

データから考える
大阪体育大学

FACT
BOOK
2025

INDEX

Topic 01 入学時

| | | |
|----|--------------|----|
| 01 | 入学者数 | 1 |
| 02 | 収容定員充足率 | 4 |
| 03 | 志願倍率 | 8 |
| 04 | 編入学生数 | 9 |
| 05 | 入学試験区分別成績 | 10 |
| 06 | 入学時アンケート | 14 |
| 07 | 基礎力（PROG）テスト | 88 |

Topic 02 在籍時

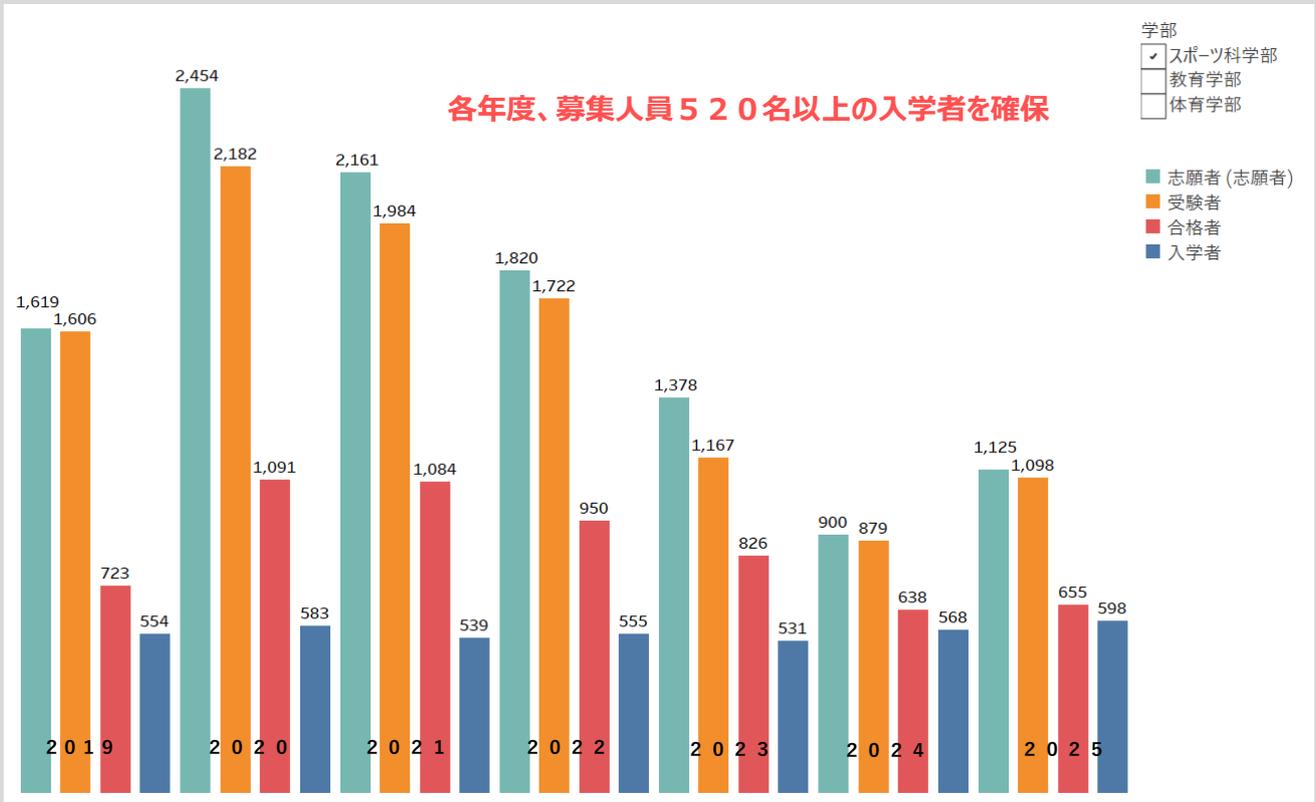
| | | |
|----|-------------|-----|
| 08 | DP到達度調査 | 110 |
| 09 | 単位取得状況 | 123 |
| 10 | 累積GPA・学期GPA | 126 |
| 11 | 学修行動調査 | 130 |
| 12 | 学生生活実態調査 | 137 |
| 13 | 授業評価アンケート | 168 |
| 14 | 退学者数・退学率 | 178 |
| 15 | 休学者数・休学率 | 181 |
| 16 | 留年者数・留年率 | 183 |
| 17 | 出欠状況 | 185 |

Topic 03 卒業時

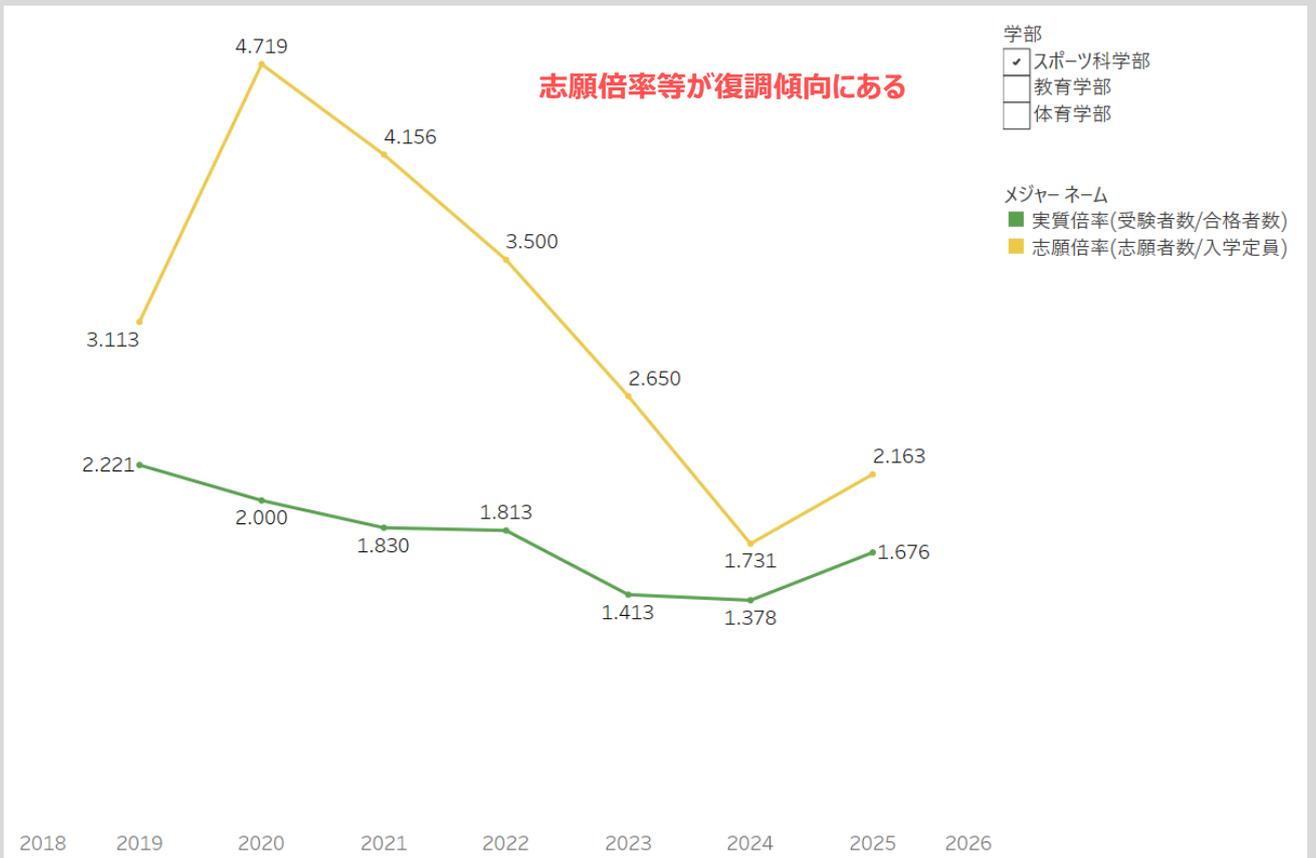
| | | |
|----|--------------|-----|
| 18 | 学位授与者数・授与率 | 186 |
| 19 | 卒業論文 提出率 | 187 |
| 20 | 卒業時アンケート | 188 |
| 21 | 就職状況・就職率・進学率 | 193 |
| 22 | 資格・免許取得実績 | 197 |
| 23 | 受賞実績 | 200 |
| 24 | クラブ活動実績 | 201 |
| 25 | 標準卒業者数・卒業率 | 212 |
| 26 | 卒業生アンケート | 214 |
| 27 | 企業調査 | 240 |

01 入学者数

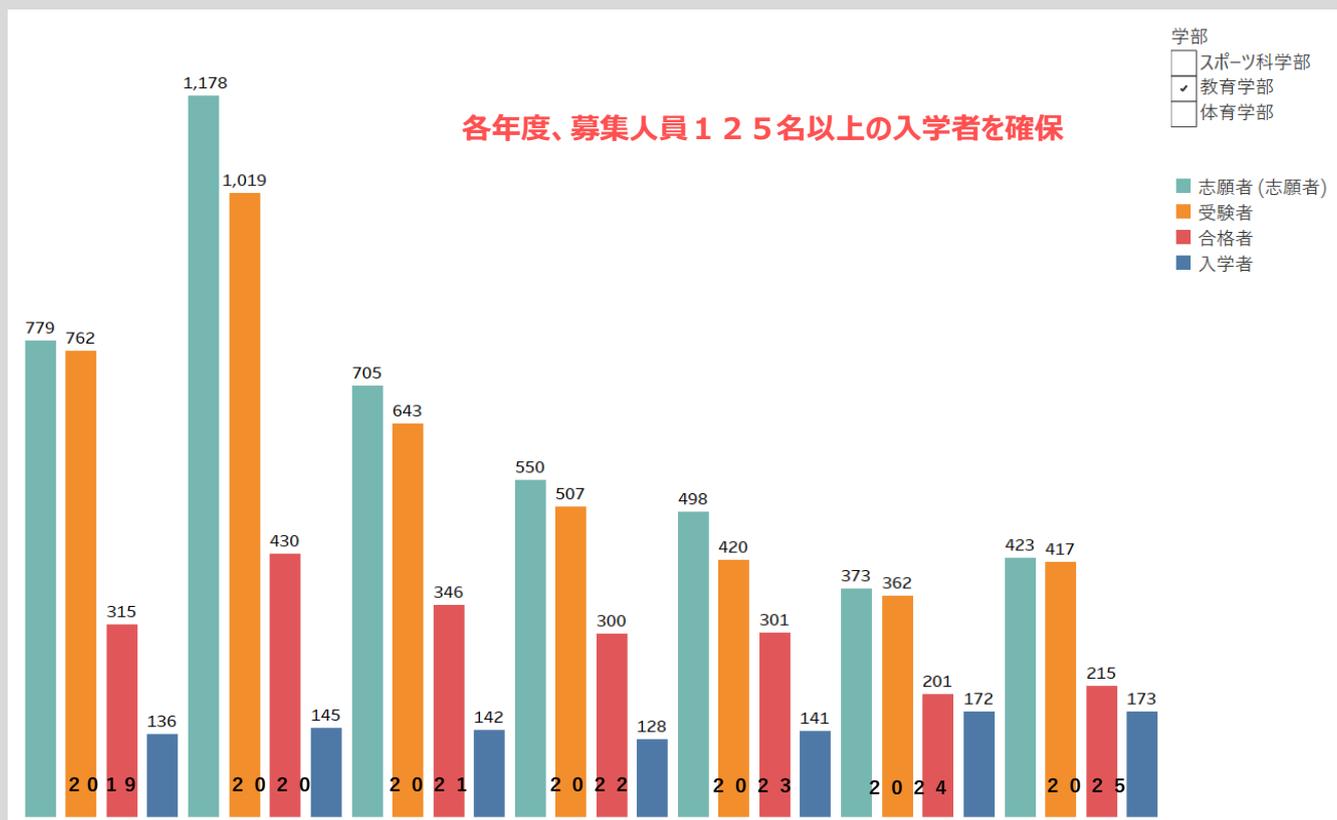
スポーツ科学部(体育学部) 入学志願動向等の推



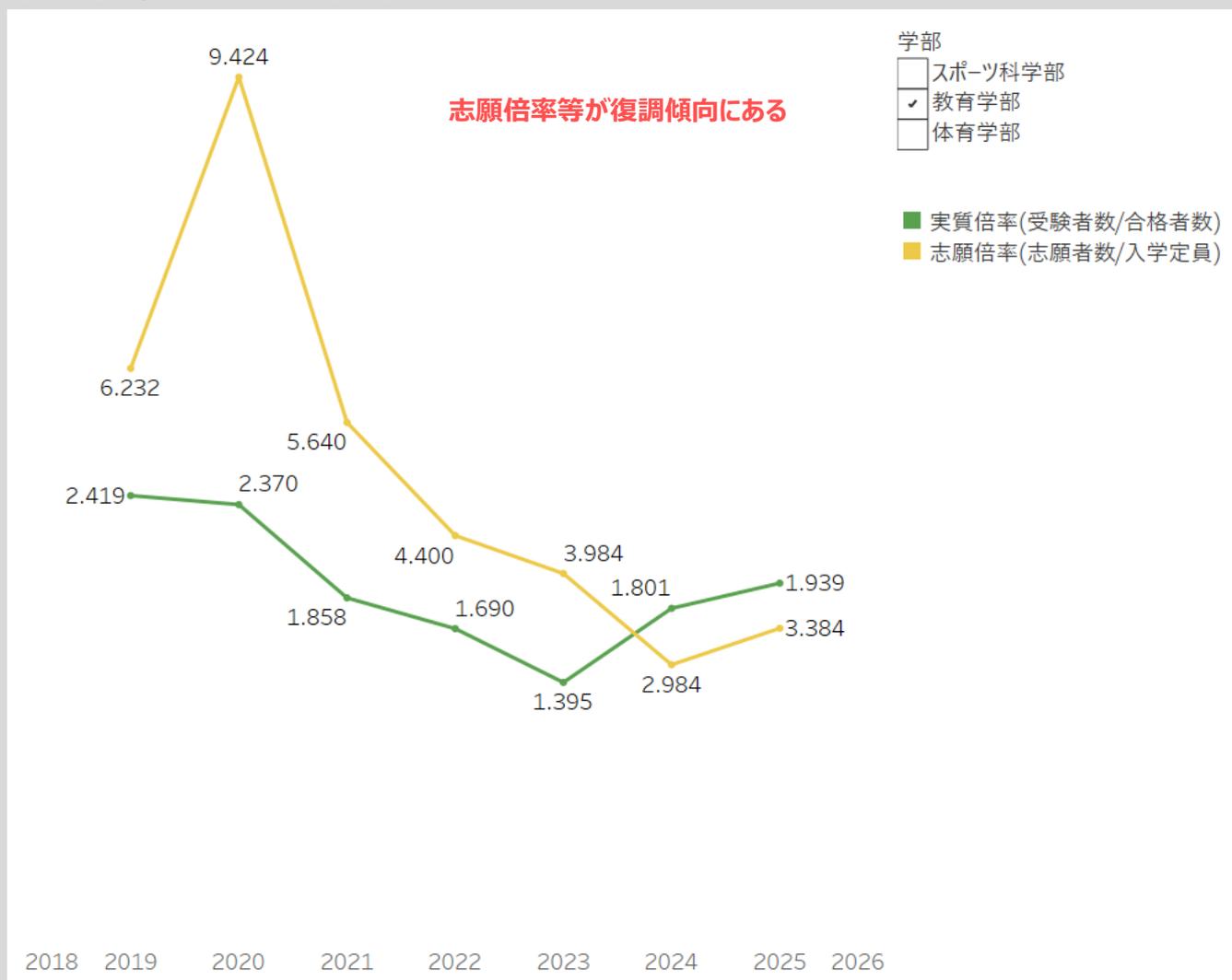
スポーツ科学部(体育学部) 志願倍率等の推



教育学部 入学志願動向等の推移

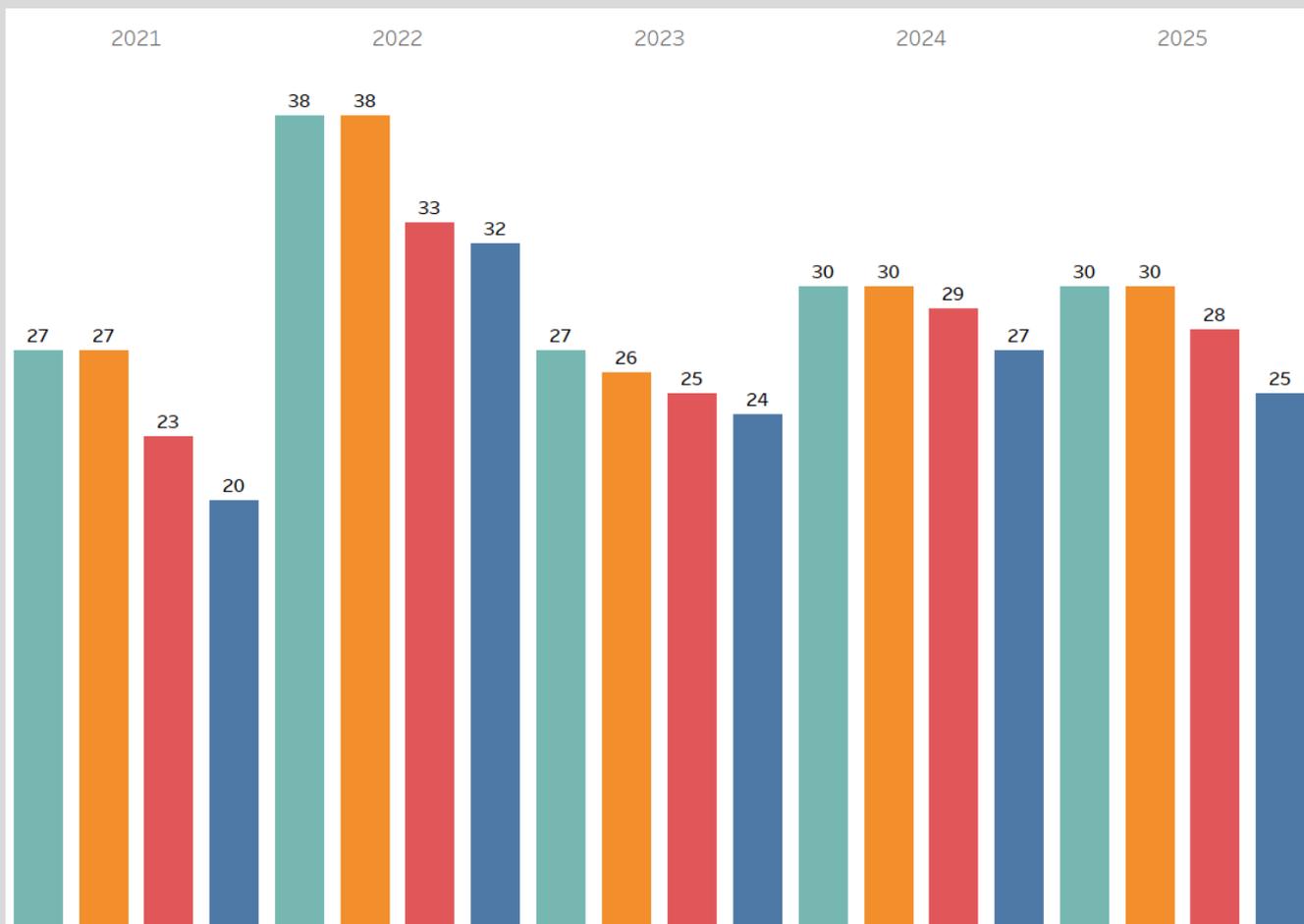


教育学部 志願倍率等の推移



博士前期課程 入学志願動向等の推移

4年連続 募集人員24名以上を確保



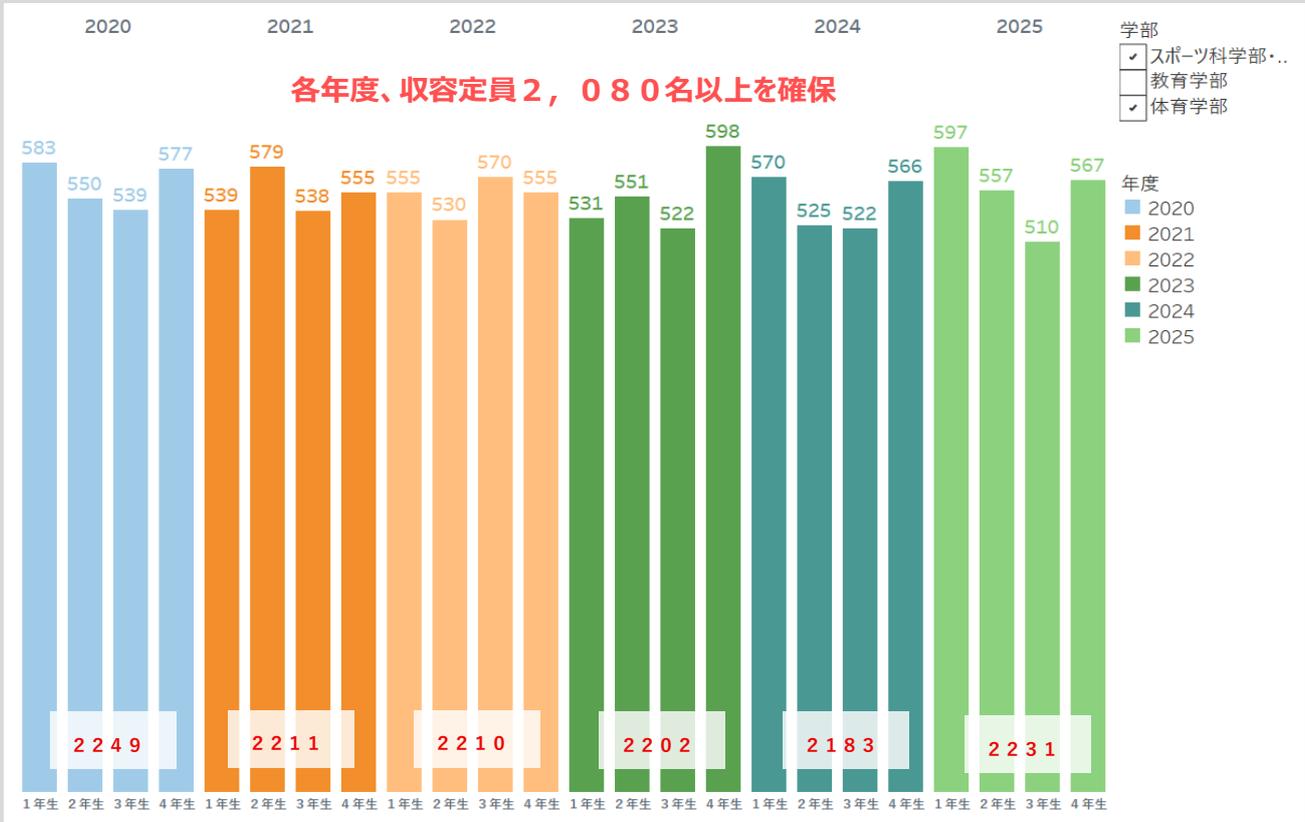
博士後期課程 入学志願動向等の推移

2025年度は募集人員未充足

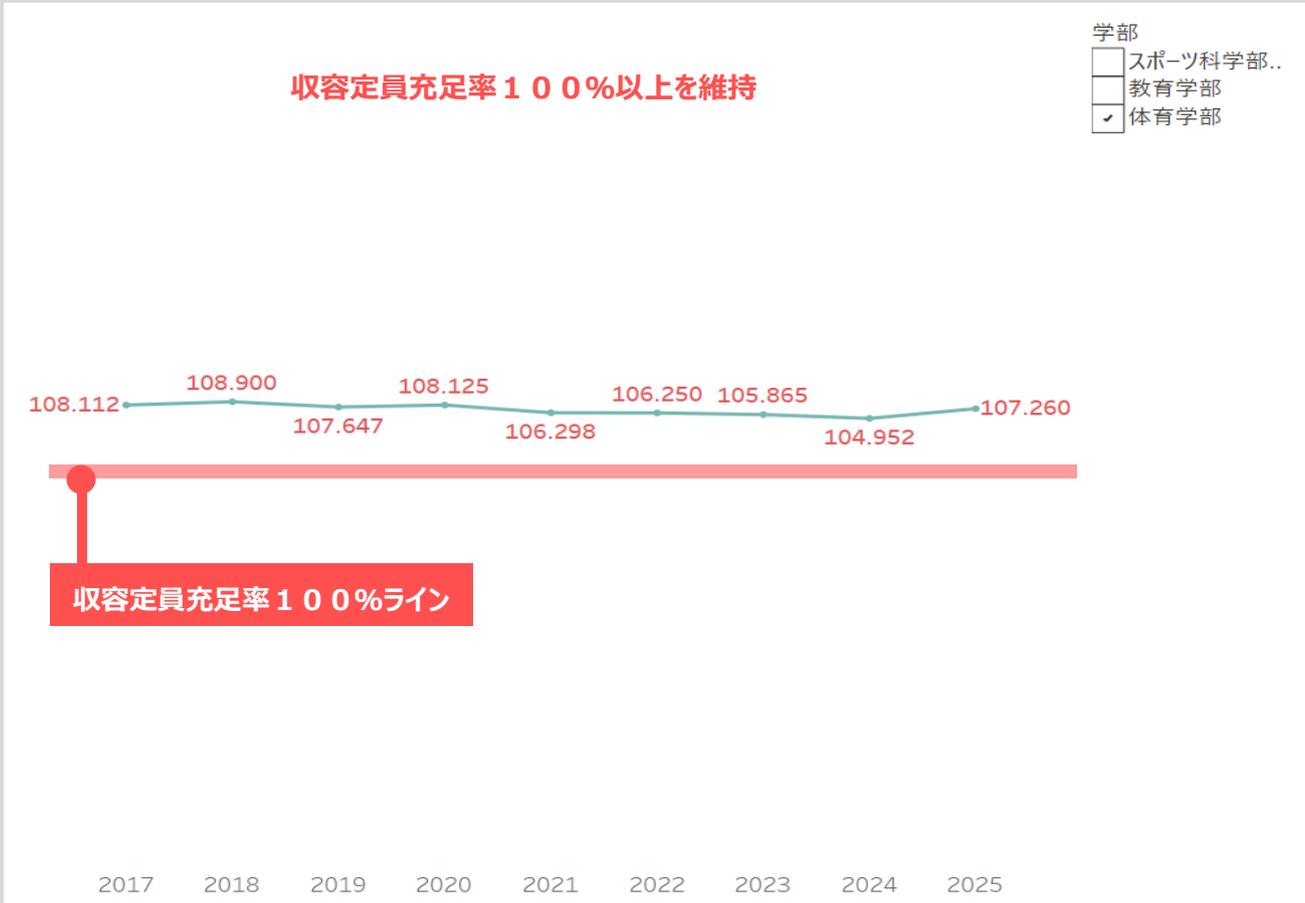


02 収容定員充足率

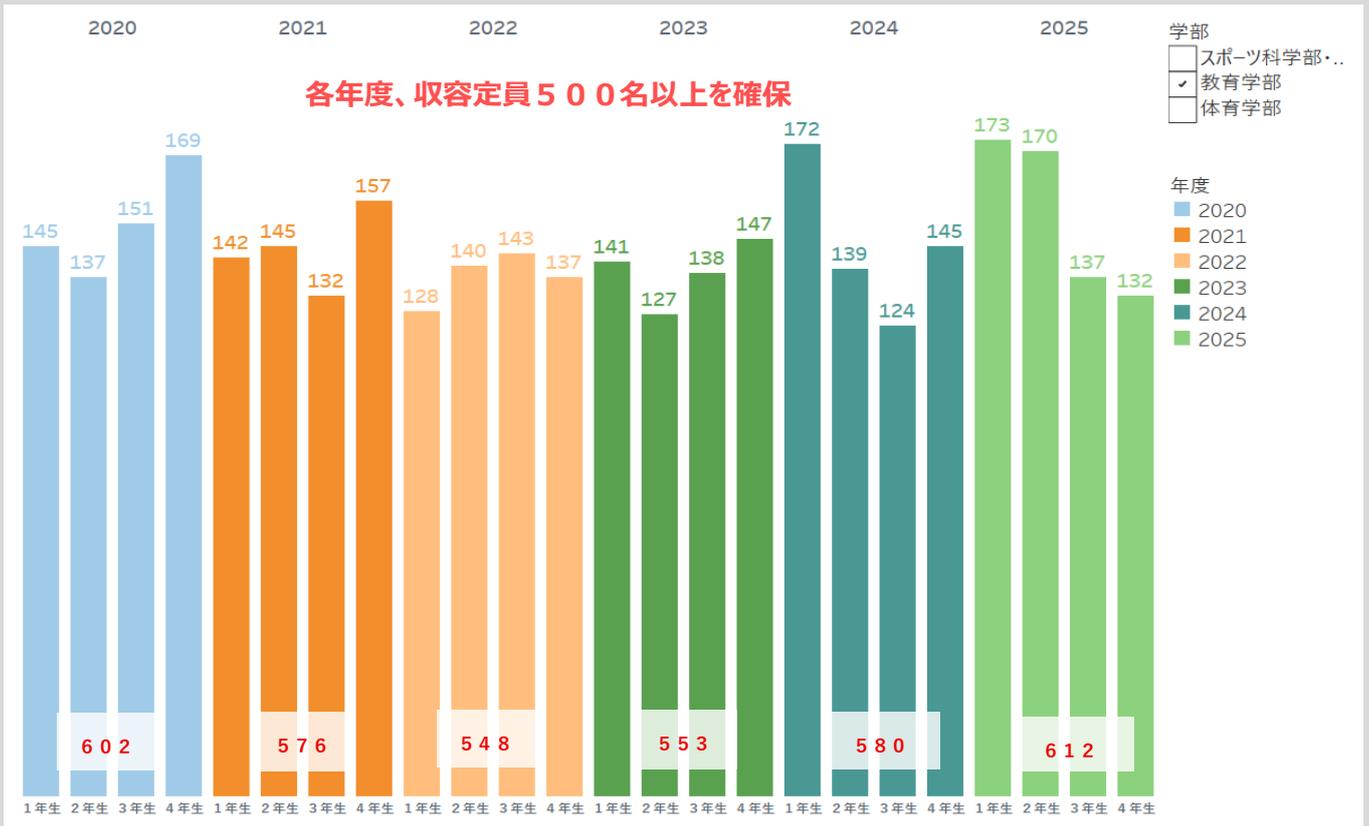
スポーツ科学部(体育学部) 年度及び年次ごとの学生数



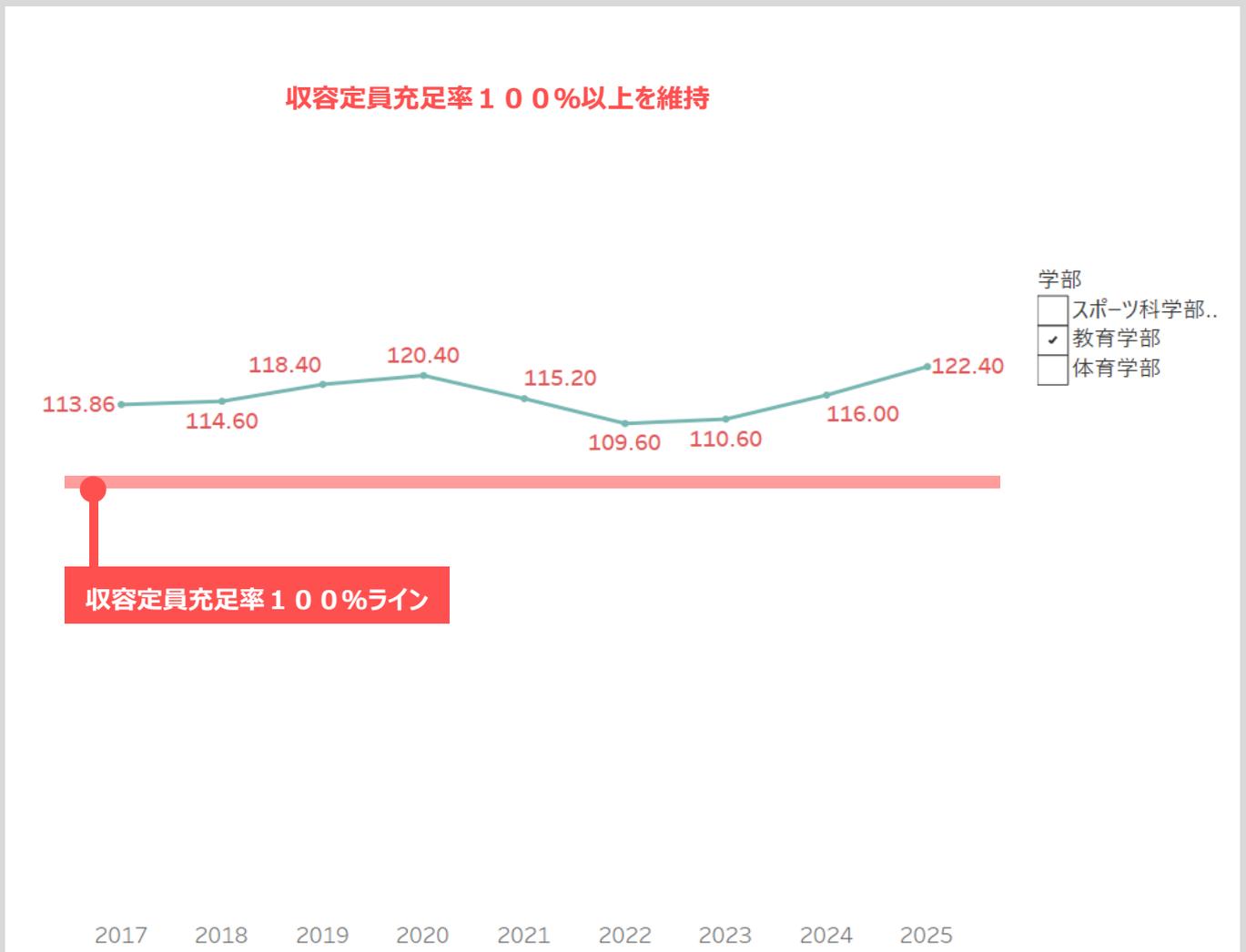
スポーツ科学部(体育学部) 収容定員充足率



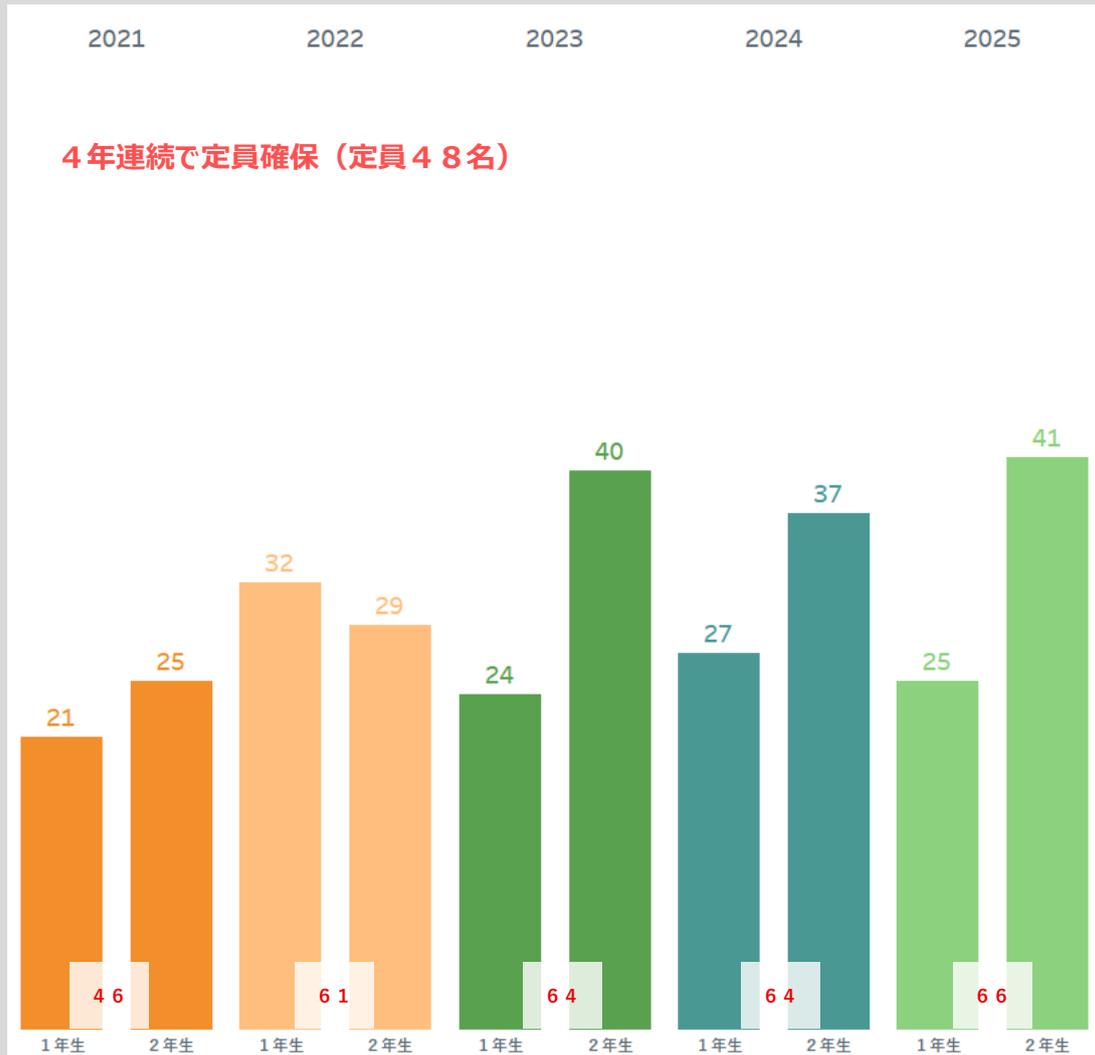
教育学部 年度及び年次ごとの学生数



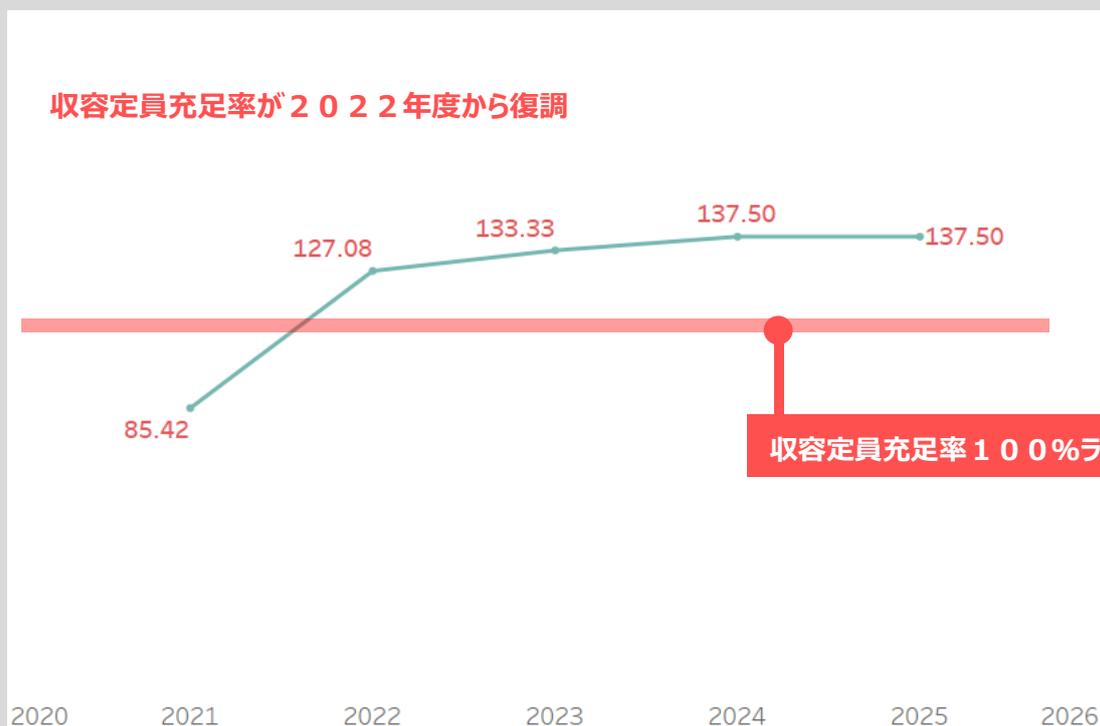
教育学部 収容定員充足率



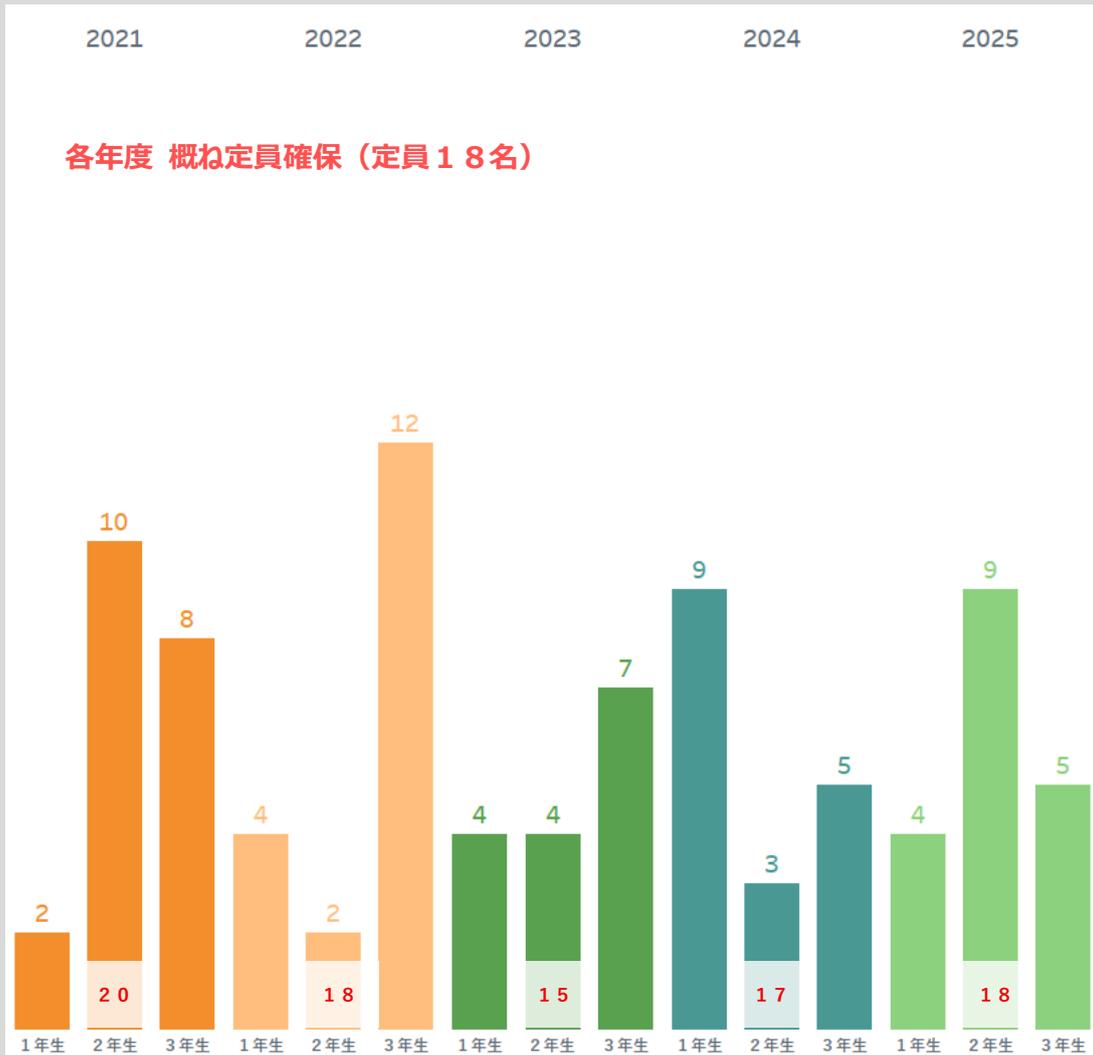
博士前期課程 在学学生数



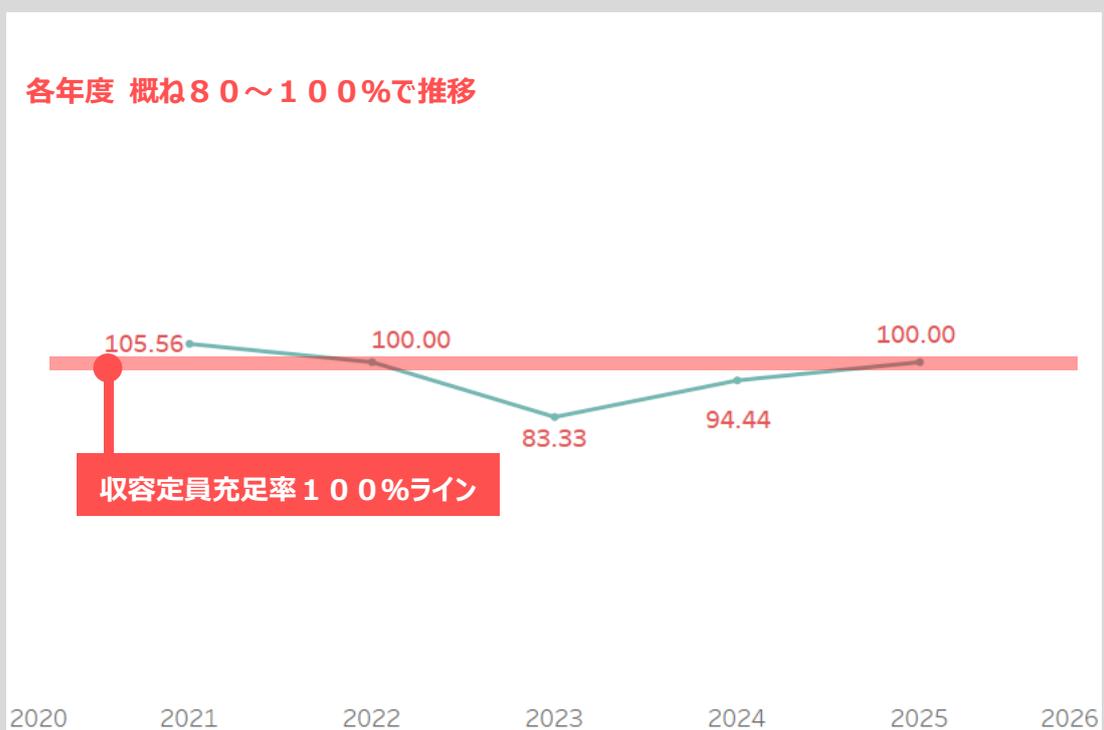
博士前期課程 収容定員充足率



博士後期課程 在学生数



博士後期課程 収容定員充足率



03 志願者数

スポーツ科学部(体育学部) 志願倍率

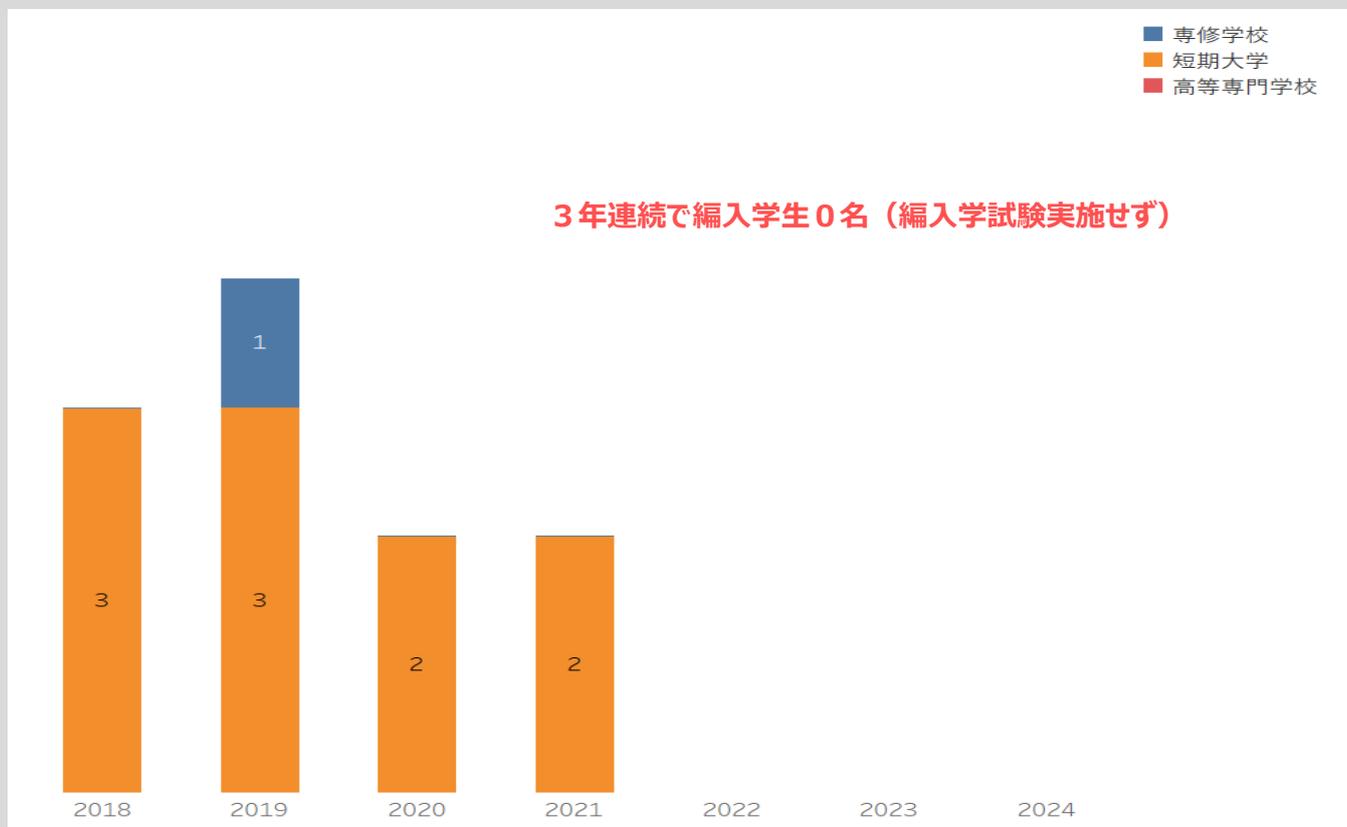


教育学部 志願倍率

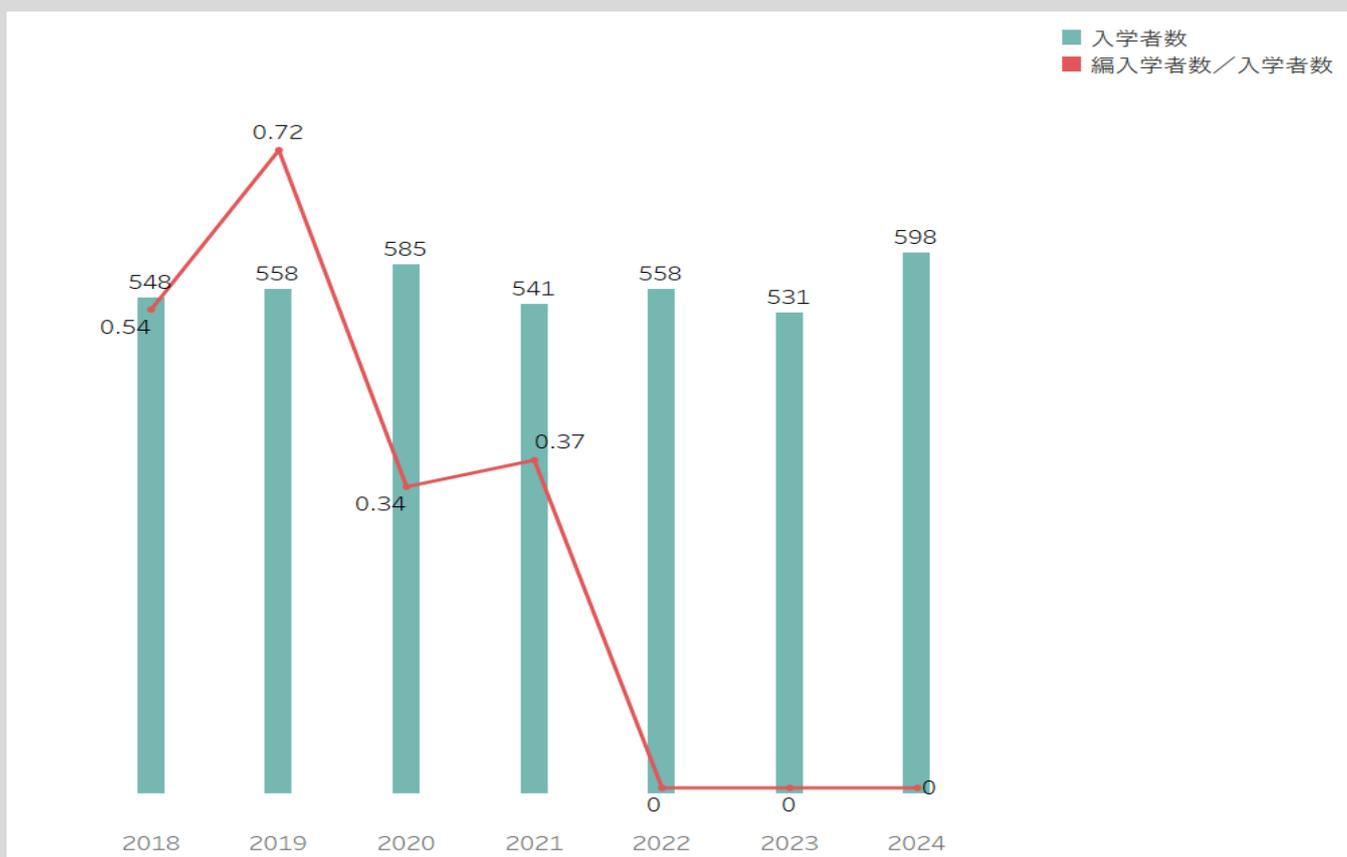


04 編入学生数

スポーツ科学部(体育学部) 編入学生数の推移

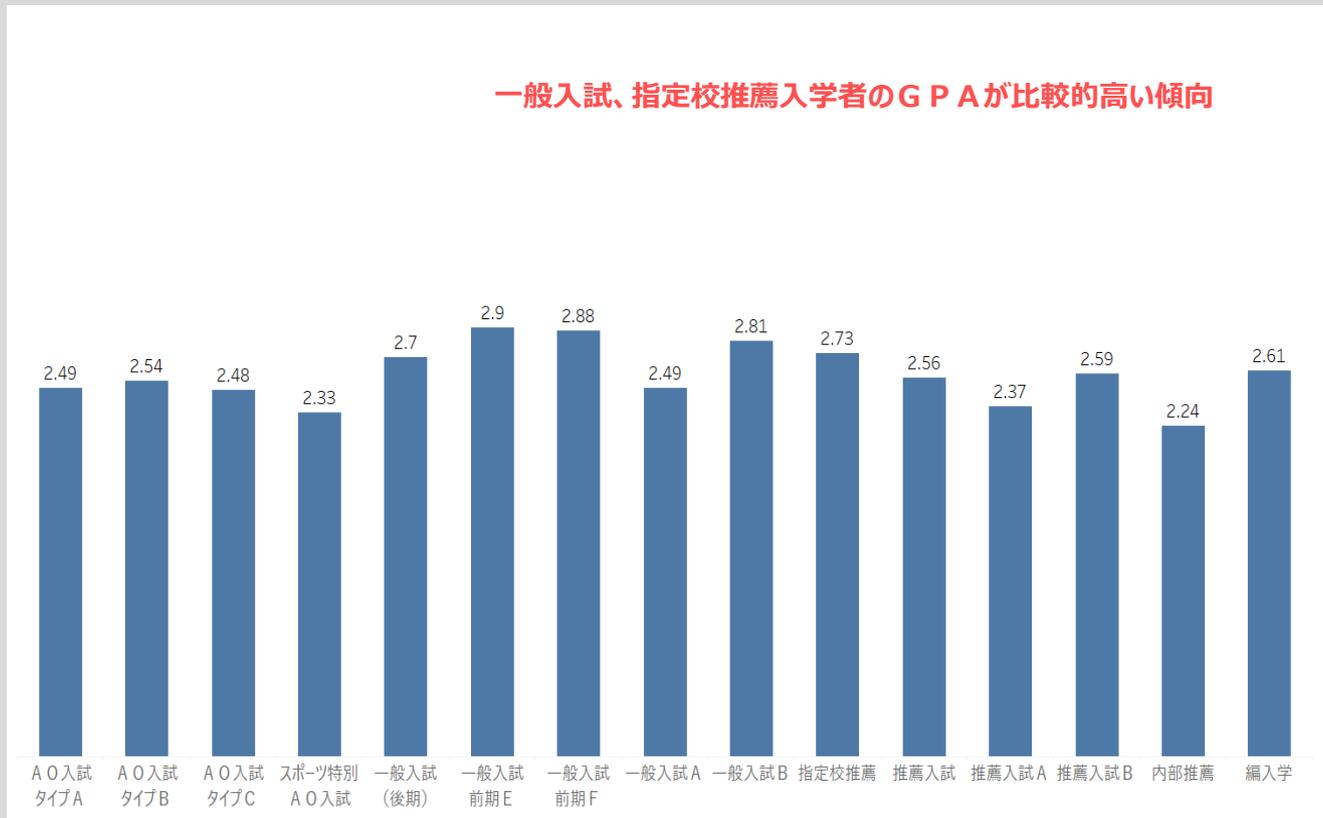


スポーツ科学部(体育学部) 編入学者数/入

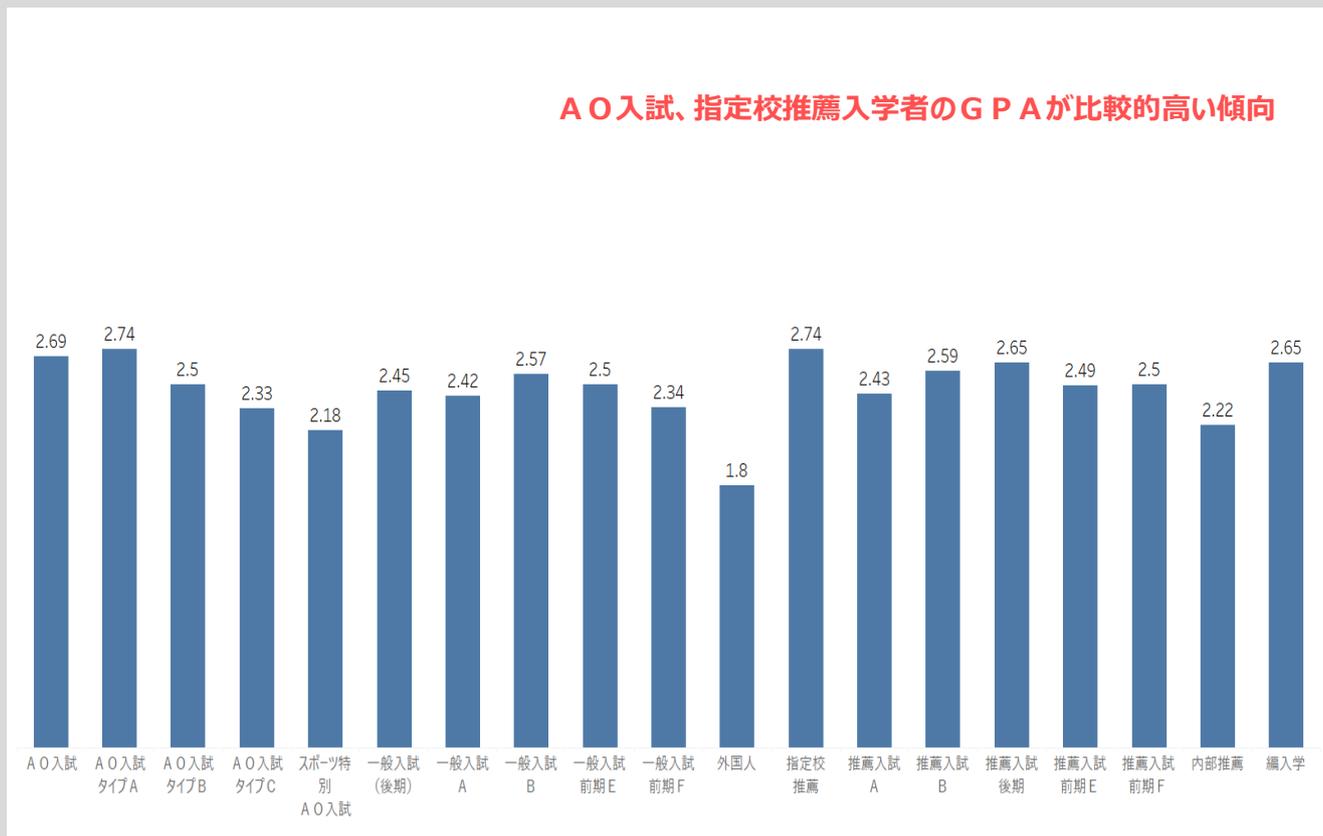


05 入学試験区分別成績

2018年度 入試区分別4年修了時GPA

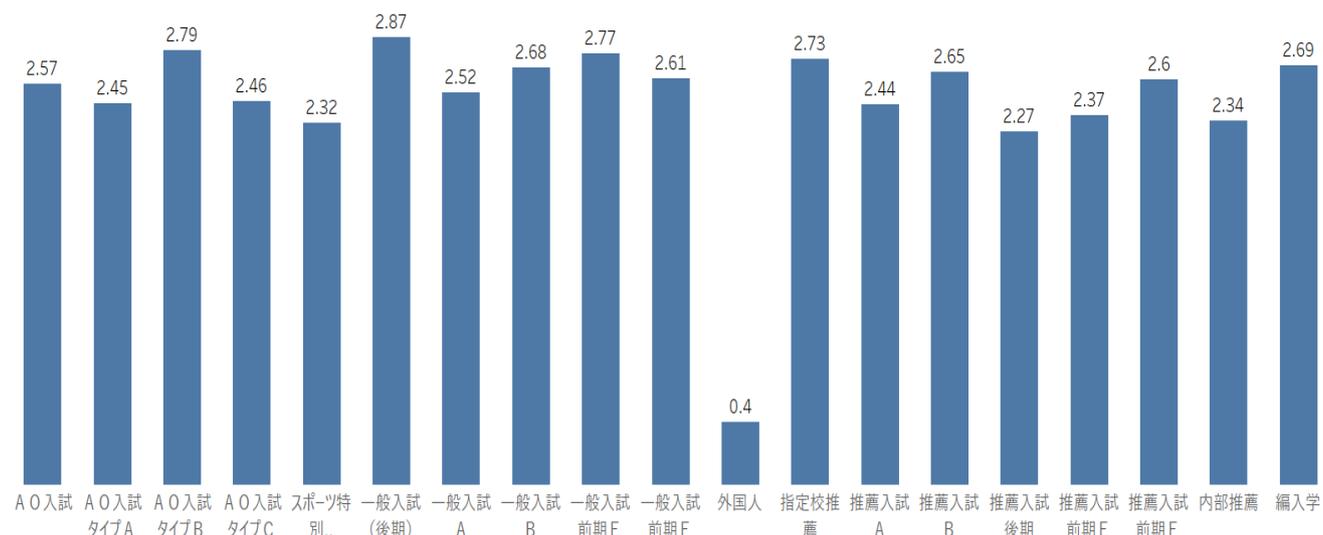


2019年度 入試区分別4年修了時GPA



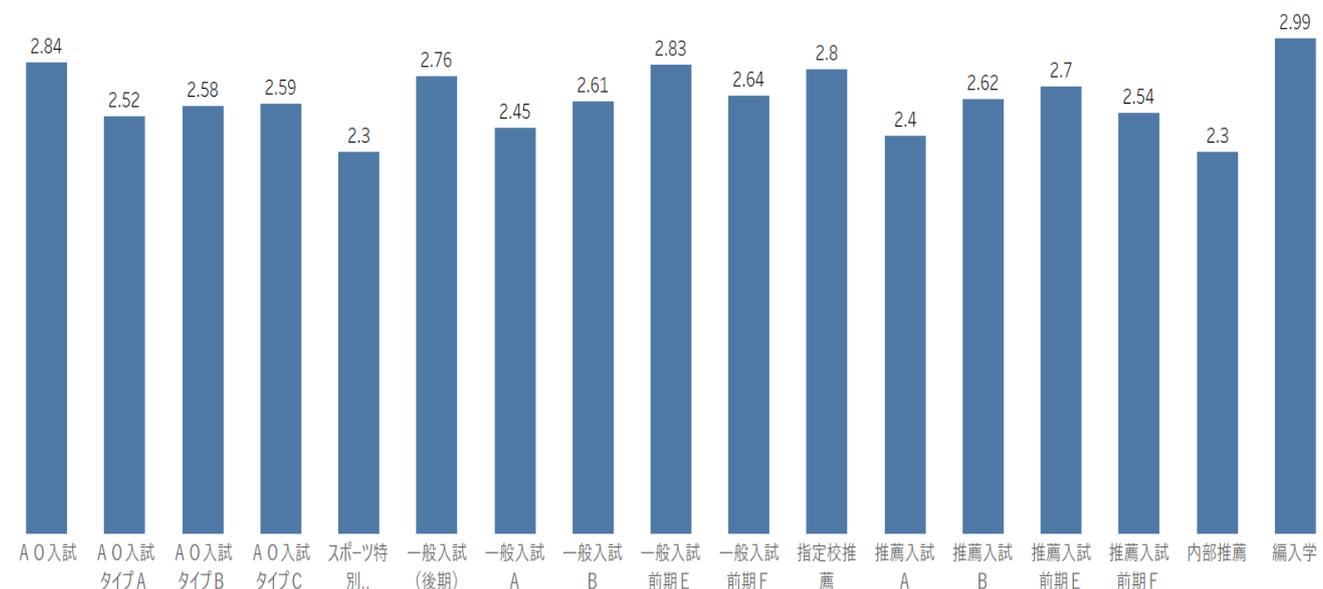
2020年度 入試区分別4年修了時GPA

一般入試、AO入試、指定校推薦入学者のGPAが比較的高い傾向



2021年度 入試区分別4年修了時GPA

一般入試、AO入試、指定校推薦入学者のGPAが比較的高い傾向



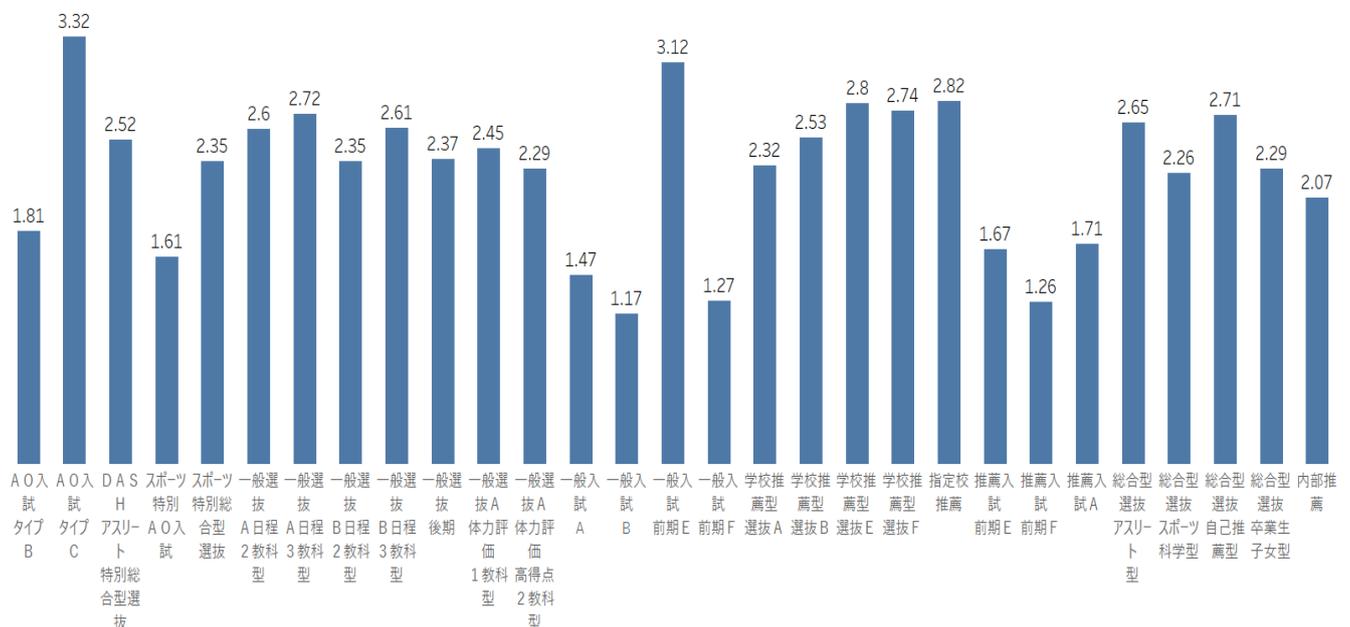
2022年度 入試区分別4年修了時GPA

一般入試、AO入試、指定校推薦入学者のGPAが比較的高い傾向



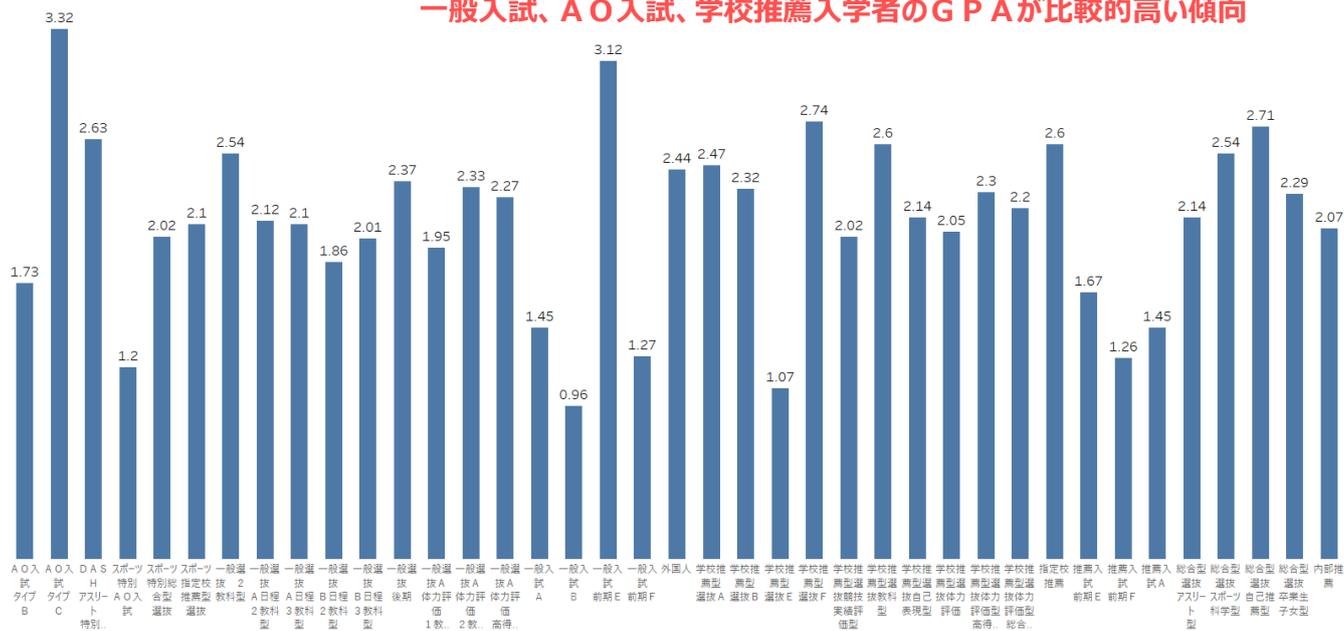
2023年度 入試区分別4年修了時GPA

一般入試、AO入試、指定校推薦入学者のGPAが比較的高い傾向



2024年度 入試区分別4年修了時GPA

一般入試、AO入試、学校推薦入学者のGPAが比較的高い傾向



06 2025年度 入学時アンケート

1. 調査目的

新入生の入学段階での指向や学修状況を把握して、今後の本学の教育や学生支援の質向上を図るためのデータとして活用する。

2. 調査対象

2025年度4月入学の学部生771名

3. 調査期間

2025年4月1日（月）～4月18日（金）

4. 調査方法

Googleフォームより実施

5. 回答者の構成

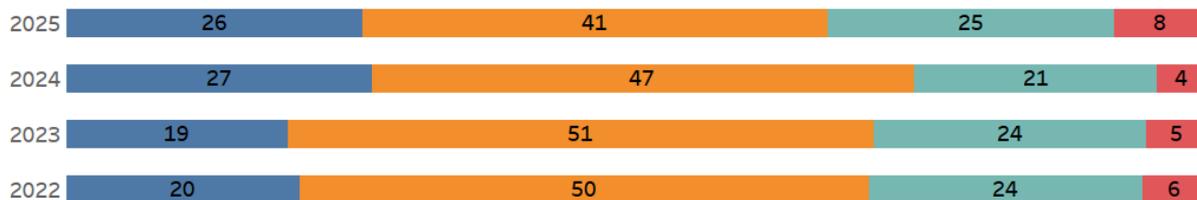
| 学部 | 学生数 | 回答者数 | 回答率 |
|---------|-----|------|-----|
| スポーツ科学部 | 598 | 591 | 99% |
| 教育学部 | 173 | 154 | 89% |

【質問1】 本学の建学の精神が「不断的努力により智・徳・体を修め社会に奉仕する」であることを知っていますか。

< 新入生全体回答 >

本学の建学の精神が「不断的努力により智・徳・体を修め社会に奉仕する」であることを知っていますか。

■よく知っている ■ある程度知っている(知っている) ■あまり知らない(聞いたことがある) ■知らなかった(全く知らない)

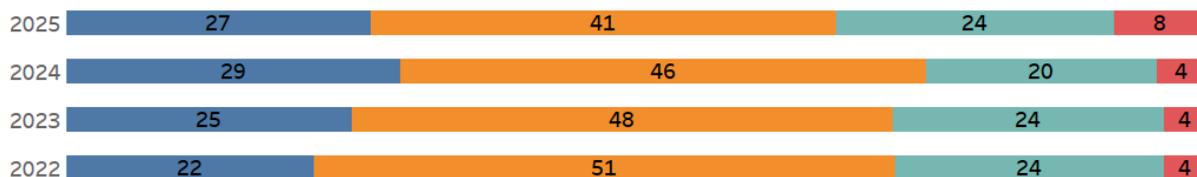


< 学部別回答 >

スポーツ科学部

本学の建学の精神が「不断的努力により智・徳・体を修め社会に奉仕する」であることを知っていますか。

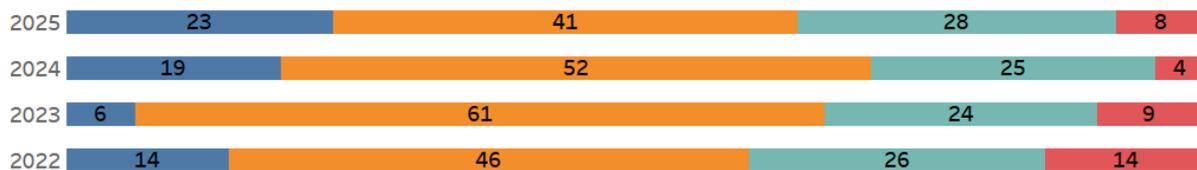
■よく知っている ■ある程度知っている(知っている) ■あまり知らない(聞いたことがある) ■知らなかった(全く知らない)



教育学部

本学の建学の精神が「不断的努力により智・徳・体を修め社会に奉仕する」であることを知っていますか。

■よく知っている ■ある程度知っている(知っている) ■あまり知らない(聞いたことがある) ■知らなかった(全く知らない)

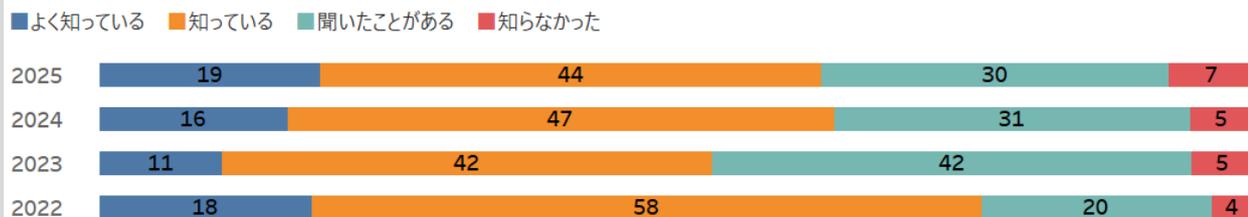


【質問2】 学部のアドミッション・ポリシー（入学者の受入方針）を

知っていますか。

< 新入生全体回答 >

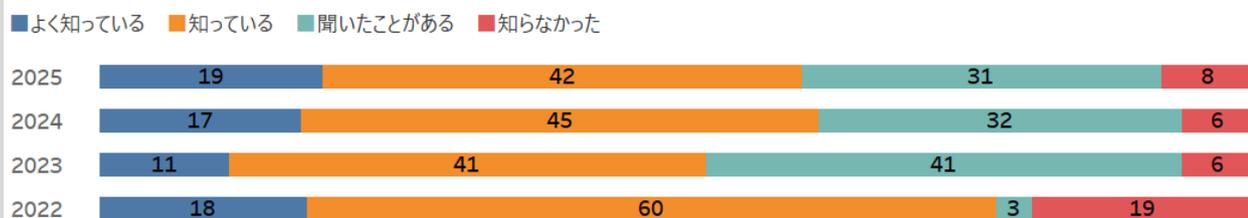
学部のアドミッション・ポリシー（入学者の受入方針）を知っていますか。



< 学部別回答 >

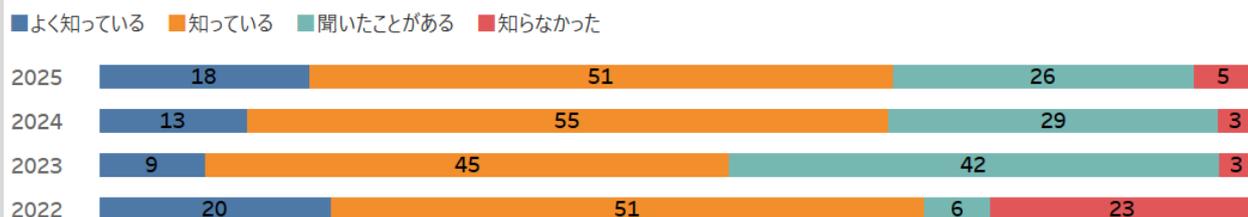
スポーツ科学部

学部のアドミッション・ポリシー（入学者の受入方針）を知っていますか。



教育学部

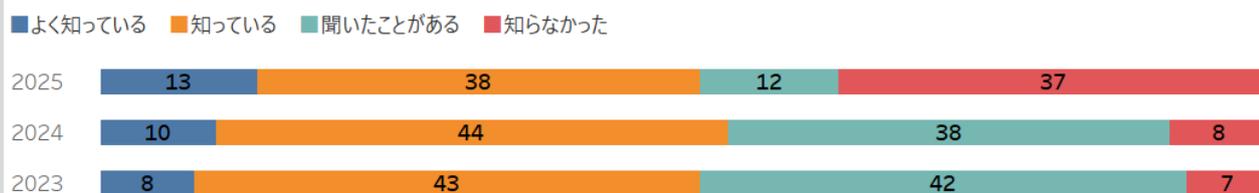
学部のアドミッション・ポリシー（入学者の受入方針）を知っていますか。



【質問3】 学部のカリキュラム・ポリシー（教育課程編成・実施の方針）を知っていますか。

< 新入生全体回答 >

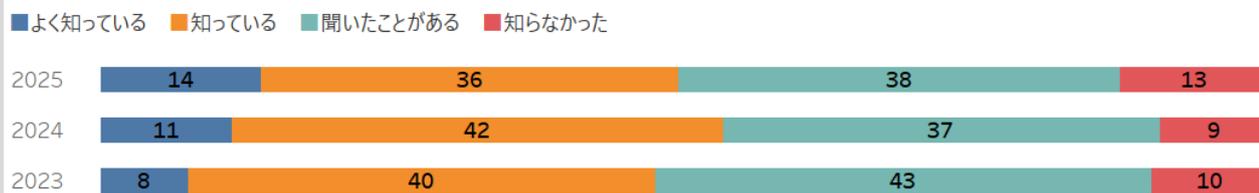
学部のカリキュラム・ポリシー（教育課程編成・実施の方針）を知っていますか。



< 学部別回答 >

スポーツ科学部

学部のカリキュラム・ポリシー（教育課程編成・実施の方針）を知っていますか。



教育学部

学部のカリキュラム・ポリシー（教育課程編成・実施の方針）を知っていますか。



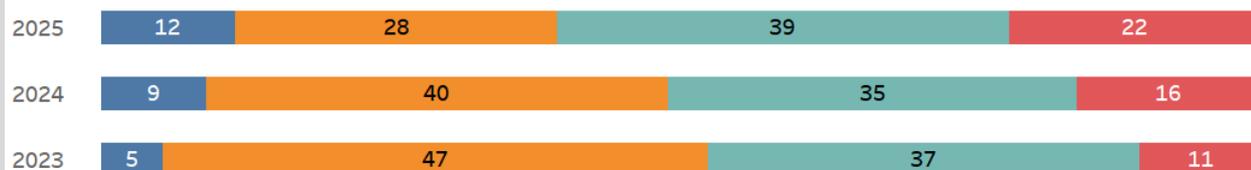
【質問4】 学部のディプロマ・ポリシー（卒業認定・学位授与の方針）を

知っていますか。

< 新入生全体回答 >

学部のディプロマ・ポリシー（卒業認定・学位授与の方針）を知っていますか。

■よく知っている ■知っている ■聞いたことがある ■知らなかった



< 学部別回答 >

スポーツ科学部

学部のディプロマ・ポリシー（卒業認定・学位授与の方針）を知っていますか。

■よく知っている ■知っている ■聞いたことがある ■知らなかった



教育学部

学部のディプロマ・ポリシー（卒業認定・学位授与の方針）を知っていますか。

■よく知っている ■知っている ■聞いたことがある ■知らなかった



【質問5】現時点で以下の知識・能力等について、どの程度備わっているか

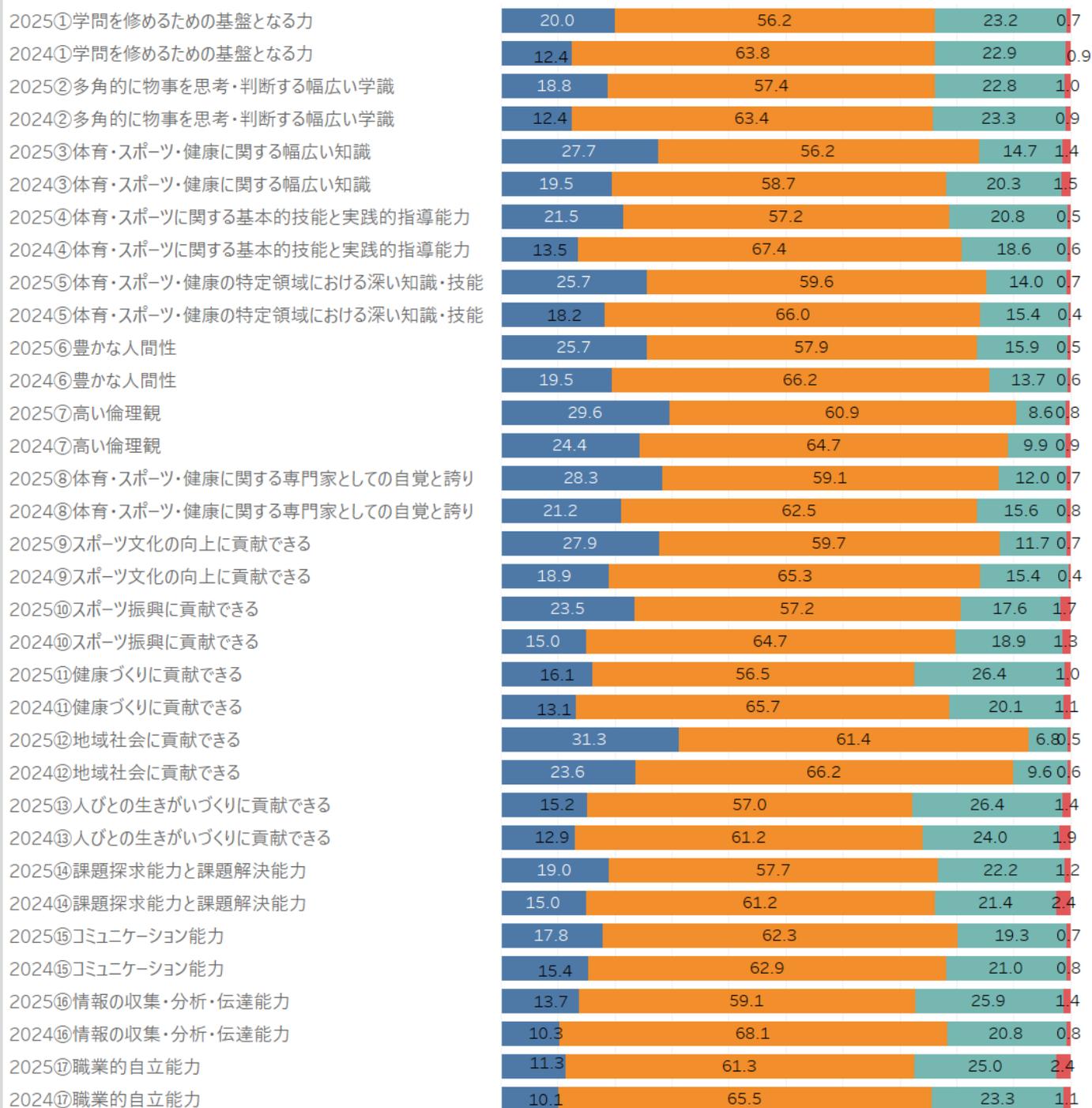
教えてください。

< 学部別回答 >

スポーツ科学部

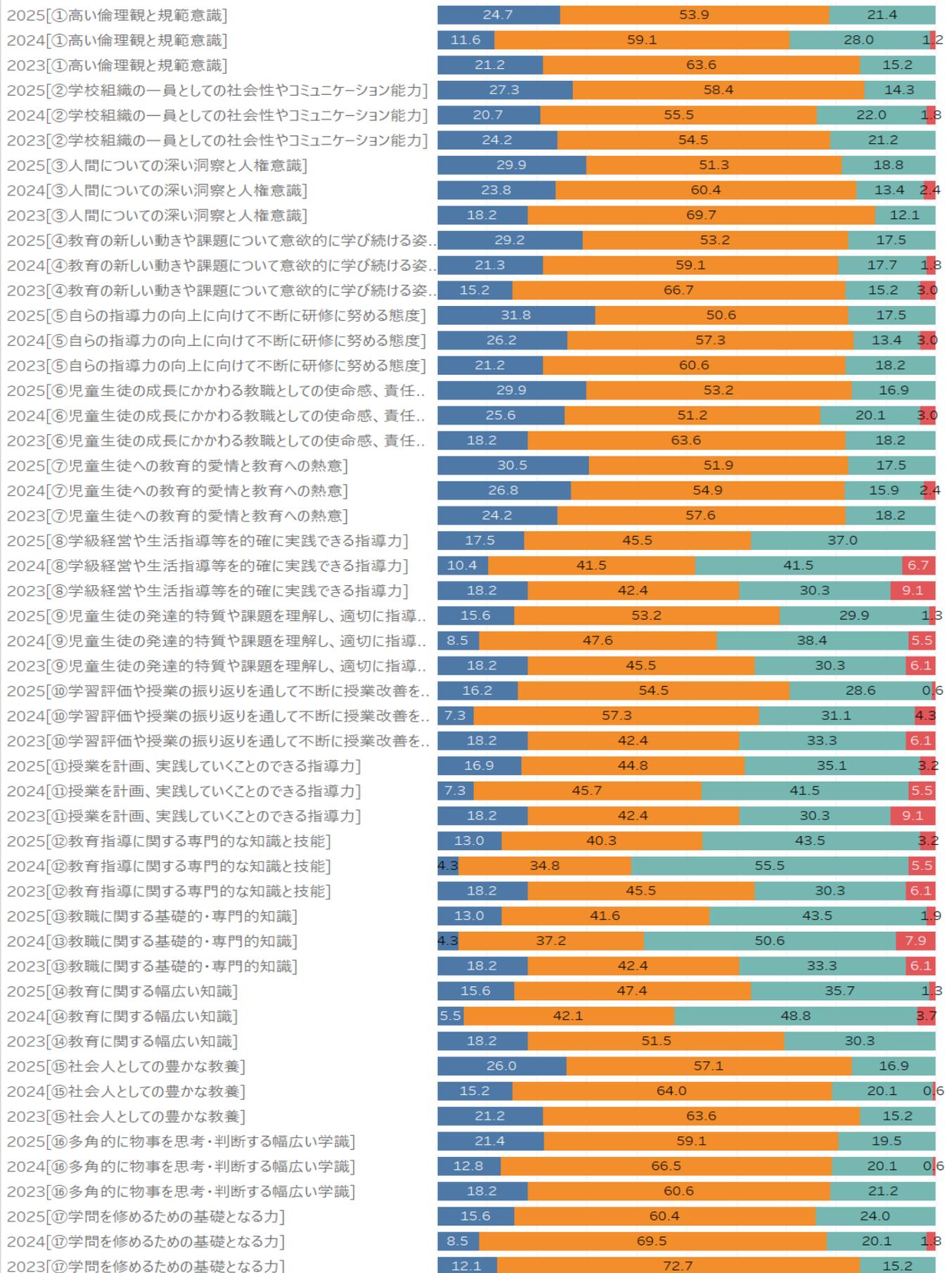
現時点で以下の知識・能力等について、どの程度備わっているか教えてください。

■ 充分備わっている ■ ある程度備わっている ■ あまり備わっていない ■ 全く備わっていない



現時点で以下の知識・能力等について、どの程度備わっているか教えてください。

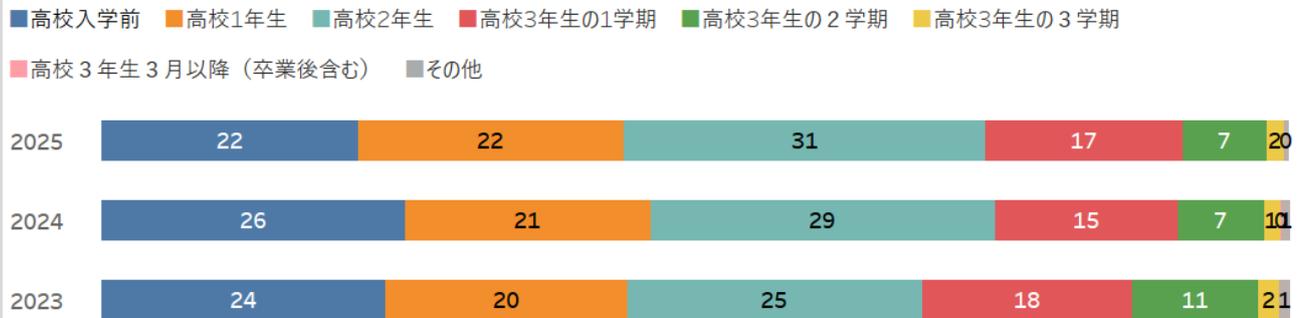
■ 充分備わっている ■ ある程度備わっている ■ あまり備わっていない ■ 全く備わっていない



【質問6】 本学について初めて知ったのはいつですか。

< 新入生全体回答 >

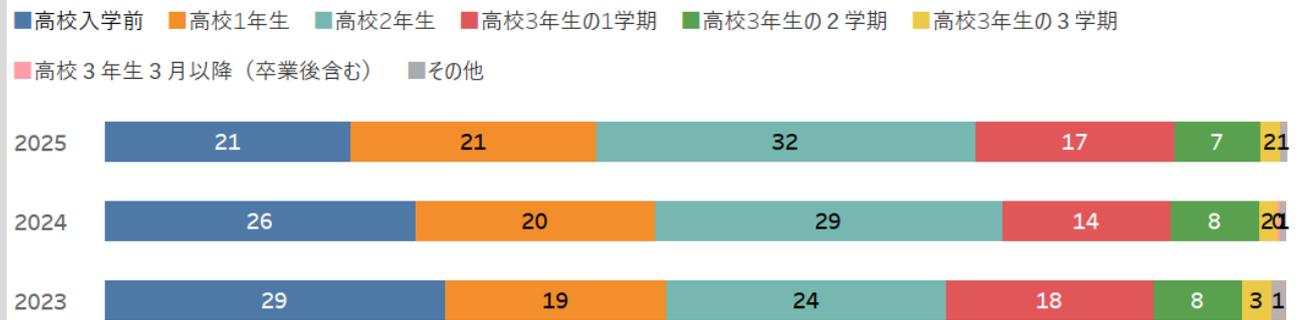
本学について初めて知ったのはいつですか。



< 学部別回答 >

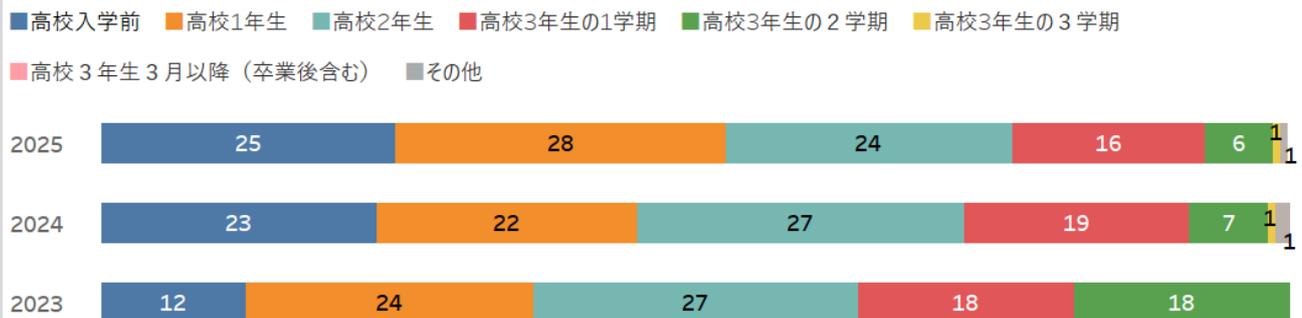
スポーツ科学部

本学について初めて知ったのはいつですか。



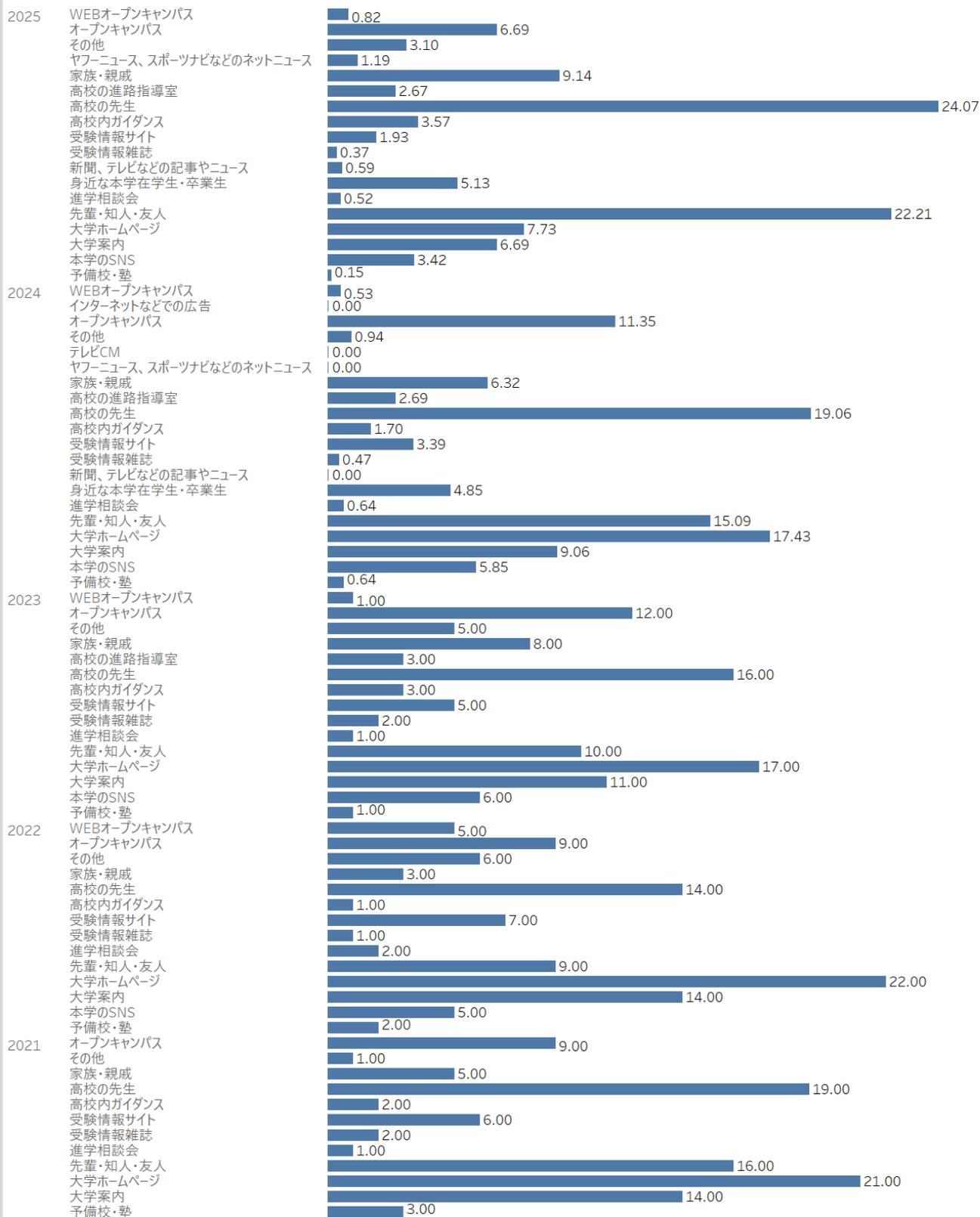
教育学部

本学について初めて知ったのはいつですか。



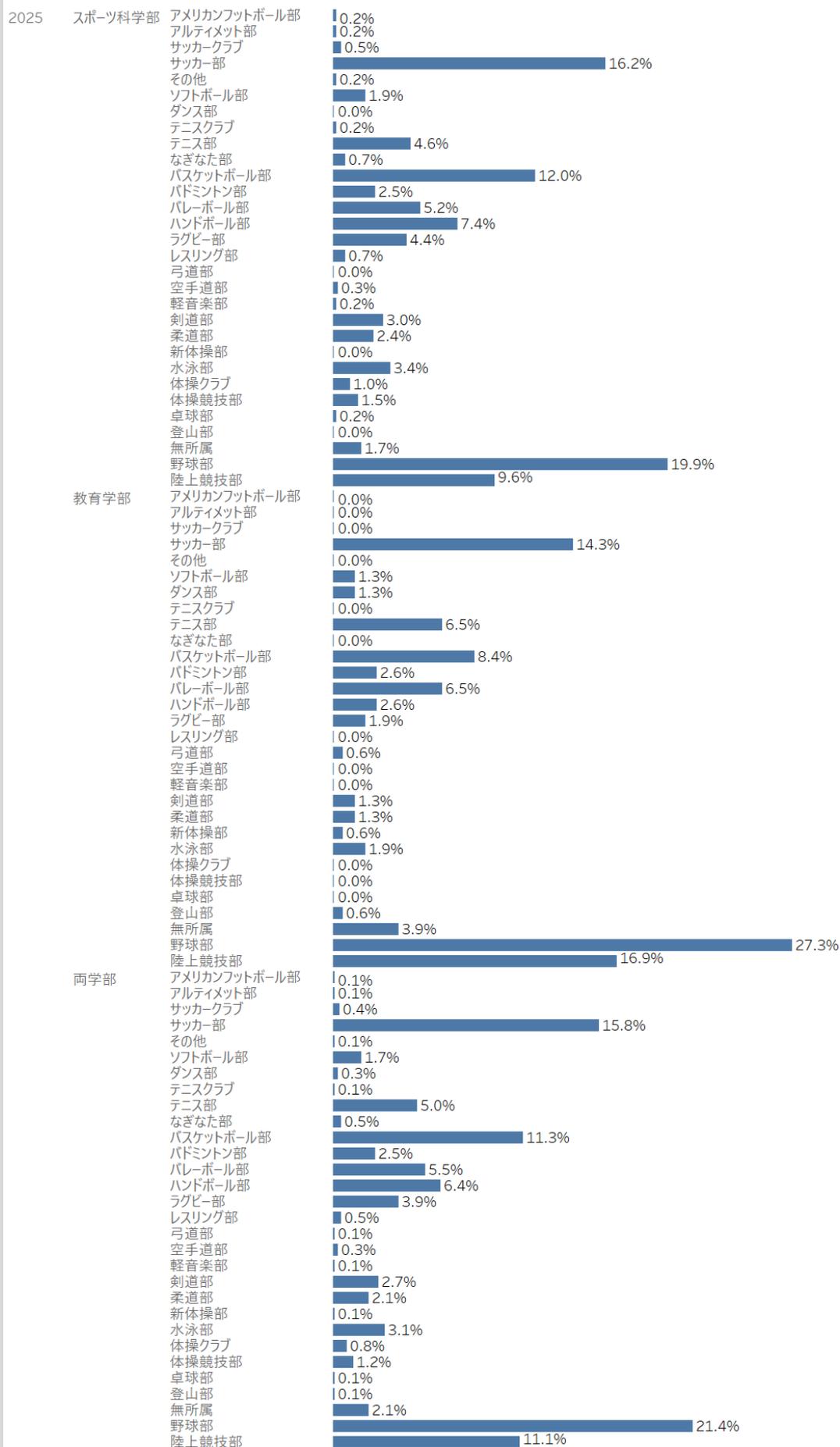
【質問7】 本学を知るきっかけになった情報源は何ですか。(複数回答可)

本学を知るきっかけになった情報源は何ですか。(複数回答可)



【質問8】 高校時代の所属クラブを教えてください。

高校時代の所属クラブを教えてください。



【質問9】 予備校・塾に通っていましたか。

(高校卒業後に通っていた方は本学に入学する前年)

< 新入生全体回答 >

予備校・塾に通っていましたか。(高校卒業後に通っていた方は本学に入学する前年)

■通っていた ■通っていない ■その他

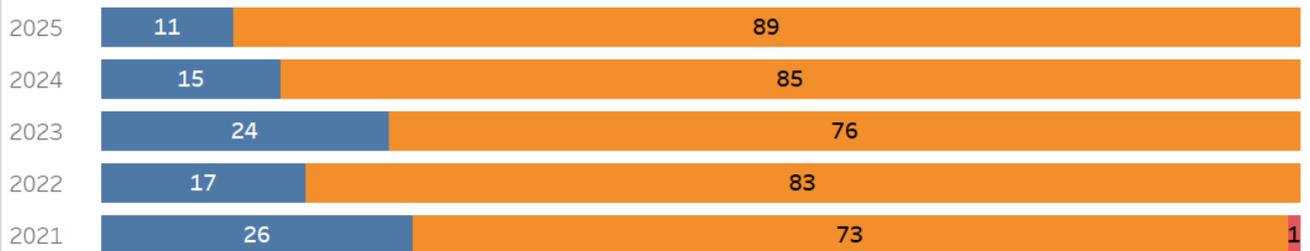


< 学部別回答 >

スポーツ科学部

予備校・塾に通っていましたか。(高校卒業後に通っていた方は本学に入学する前年)

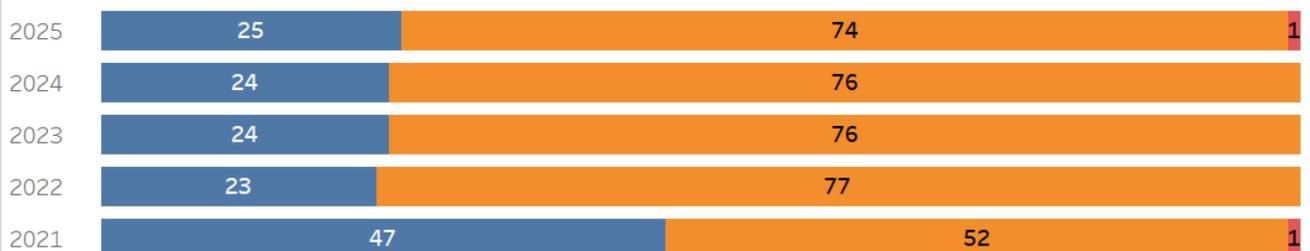
■通っていた ■通っていない ■その他



教育学部

予備校・塾に通っていましたか。(高校卒業後に通っていた方は本学に入学する前年)

■通っていた ■通っていない ■その他



【質問10】他大学のオープンキャンパスに参加しましたか。

< 新入生全体回答 >

他大学のオープンキャンパスに参加しましたか。

■ 参加した ■ 参加しなかった



< 学部別回答 >

スポーツ科学部

他大学のオープンキャンパスに参加しましたか。

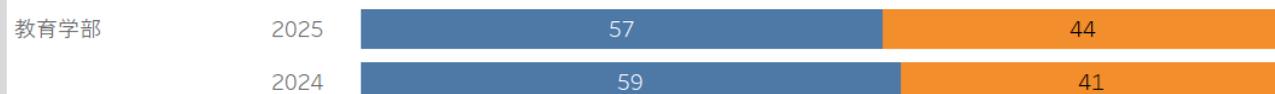
■ 参加した ■ 参加しなかった



教育学部

他大学のオープンキャンパスに参加しましたか。

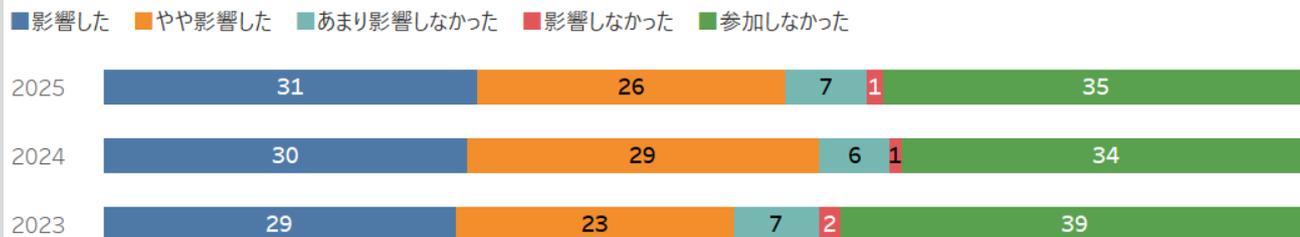
■ 参加した ■ 参加しなかった



【質問 1 1】 本学のオープンキャンパス参加は、本学受験を決めた際に、
どの程度影響しましたか。

<新入生全体回答>

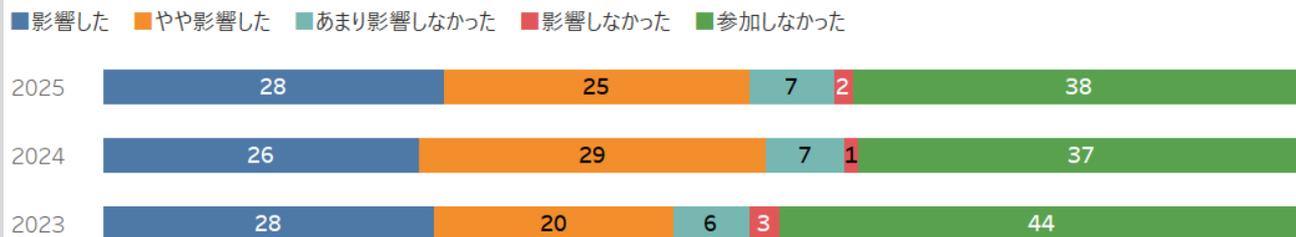
本学のオープンキャンパス参加は、本学受験を決めた際に、どの程度影響しましたか。



<学部別回答>

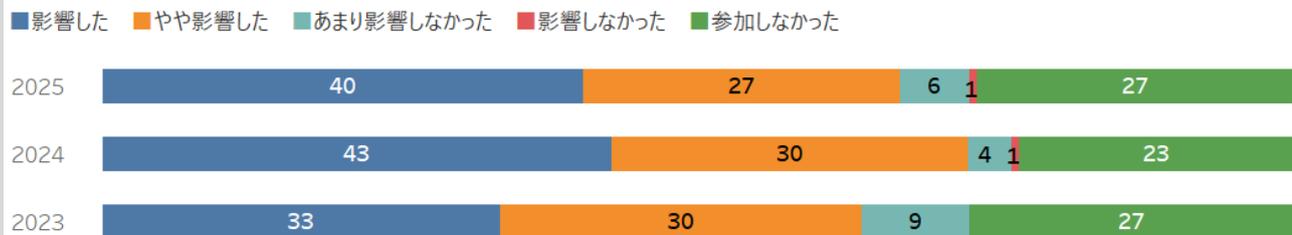
スポーツ科学部

本学のオープンキャンパス参加は、本学受験を決めた際に、どの程度影響しましたか。



教育学部

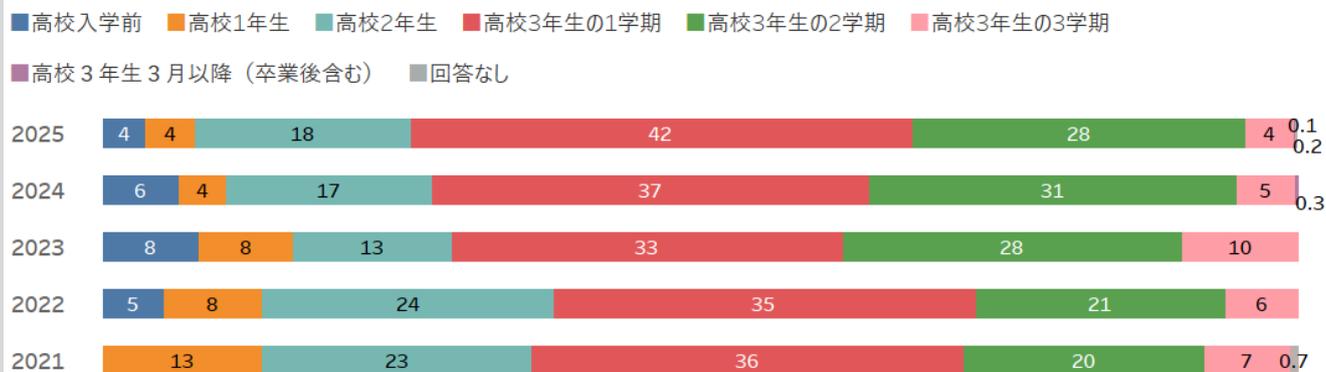
本学のオープンキャンパス参加は、本学受験を決めた際に、どの程度影響しましたか。



【質問12】 本学を受験しようと思ったのはいつ頃でしたか。

< 新入生全体回答 >

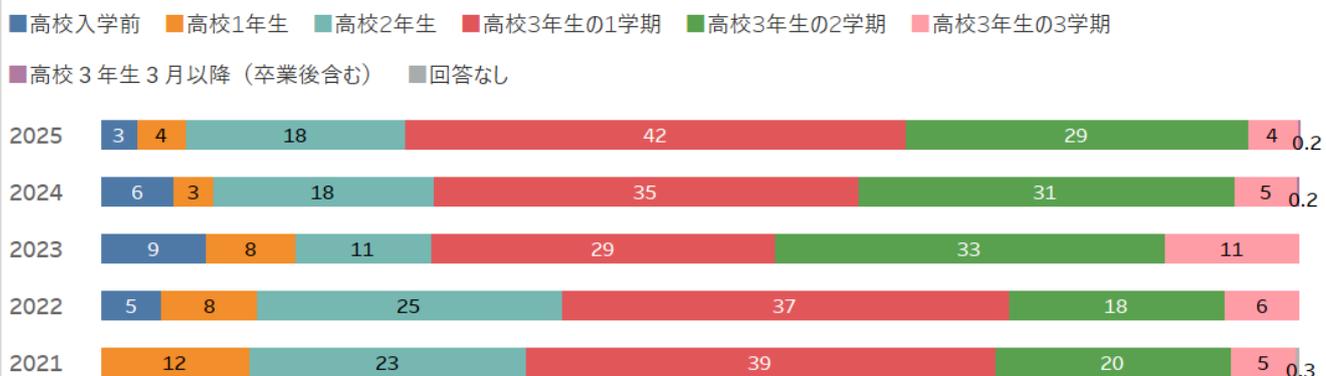
本学を受験しようと思ったのはいつ頃でしたか。



< 学部別回答 >

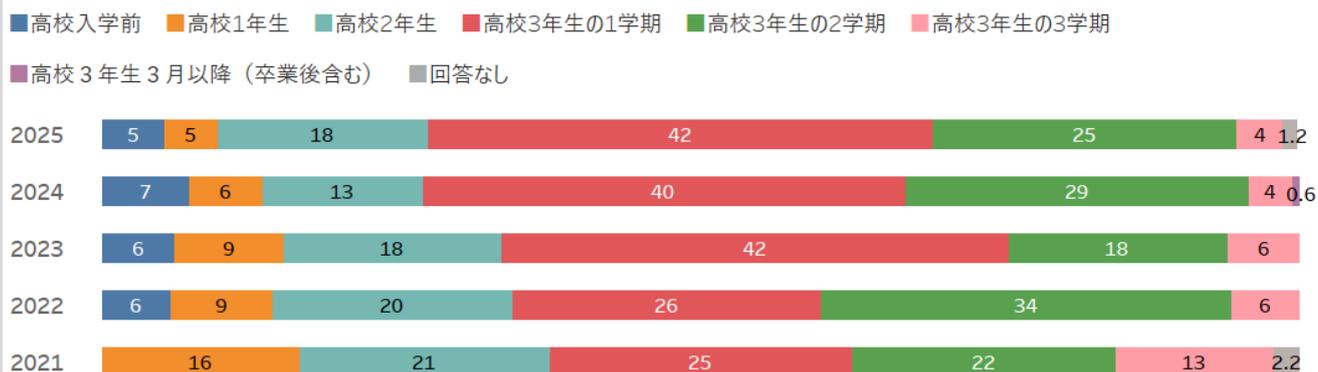
スポーツ科学部

本学を受験しようと思ったのはいつ頃でしたか。



教育学部

本学を受験しようと思ったのはいつ頃でしたか。

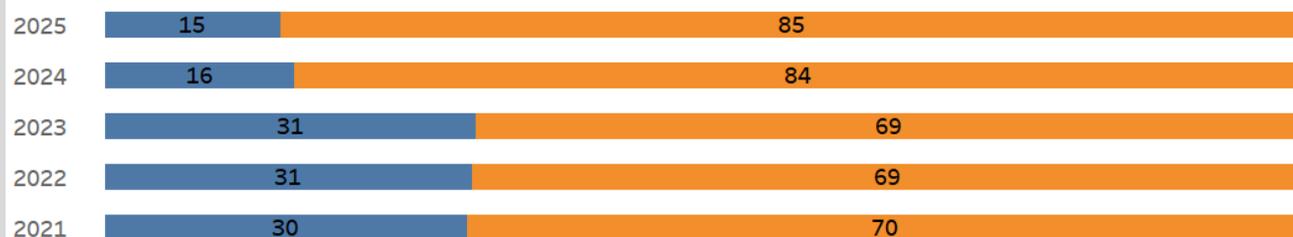


【質問13】 大学入学共通テストを受験しましたか。

< 新入生全体回答 >

大学入学共通テストを受験しましたか。

■ 受験した ■ 受験しなかった

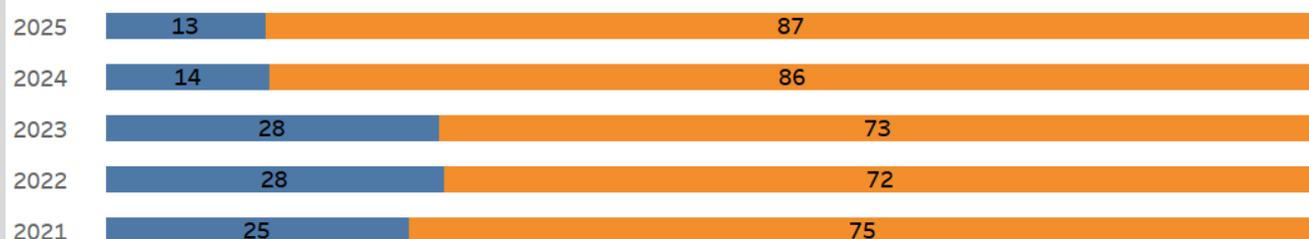


< 学部別回答 >

スポーツ科学部

大学入学共通テストを受験しましたか。

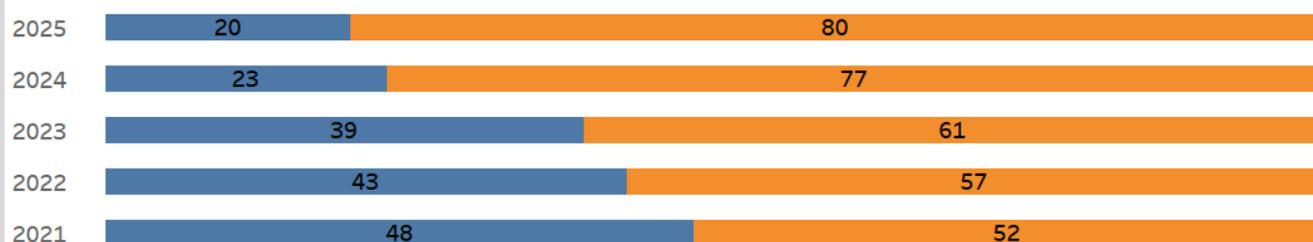
■ 受験した ■ 受験しなかった



教育学部

大学入学共通テストを受験しましたか。

■ 受験した ■ 受験しなかった



【質問14】入学にあたり、本学の志望順位を教えてください。

<新入生全体回答>

入学にあたり、本学の志望順位を教えてください。

■ 第一志望 ■ 第二志望 ■ 第三志望 ■ 第四志望



<学部別回答>

スポーツ科学部

入学にあたり、本学の志望順位を教えてください。

■ 第一志望 ■ 第二志望 ■ 第三志望 ■ 第四志望



教育学部

入学にあたり、本学の志望順位を教えてください。

■ 第一志望 ■ 第二志望 ■ 第三志望 ■ 第四志望



【質問15】 本学を選んだ理由を教えてください。[校風や雰囲気が良い]

<新入生全体回答>

本学を選んだ理由を教えてください。【校風や雰囲気が良い】

■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった



<学部別回答>

スポーツ科学部

本学を選んだ理由を教えてください。【校風や雰囲気が良い】

■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった



教育学部

本学を選んだ理由を教えてください。【校風や雰囲気が良い】

■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった



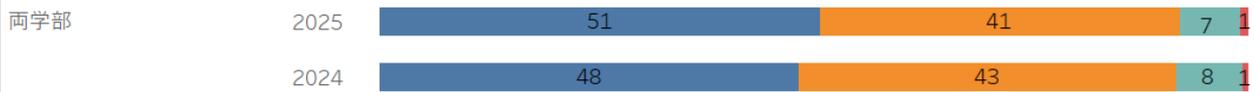
【質問16】 本学を選んだ理由を教えてください。

[教育方針・カリキュラムが魅力的]

<新入生全体回答>

本学を選んだ理由を教えてください。【教育方針・カリキュラムが魅力的】

■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった

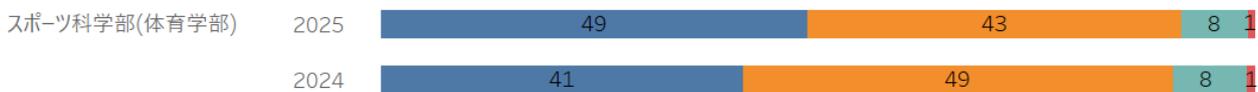


<学部別回答>

スポーツ科学部

本学を選んだ理由を教えてください。【教育方針・カリキュラムが魅力的】

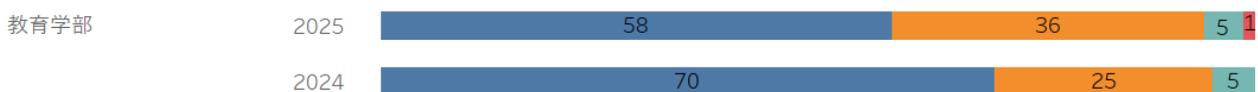
■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった



教育学部

本学を選んだ理由を教えてください。【教育方針・カリキュラムが魅力的】

■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった



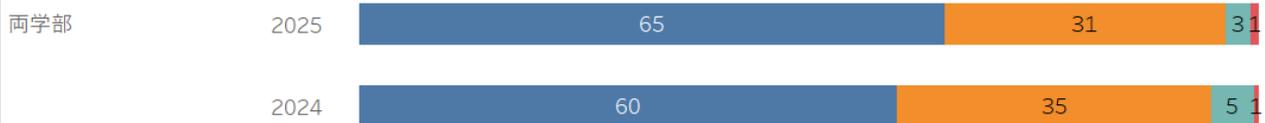
【質問17】 本学を選んだ理由を教えてください。

【興味のある学問分野がある】

<新入生全体回答>

本学を選んだ理由を教えてください。【興味のある学問分野がある】

■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった

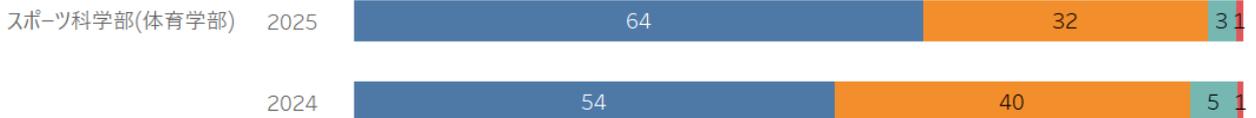


<学部別回答>

スポーツ科学部

本学を選んだ理由を教えてください。【興味のある学問分野がある】

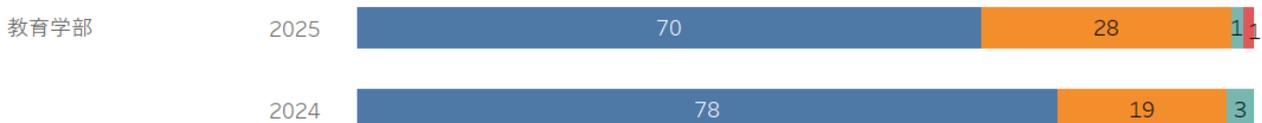
■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった



教育学部

本学を選んだ理由を教えてください。【興味のある学問分野がある】

■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった



【質問18】 本学を選んだ理由を教えてください。【教員が魅力的】

<新入生全体回答>

本学を選んだ理由を教えてください。【教員が魅力的】

■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった



<学部別回答>

スポーツ科学部

本学を選んだ理由を教えてください。【教員が魅力的】

■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった



教育学部

本学を選んだ理由を教えてください。【教員が魅力的】

■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった

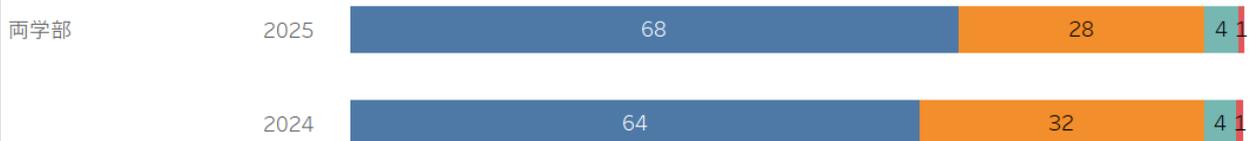


【質問19】 本学を選んだ理由を教えてください。【設備や環境が整っている】

< 新入生全体回答 >

本学を選んだ理由を教えてください。【設備や環境が整っている】

■ 大きな理由になった ■ 少しは理由になった ■ あまり理由にはならなかった ■ 全くならなかった

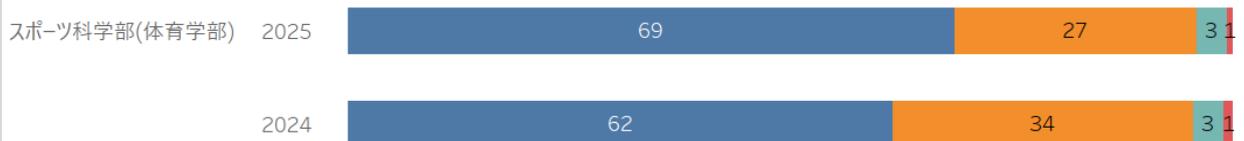


< 学部別回答 >

スポーツ科学部

本学を選んだ理由を教えてください。【設備や環境が整っている】

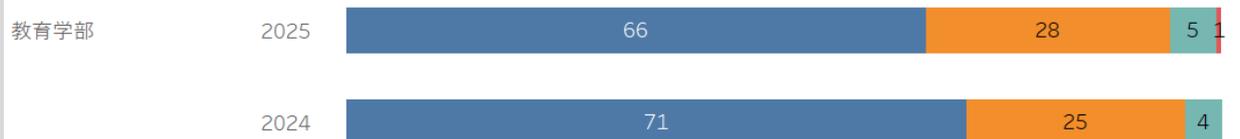
■ 大きな理由になった ■ 少しは理由になった ■ あまり理由にはならなかった ■ 全くならなかった



教育学部

本学を選んだ理由を教えてください。【設備や環境が整っている】

■ 大きな理由になった ■ 少しは理由になった ■ あまり理由にはならなかった ■ 全くならなかった



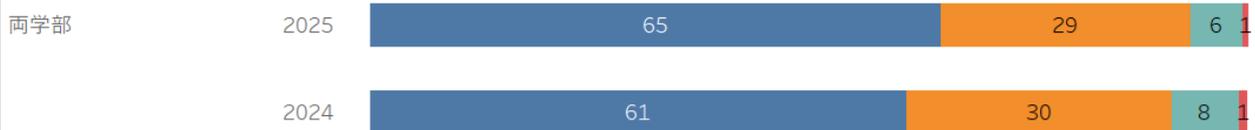
【質問20】 本学を選んだ理由を教えてください。

【クラブ・同好会活動が活発】

<新入生全体回答>

本学を選んだ理由を教えてください。【クラブ・同好会活動が活発】

■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった

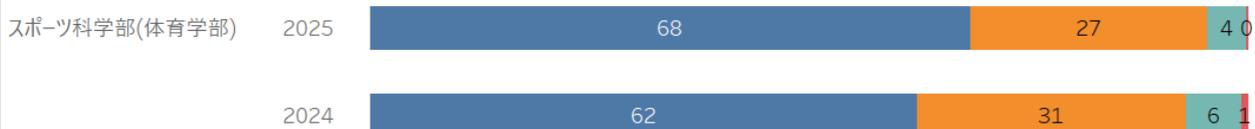


<学部別回答>

スポーツ科学部

本学を選んだ理由を教えてください。【クラブ・同好会活動が活発】

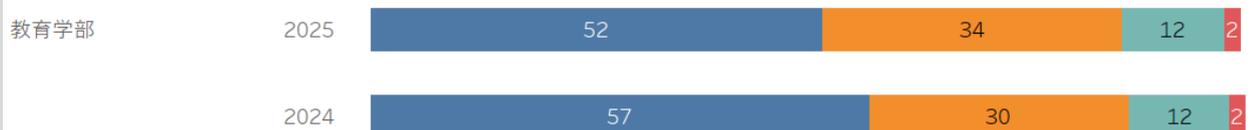
■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった



教育学部

本学を選んだ理由を教えてください。【クラブ・同好会活動が活発】

■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった



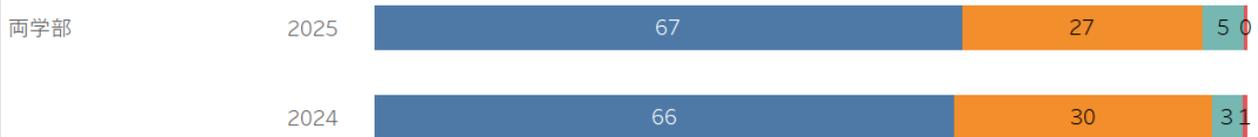
【質問 2 1】 本学を選んだ理由を教えてください。

[希望する職種・仕事に就ける]

<新入生全体回答>

本学を選んだ理由を教えてください。【希望する職種・仕事に就ける】

■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった

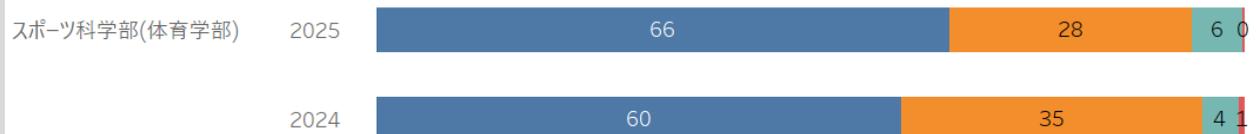


<学部別回答>

スポーツ科学部

本学を選んだ理由を教えてください。【希望する職種・仕事に就ける】

■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった



教育学部

本学を選んだ理由を教えてください。【希望する職種・仕事に就ける】

■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった

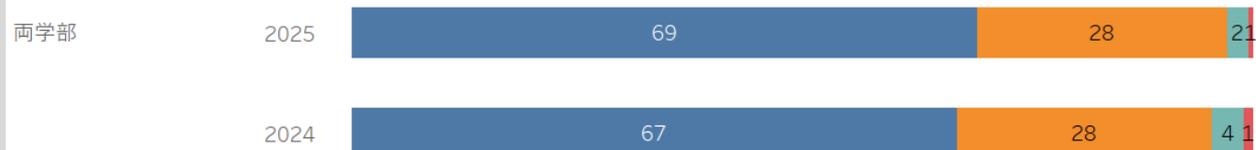


【質問 2 2】 本学を選んだ理由を教えてください。【資格取得に有利】

< 新入生全体回答 >

本学を選んだ理由を教えてください。【資格取得に有利】

■ 大きな理由になった ■ 少しは理由になった ■ あまり理由にはならなかった ■ 全くならなかった

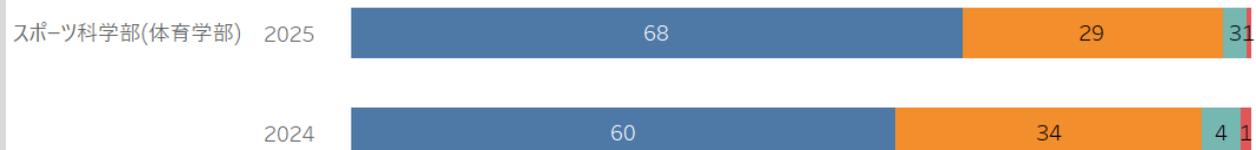


< 学部別回答 >

スポーツ科学部

本学を選んだ理由を教えてください。【資格取得に有利】

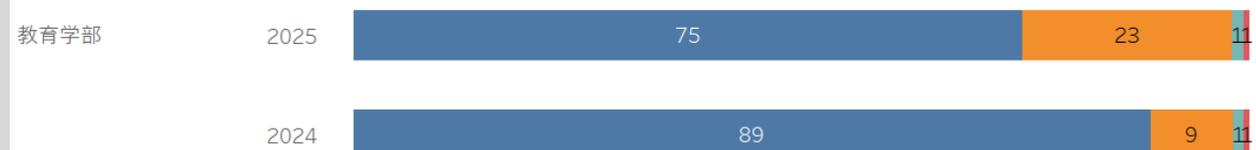
■ 大きな理由になった ■ 少しは理由になった ■ あまり理由にはならなかった ■ 全くならなかった



教育学部

本学を選んだ理由を教えてください。【資格取得に有利】

■ 大きな理由になった ■ 少しは理由になった ■ あまり理由にはならなかった ■ 全くならなかった



【質問23】 本学を選んだ理由を教えてください。

【キャンパスライフが楽しそう】

<新入生全体回答>

本学を選んだ理由を教えてください。【キャンパスライフが楽しそう】

■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった



<学部別回答>

スポーツ科学部

本学を選んだ理由を教えてください。【キャンパスライフが楽しそう】

■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった



教育学部

本学を選んだ理由を教えてください。【キャンパスライフが楽しそう】

■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった



【質問24】 本学を選んだ理由を教えてください。【学力レベルがあっている】

<新入生全体回答>

本学を選んだ理由を教えてください。【学力レベルがあっている】

■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった



<学部別回答>

スポーツ科学部

本学を選んだ理由を教えてください。【学力レベルがあっている】

■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった



教育学部

本学を選んだ理由を教えてください。【学力レベルがあっている】

■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった



【質問25】 本学を選んだ理由を教えてください。【入試方法があっている】

<新入生全体回答>

本学を選んだ理由を教えてください。【入試方法があっている】

■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった

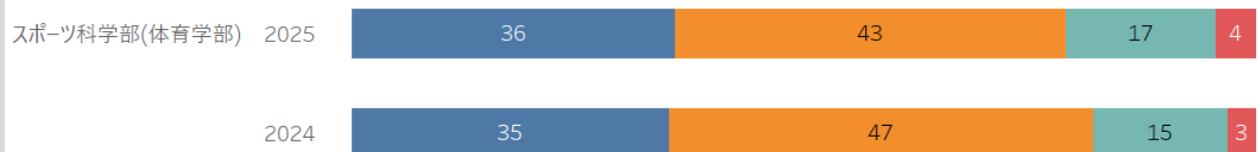


<学部別回答>

スポーツ科学部

本学を選んだ理由を教えてください。【入試方法があっている】

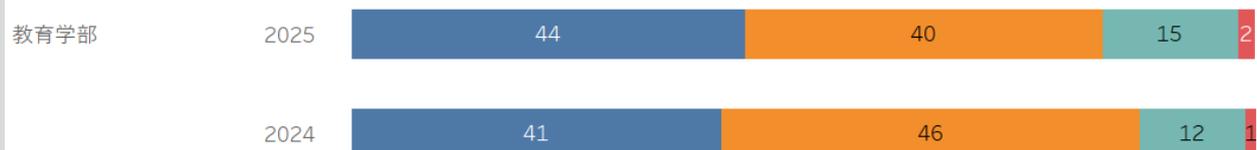
■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった



教育学部

本学を選んだ理由を教えてください。【入試方法があっている】

■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった



【質問26】 本学を選んだ理由を教えてください。

【入試難易度が自分にあった】

<新入生全体回答>

本学を選んだ理由を教えてください。【入試難易度が自分にあった】

■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった



<学部別回答>

スポーツ科学部

本学を選んだ理由を教えてください。【入試難易度が自分にあった】

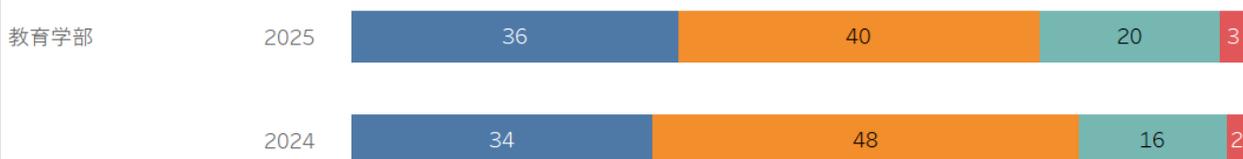
■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった



教育学部

本学を選んだ理由を教えてください。【入試難易度が自分にあった】

■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった



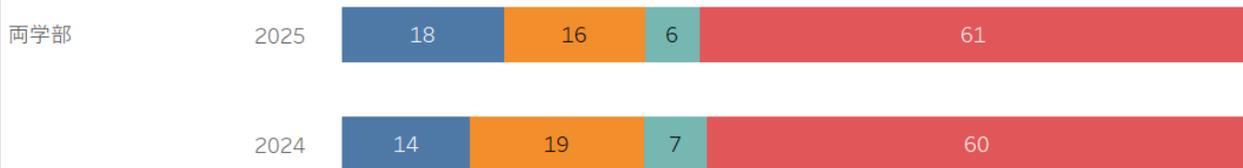
【質問27】 本学を選んだ理由を教えてください。

【第一志望に合格しなかった】

<新入生全体回答>

本学を選んだ理由を教えてください。【第一志望に合格しなかった】

■ 大きな理由になった ■ 少しは理由になった ■ あまり理由にはならなかった ■ 全くならなかった

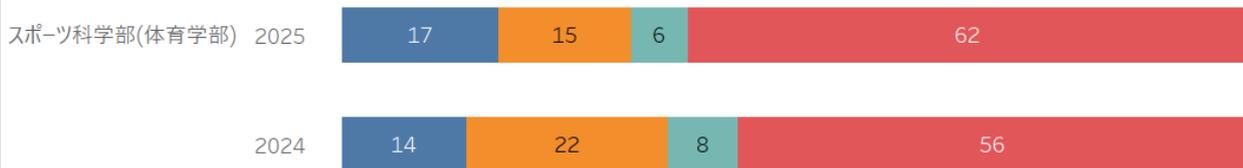


<学部別回答>

スポーツ科学部

本学を選んだ理由を教えてください。【第一志望に合格しなかった】

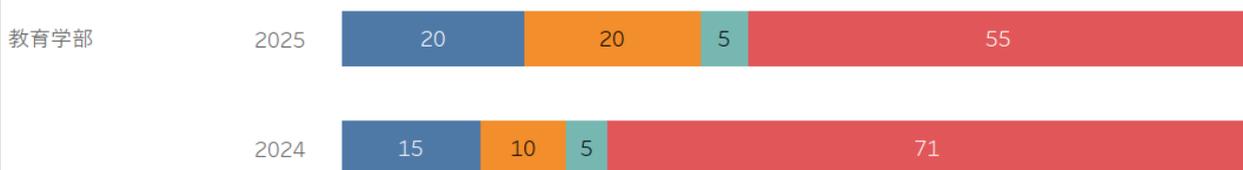
■ 大きな理由になった ■ 少しは理由になった ■ あまり理由にはならなかった ■ 全くならなかった



教育学部

本学を選んだ理由を教えてください。【第一志望に合格しなかった】

■ 大きな理由になった ■ 少しは理由になった ■ あまり理由にはならなかった ■ 全くならなかった



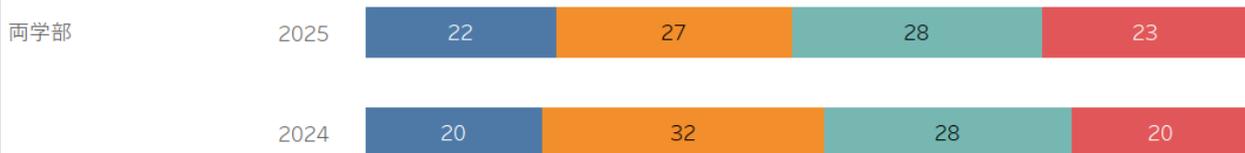
【質問28】 本学を選んだ理由を教えてください。

【キャンパスの立地・アクセスが良い】

<新入生全体回答>

本学を選んだ理由を教えてください。【キャンパスの立地・アクセスが良い】

■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった

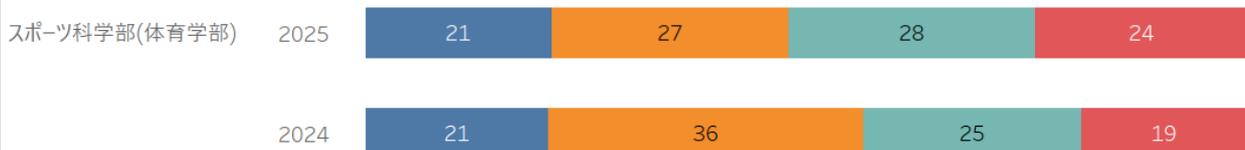


<学部別回答>

スポーツ科学部

本学を選んだ理由を教えてください。【キャンパスの立地・アクセスが良い】

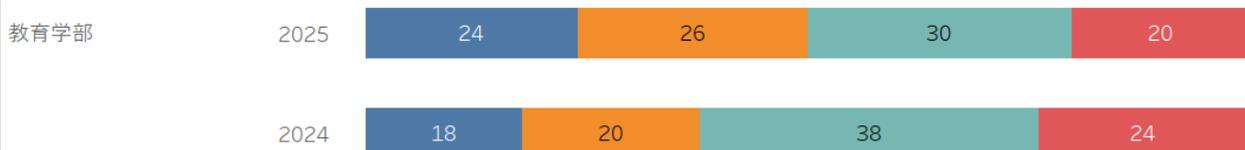
■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった



教育学部

本学を選んだ理由を教えてください。【キャンパスの立地・アクセスが良い】

■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった



【質問29】 本学を選んだ理由を教えてください。【家族に勧められたから】

< 新入生全体回答 >

本学を選んだ理由を教えてください。【家族に勧められたから】

■ 大きな理由になった ■ 少しは理由になった ■ あまり理由にはならなかった ■ 全くならなかった



< 学部別回答 >

スポーツ科学部

本学を選んだ理由を教えてください。【家族に勧められたから】

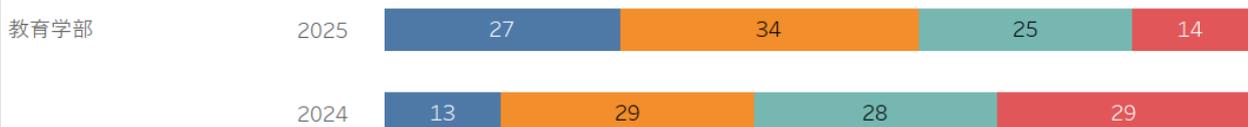
■ 大きな理由になった ■ 少しは理由になった ■ あまり理由にはならなかった ■ 全くならなかった



教育学部

本学を選んだ理由を教えてください。【家族に勧められたから】

■ 大きな理由になった ■ 少しは理由になった ■ あまり理由にはならなかった ■ 全くならなかった



【質問30】 本学を選んだ理由を教えてください。

[学校の先生に勧められたから]

<新入生全体回答>

本学を選んだ理由を教えてください。【学校の先生に勧められたから】

■ 大きな理由になった ■ 少しは理由になった ■ あまり理由にはならなかった ■ 全くならなかった



<学部別回答>

スポーツ科学部

本学を選んだ理由を教えてください。【学校の先生に勧められたから】

■ 大きな理由になった ■ 少しは理由になった ■ あまり理由にはならなかった ■ 全くならなかった



教育学部

本学を選んだ理由を教えてください。【学校の先生に勧められたから】

■ 大きな理由になった ■ 少しは理由になった ■ あまり理由にはならなかった ■ 全くならなかった



【質問3 1】 本学を選んだ理由を教えてください。

[友人・知人に勧められたから]

<新入生全体回答>

本学を選んだ理由を教えてください。【友人・知人に勧められたから】

■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった

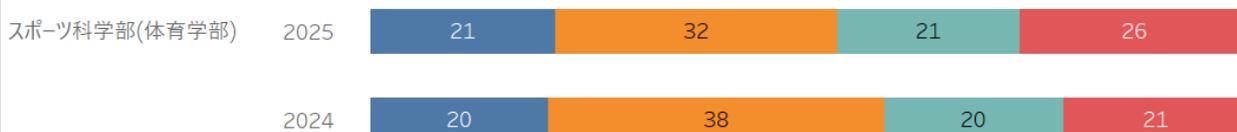


<学部別回答>

スポーツ科学部

本学を選んだ理由を教えてください。【友人・知人に勧められたから】

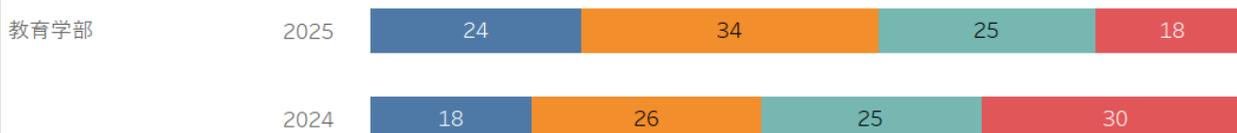
■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった



教育学部

本学を選んだ理由を教えてください。【友人・知人に勧められたから】

■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった



【質問3 2】 本学を選んだ理由を教えてください。

【他大学と比較して良いと思った】

<新入生全体回答>

本学を選んだ理由を教えてください。【他大学と比較して良いと思った】

■ 大きな理由になった ■ 少しは理由になった ■ あまり理由にはならなかった ■ 全くならなかった



<学部別回答>

スポーツ科学部

本学を選んだ理由を教えてください。【他大学と比較して良いと思った】

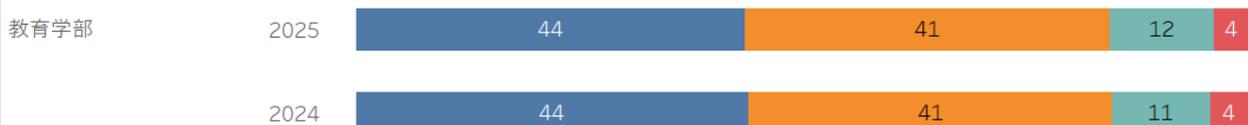
■ 大きな理由になった ■ 少しは理由になった ■ あまり理由にはならなかった ■ 全くならなかった



教育学部

本学を選んだ理由を教えてください。【他大学と比較して良いと思った】

■ 大きな理由になった ■ 少しは理由になった ■ あまり理由にはならなかった ■ 全くならなかった



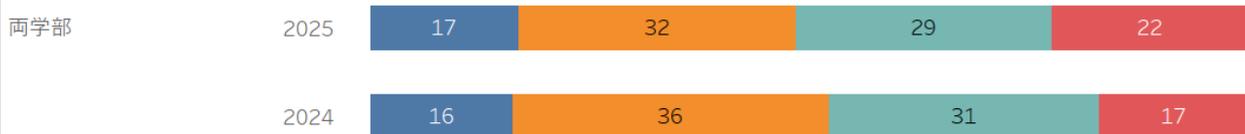
【質問33】 本学を選んだ理由を教えてください。

[入学金、学費等が適切だった]

<新入生全体回答>

本学を選んだ理由を教えてください。【入学金、学費等が適切だった】

■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった

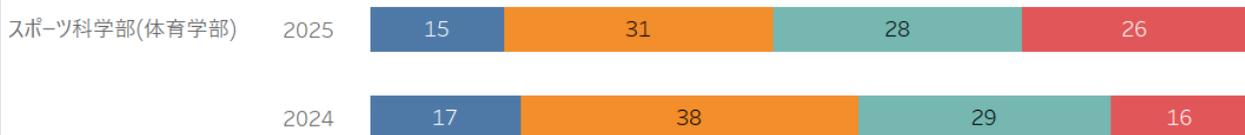


<学部別回答>

スポーツ科学部

本学を選んだ理由を教えてください。【入学金、学費等が適切だった】

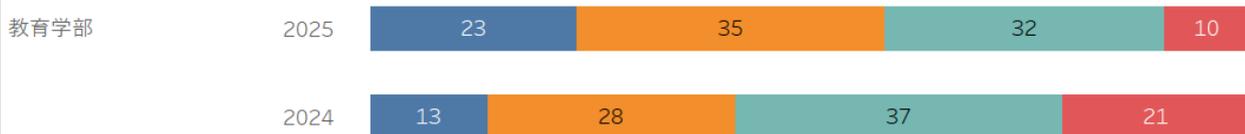
■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった



教育学部

本学を選んだ理由を教えてください。【入学金、学費等が適切だった】

■大きな理由になった ■少しは理由になった ■あまり理由にはならなかった ■全くならなかった

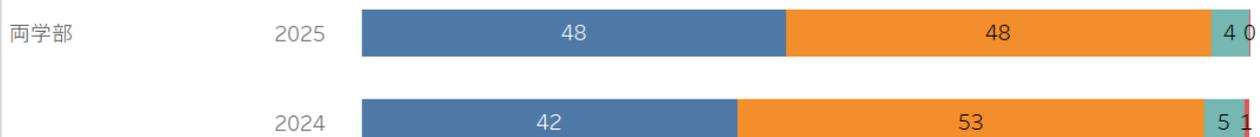


【質問34】 本学に入学したことに、現状満足していますか。

<新入生全体回答>

本学に入学したことに、現状満足していますか。

■大変満足 ■やや満足 ■あまり満足していない ■満足していない

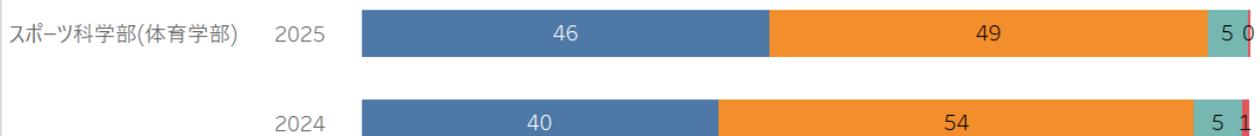


<学部別回答>

スポーツ科学部

本学に入学したことに、現状満足していますか。

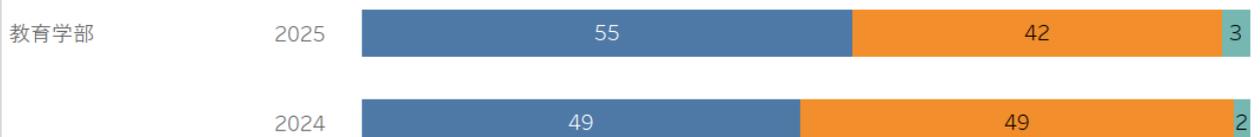
■大変満足 ■やや満足 ■あまり満足していない ■満足していない



教育学部

本学に入学したことに、現状満足していますか。

■大変満足 ■やや満足 ■あまり満足していない ■満足していない



【質問35】 入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【授業】

<新入生全体回答>

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【授業】

■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している



<学部別回答>

スポーツ科学部

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【授業】

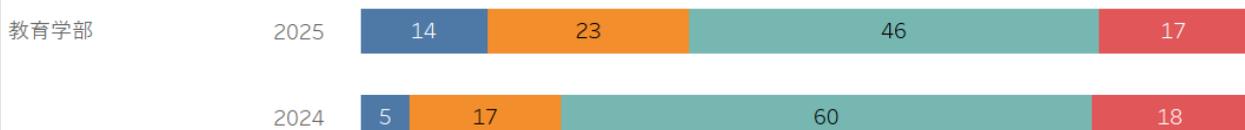
■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している



教育学部

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【授業】

■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している



【質問36】 入学にあたり不安に思っていることを教えてください。

[学業(単位・課題など)]

<新入生全体回答>

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【学業(単位・課題など)】

■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している



<学部別回答>

スポーツ科学部

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【学業(単位・課題など)】

■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している



教育学部

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【学業(単位・課題など)】

■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している



【質問37】 入学にあたり不安に思っていることを教えてください。

[友人・人間関係]

<新入生全体回答>

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【友人・人間関係】

■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している



<学部別回答>

スポーツ科学部

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【友人・人間関係】

■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している



教育学部

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【友人・人間関係】

■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している



【質問38】 入学にあたり不安に思っていることを教えてください。

[教職員との関係]

<新入生全体回答>

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【教職員との関係】

■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している



<学部別回答>

スポーツ科学部

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【教職員との関係】

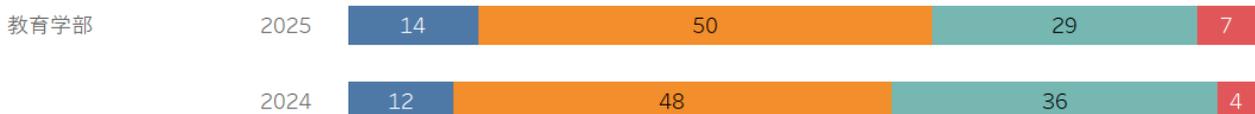
■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している



教育学部

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【教職員との関係】

■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している



【質問39】 入学にあたり不安に思っていることを教えてください。

[課外活動(部活・サークル)]

<新入生全体回答>

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【課外活動(部活・サークル)】

■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している



<学部別回答>

スポーツ科学部

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【課外活動(部活・サークル)】

■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している



教育学部

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【課外活動(部活・サークル)】

■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している



【質問40】 入学にあたり不安に思っていることを教えてください。

[アルバイト]

<新入生全体回答>

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【アルバイト】

■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している

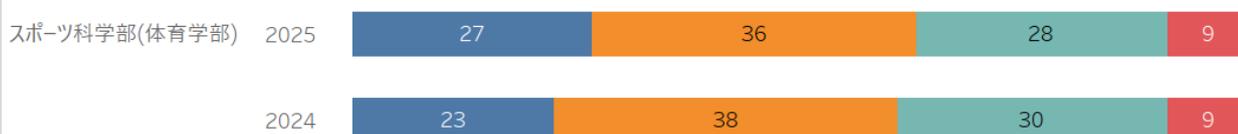


<学部別回答>

スポーツ科学部

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【アルバイト】

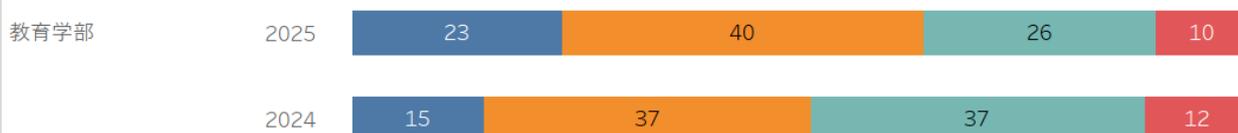
■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している



教育学部

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【アルバイト】

■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している



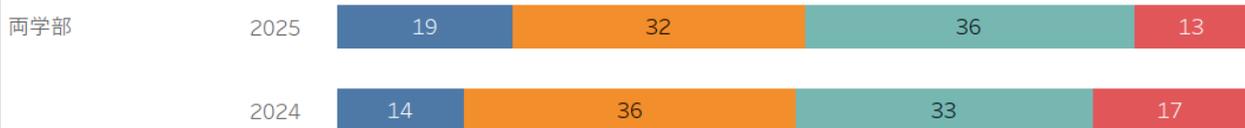
【質問4 1】 入学にあたり不安に思っていることを教えてください。

[経済的問題(学費・生活費など)]

<新入生全体回答>

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【経済的問題(学費・生活費など)】

■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している

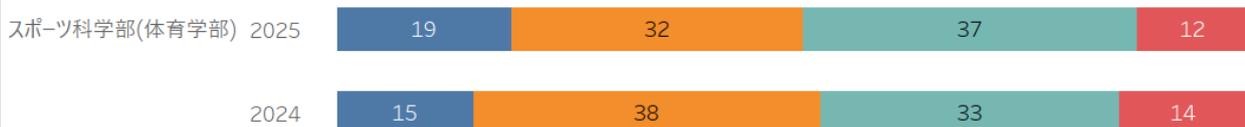


<学部別回答>

スポーツ科学部

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【経済的問題(学費・生活費など)】

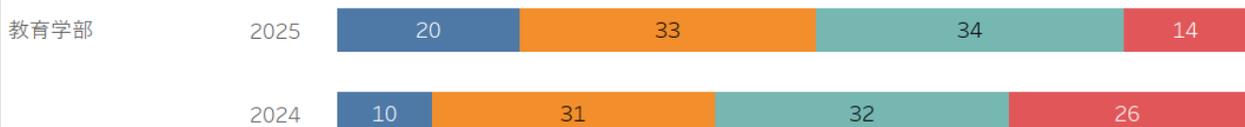
■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している



教育学部

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【経済的問題(学費・生活費など)】

■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している



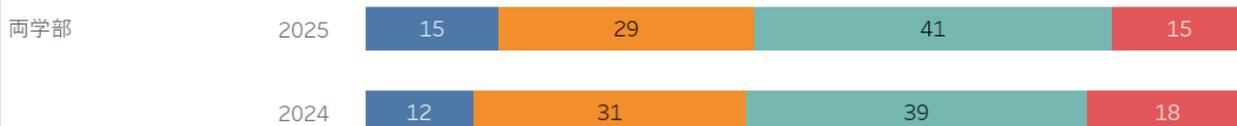
【質問4 2】 入学にあたり不安に思っていることを教えてください。

[将来の進路(進学・就職)]

<新入生全体回答>

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【将来の進路(進学・就職)】

■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している

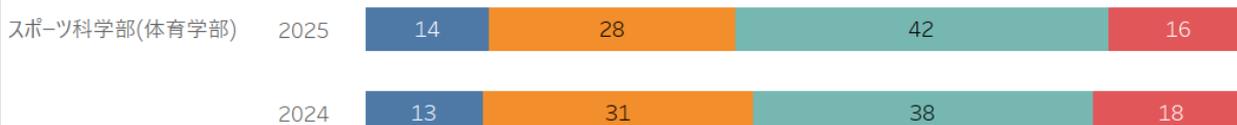


<学部別回答>

スポーツ科学部

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【将来の進路(進学・就職)】

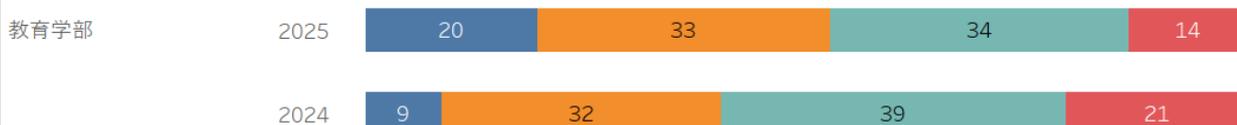
■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している



教育学部

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【将来の進路(進学・就職)】

■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している



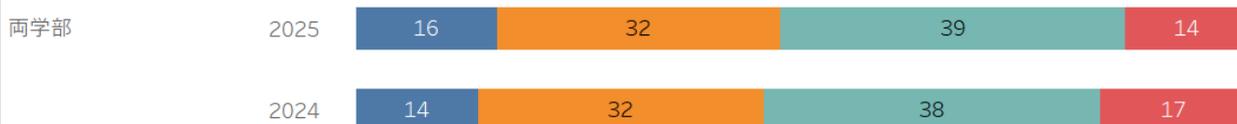
【質問4 3】 入学にあたり不安に思っていることを教えてください。

[将来に対する不安]

<新入生全体回答>

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【将来に対する不安】

■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している

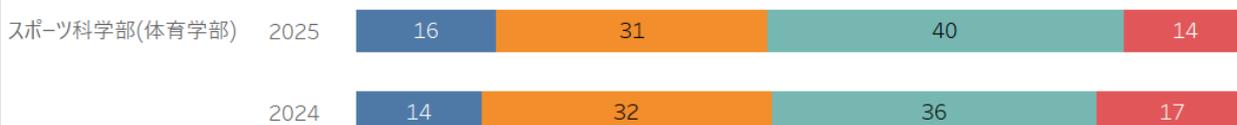


<学部別回答>

スポーツ科学部

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【将来に対する不安】

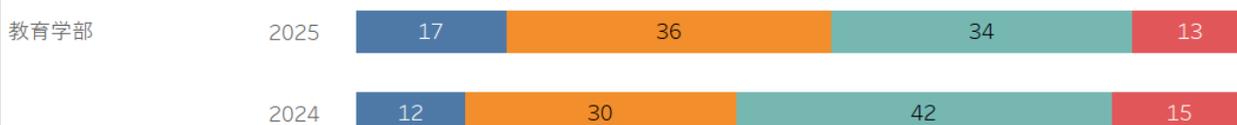
■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している



教育学部

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【将来に対する不安】

■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している



【質問4 4】 入学にあたり不安に思っていることを教えてください。

[通学時間の長さ]

<新入生全体回答>

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【通学時間の長さ】

■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している

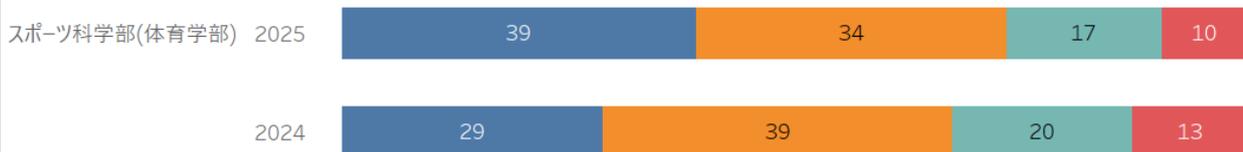


<学部別回答>

スポーツ科学部

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【通学時間の長さ】

■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している



教育学部

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【通学時間の長さ】

■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している



【質問45】入学にあたり不安に思っていることを教えてください。

【健康面】

<新入生全体回答>

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【健康面】

■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している

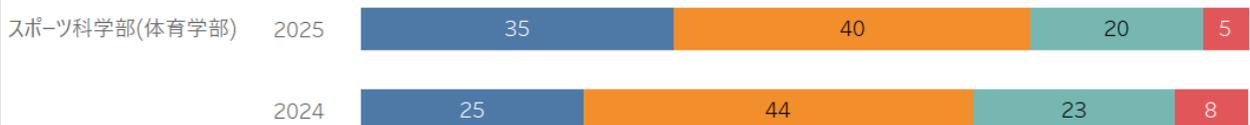


<学部別回答>

スポーツ科学部

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【健康面】

■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している



教育学部

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【健康面】

■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している



【質問46】 入学にあたり不安に思っていることを教えてください。

[精神的問題]

<新入生全体回答>

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【精神的問題】

■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している



<学部別回答>

スポーツ科学部

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【精神的問題】

■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している



教育学部

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【精神的問題】

■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している



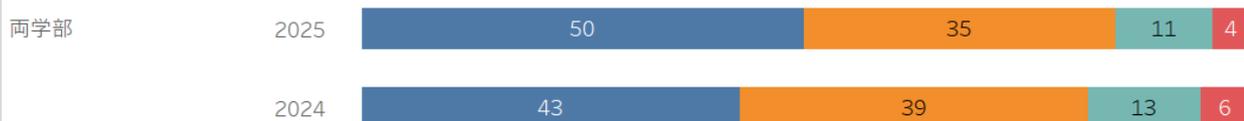
【質問47】 入学にあたり不安に思っていることを教えてください。

[家族関係]

<新入生全体回答>

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【家族関係】

■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している

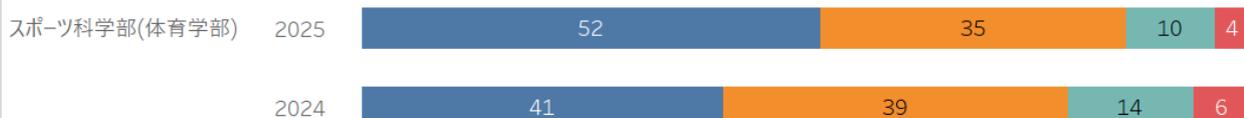


<学部別回答>

スポーツ科学部

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【家族関係】

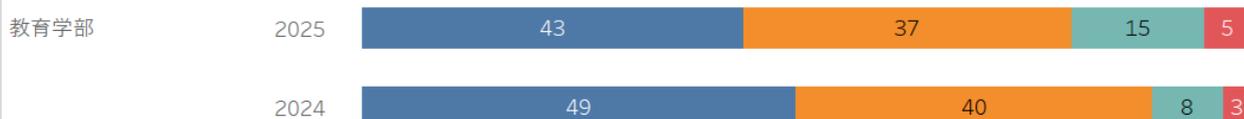
■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している



教育学部

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【家族関係】

■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している



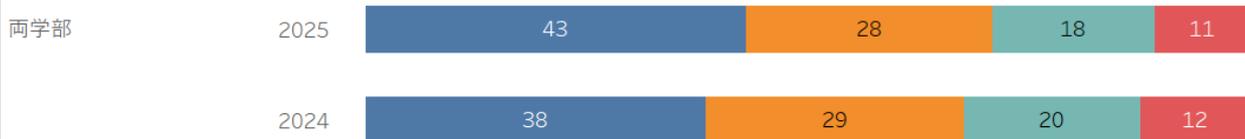
【質問48】 入学にあたり不安に思っていることを教えてください。

【一人暮らし】

<新入生全体回答>

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【一人暮らし】

■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している

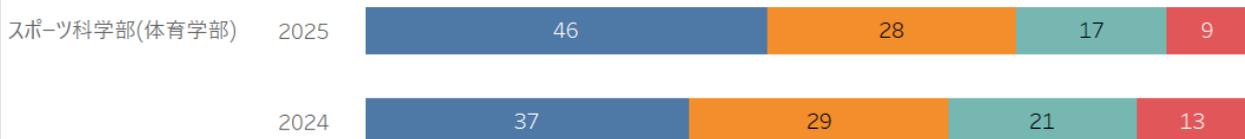


<学部別回答>

スポーツ科学部

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【一人暮らし】

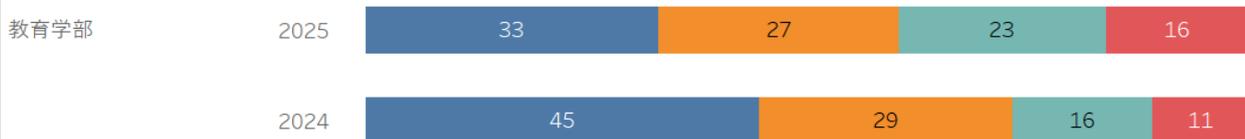
■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している



教育学部

入学にあたり不安に思っていることを教えてください。【一人暮らし】

■まったく心配していない ■あまり心配していない ■少し心配している ■とても心配している



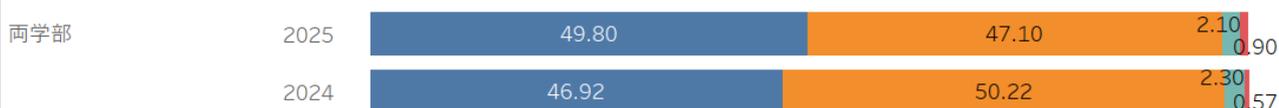
【質問49】 在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。

[専門分野を深く学ぶこと]

<新入生全体回答>

在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。【専門分野を深く学ぶこと】

■特に力を入れたい ■力を入れたい ■あまり力を入れたくない ■全く力を入れたくない

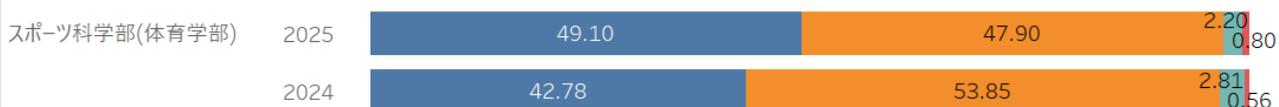


<学部別回答>

スポーツ科学部

在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。【専門分野を深く学ぶこと】

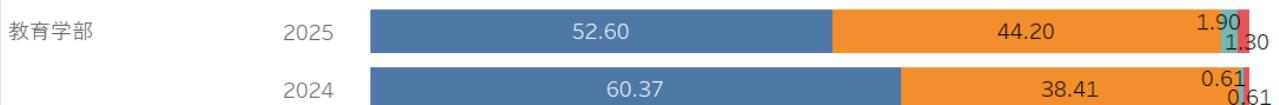
■特に力を入れたい ■力を入れたい ■あまり力を入れたくない ■全く力を入れたくない



教育学部

在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。【専門分野を深く学ぶこと】

■特に力を入れたい ■力を入れたい ■あまり力を入れたくない ■全く力を入れたくない



【質問47】 在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。

[知識や教養を身に着けること]

<新入生全体回答>

在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。【知識や教養を身に着けること】

■特に力を入れたい ■力を入れたい ■あまり力を入れたくない ■全く力を入れたくない



<学部別回答>

スポーツ科学部

在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。【知識や教養を身に着けること】

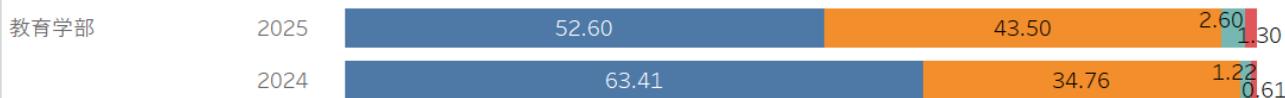
■特に力を入れたい ■力を入れたい ■あまり力を入れたくない ■全く力を入れたくない



教育学部

在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。【知識や教養を身に着けること】

■特に力を入れたい ■力を入れたい ■あまり力を入れたくない ■全く力を入れたくない



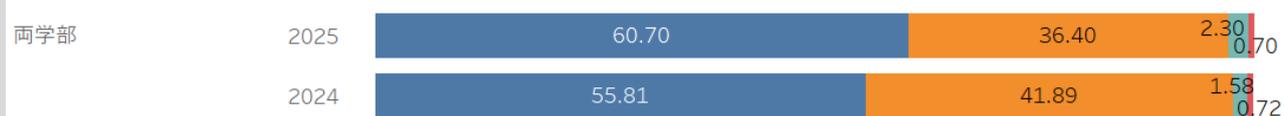
【質問48】 在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。

[就職(進学)につながる学修や資格取得]

<新入生全体回答>

在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。【就職(進学)につながる学修や資格取得】

■特に力を入れたい ■力を入れたい ■あまり力を入れたくない ■全く力を入れたくない

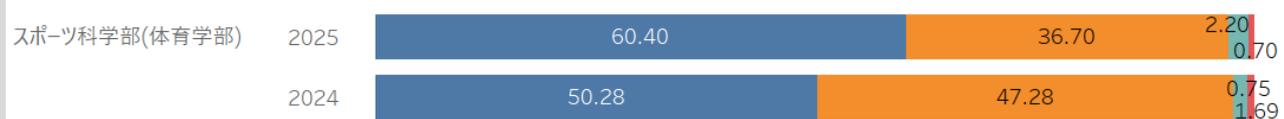


<学部別回答>

スポーツ科学部

在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。【就職(進学)につながる学修や資格取得】

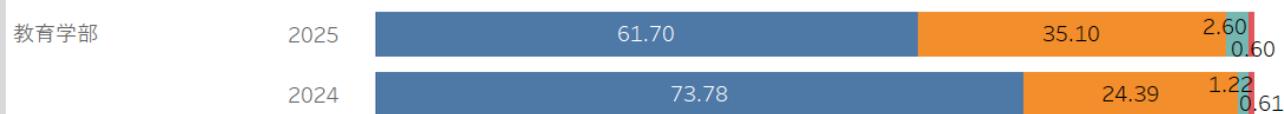
■特に力を入れたい ■力を入れたい ■あまり力を入れたくない ■全く力を入れたくない



教育学部

在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。【就職(進学)につながる学修や資格取得】

■特に力を入れたい ■力を入れたい ■あまり力を入れたくない ■全く力を入れたくない



【質問49】 在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。

[クラブ・同好会活動]

<新入生全体回答>

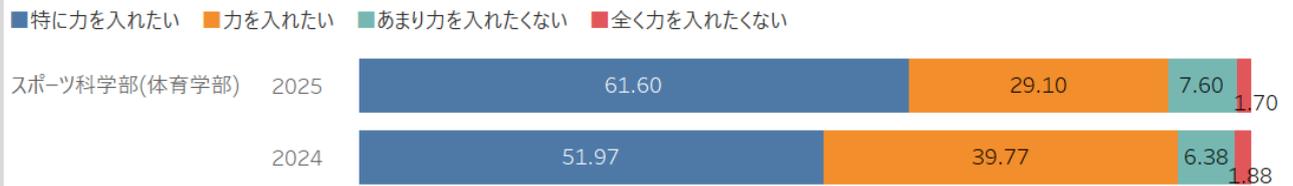
在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。【クラブ・同好会活動】



<学部別回答>

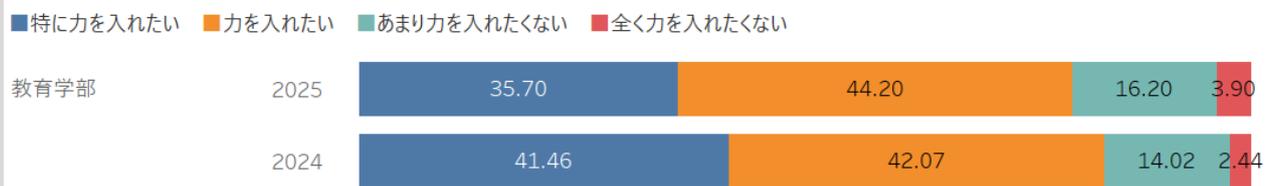
スポーツ科学部

在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。【クラブ・同好会活動】



教育学部

在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。【クラブ・同好会活動】

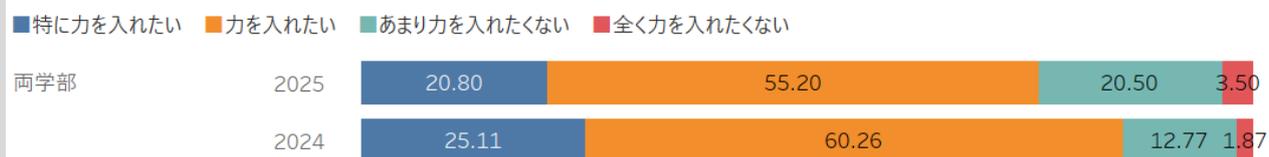


【質問50】 在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。

[社会活動・ボランティア活動]

<新入生全体回答>

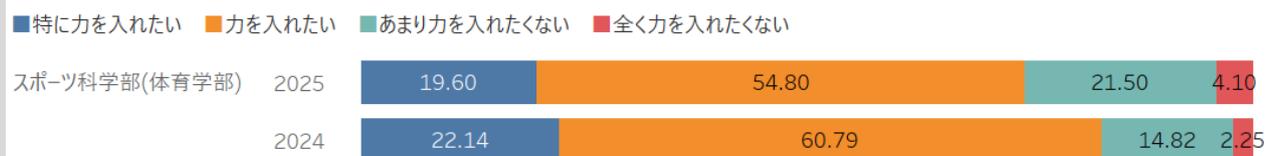
在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。【社会活動・ボランティア活動】



<学部別回答>

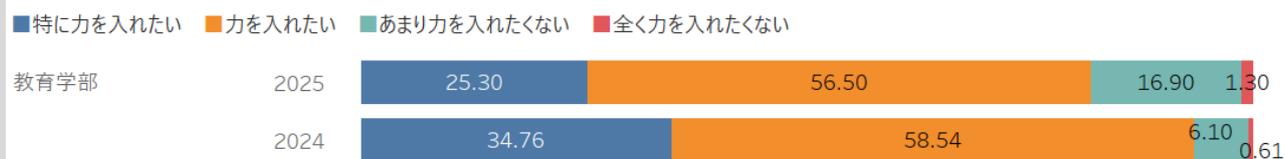
スポーツ科学部

在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。【社会活動・ボランティア活動】



教育学部

在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。【社会活動・ボランティア活動】



【質問5 1】在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。

[友人づくり]

<新入生全体回答>

在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。【友人づくり】



<学部別回答>

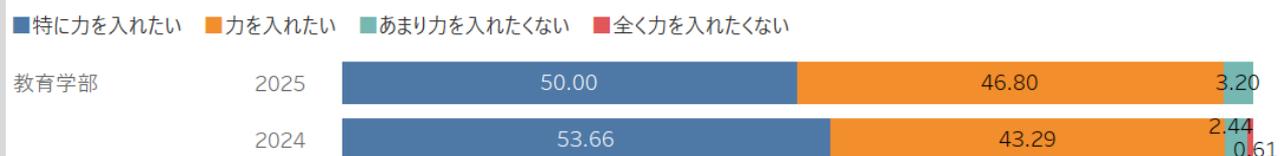
スポーツ科学部

在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。【友人づくり】



教育学部

在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。【友人づくり】



【質問5 2】 在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。

[大学祭]

<新入生全体回答>

在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。【大学祭】

■特に力を入れたい ■力を入れたい ■あまり力を入れたくない ■全く力を入れたくない



<学部別回答>

スポーツ科学部

在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。【大学祭】

■特に力を入れたい ■力を入れたい ■あまり力を入れたくない ■全く力を入れたくない



教育学部

在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。【大学祭】

■特に力を入れたい ■力を入れたい ■あまり力を入れたくない ■全く力を入れたくない

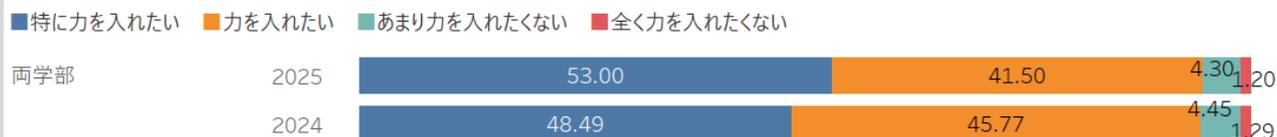


【質問53】 在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。

【就職活動】

<新入生全体回答>

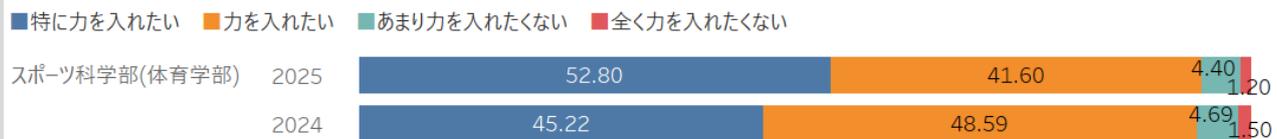
在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。【就職活動】



<学部別回答>

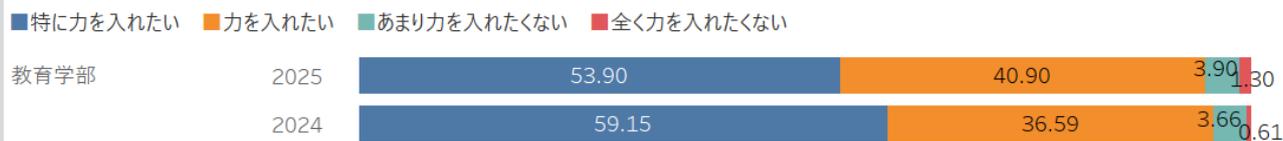
スポーツ科学部

在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。【就職活動】



教育学部

在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。【就職活動】

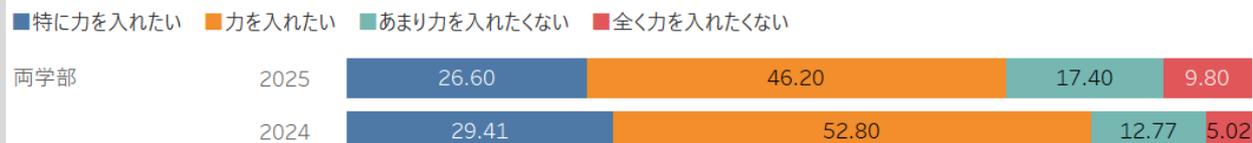


【質問54】 在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。

[アルバイト]

<新入生全体回答>

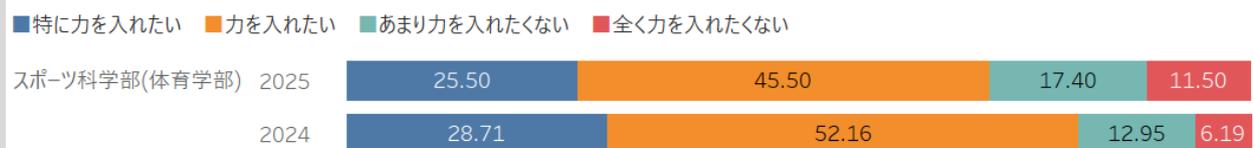
在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。【アルバイト】



<学部別回答>

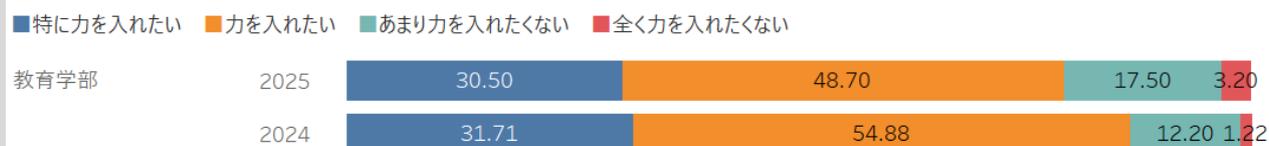
スポーツ科学部

在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。【アルバイト】



教育学部

在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。【アルバイト】



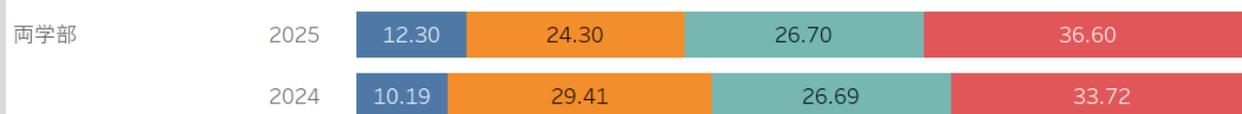
【質問55】 在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。

[海外留学]

<新入生全体回答>

在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。【海外留学】

■特に力を入れたい ■力を入れたい ■あまり力を入れたくない ■全く力を入れたくない

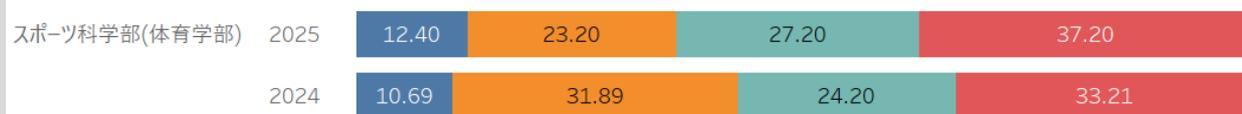


<学部別回答>

スポーツ科学部

在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。【海外留学】

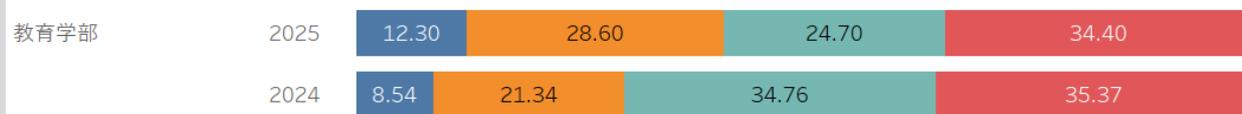
■特に力を入れたい ■力を入れたい ■あまり力を入れたくない ■全く力を入れたくない



教育学部

在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。【海外留学】

■特に力を入れたい ■力を入れたい ■あまり力を入れたくない ■全く力を入れたくない



【質問56】 在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。

[インターンシップ]

<新入生全体回答>

在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。【インターンシップ】

■特に力を入れたい ■力を入れたい ■あまり力を入れたくない ■全く力を入れたくない



<学部別回答>

スポーツ科学部

在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。【インターンシップ】

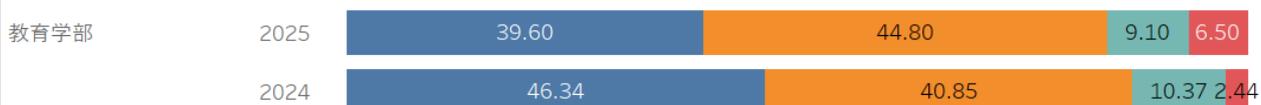
■特に力を入れたい ■力を入れたい ■あまり力を入れたくない ■全く力を入れたくない



教育学部

在学中に力を入れて取り組みたいことについて教えてください。【インターンシップ】

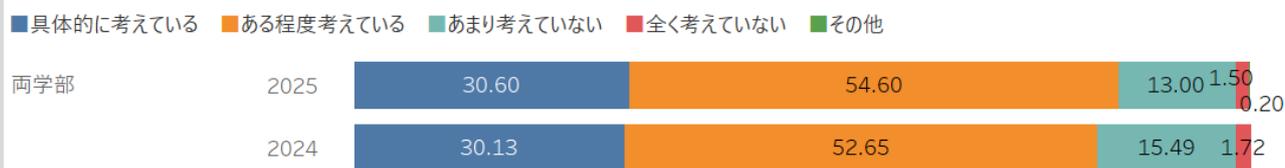
■特に力を入れたい ■力を入れたい ■あまり力を入れたくない ■全く力を入れたくない



【質問57】卒業後の進路について現在どのくらい考えていますか。

<新入生全体回答>

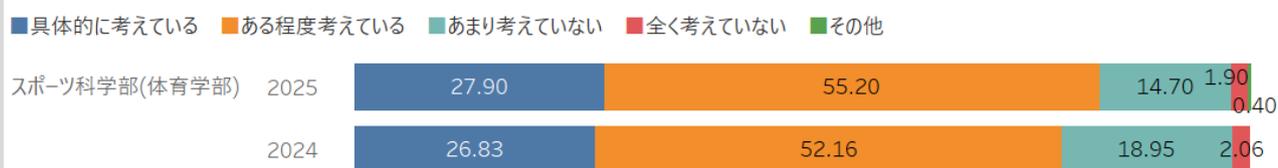
卒業後の進路について現在どのくらい考えていますか。



<学部別回答>

スポーツ科学部

卒業後の進路について現在どのくらい考えていますか。



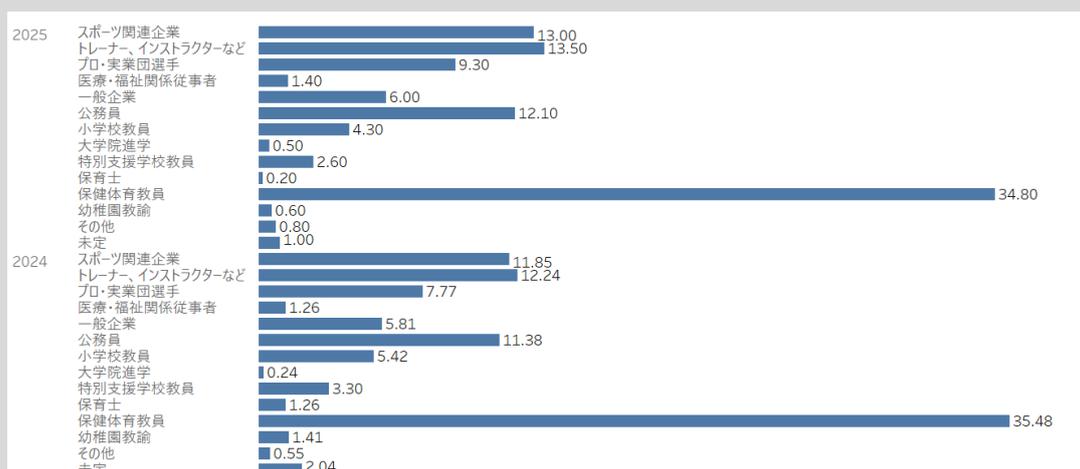
教育学部

卒業後の進路について現在どのくらい考えていますか。



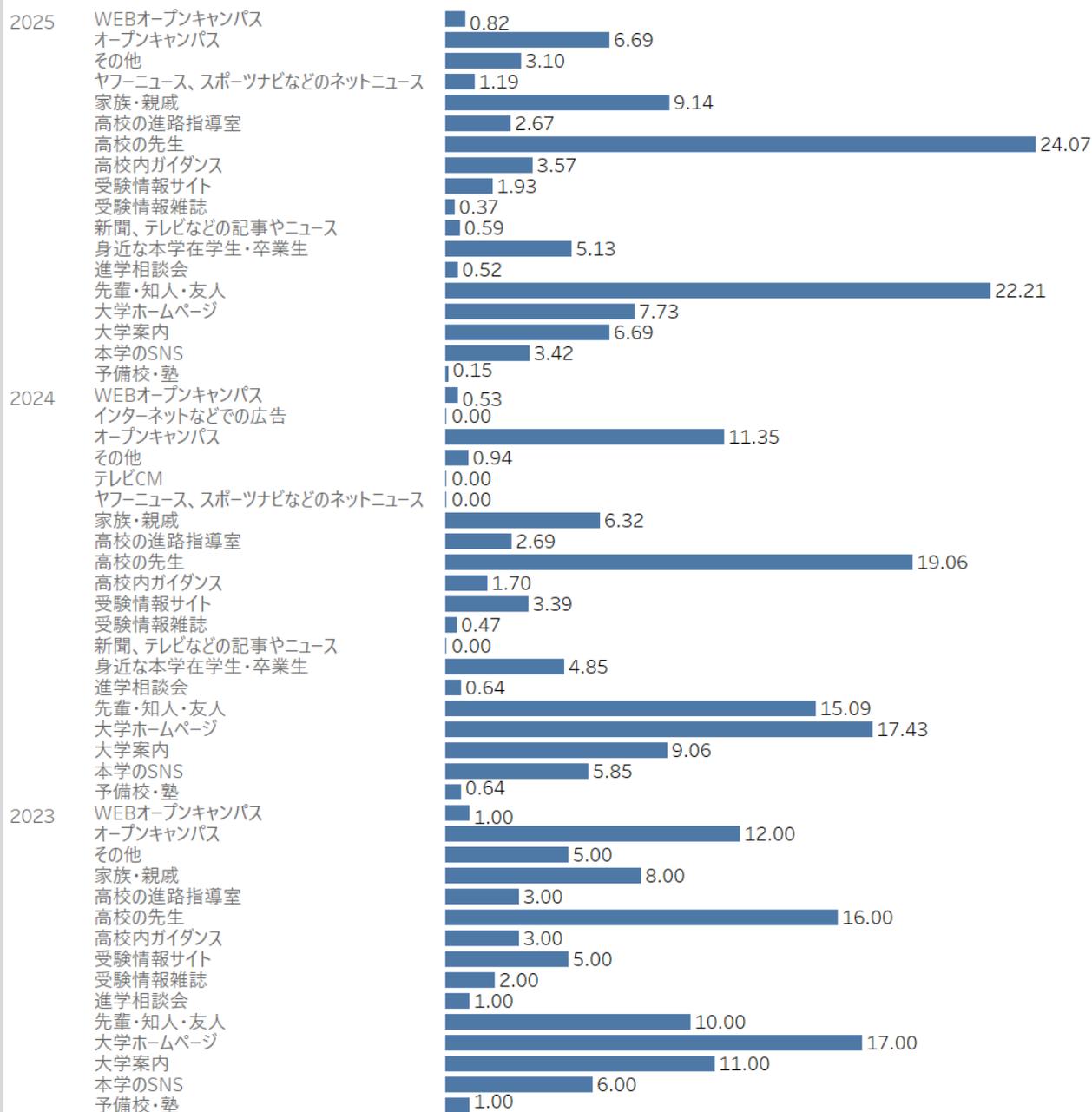
【質問58】現時点でイメージする卒業後の希望進路として当てはまるものを

教えてください。(複数回答可)



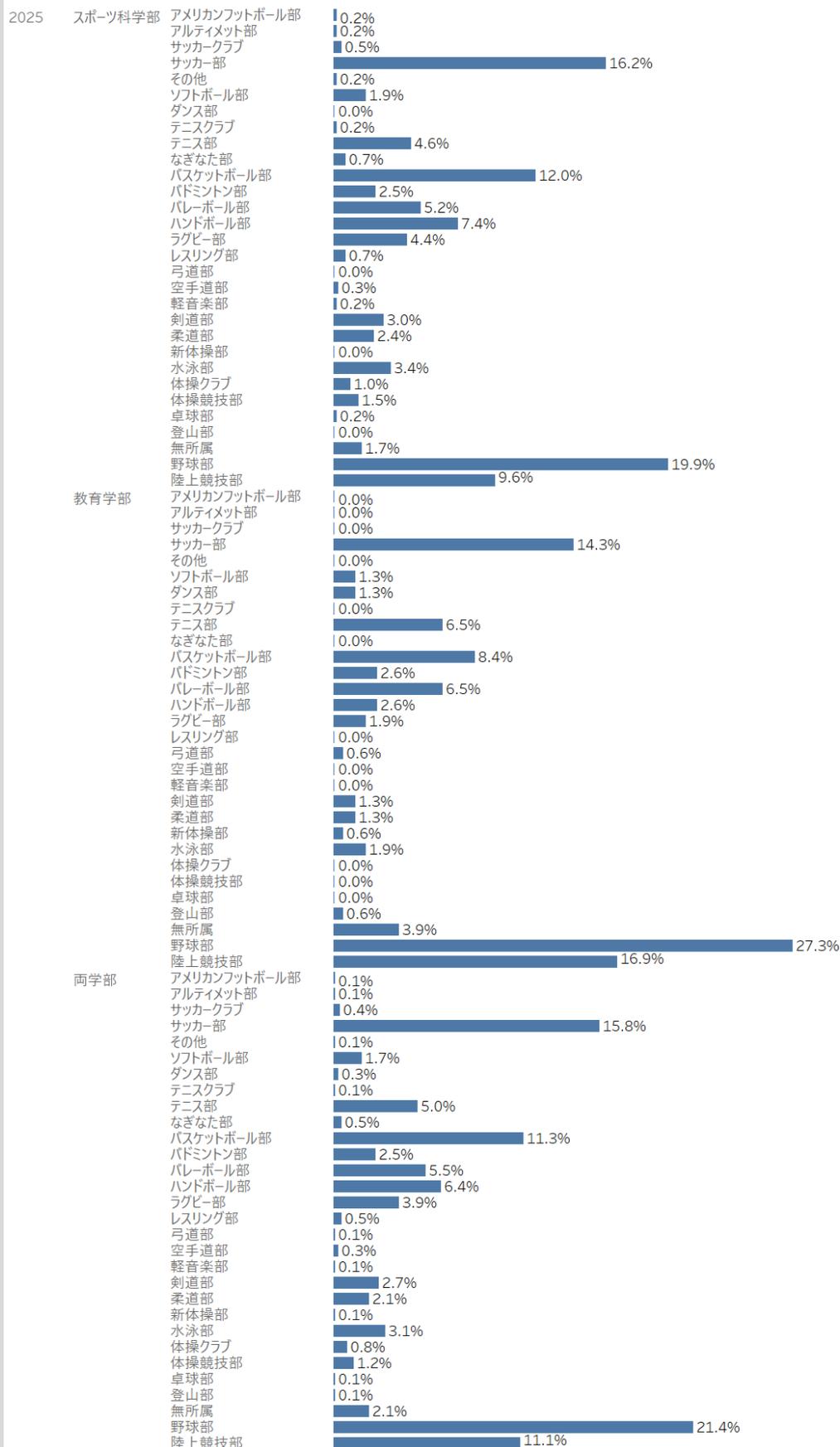
【質問59】 本学を知るきっかけになった情報源は何ですか。（複数回答可）

本学を知るきっかけになった情報源は何ですか。（複数回答可）



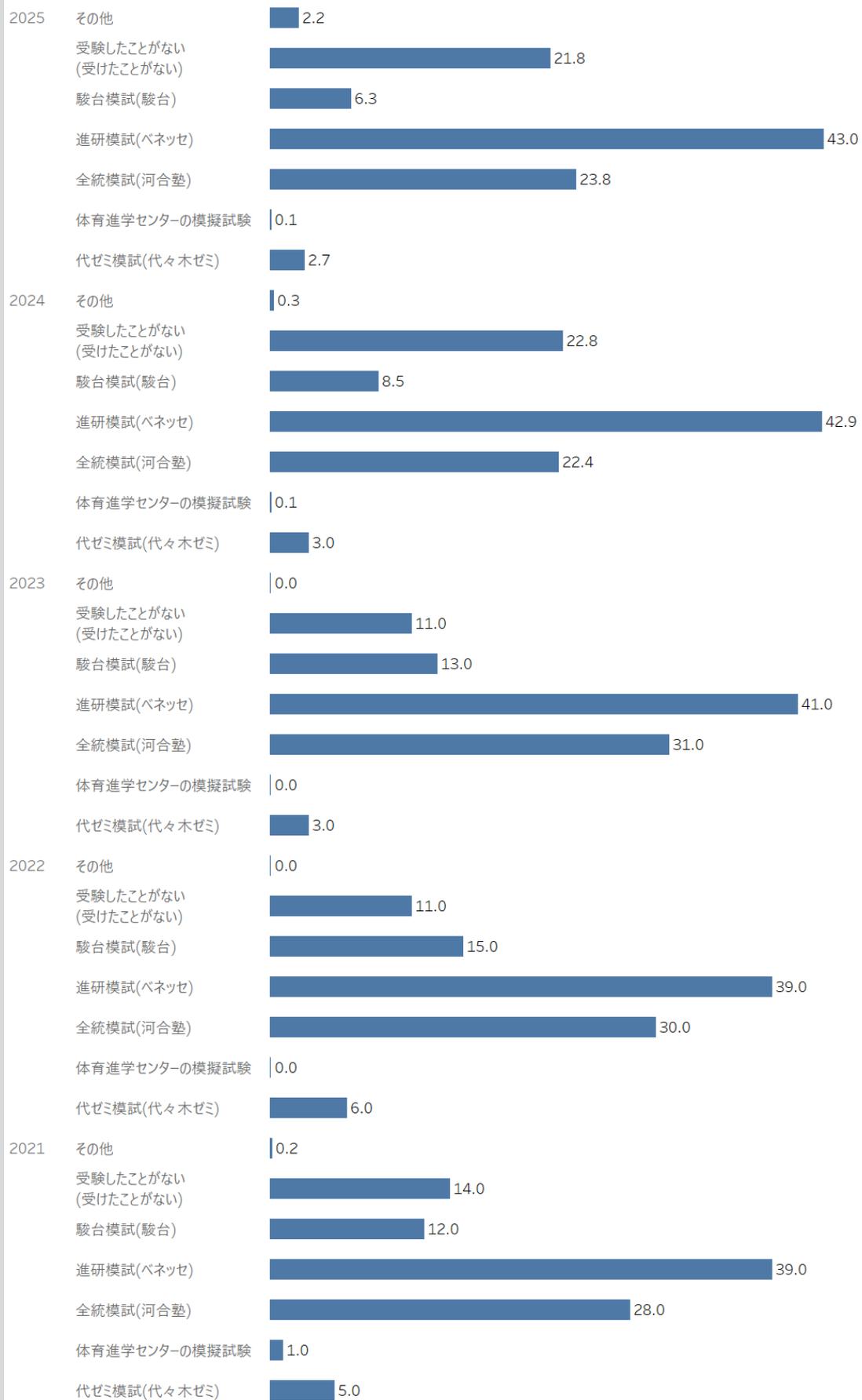
【質問60】 高校時代の所属クラブを教えてください。（複数回答可）

高校時代の所属クラブを教えてください。



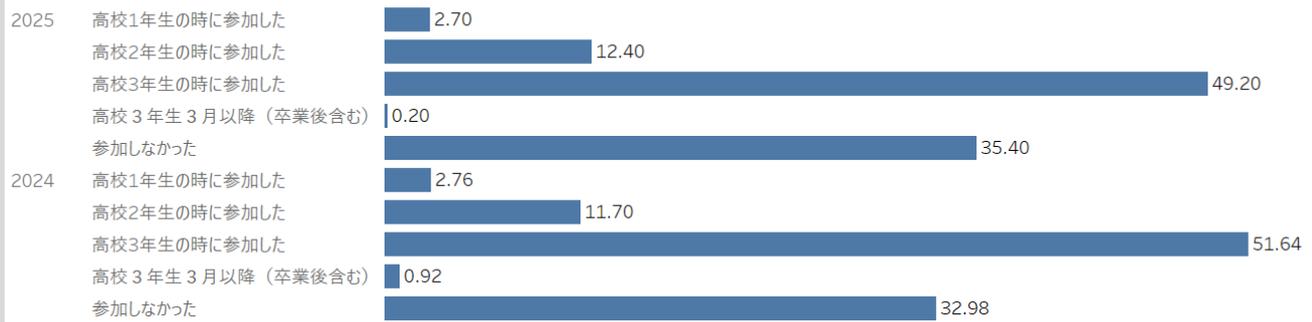
【質問6 1】 模試を受験したことはありますか。(複数回答可)

模試を受験したことはありますか。(複数回答可)



【質問6 2】 本学のオープンキャンパスに参加しましたか。（複数回答可）

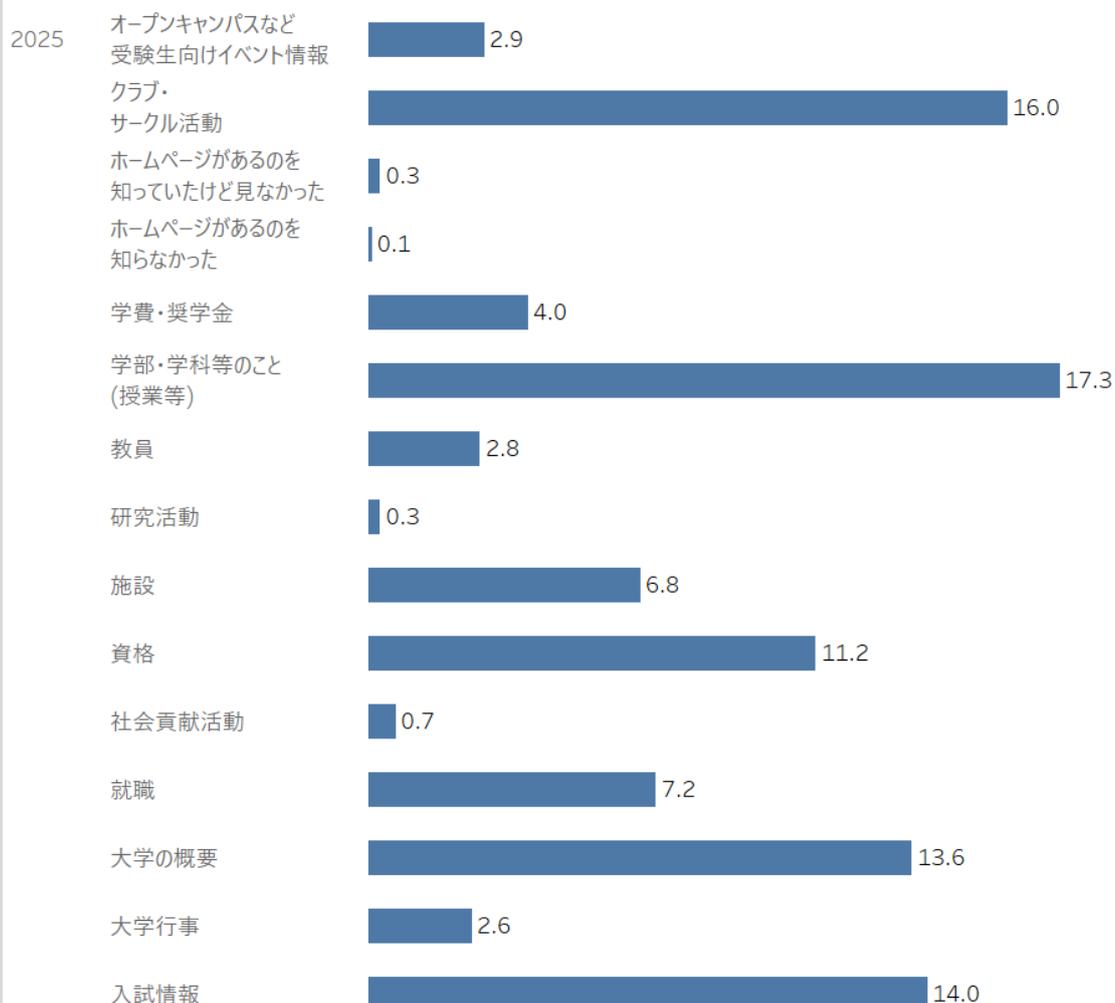
本学のオープンキャンパスに参加しましたか。(複数回答可)



【質問6 3】 受験生のとき、大阪体育大学のホームページで

よく見たページ(情報)は何ですか。（複数回答可）

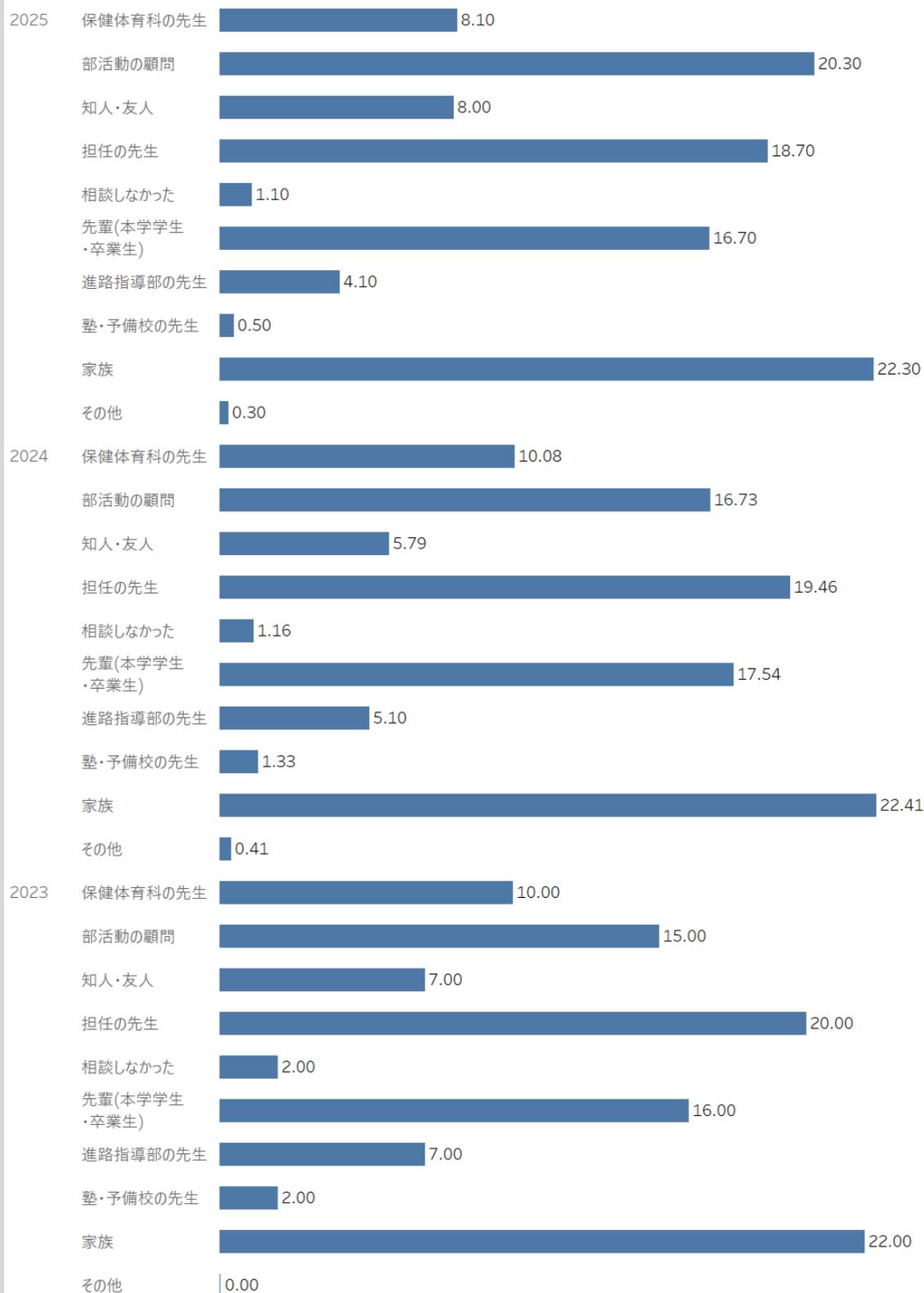
受験生のとき、大阪体育大学のホームページでよく見たページ(情報)は何ですか。(複数回答可)



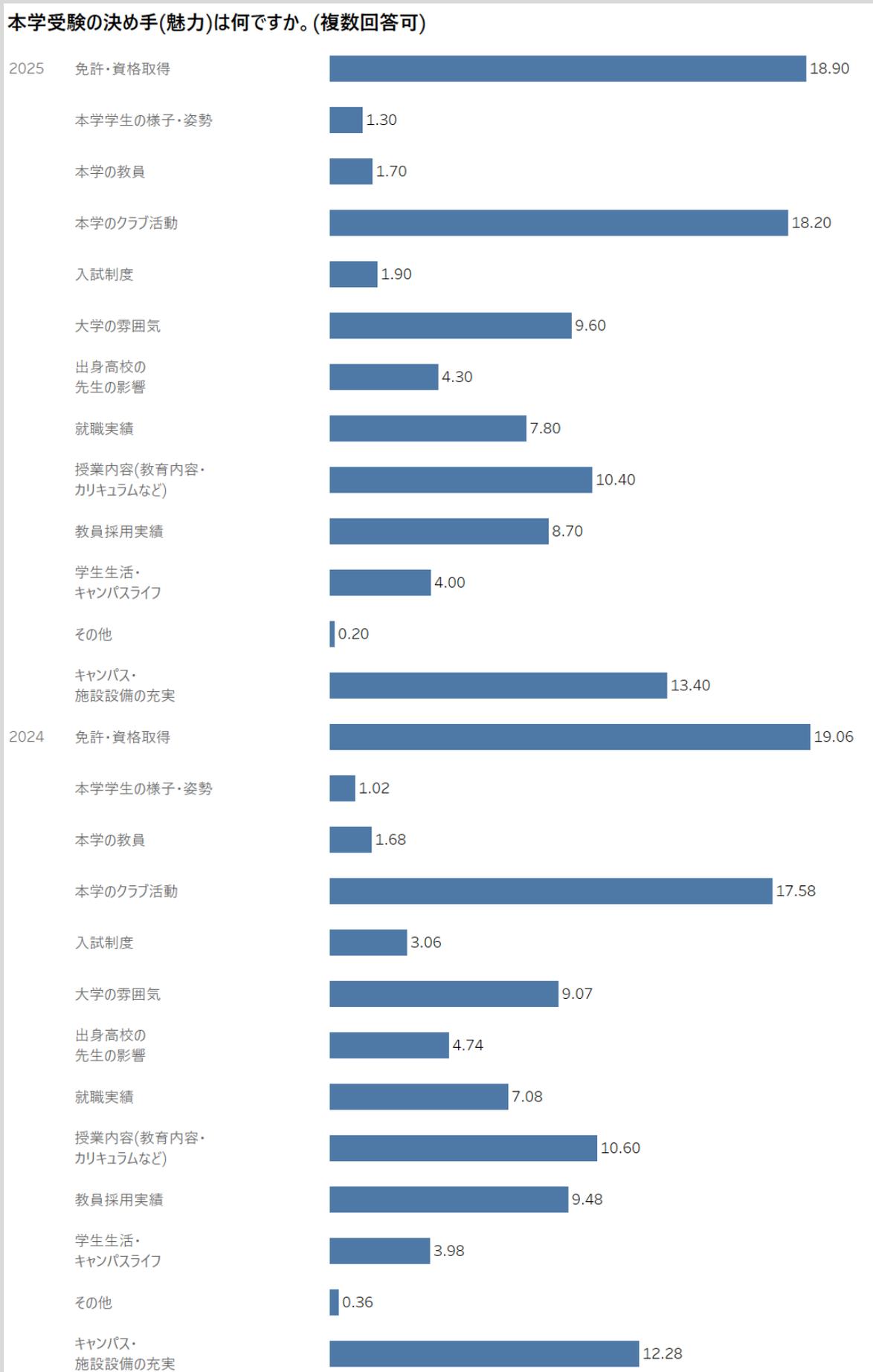
【質問64】 本学を受験するに当たり、誰の意見を参考にしましたか。

(複数回答可)

本学を受験するに当たり、誰の意見を参考にしましたか。(複数回答)

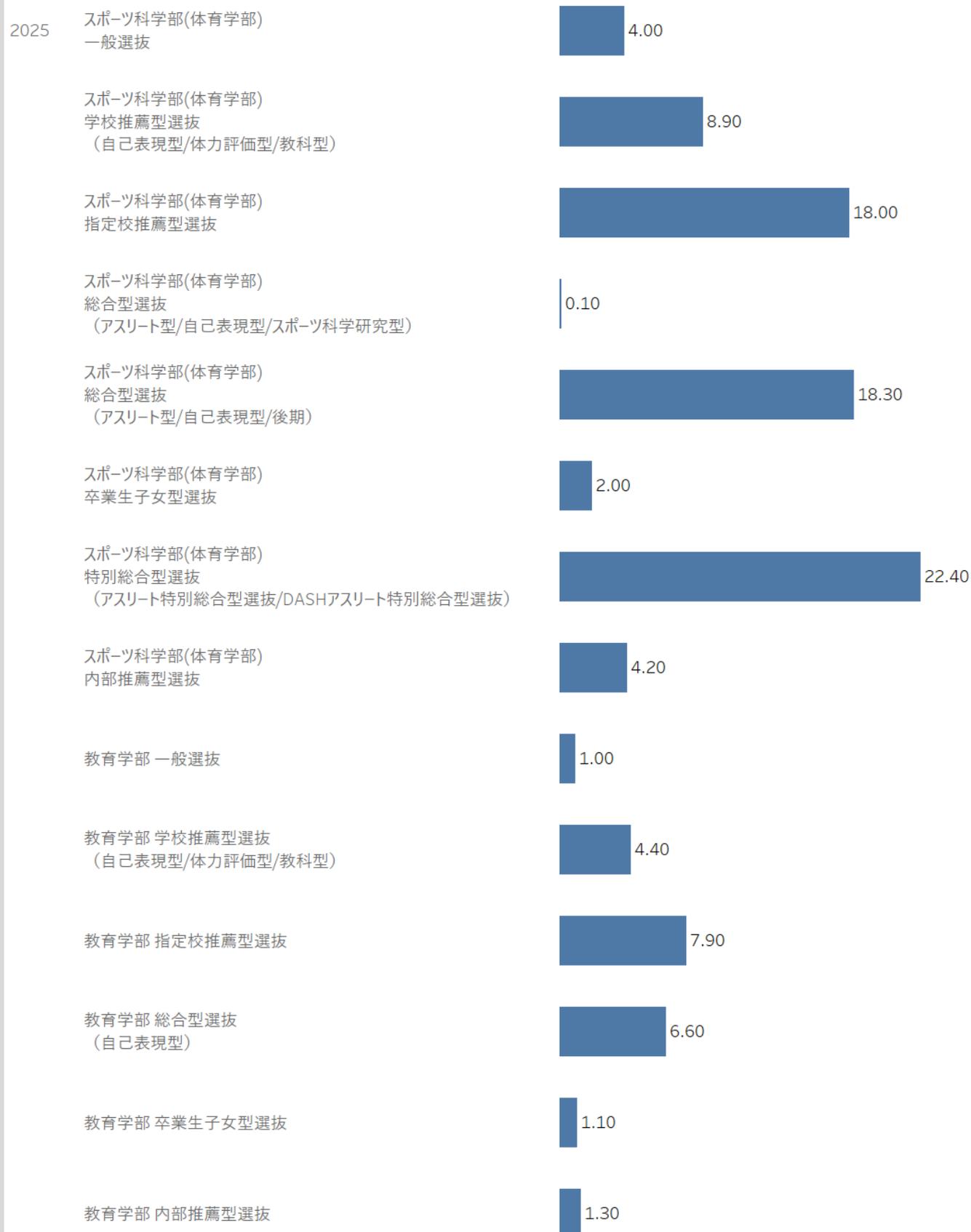


【質問65】 本学受験の決め手(魅力)は何ですか。(複数回答可)



【質問66】受験した入試制度を教えてください。(複数回答可)

受験した入試制度を全て教えてください。(複数回答可)



【質問67】 本学以外で受験した他大学はありますか。

あれば全て入力してください。(複数回答可)

本学以外で受験した他大学はありますか。あれば全て入力してください。(複数回答可)

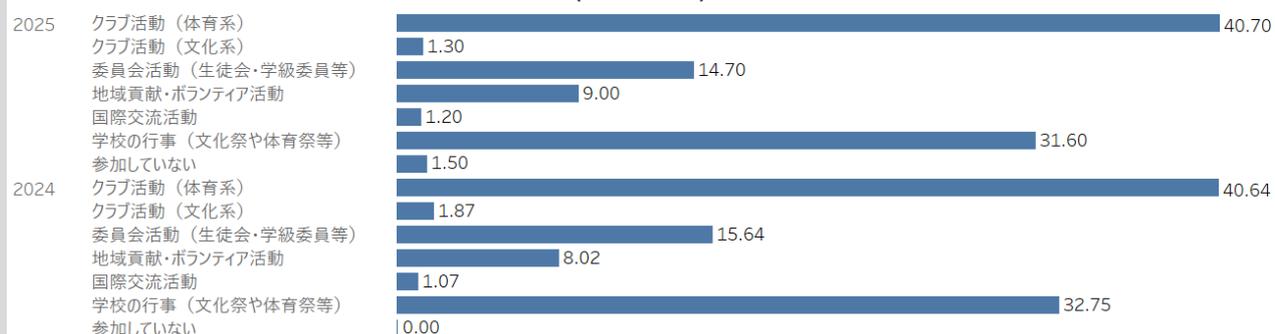
| | | |
|------|-------------|------|
| 2025 | 和歌山大学 | 0.30 |
| | 龍谷大学 | 0.30 |
| | 流通経済大学 | 0.10 |
| | 法政大学 | 0.10 |
| | 福山平成大学 | 0.10 |
| | 福岡大学 | 0.30 |
| | 福井大学 | 0.10 |
| | 日本体育大学 | 0.50 |
| | 奈良教育大学 | 0.10 |
| | 同志社大学 | 0.30 |
| | 桃山学院大学 | 0.30 |
| | 東海学園大学 | 0.10 |
| | 島根大学 | 0.10 |
| | 天理大学 | 0.10 |
| | 鳥取大学 | 0.10 |
| | 中京大学 | 0.40 |
| | 筑波大学 | 0.10 |
| | 大谷大学 | 0.30 |
| | 大阪大谷大学 | 0.10 |
| | 大阪体育大学教育学部 | 0.10 |
| | 大阪産業大学 | 0.10 |
| | 大阪経済大学 | 0.10 |
| | 大阪教育大学 | 0.90 |
| | 聖カタリナ大学 | 0.10 |
| | 新潟医療福祉大学 | 0.10 |
| | 信州大学 | 0.10 |
| | 周南公立大学 | 0.30 |
| | 鹿屋体育大学 | 0.40 |
| | 至学館大学 | 0.10 |
| | 国土館大学 | 0.10 |
| | 香川大学 | 0.10 |
| | 皇學館大学 | 0.10 |
| | 九州共立大学 | 0.10 |
| | 近畿大学 | 0.10 |
| | 京都先端科学大学 | 0.10 |
| | 京都産業大学 | 0.40 |
| | 京都教育大学 | 0.10 |
| | 関西福祉科学大学 | 0.10 |
| | 関西学院大学 | 0.10 |
| | 愛知教育大学 | 0.10 |
| | びわこ成蹊スポーツ大学 | 0.50 |
| | なし | |

91.40

【質問68】あなたは高校生活で、課外活動にどの程度参加しましたか。

(複数回答可)

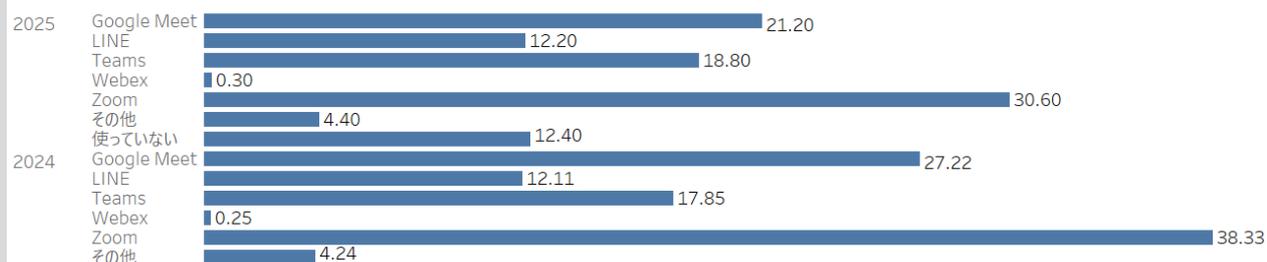
あなたは高校生活で、課外活動にどの程度参加しましたか。(複数回答可)



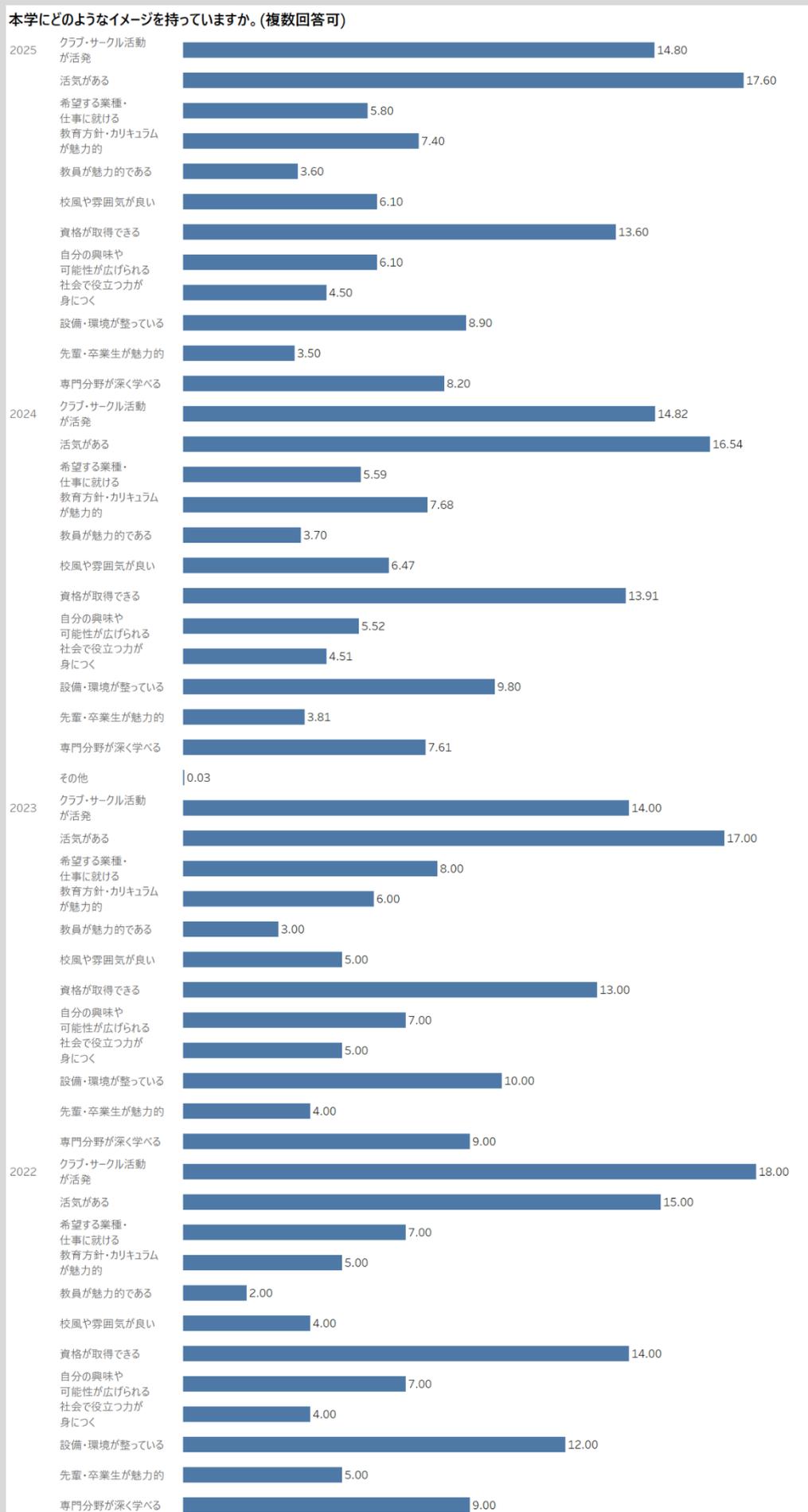
【質問69】入学前に授業で用いることのあったオンラインのミーティングツールは

どれですか。(複数回答可)

入学前に授業で用いることのあったオンラインのミーティングツールはどれですか。(複数選択可)



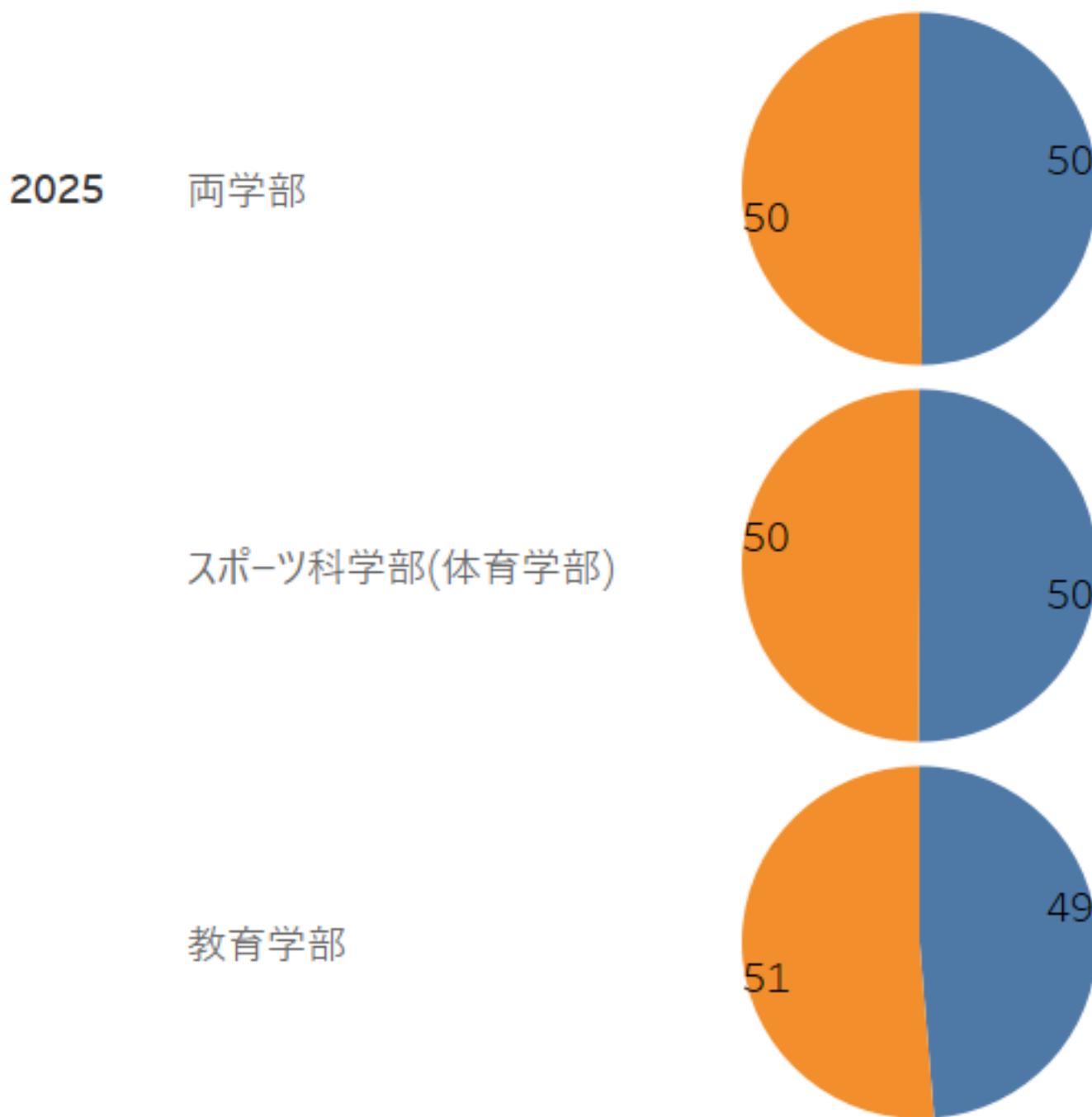
【質問70】 本学にどのようなイメージを持っていますか。(複数選択可)



【質問71】 Getemotion!の動画を見たことはありますか。

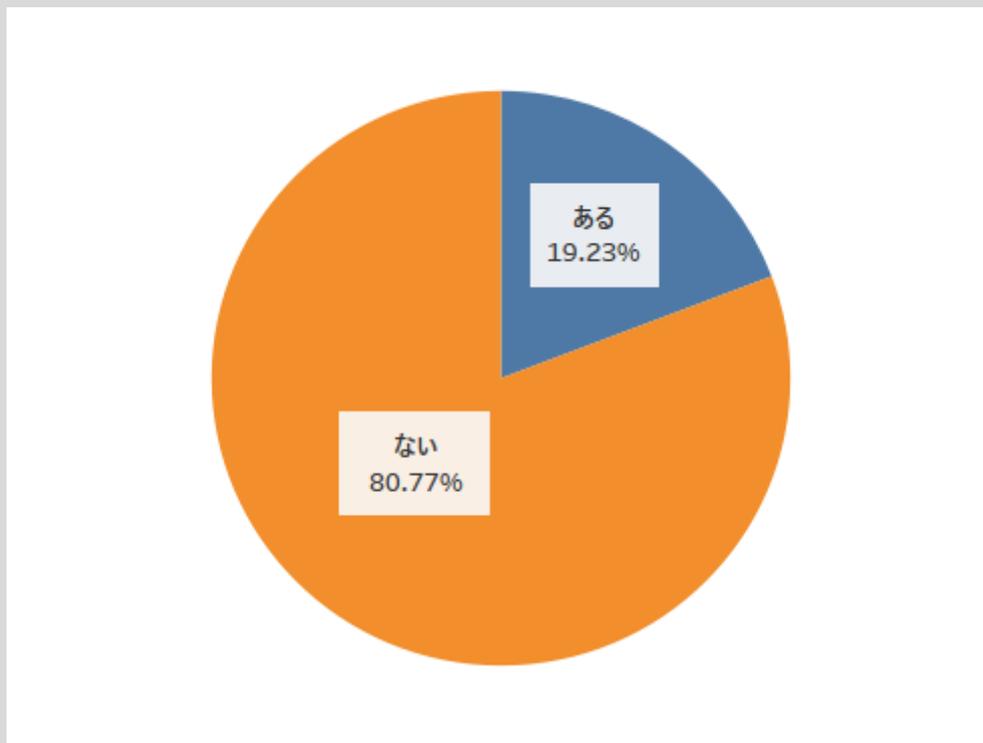
(インタビュー動画またはMVなど)

Getemotion!の動画を見たことはありますか。(インタビュー動画またはMVなど) ■ある ■ない



【質問72】 本学のTVCMを見たことはありますか。

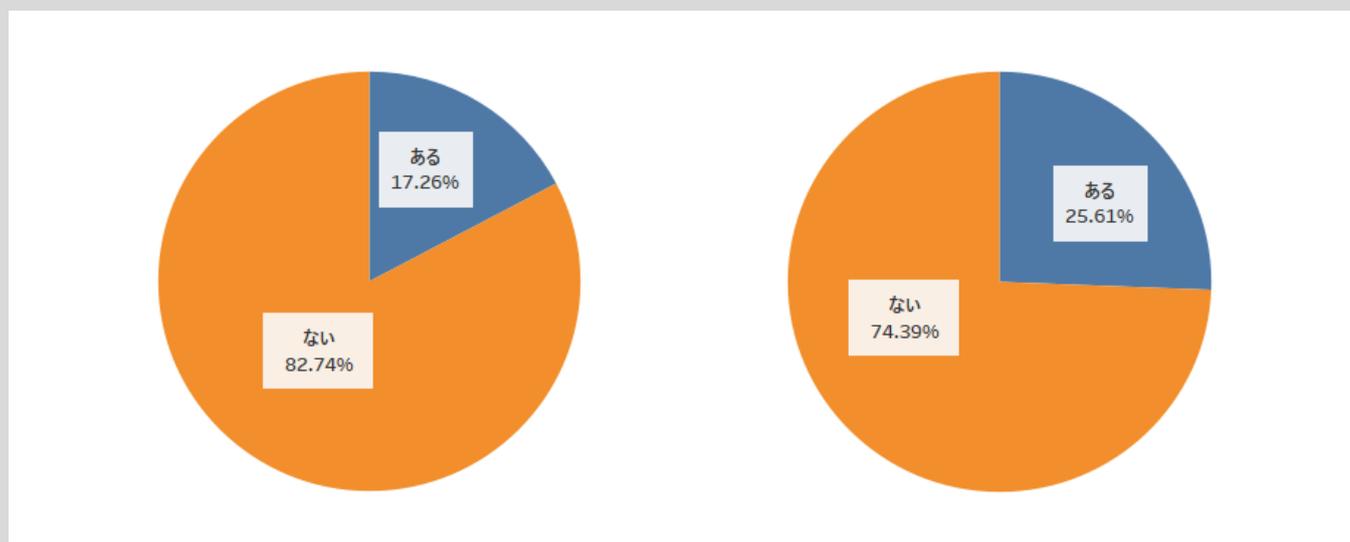
<新入生全体回答>



<学部別回答>

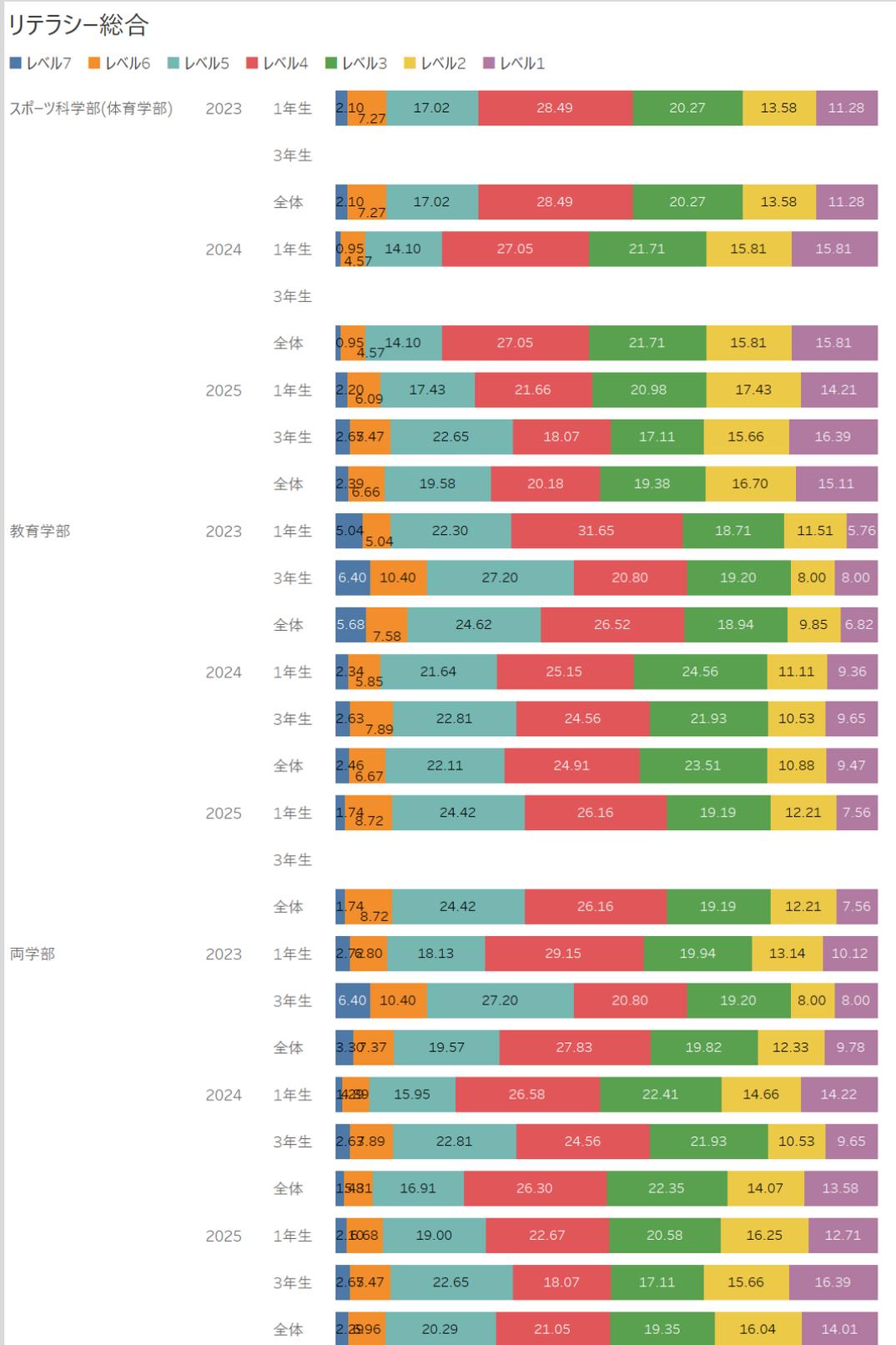
スポーツ科学部

教育学部



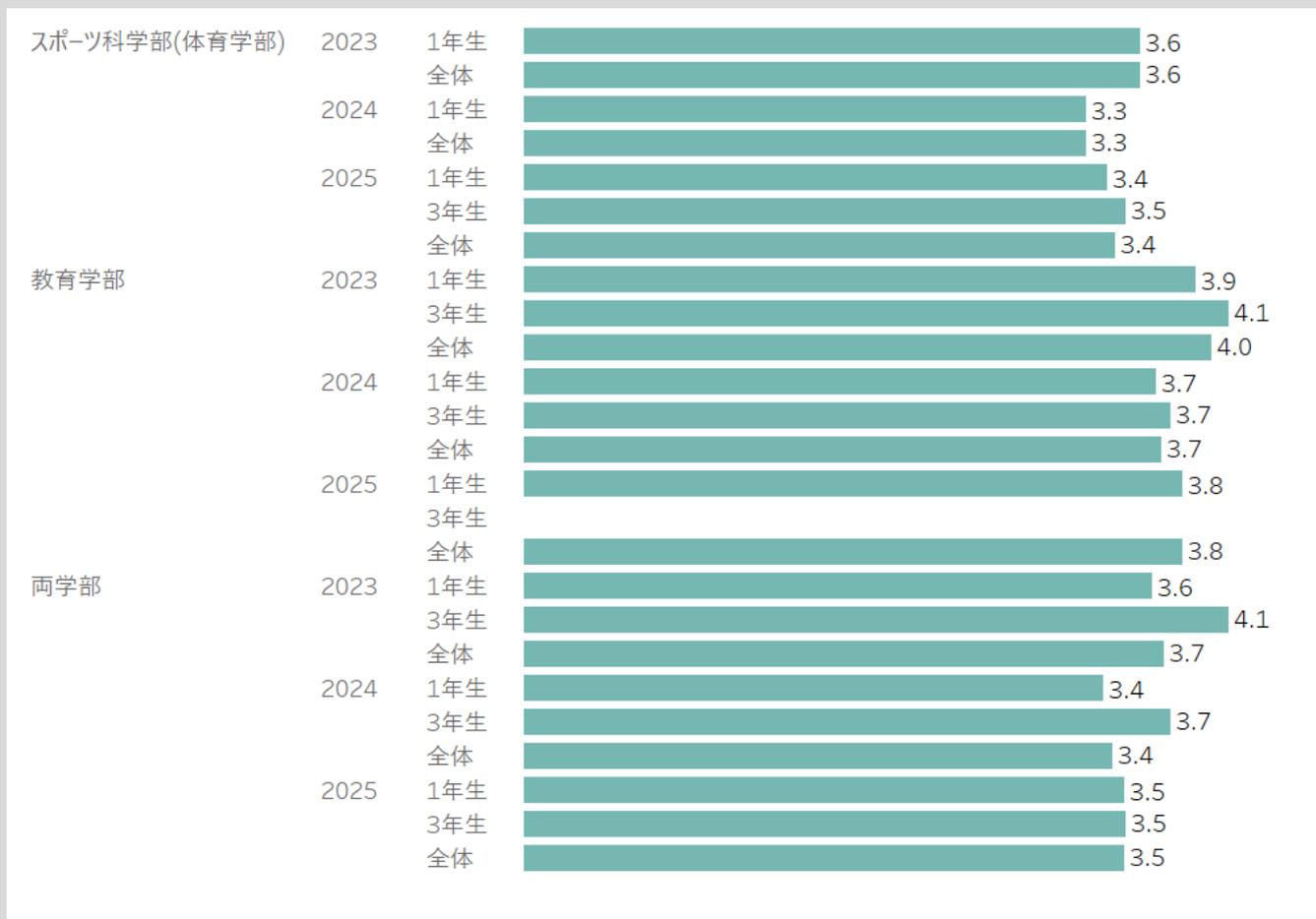
07 PROGテスト

リテラシー領域（総合） 割合 両学部ともにLv3～4が多い傾向



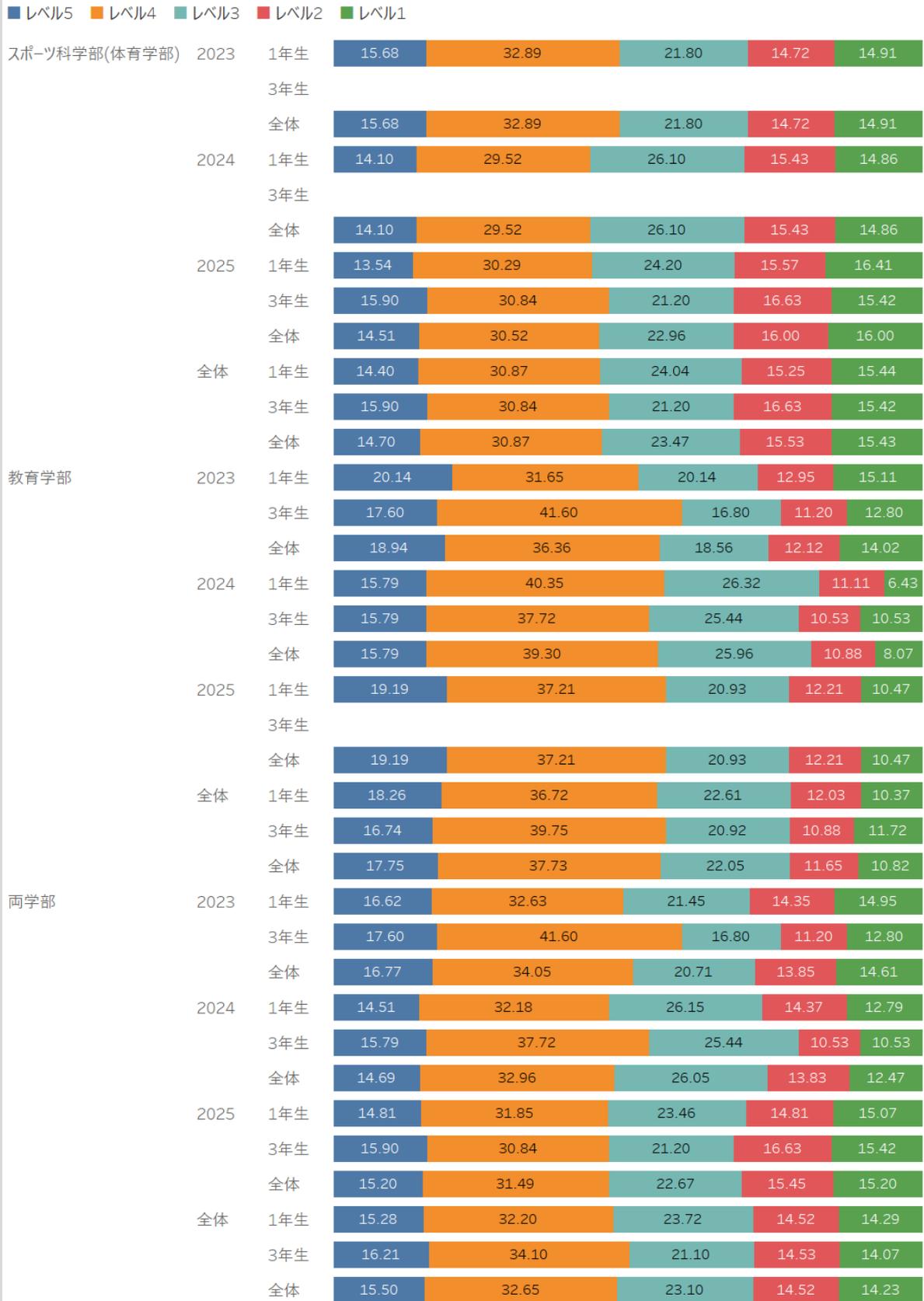
リテラシー領域（総合） 平均

教育学部はリテラシーLvが高い傾向



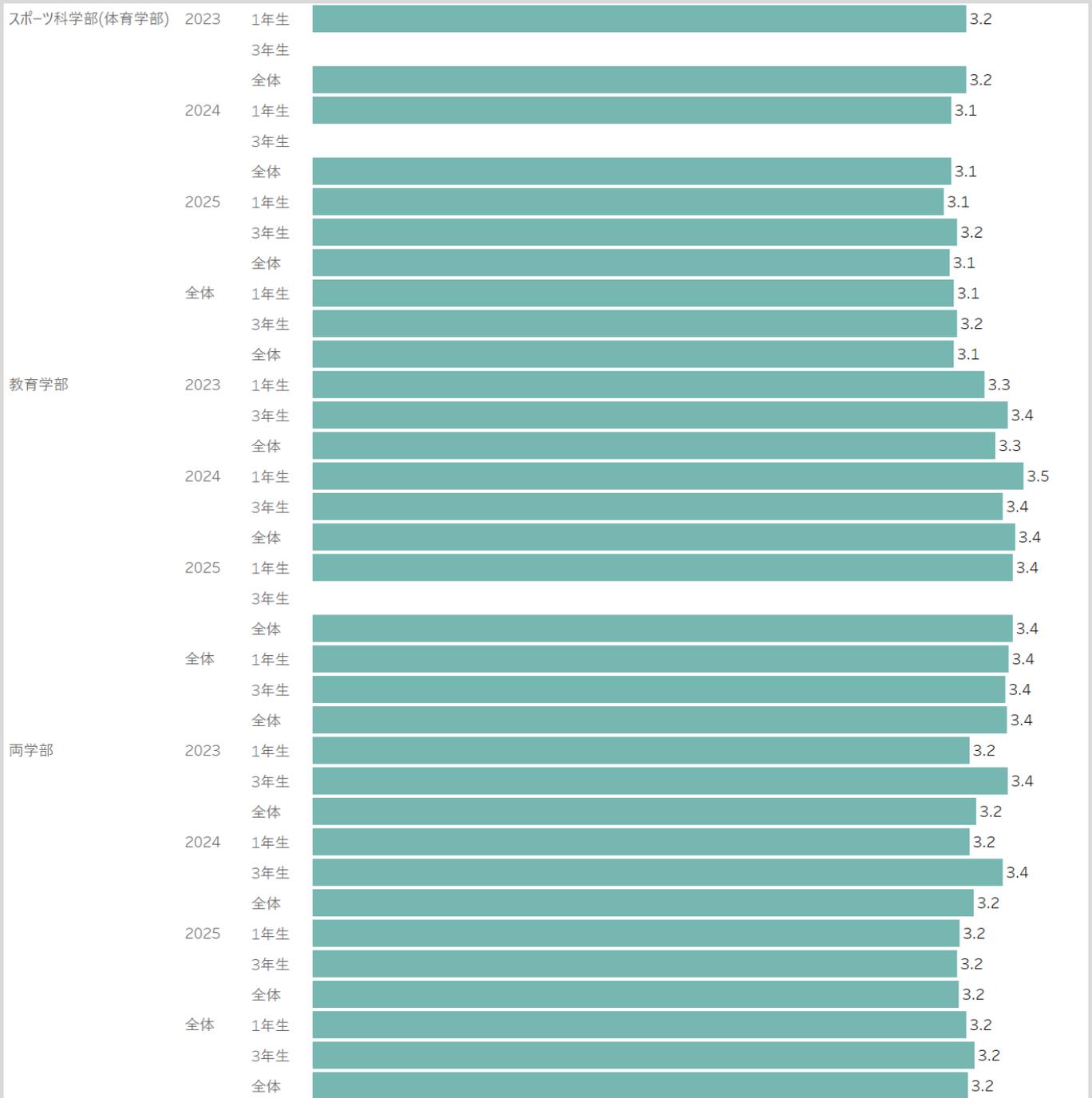
リテラシー領域（情報収集力） 割合 両学部ともにL v 3～4が多い傾向

リテラシー情報収集力



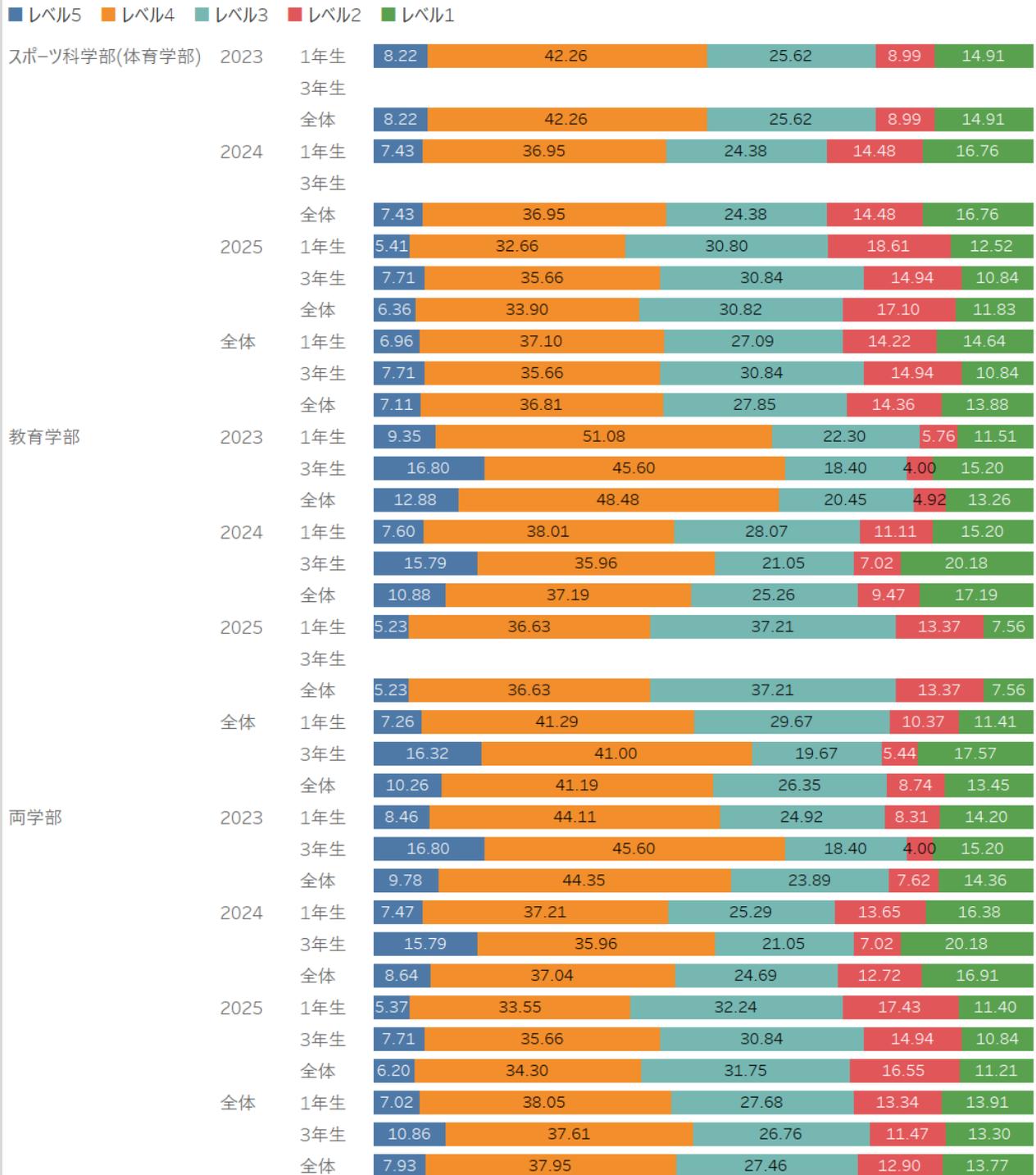
リテラシー領域（情報収集力） 平均

スポーツ科学部では平均Lv3.1、教育学部では平均Lv3.4が多い傾向

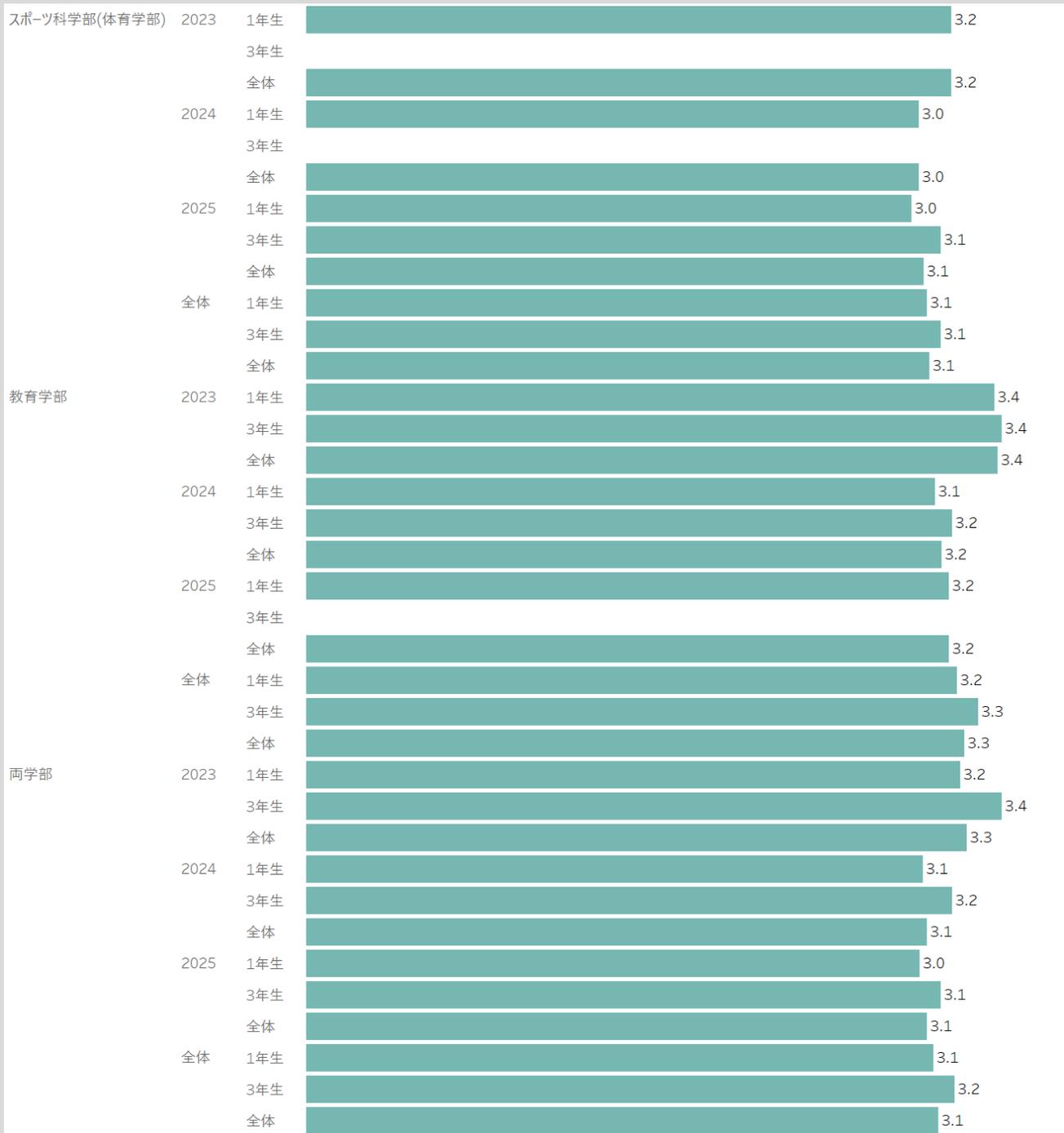


リテラシー領域（情報分析力） 割合 両学部ともにLv3～4が多い傾向

リテラシー情報分析力



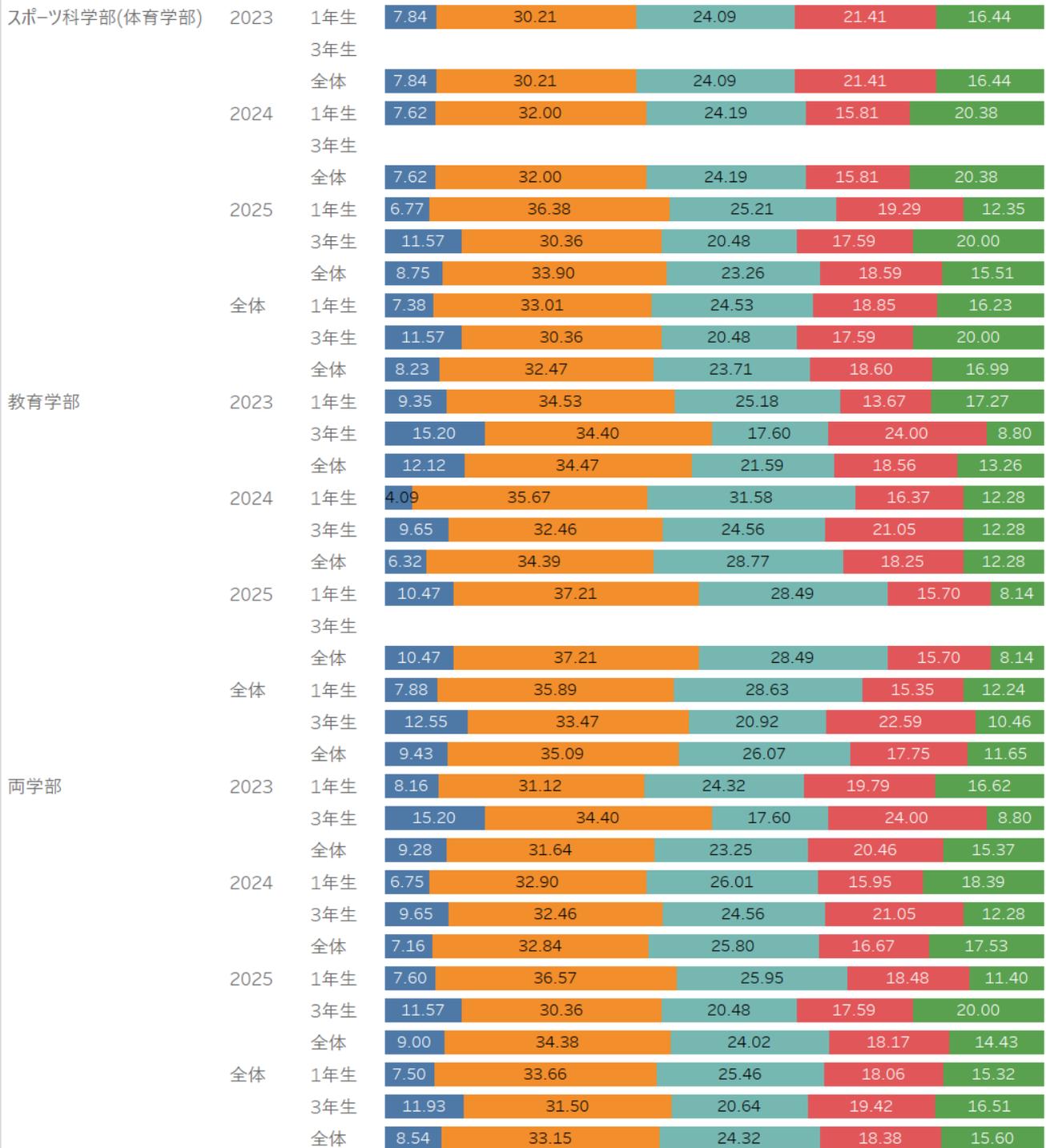
リテラシー領域（情報分析力） 平均 平均Lv 3.1~3.2が多い傾向



リテラシー領域（課題発見力） 割合 **両学部ともにL v 3～4が多い傾向**

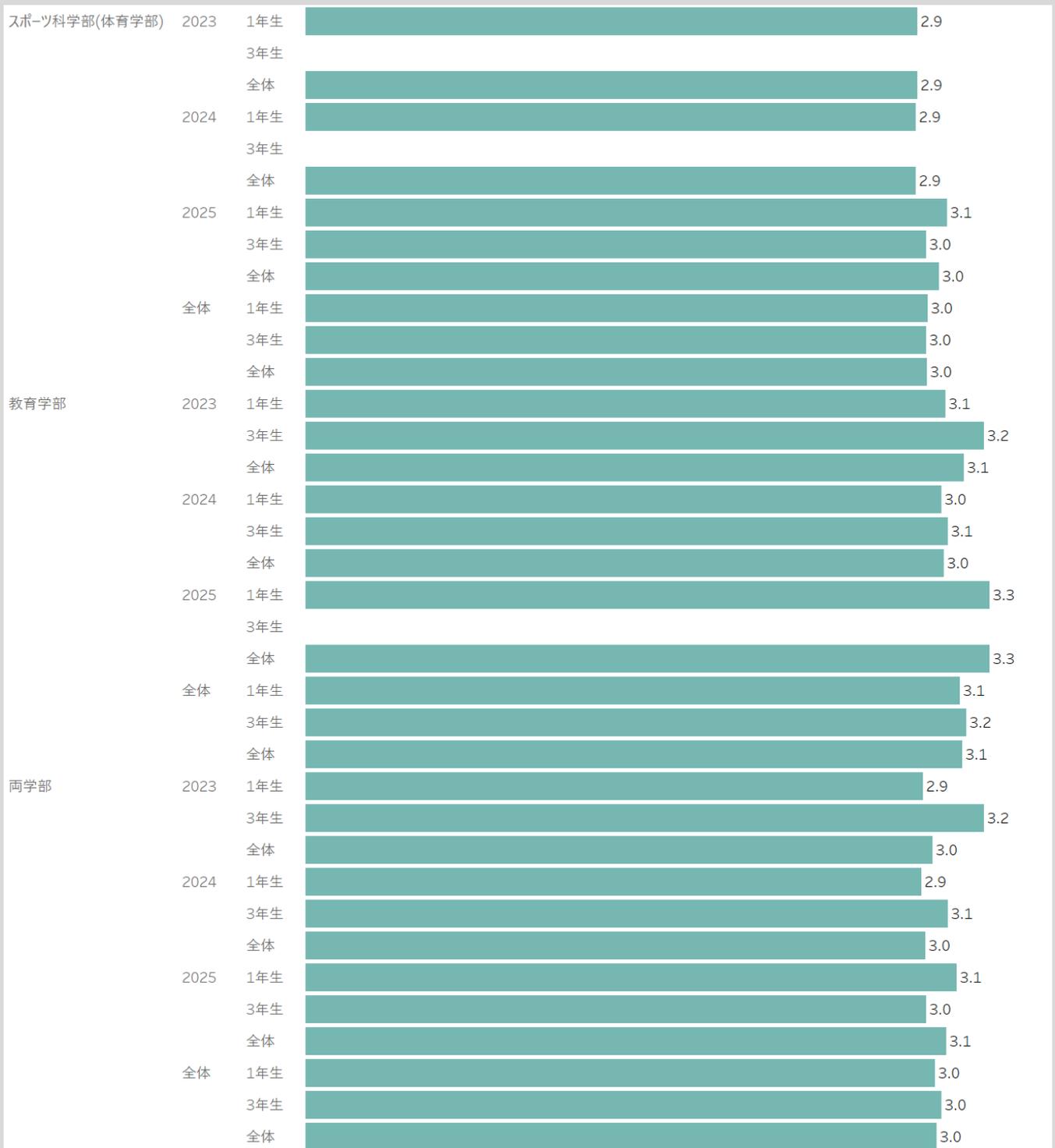
リテラシー課題発見力

■レベル5 ■レベル4 ■レベル3 ■レベル2 ■レベル1



リテラシー領域（課題発見力） 平均

両学部ともに平均Lv2.9~3.0が多い傾向

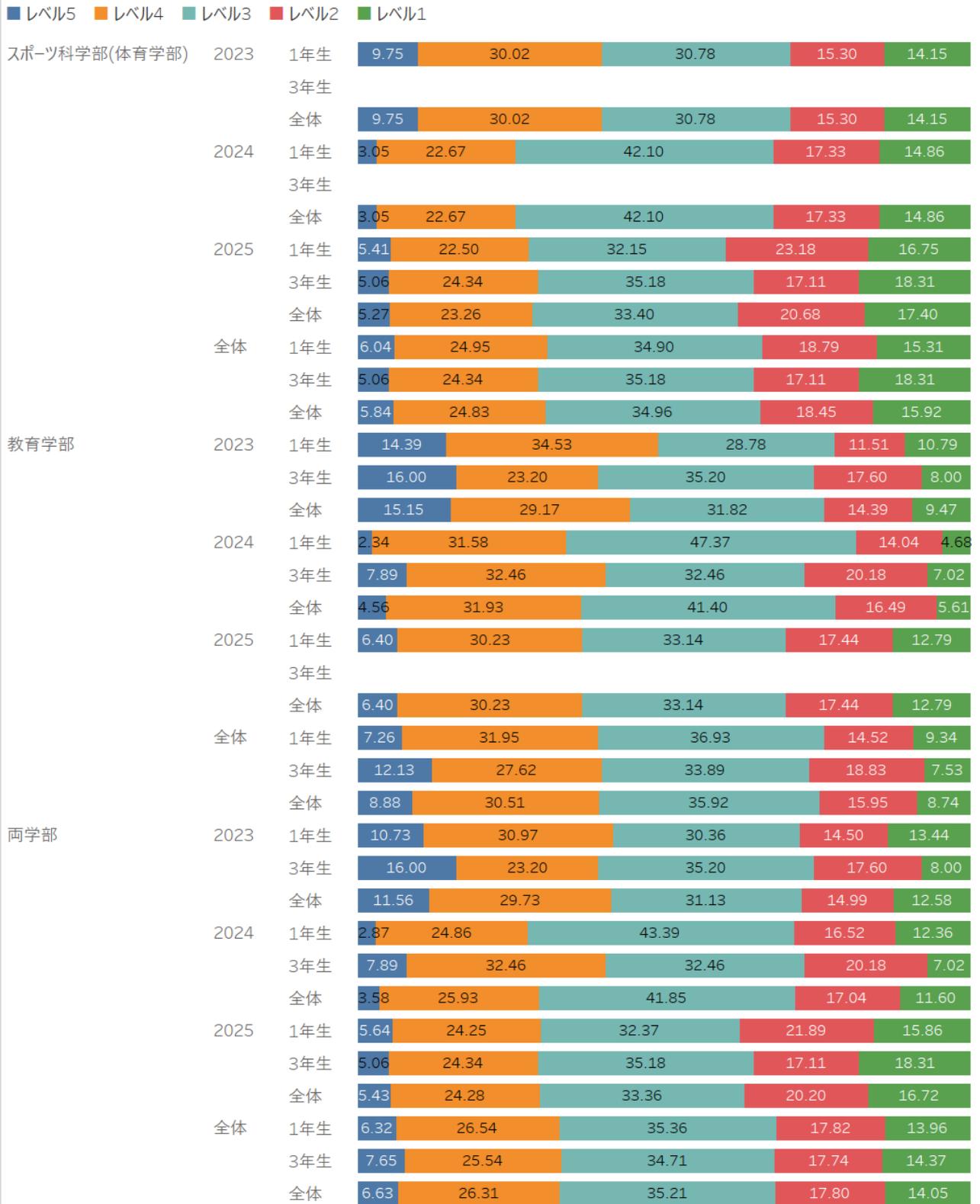


リテラシー領域（構想力）

割合

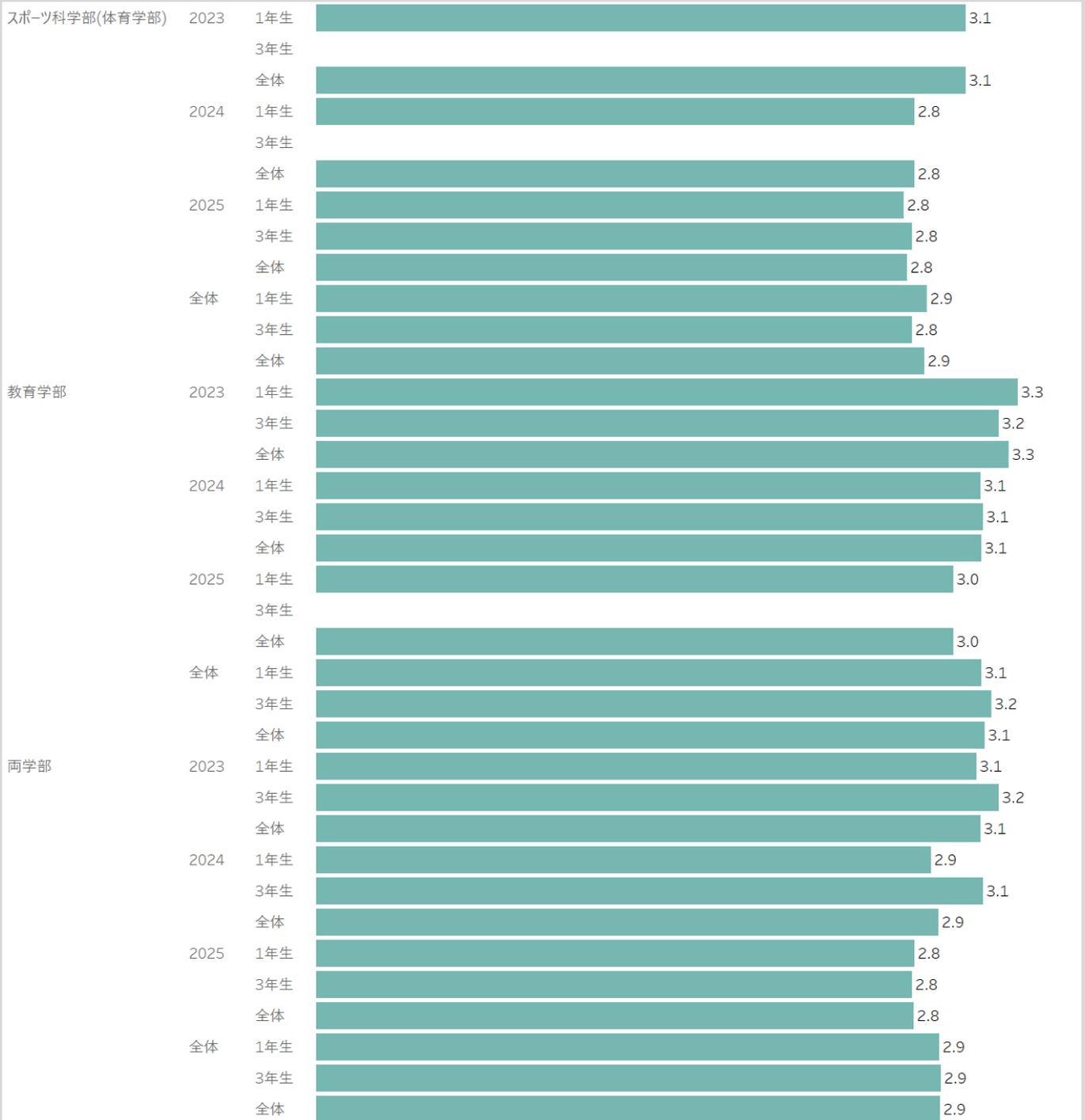
両学部ともにLv3~4が多い傾向

リテラシー-構想力



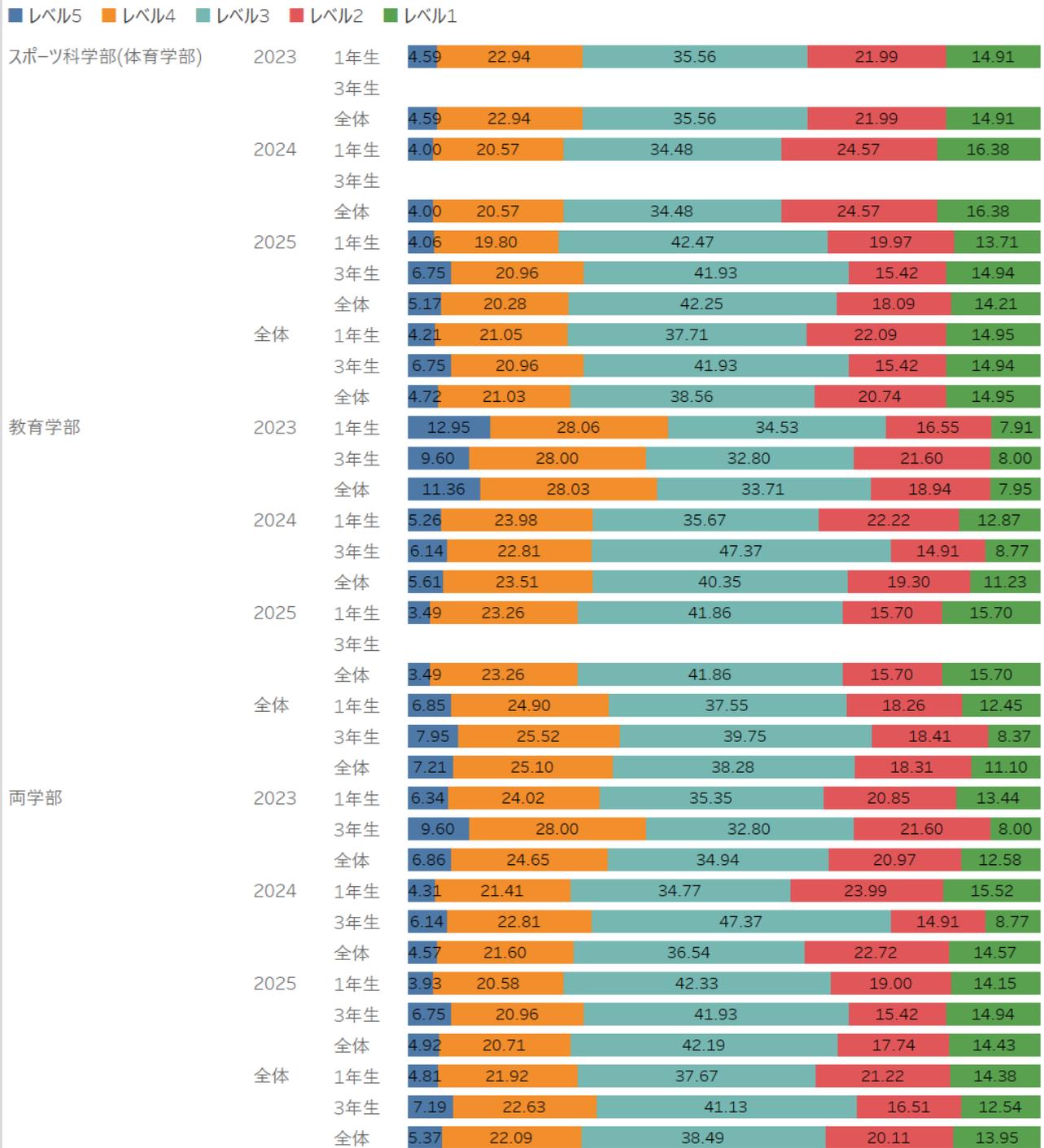
リテラシー領域（構想力） 平均

スポーツ科学部では平均Lv 2.8、教育学部では平均Lv 3.1が多い傾向



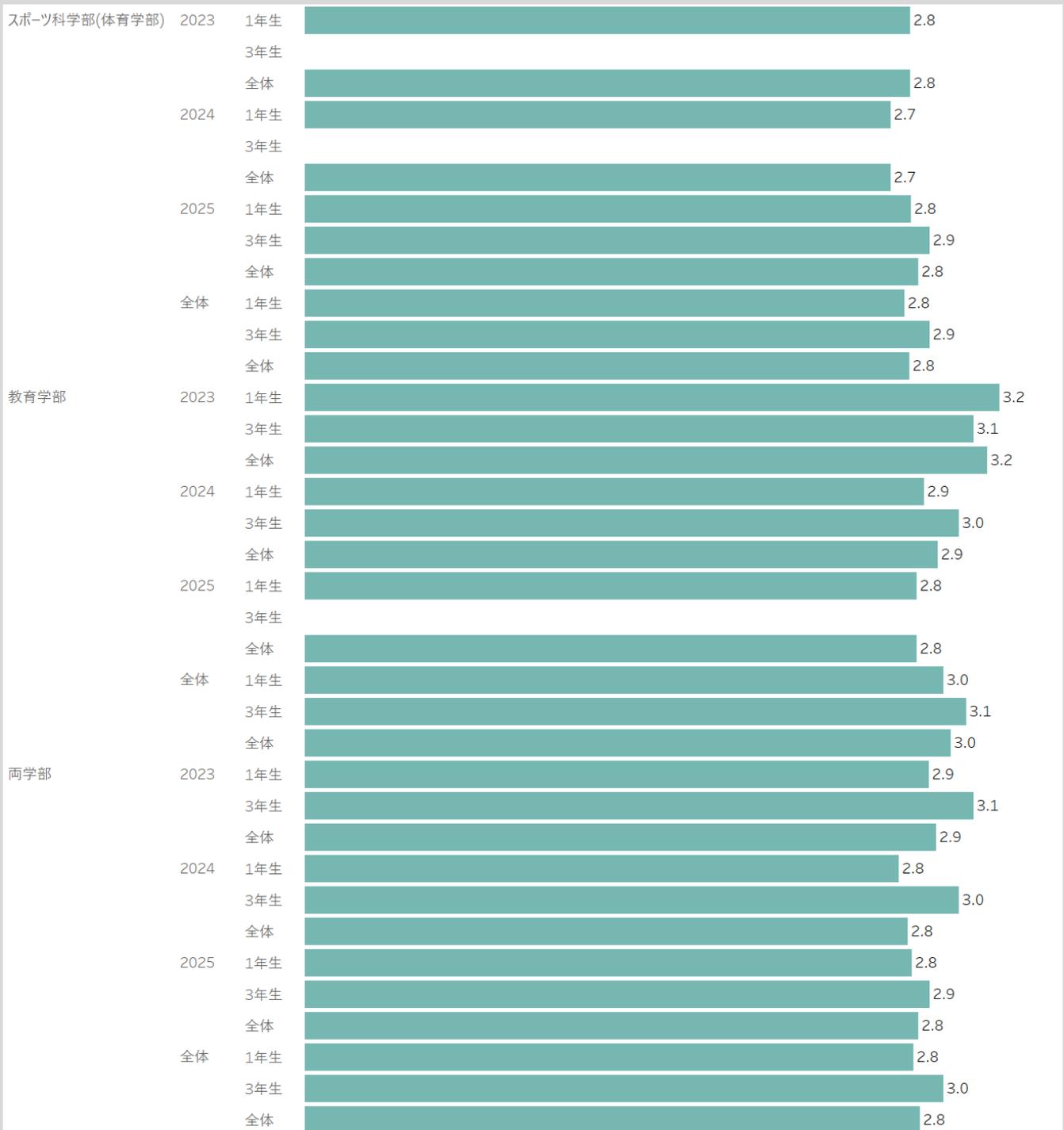
リテラシー領域（言語処理能力） 割合 両学部ともにLv3~4が多い傾向

リテラシー-言語処理能力



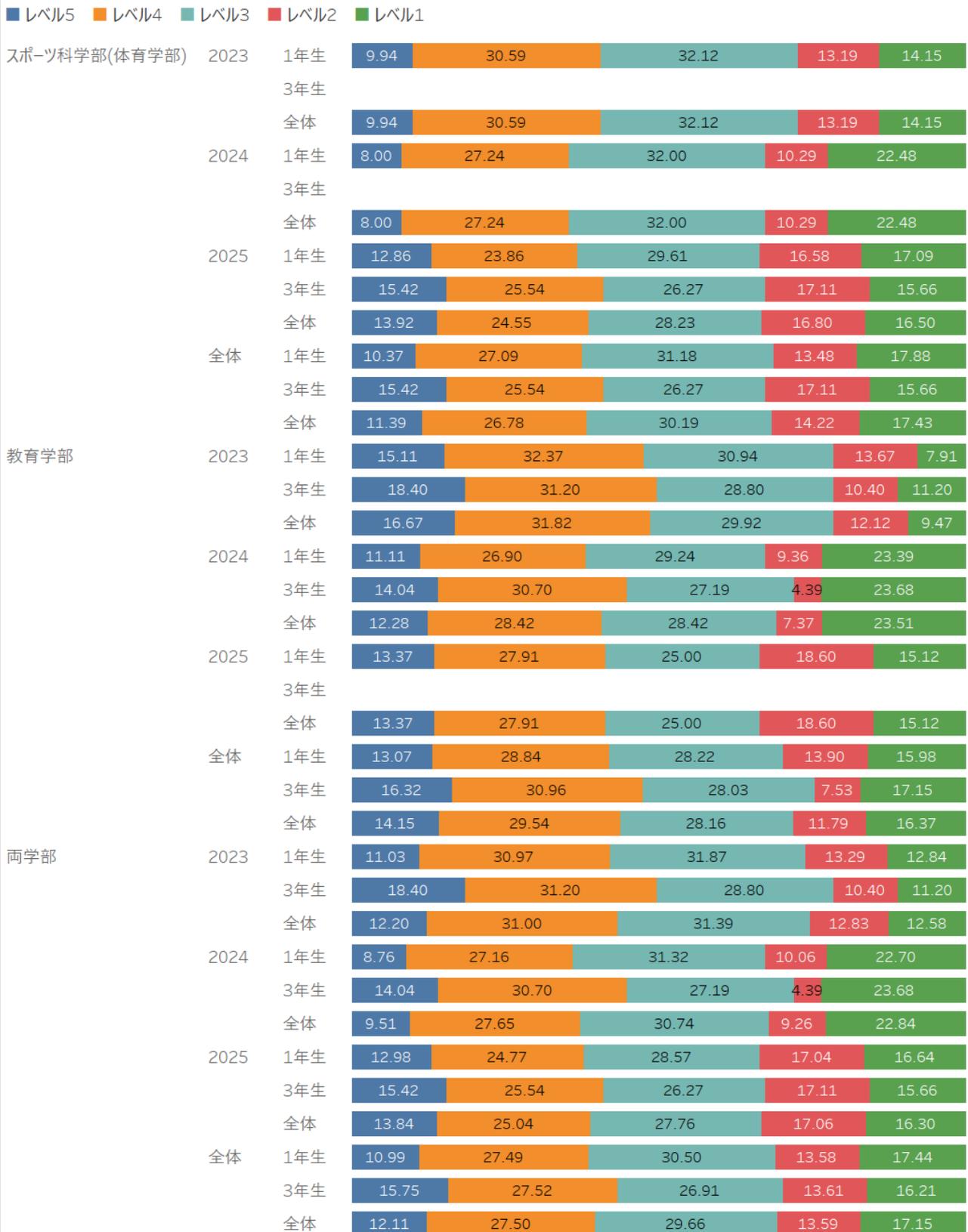
リテラシー領域（言語処理能力） 平均

両学部ともに平均Lv 2.8~2.9が多い傾向

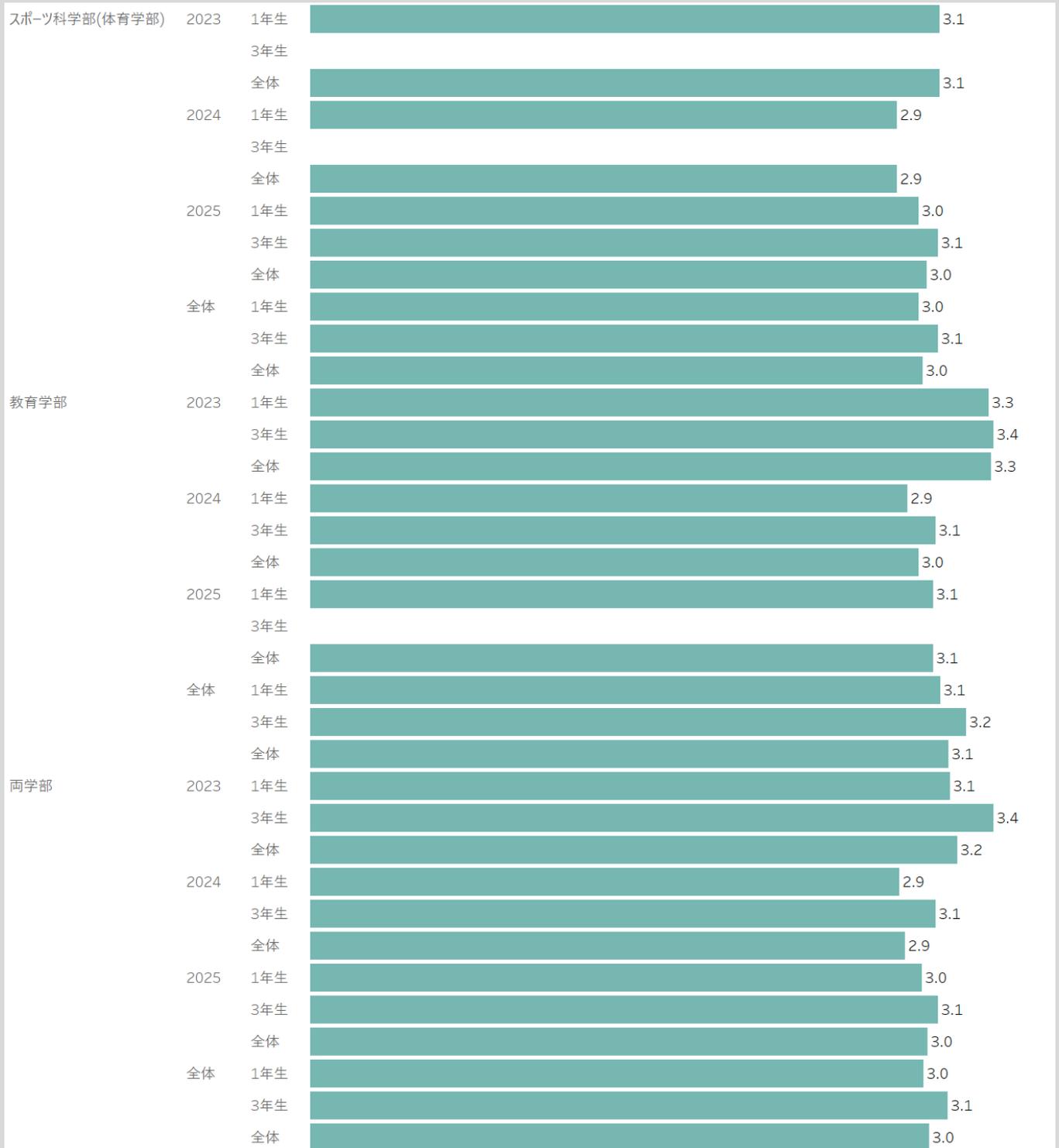


リテラシー領域（非言語処理能力） 割合 両学部ともにL v 3～4が多い傾向

リテラシー-非言語処理能力



リテラシー領域（非言語処理能力） 平均 両学部ともに平均Lv 2.9～3.1が多い傾向



コンピテンシー領域（総合） 割合

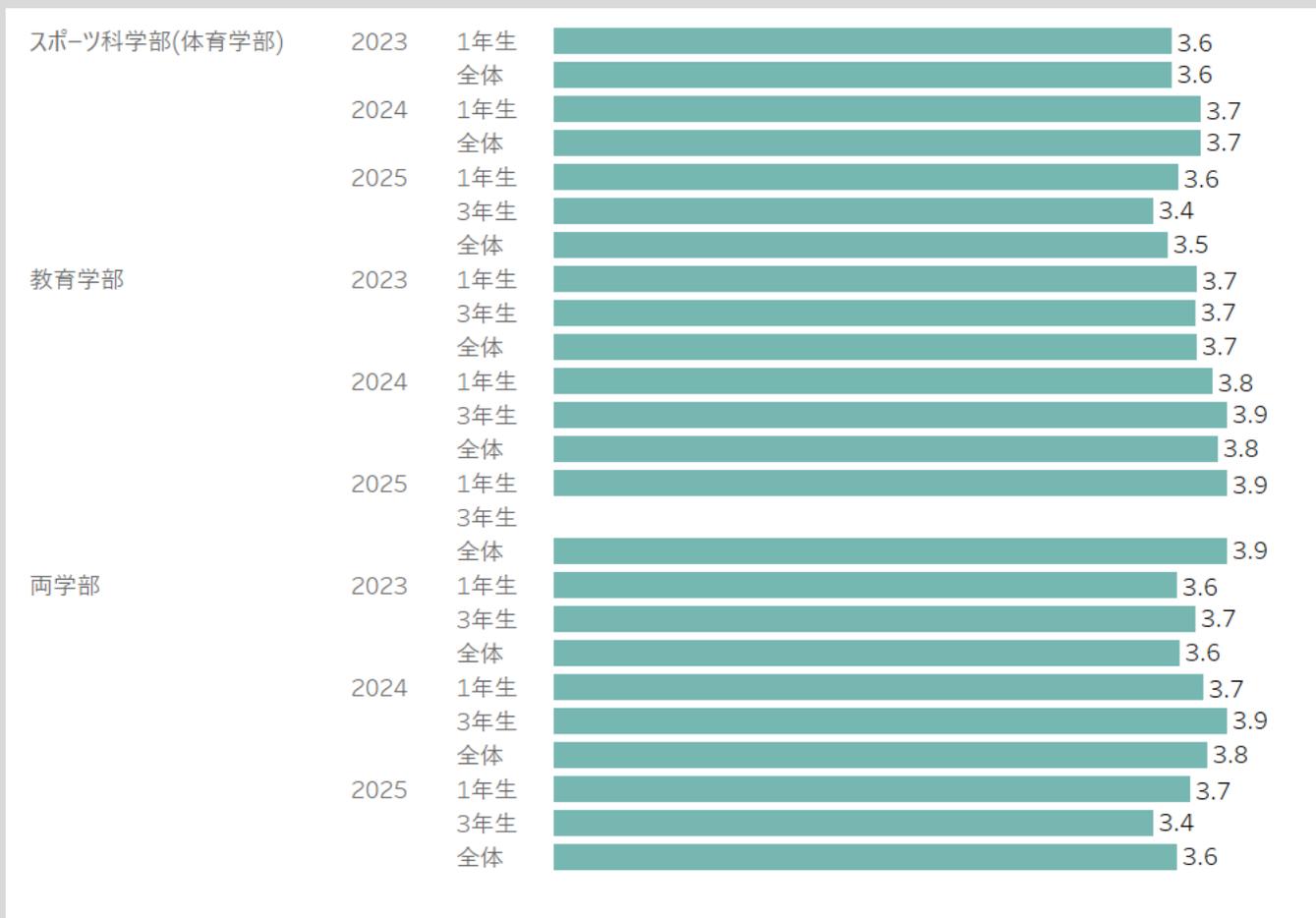
両学部ともにLv3~4が多い傾向

コンピテンシー総合

■レベル7 ■レベル6 ■レベル5 ■レベル4 ■レベル3 ■レベル2 ■レベル1

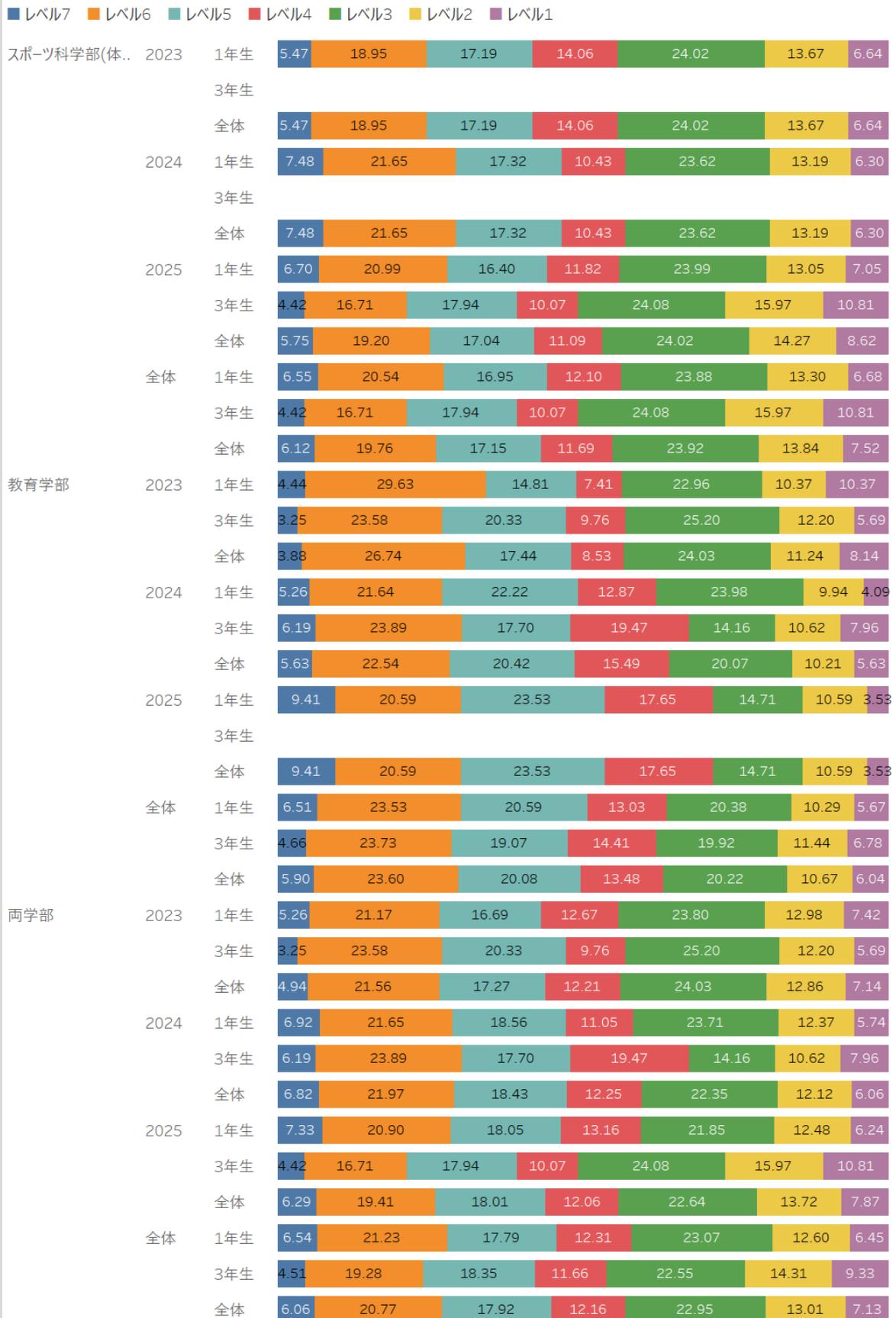


コンピテンシー領域（総合） 平均 **私立大学平均3.1より高い傾向**

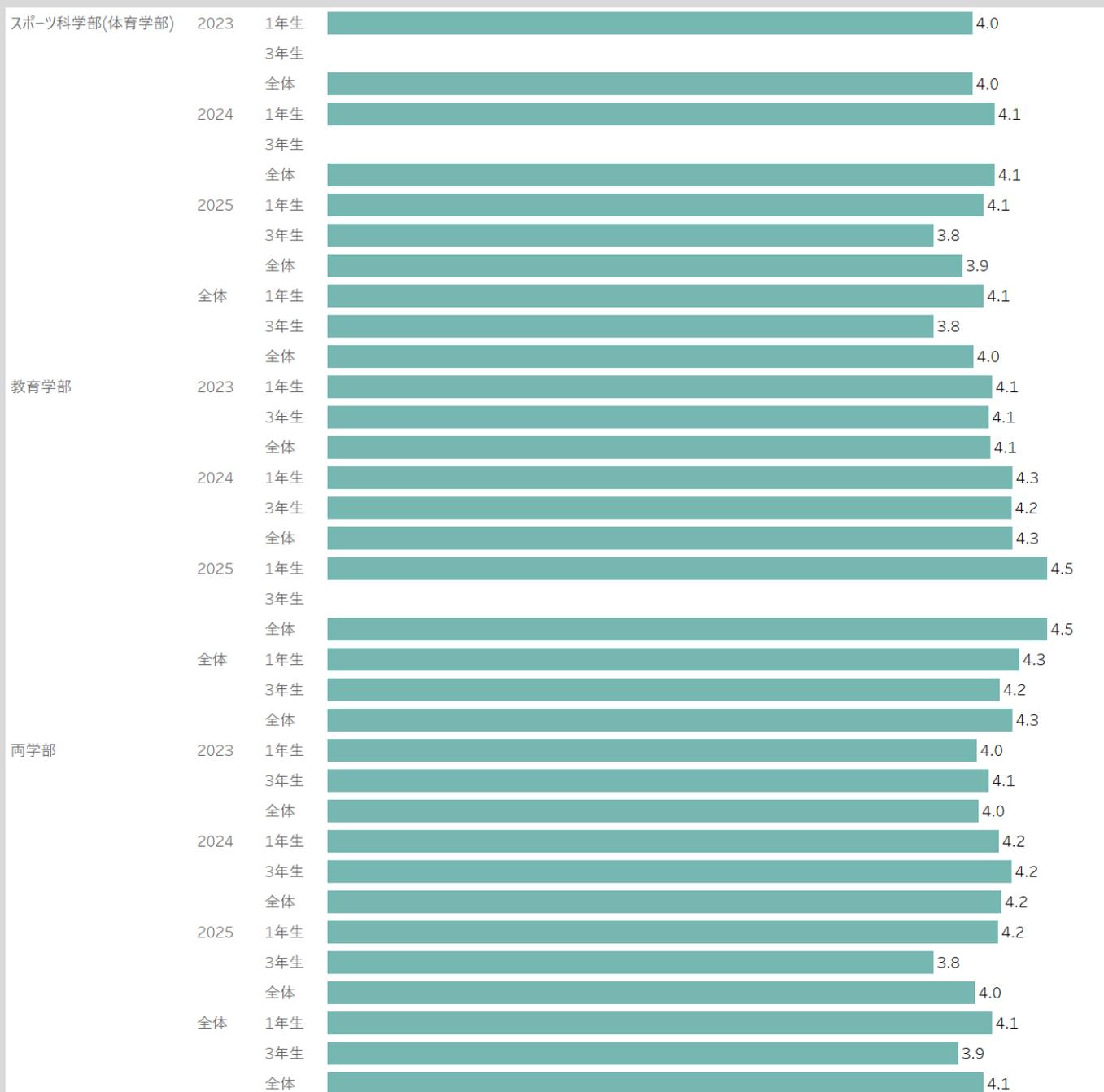


コンピテンシー領域（対人基礎力） 割合 両学部ともにLv3とLv6が多い傾向

コンピテンシー対人基礎力

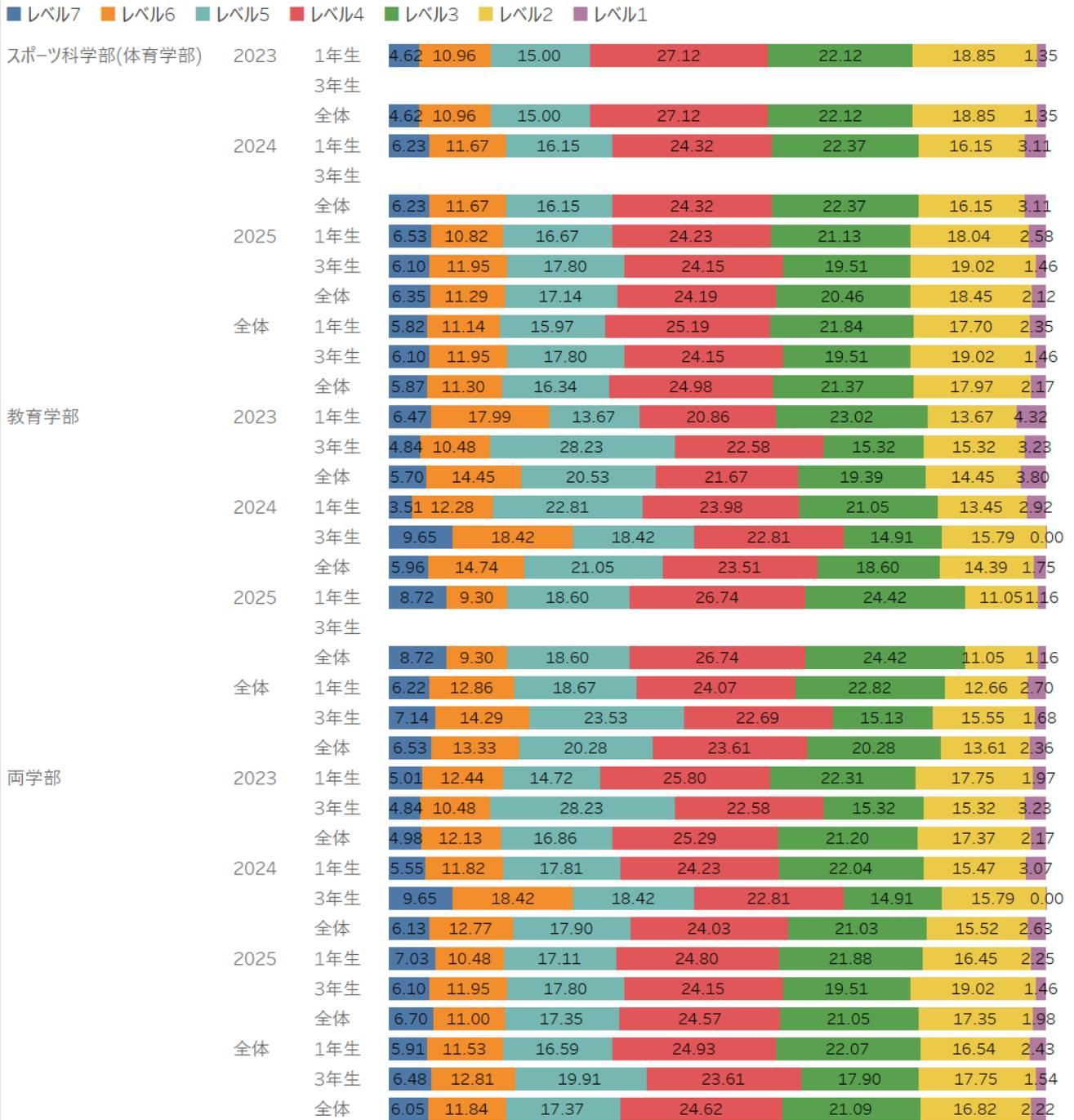


コンピテンシー領域（対人基礎力） 平均 両学部ともに平均値が高い傾向

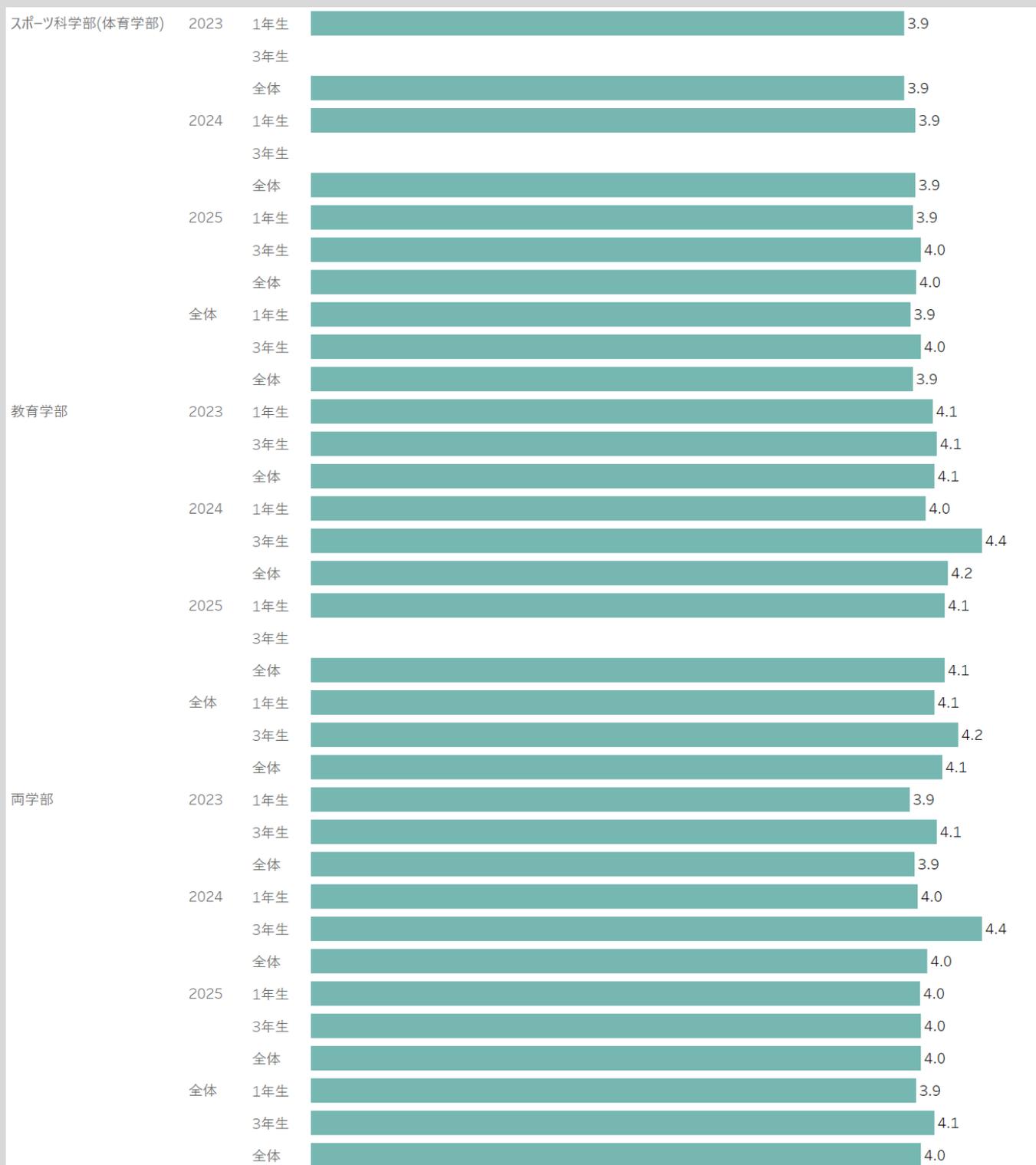


コンピテンシー領域（対自己基礎力） 割合 両学部ともにLv3~4が多い傾向

コンピテンシー対自己基礎力



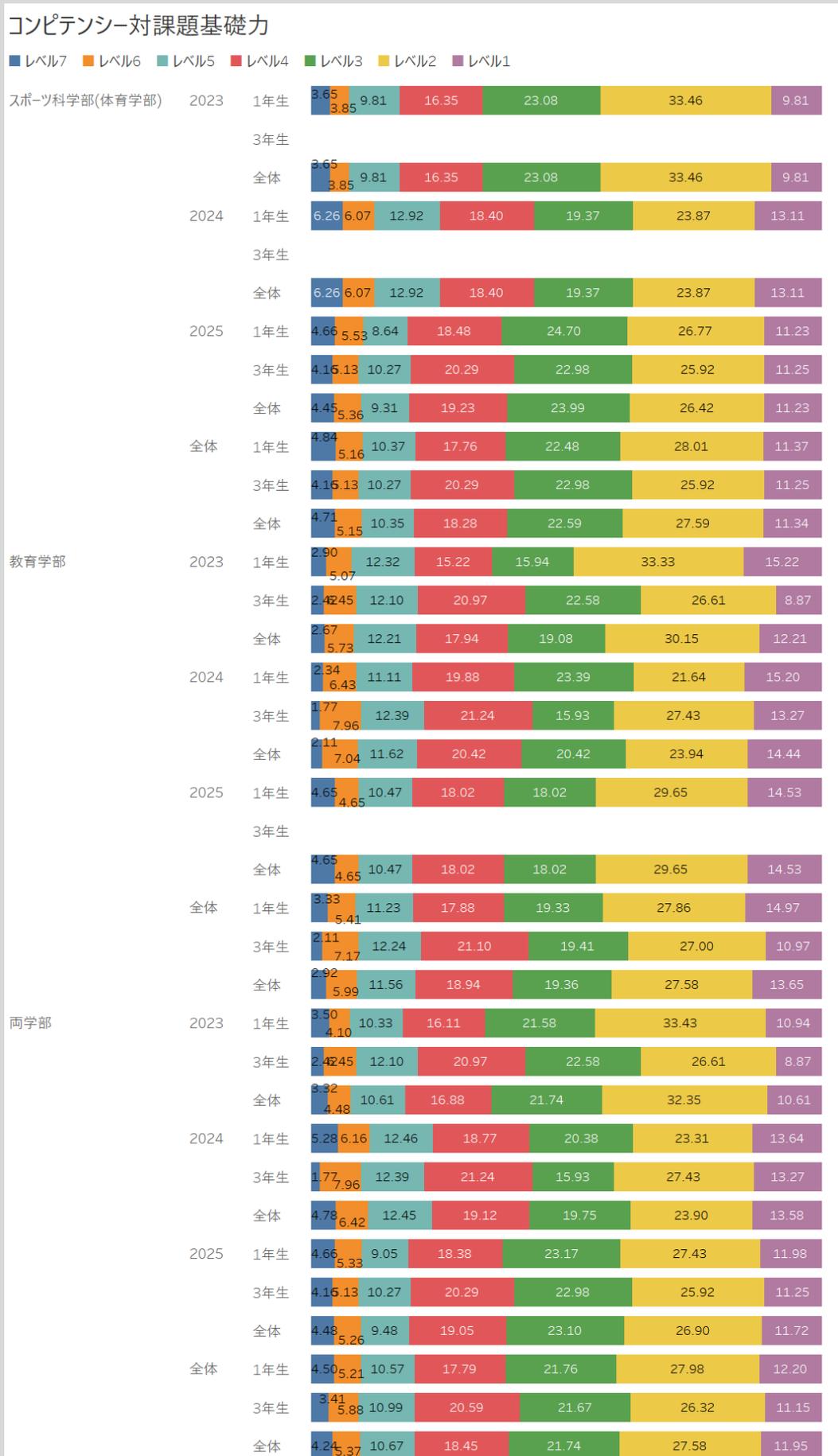
コンピテンシー領域（対自己基礎力） 平均 両学部ともに平均値が高い傾向



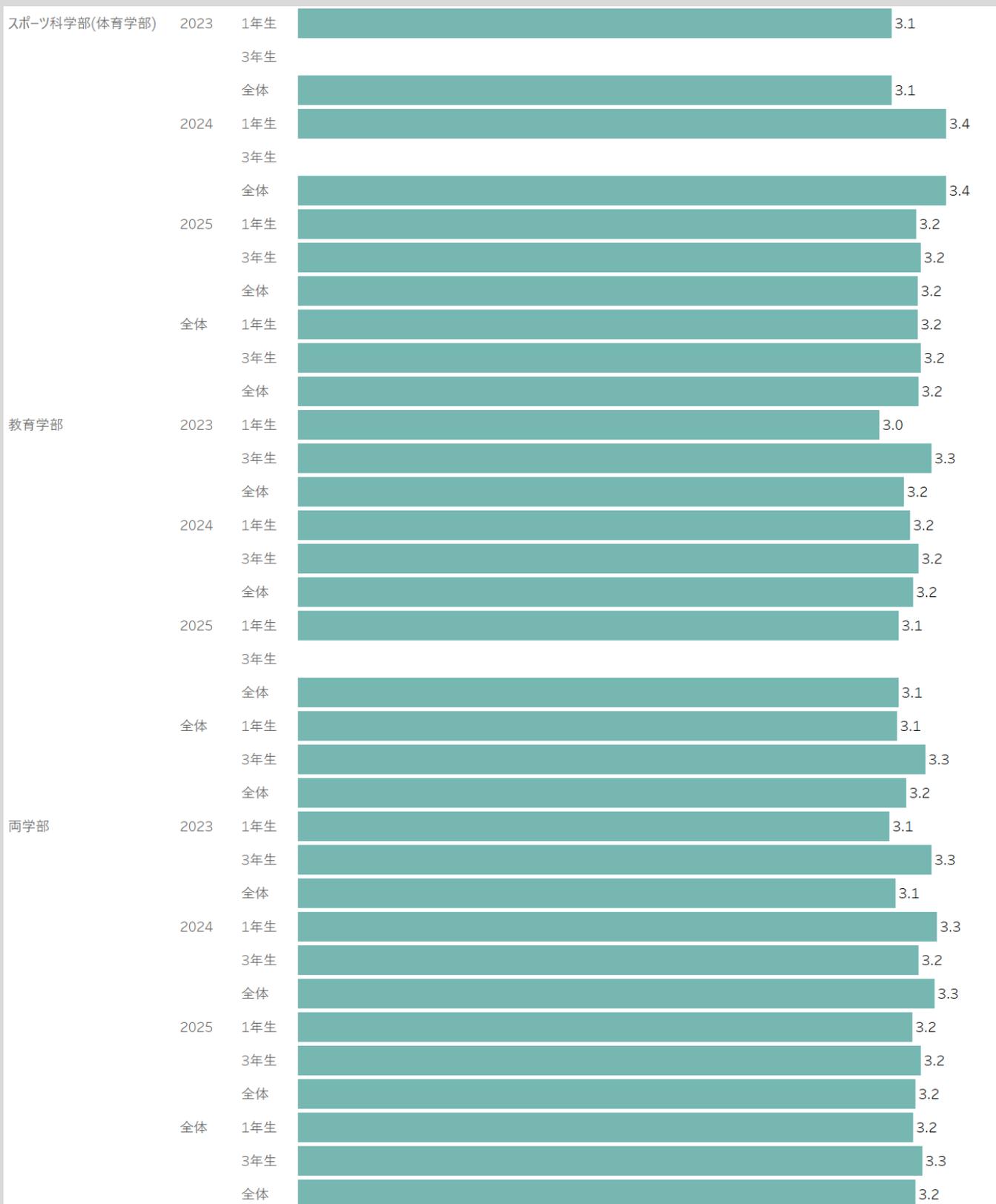
コンピテンシー領域（対課題基礎力）

割合

両学部ともにLv2～3が多い傾向



コンピテンシー領域（対課題基礎力） 平均 両学部ともに3.1～3.4の範囲で推移



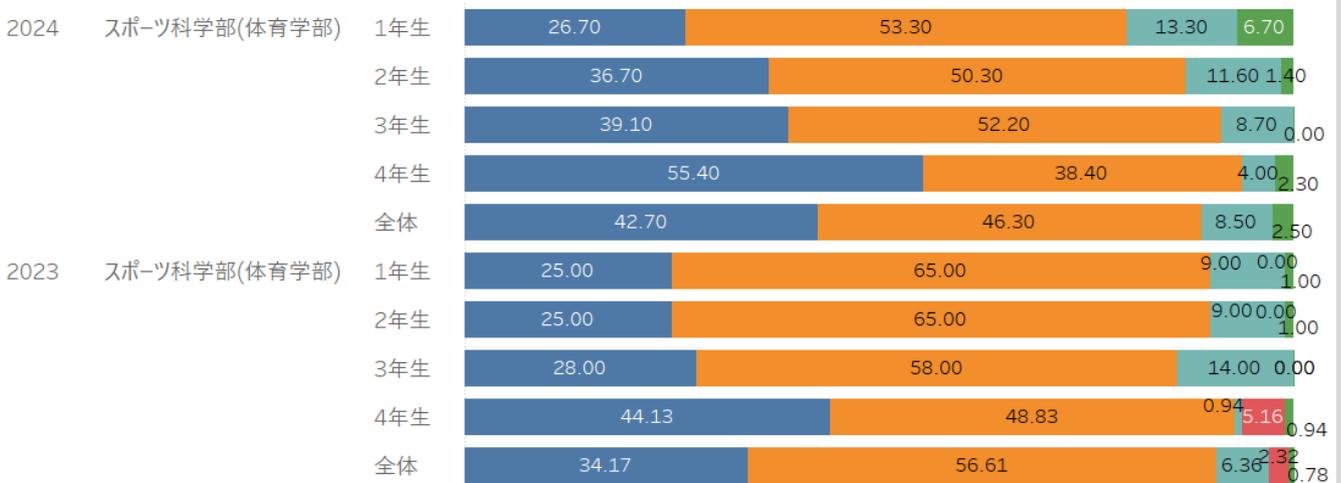
08 DP到達度調査

スポーツ科学部(体育学部) DP到達度

各DPで学年が上がるにつれて到達度が向上

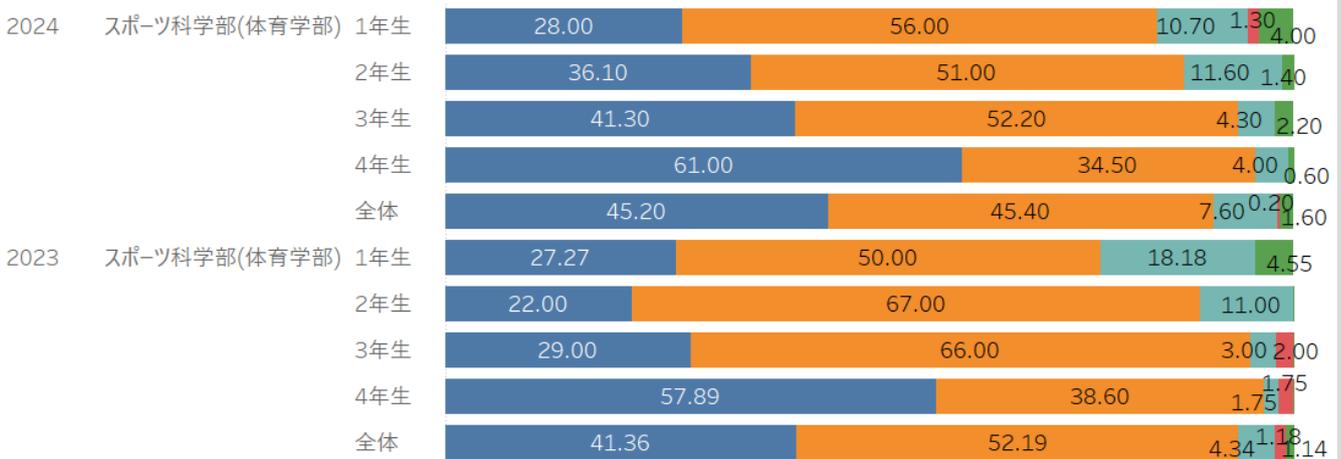
【DP1】学問を修めるための基盤となる力

■とても身についた実感がある ■少し身についた実感がある ■あまり身についた実感がない ■全く身についた実感がない ■わからない

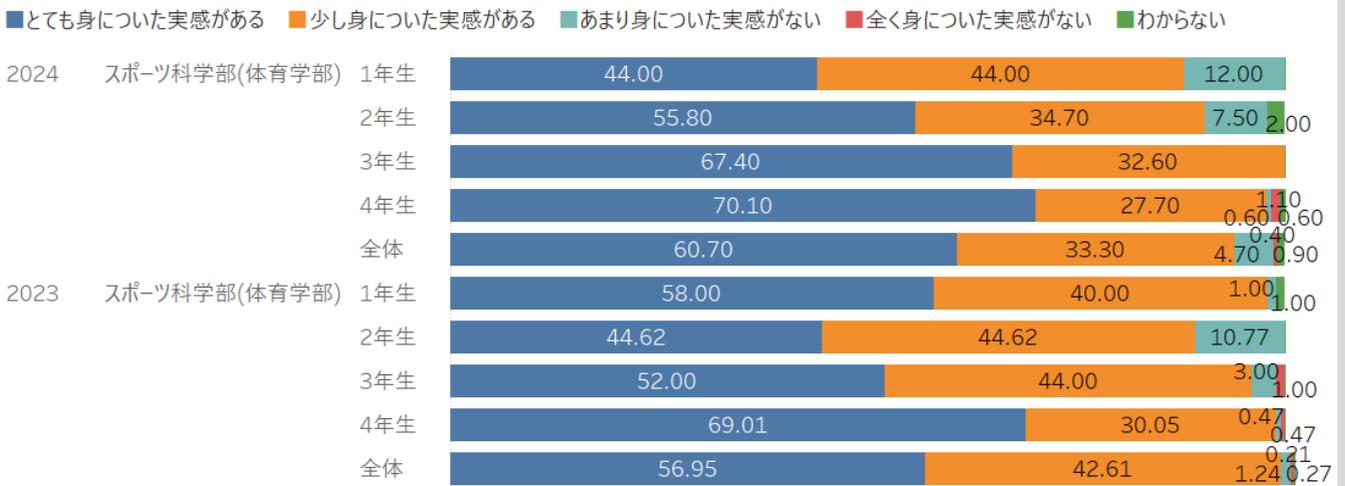


【DP2】多角的に物事を思考・判断する幅広い学識

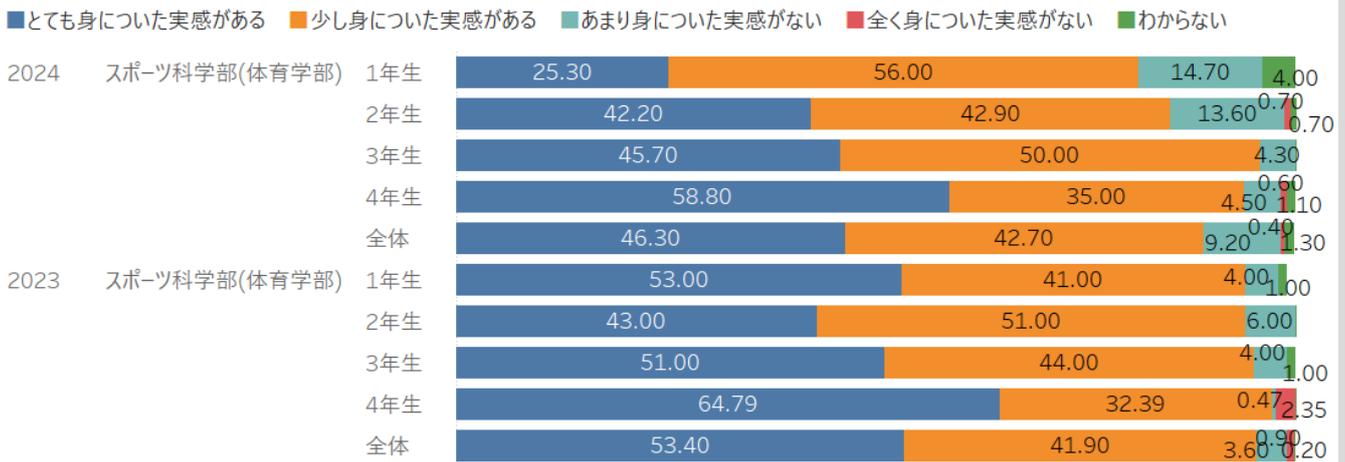
■とても身についた実感がある ■少し身についた実感がある ■あまり身についた実感がない ■全く身についた実感がない ■わからない



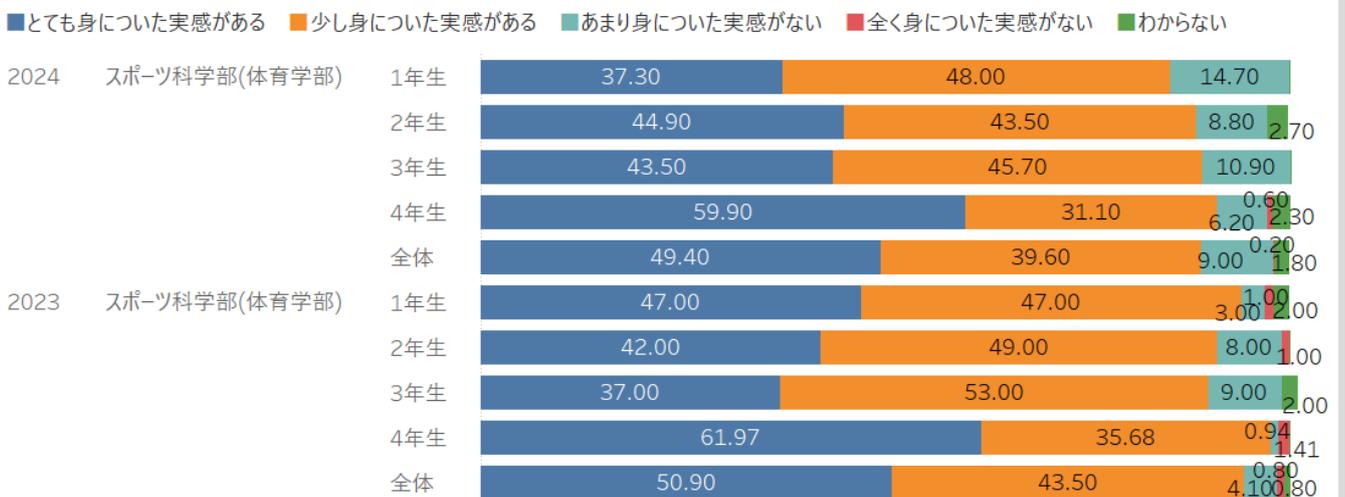
【DP3】体育・スポーツ・健康に関する幅広い知識



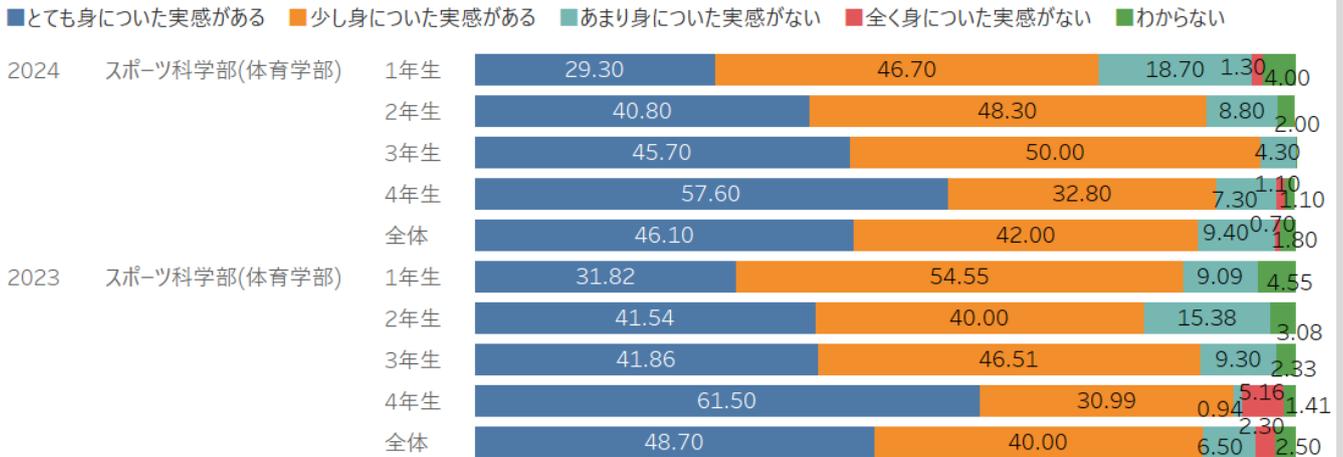
【DP4】体育・スポーツに関する基本的技能と実践的指導能力



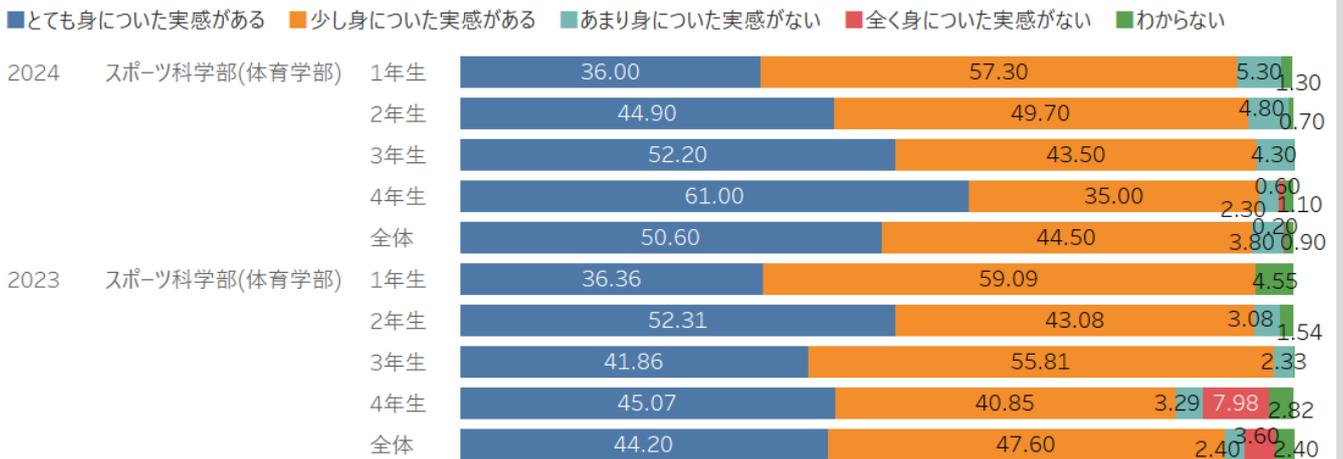
【DP5】体育・スポーツ・健康の特定領域における深い知識・技能



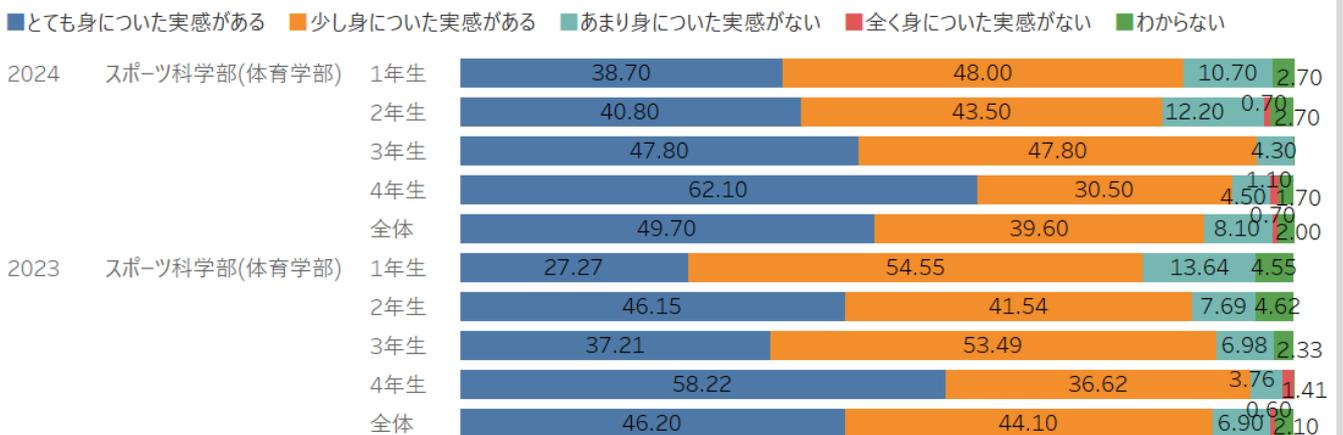
【DP6】豊かな人間性



【DP7】高い倫理観

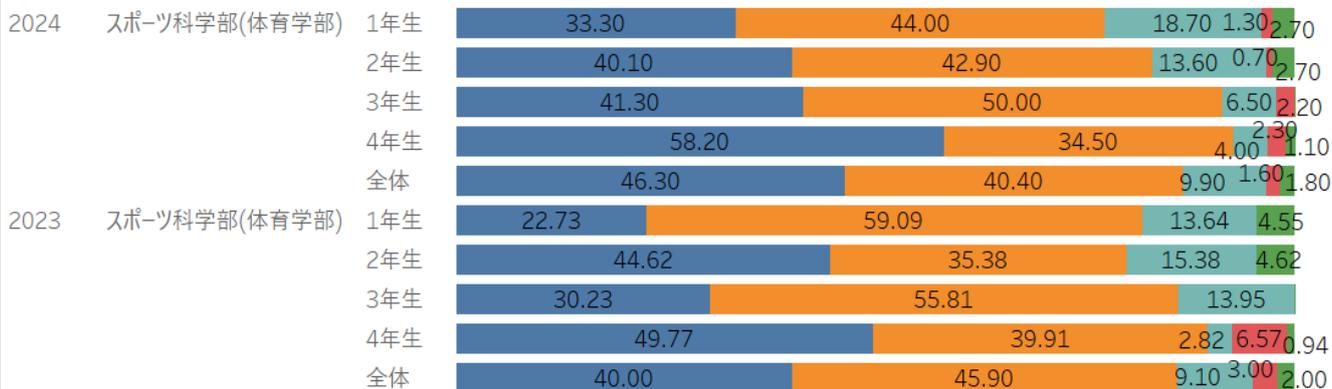


【DP8】体育・スポーツ・健康に関する専門家としての自覚と誇り



【DP9】スポーツ文化の向上に貢献できる

■とても身についた実感がある ■少し身についた実感がある ■あまり身についた実感がない ■全く身についた実感がない ■わからない



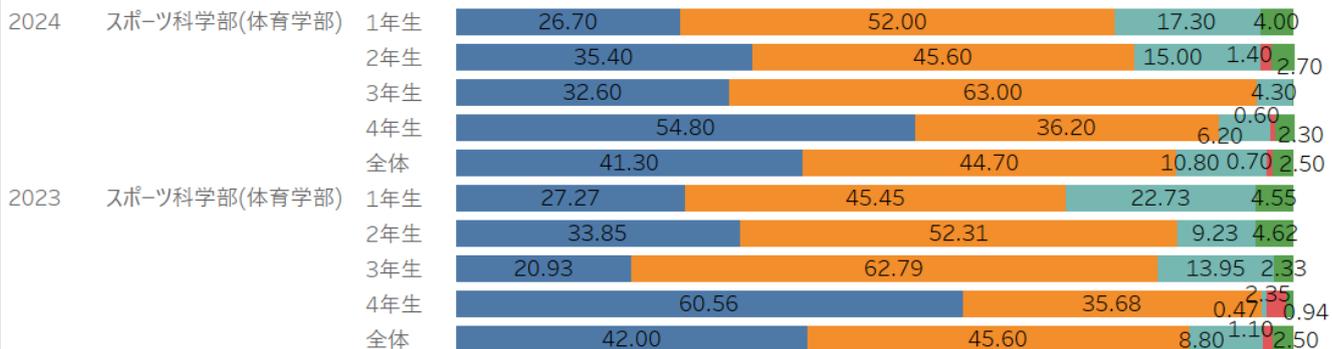
【DP10】スポーツ振興に貢献できる

■とても身についた実感がある ■少し身についた実感がある ■あまり身についた実感がない ■全く身についた実感がない ■わからない

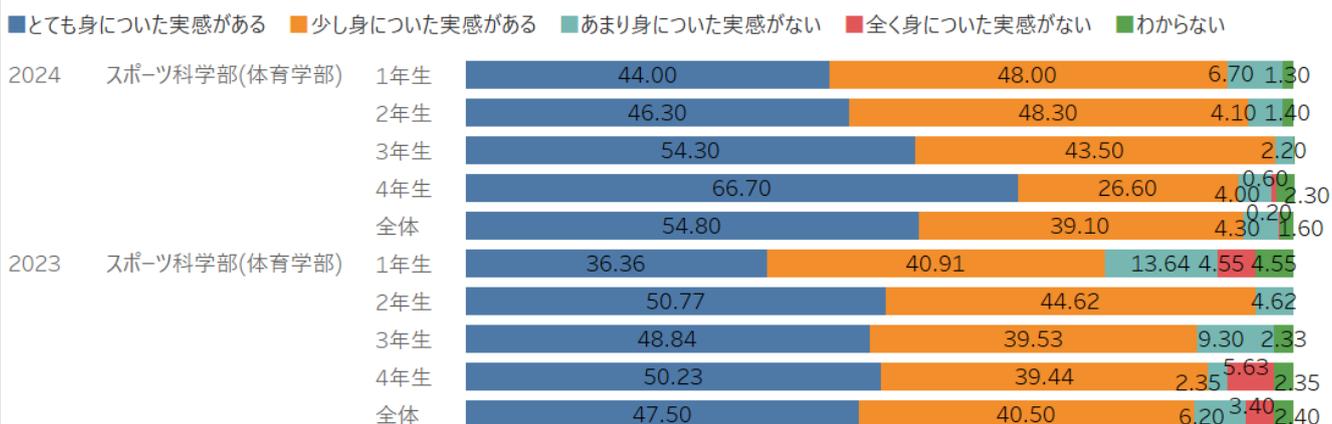


【DP11】健康づくりに貢献できる

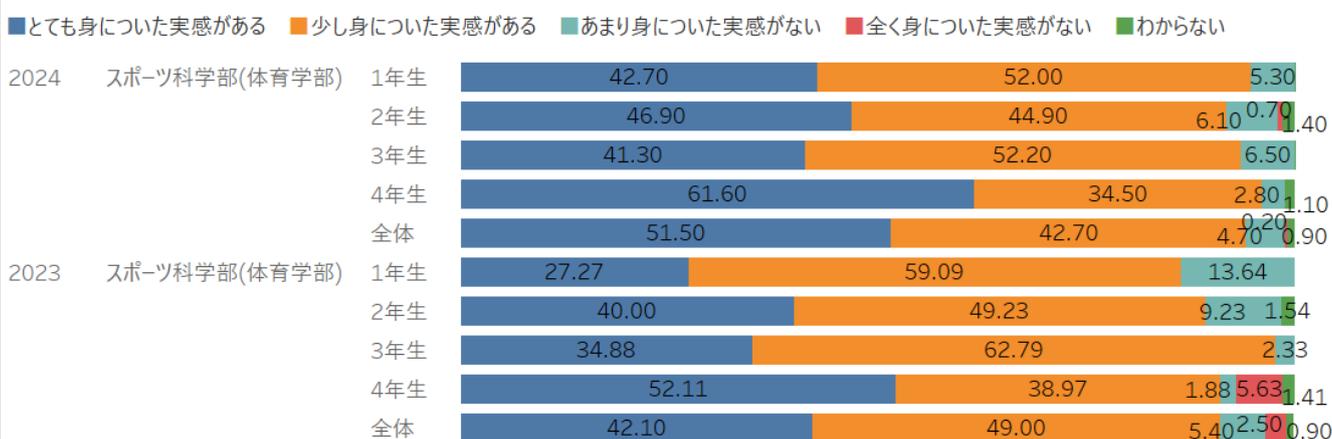
■とても身についた実感がある ■少し身についた実感がある ■あまり身についた実感がない ■全く身についた実感がない ■わからない



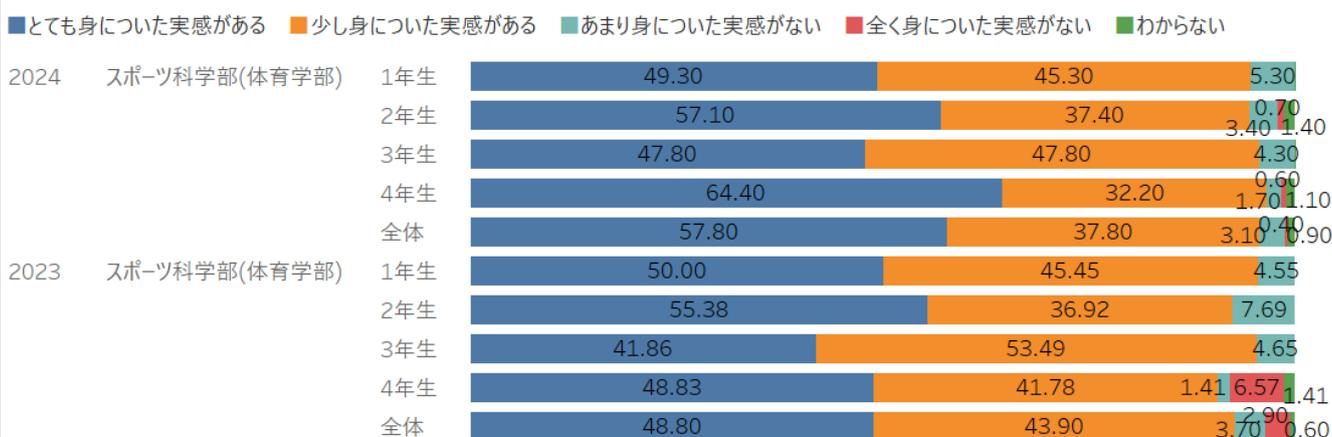
【DP12】地域社会に貢献できる



【DP13】人びとの生きがいをづくりに貢献できる

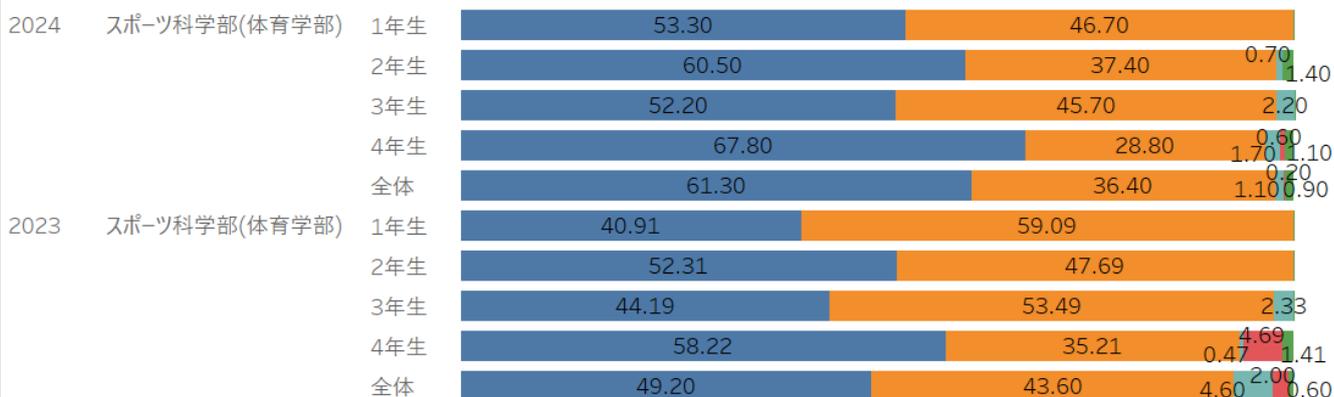


【DP14】課題探求能力と課題解決能力



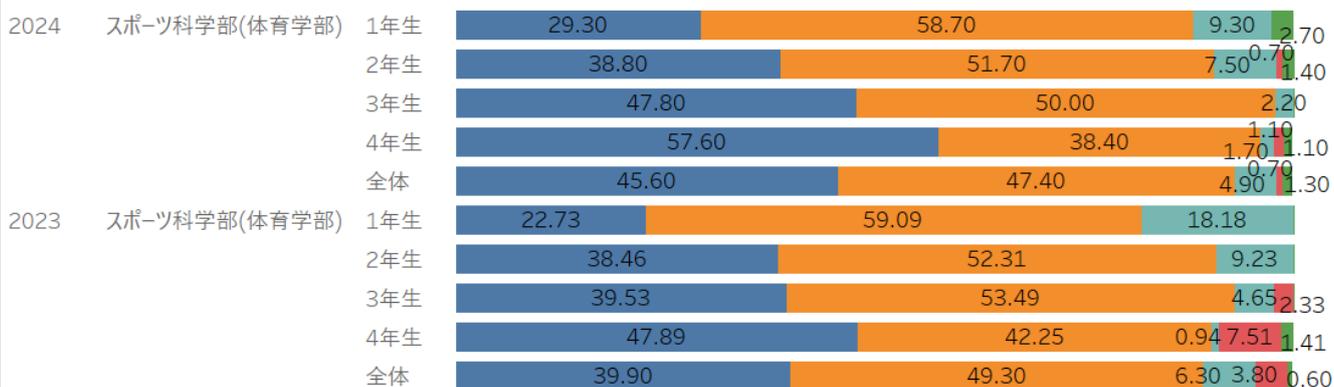
【DP15】コミュニケーション能力

■とても身についた実感がある ■少し身についた実感がある ■あまり身についた実感がない ■全く身についた実感がない ■わからない



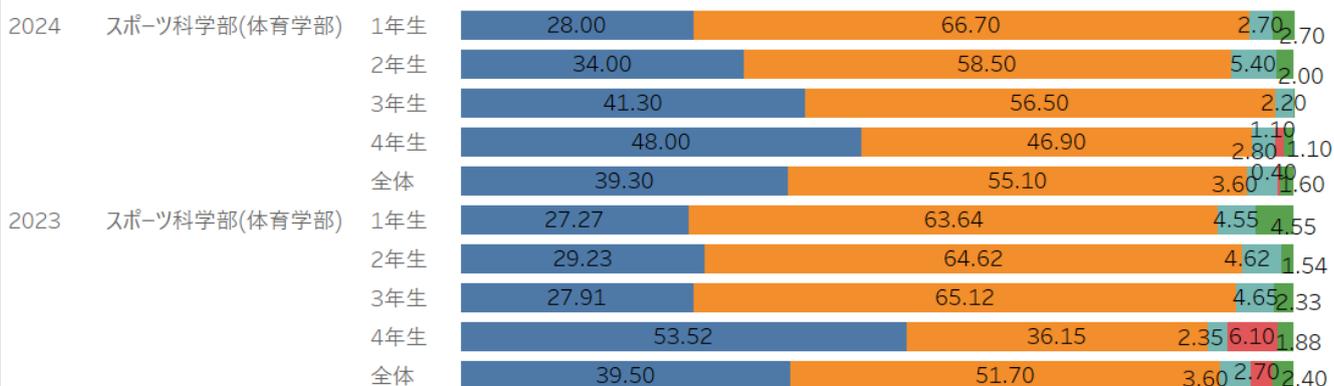
【DP16】情報の収集・分析・伝達能力

■とても身についた実感がある ■少し身についた実感がある ■あまり身についた実感がない ■全く身についた実感がない ■わからない



【DP17】職業的自立能力

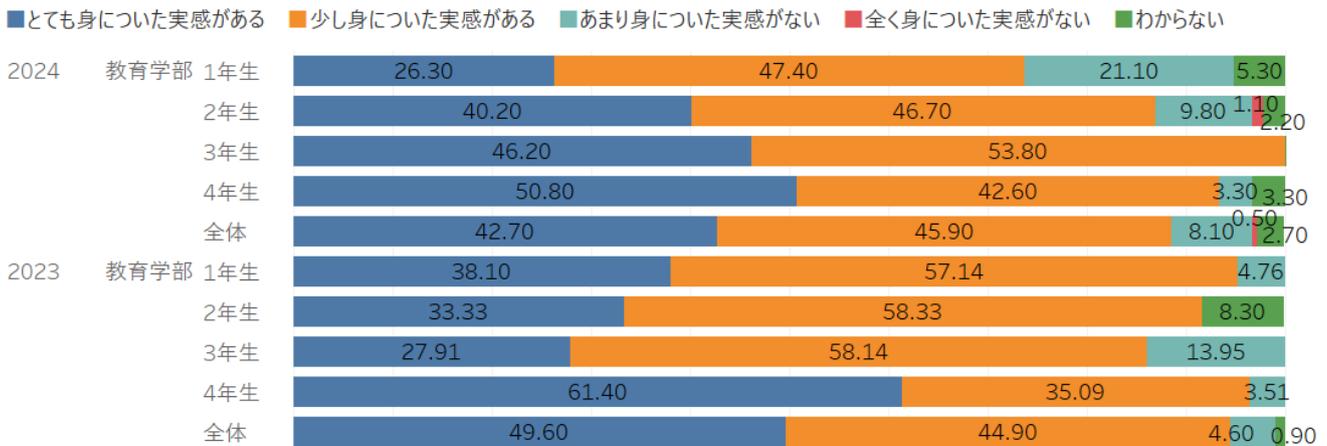
■とても身についた実感がある ■少し身についた実感がある ■あまり身についた実感がない ■全く身についた実感がない ■わからない



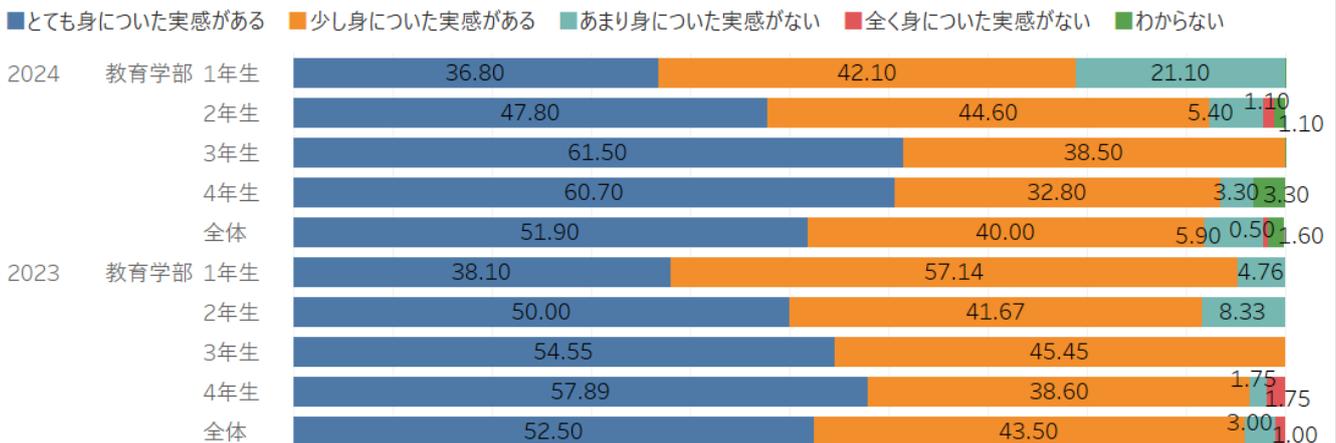
教育学部 DP到達度

各DPで学年が上がるにつれて到達度が向上しているものと4年生が低下しているものがある。

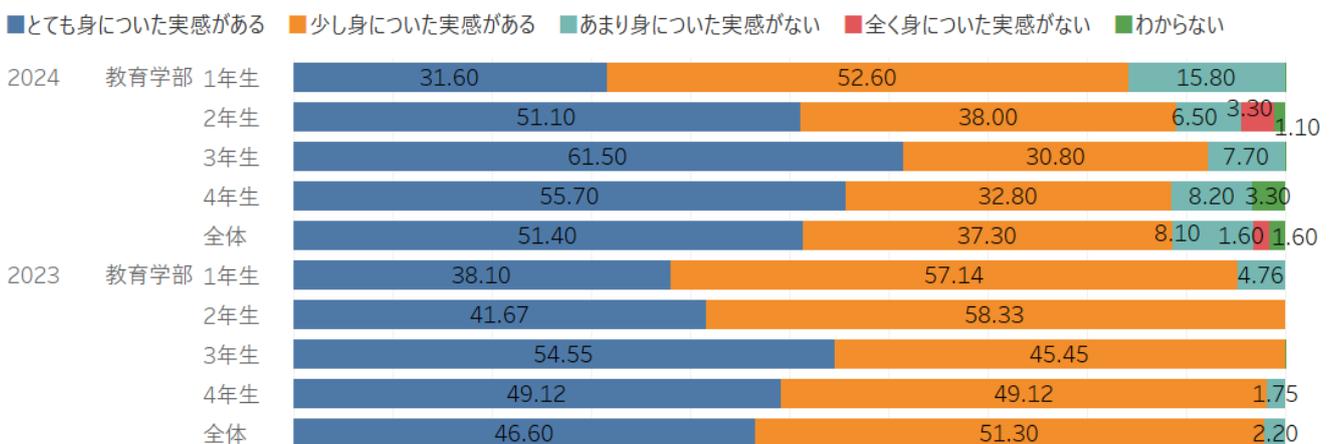
【DP1】学問を修めるための基礎となる力



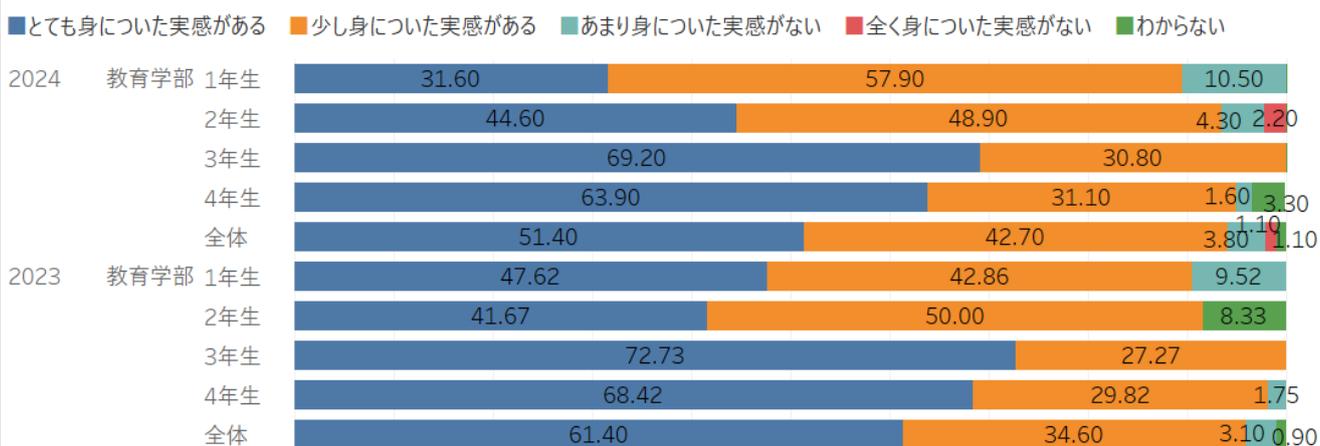
【DP2】多角的に物事を思考・判断する幅広い学識



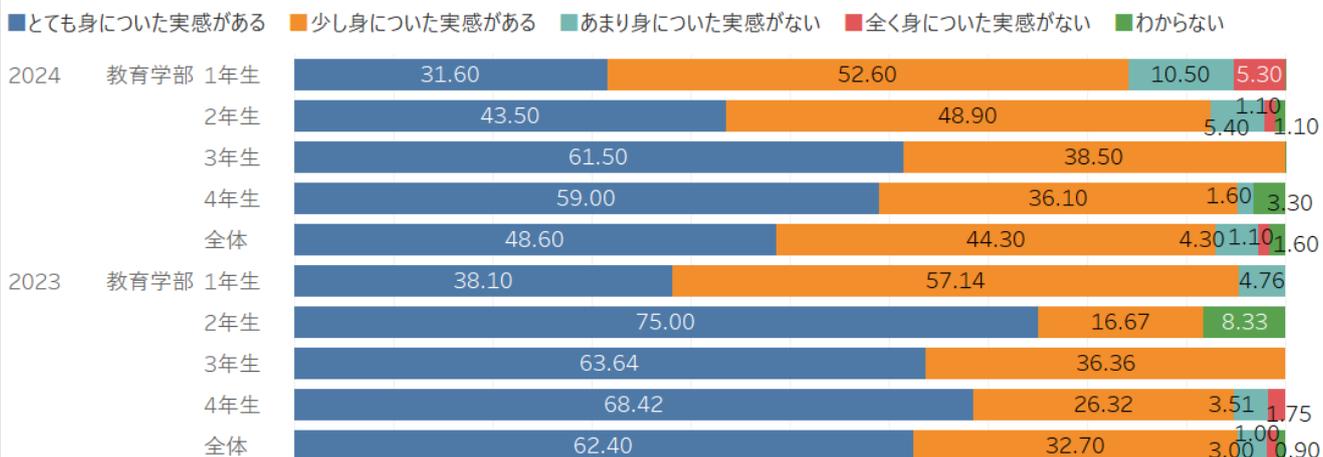
【DP3】社会人としての豊かな教養



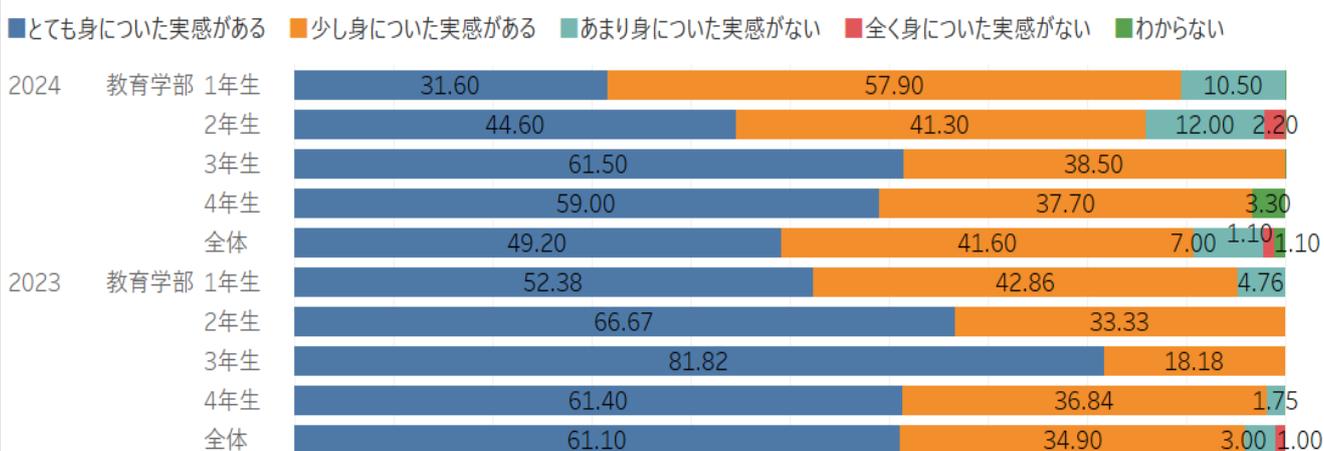
【DP4】教育に関する幅広い知識



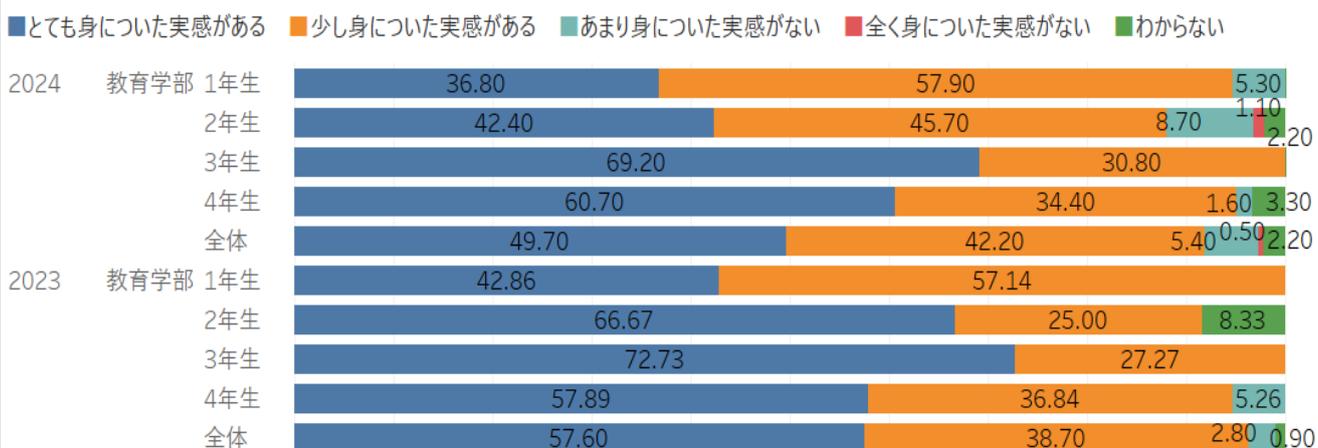
【DP5】教職に関する基礎的・専門的知識



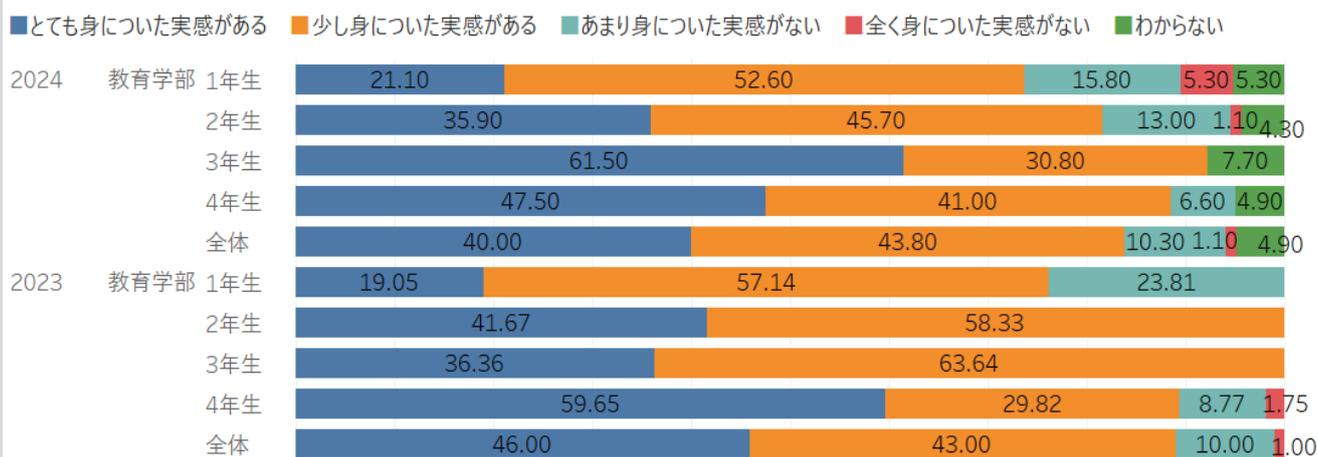
【DP6】教育指導に関する専門的な知識と技能



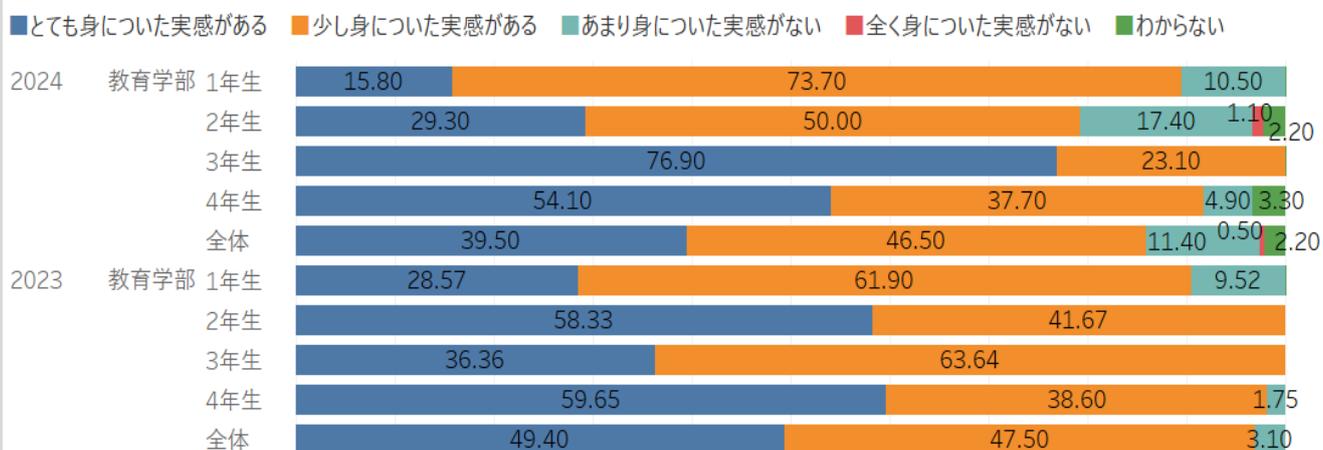
【DP7】授業を計画、実践していくことのできる指導力



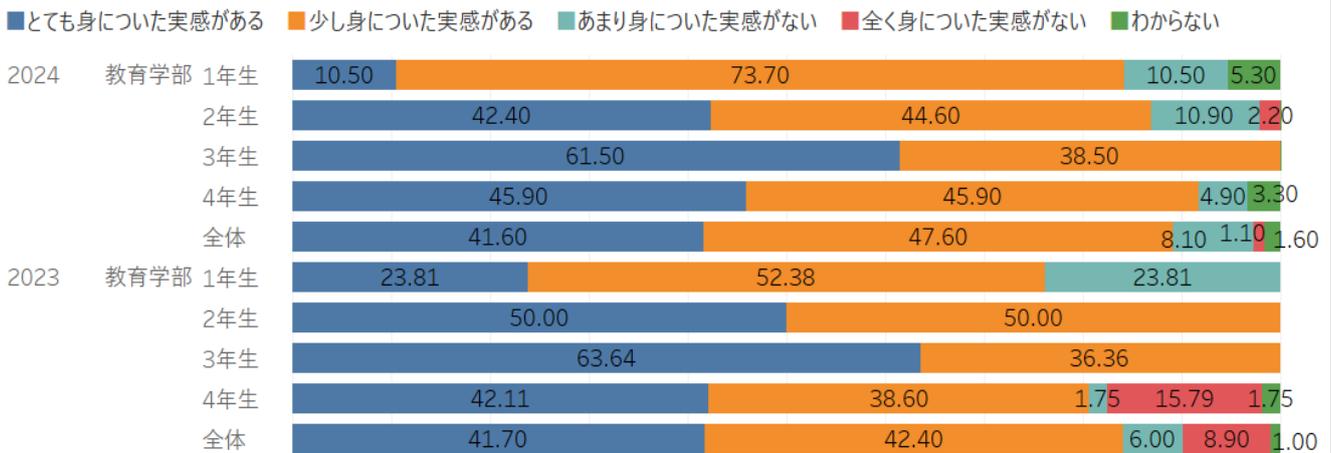
【DP8】学習評価や授業の振り返りを通して不断に授業改善を進める力



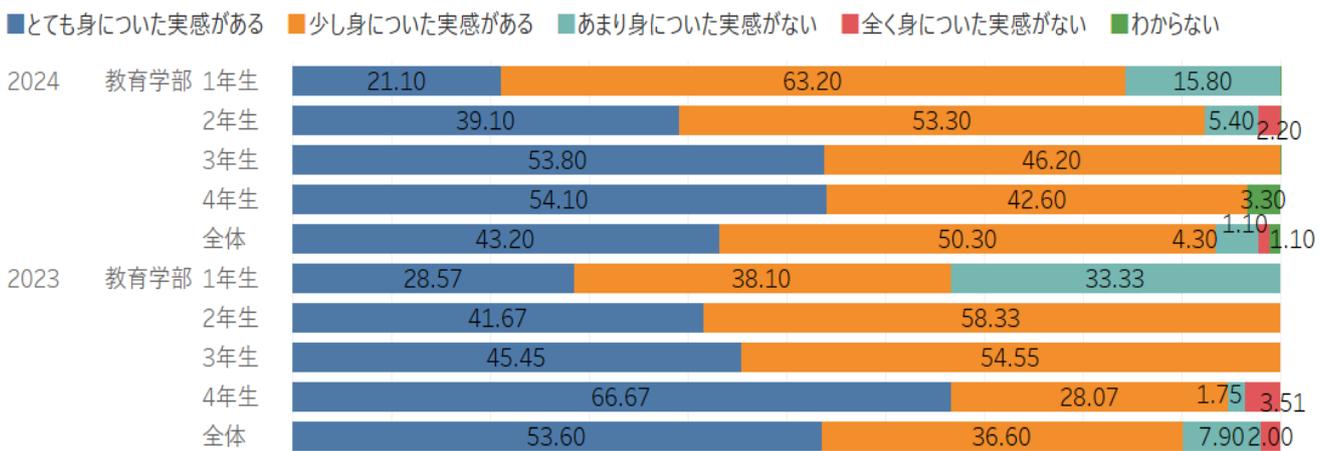
【DP9】児童生徒の発達的特質や課題を理解し、適切に指導できる力



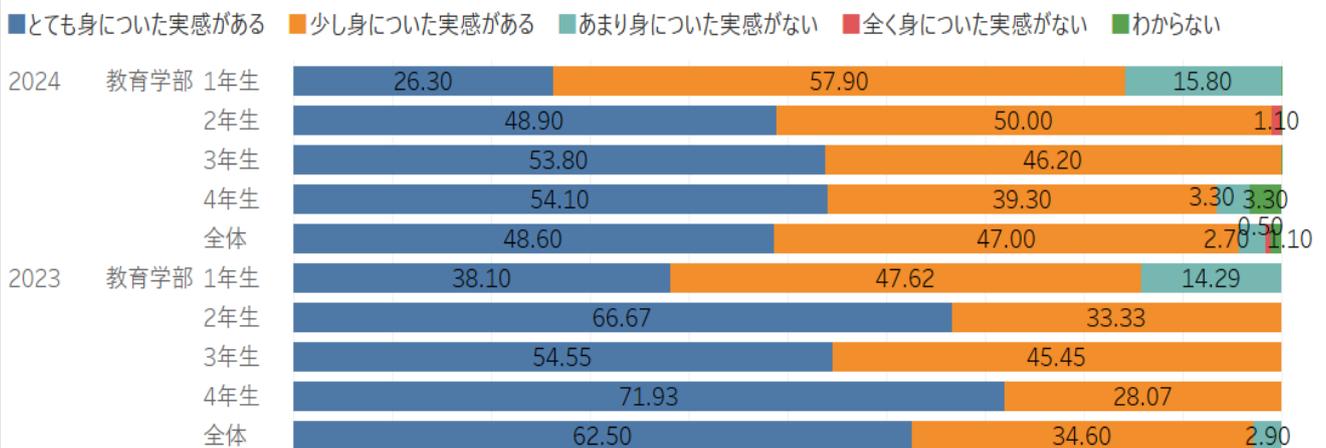
【DP10】学級経営や生活指導等を的確に実践できる指導力



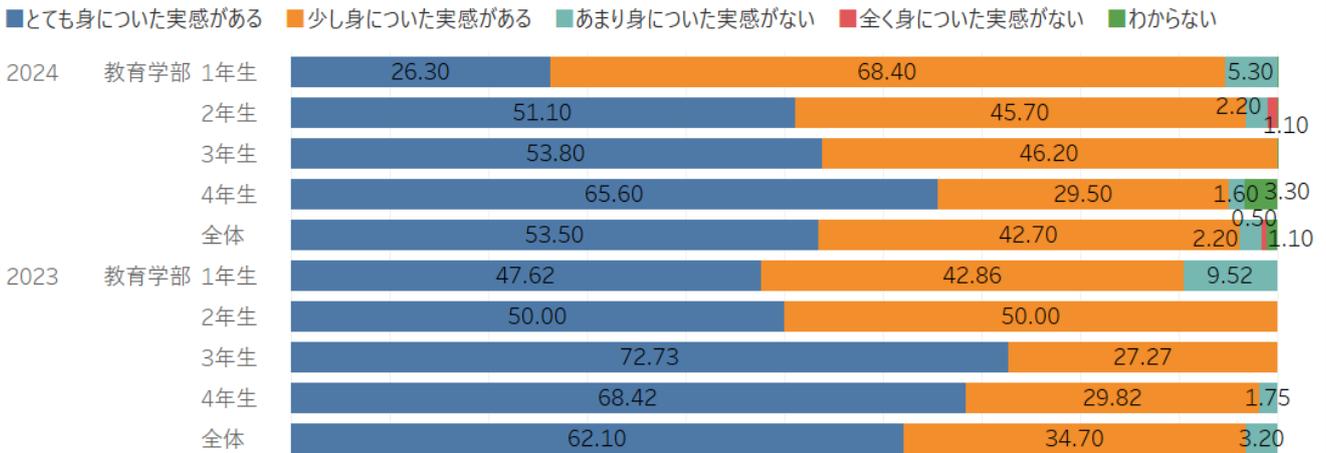
【DP11】児童生徒への教育的愛情と教育への熱意



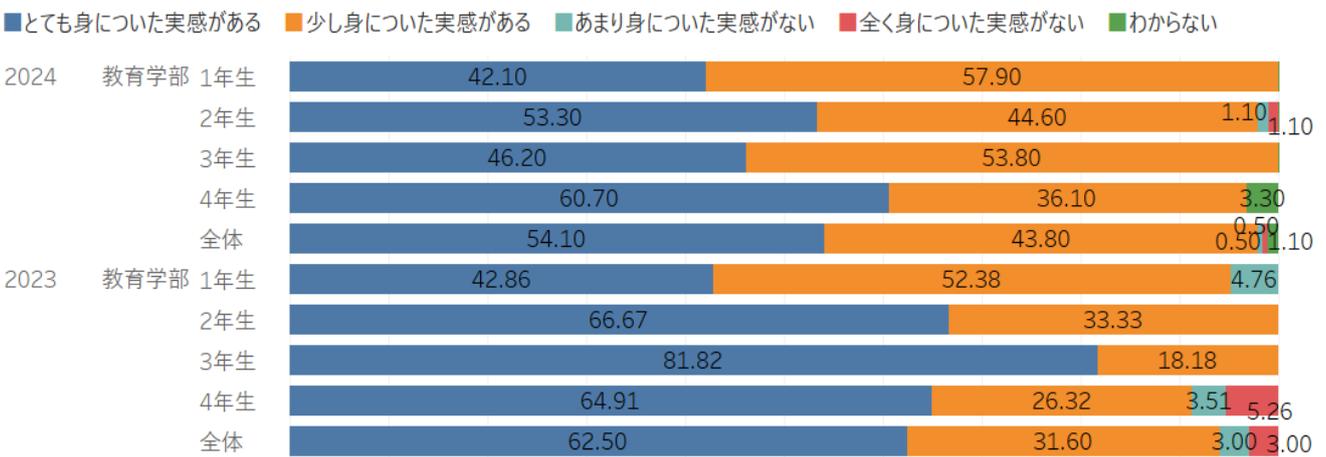
【DP12】児童生徒の成長にかかわる教職としての使命感、責任感



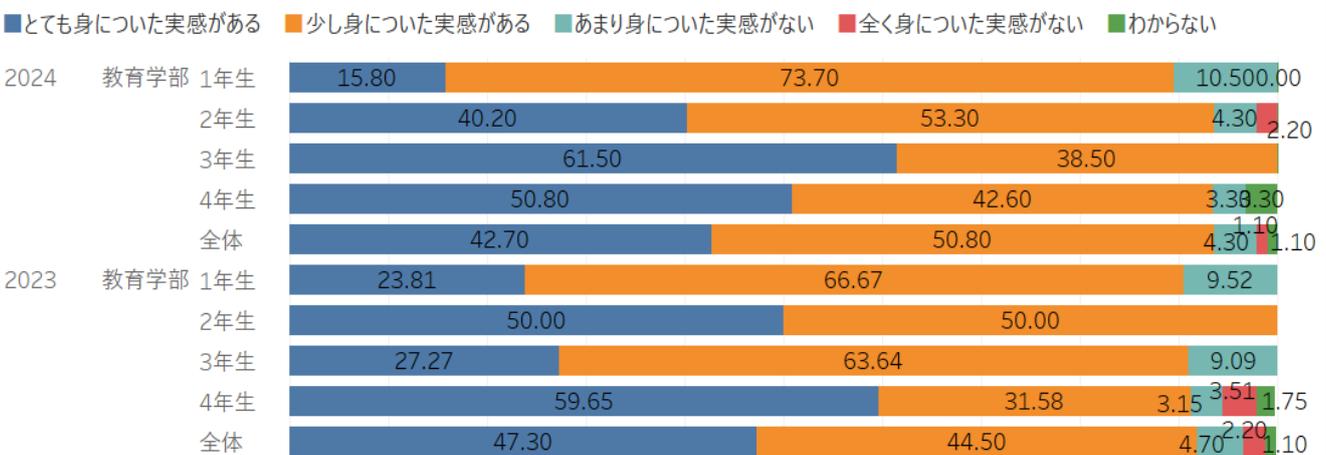
【DP13】自らの指導力の向上に向けて不断に研修に努める態度



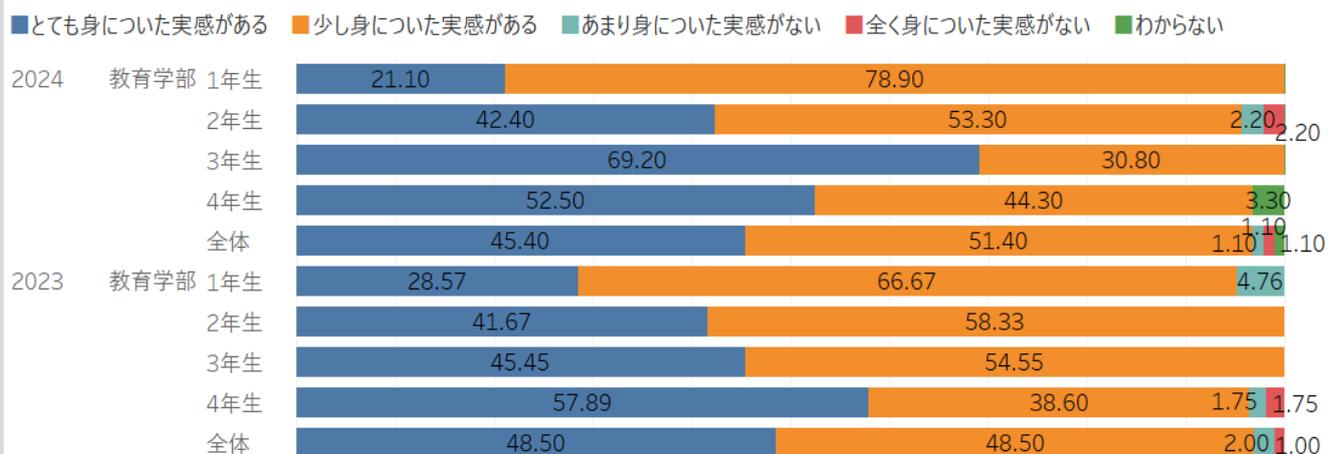
【DP14】教育の新しい動きや課題について意欲的に学び続ける姿勢



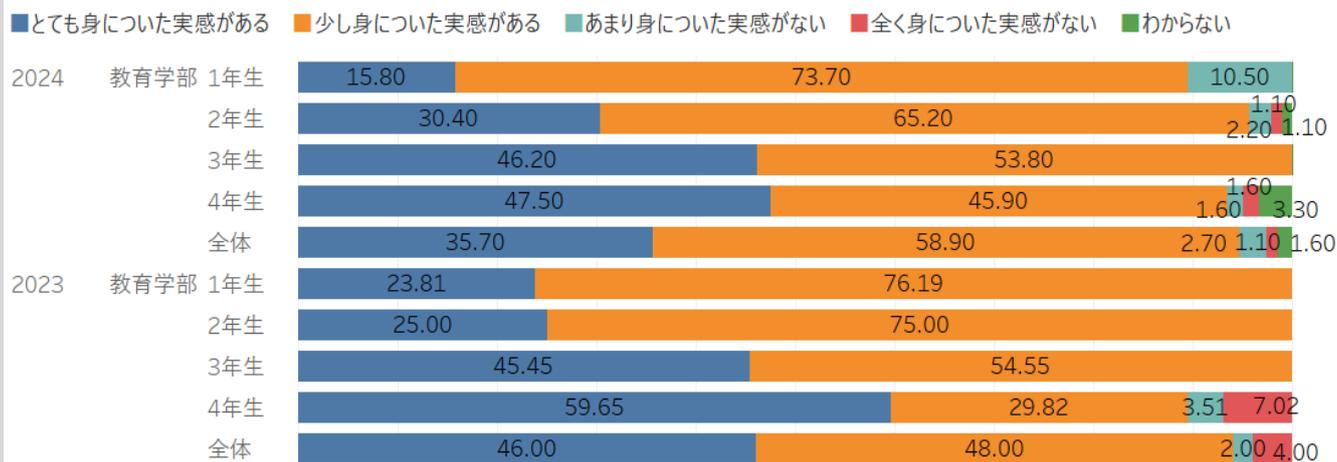
【DP15】人間についての深い洞察と人権意識



【DP16】学校組織の一員としての社会性やコミュニケーション能力

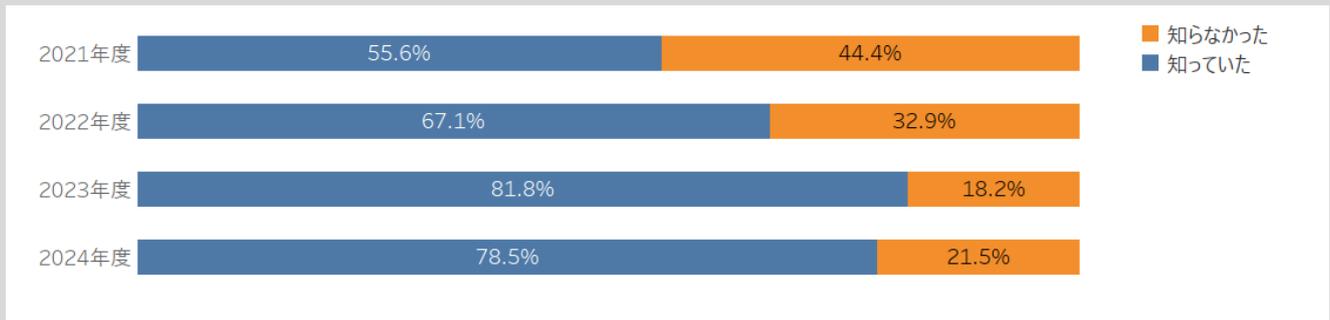


【DP17】高い倫理観と規範意識



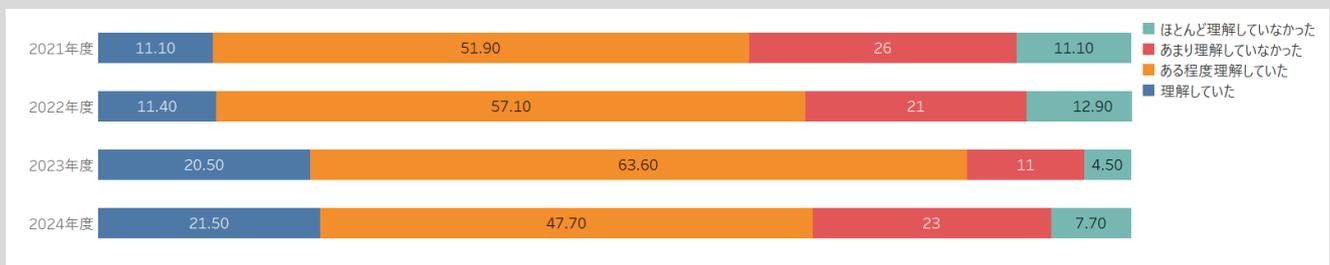
大学院 DP 認知度

約 8 割の学生が認知している



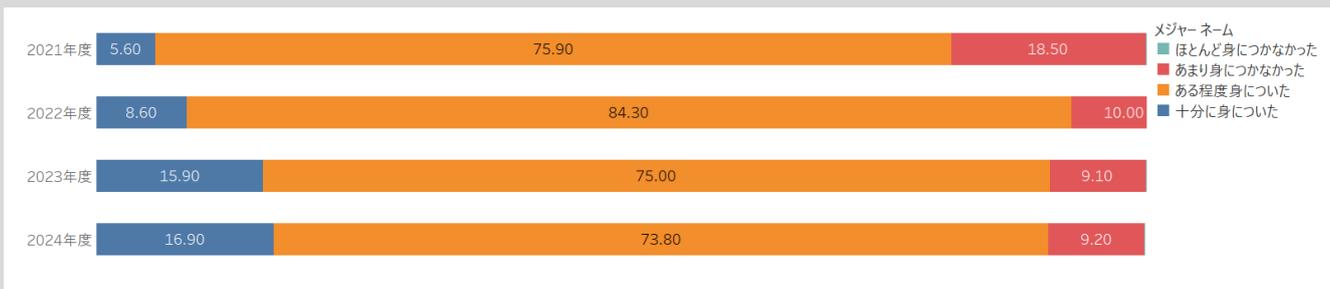
大学院 DP の内容を理解していたか

約 3 割の学生が理解していない



大学院 各課程で求められる資質・能力の獲得状況

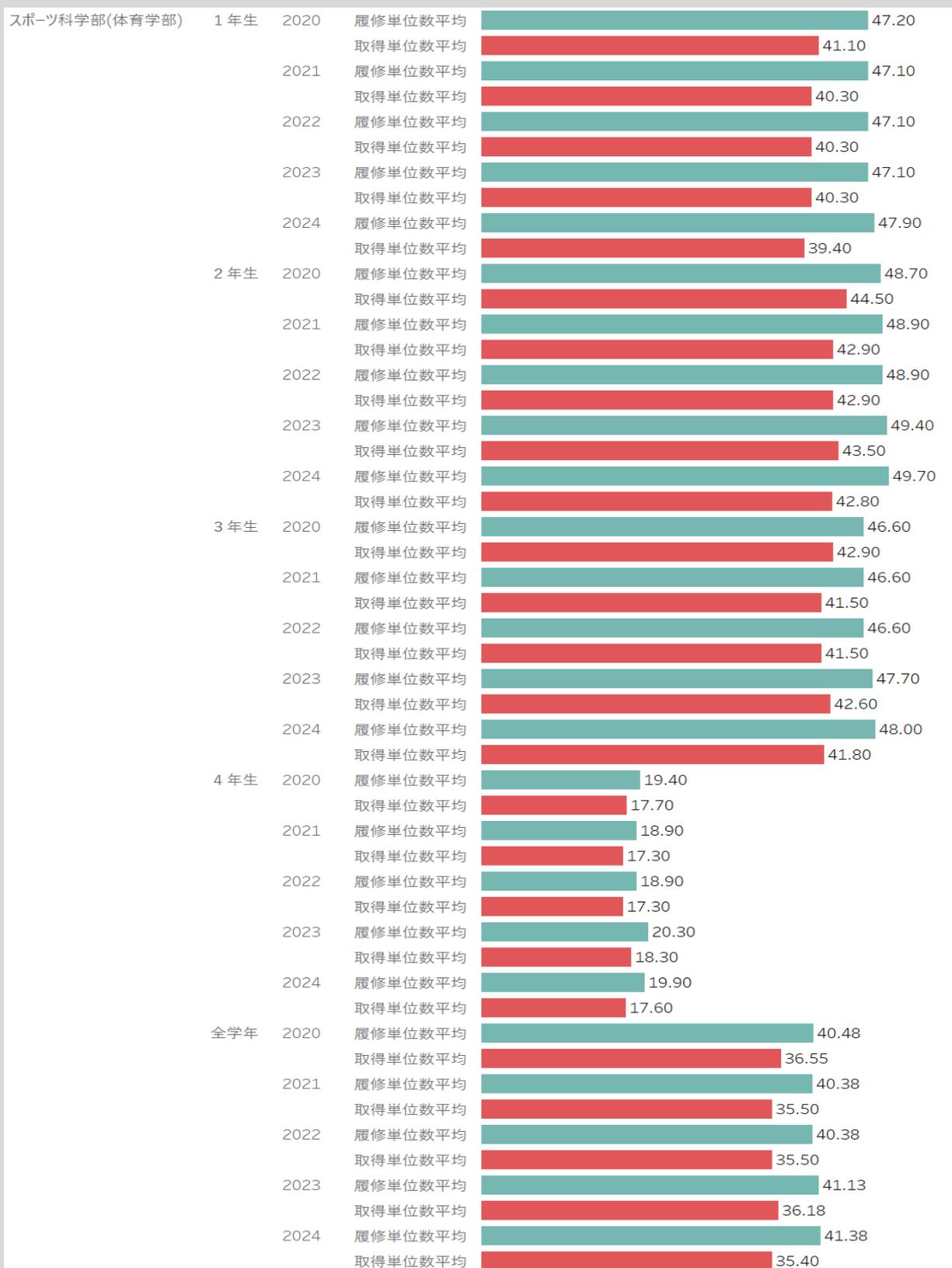
十分に身についた割合が上昇傾向



09 単位取得状況

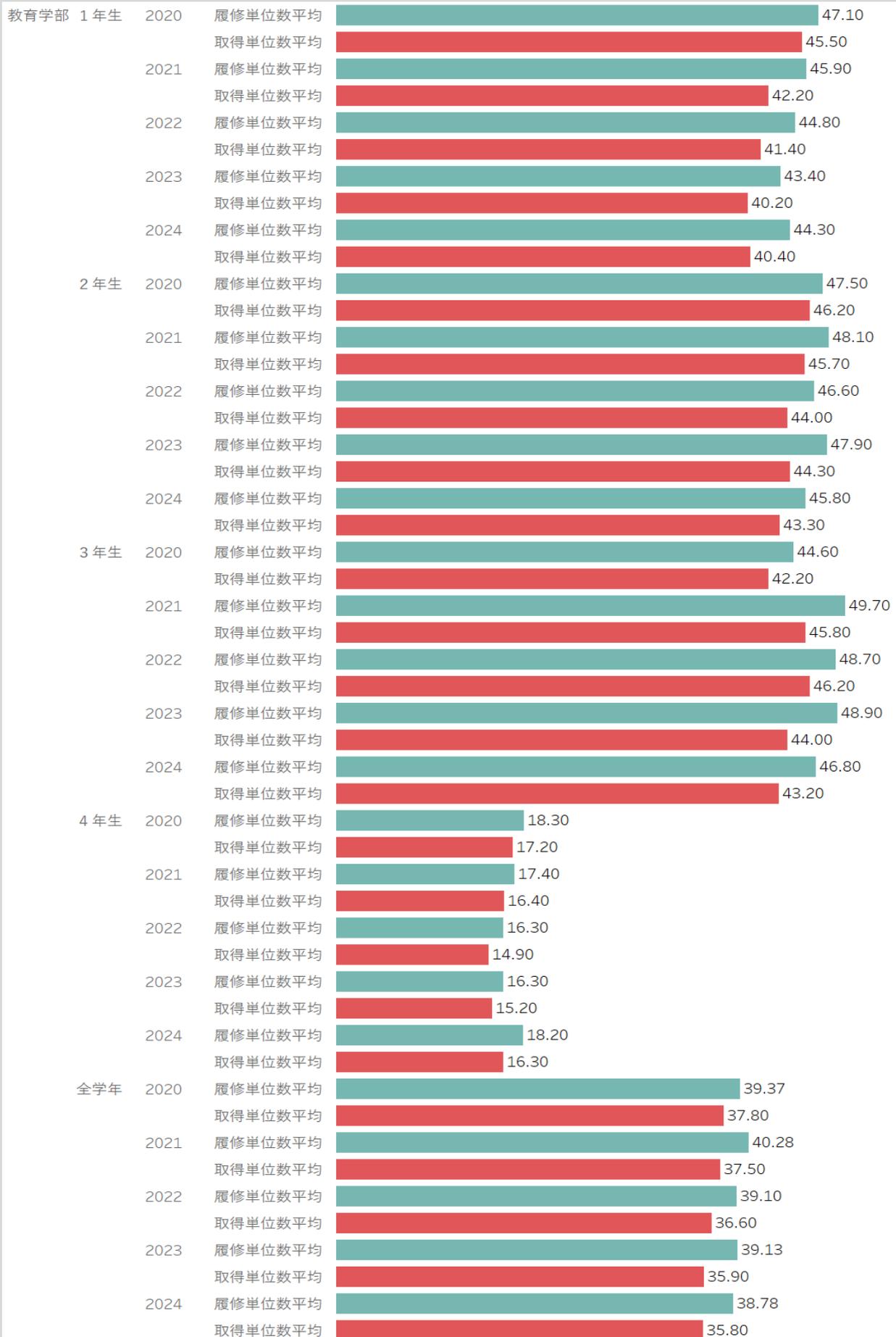
スポーツ科学部(体育学部) 履修単位・取得単位の変化

3年生までに大半の単位を取得し、
4年生は余裕を持った20単位以下で推移

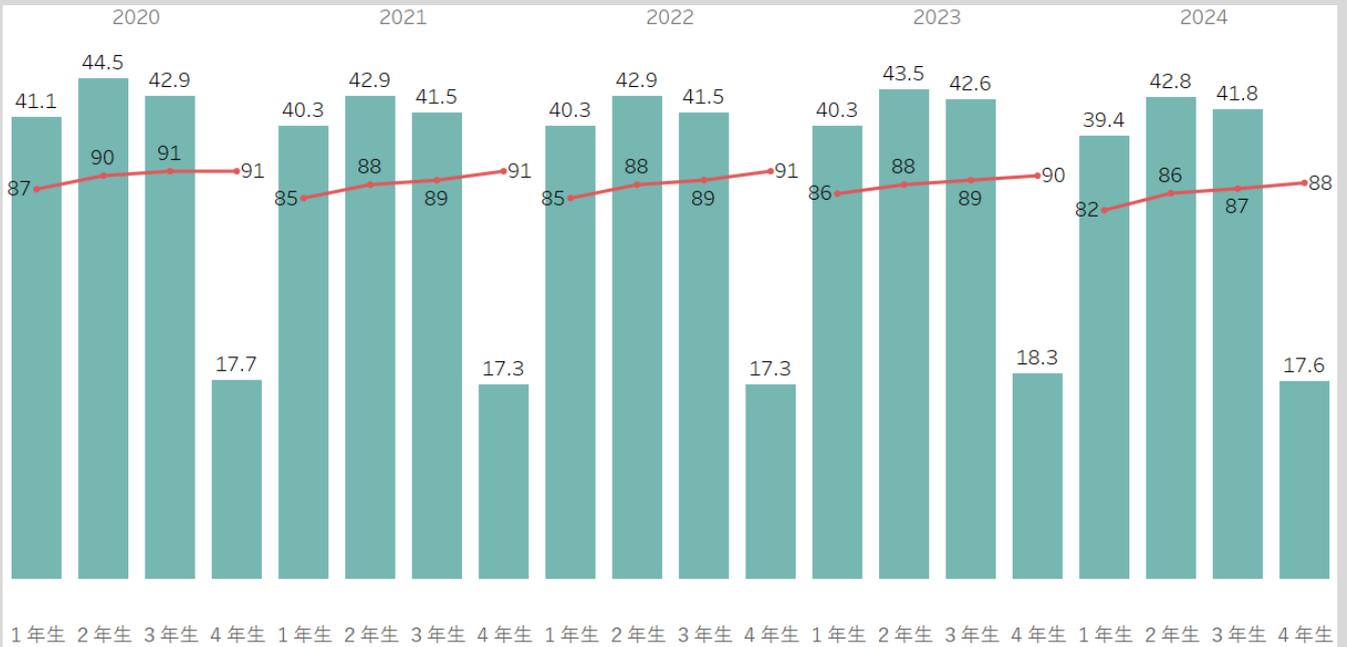


教育学部 履修単位・取得単位の変化

3年生までに大半の単位を取得し、
4年生は余裕を持った20単位以下で推移



スポーツ科学部(体育学部) 1年生～4年生 取得単位数平均・単位修得率



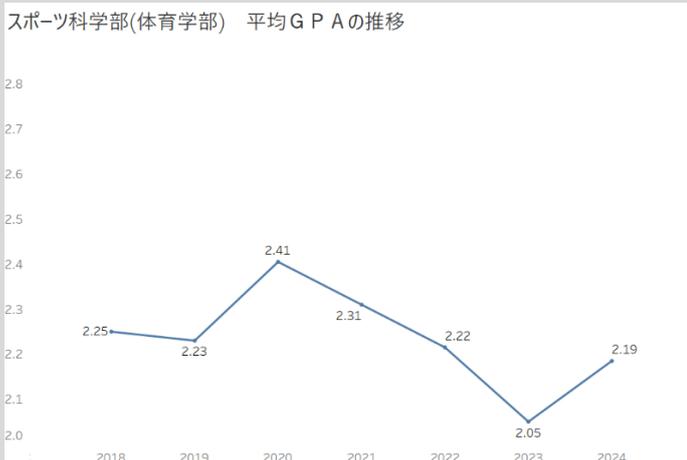
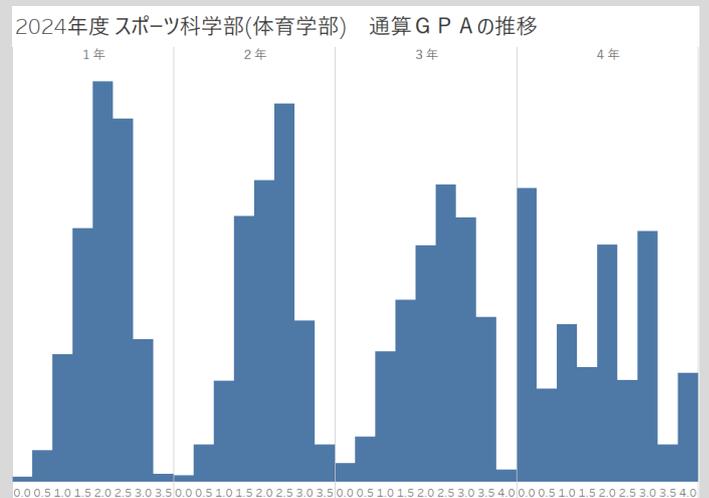
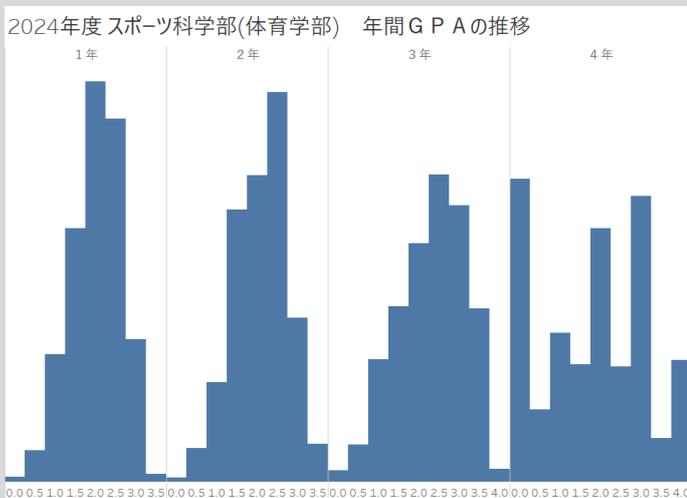
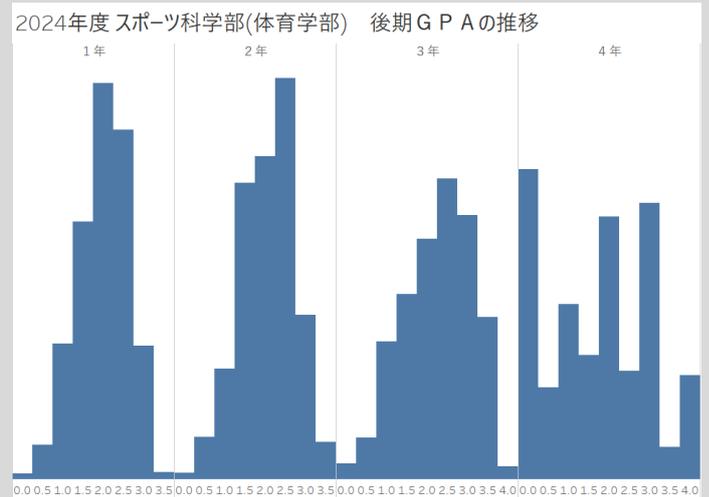
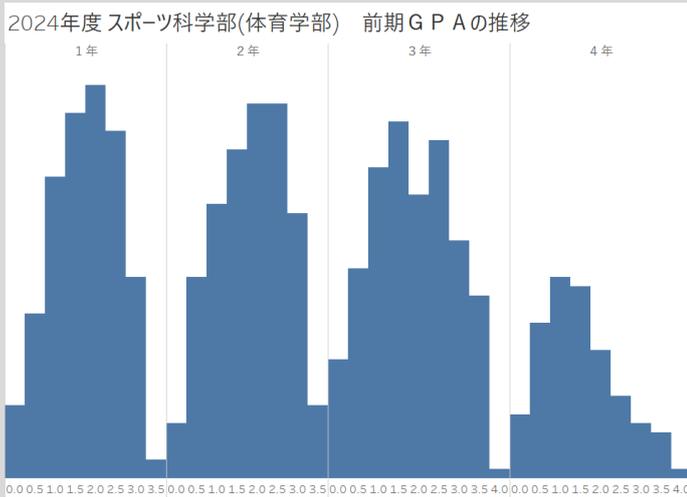
教育学部 1年生～4年生 取得単位数平均・単位修得率

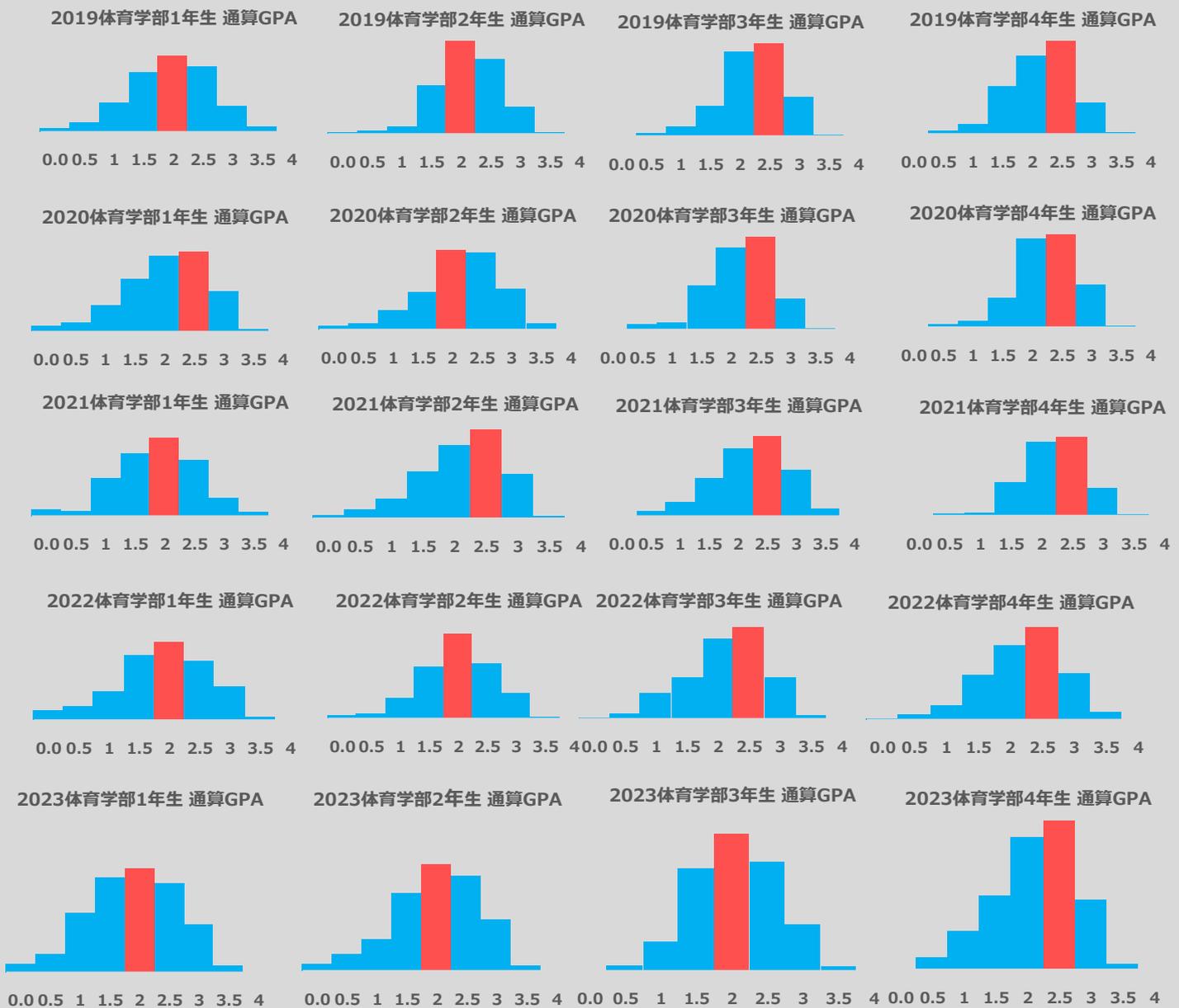


10 累積GPA・学期GPA

スポーツ科学部(体育学部) GPA

GPA 2.0~2.5が多い傾向



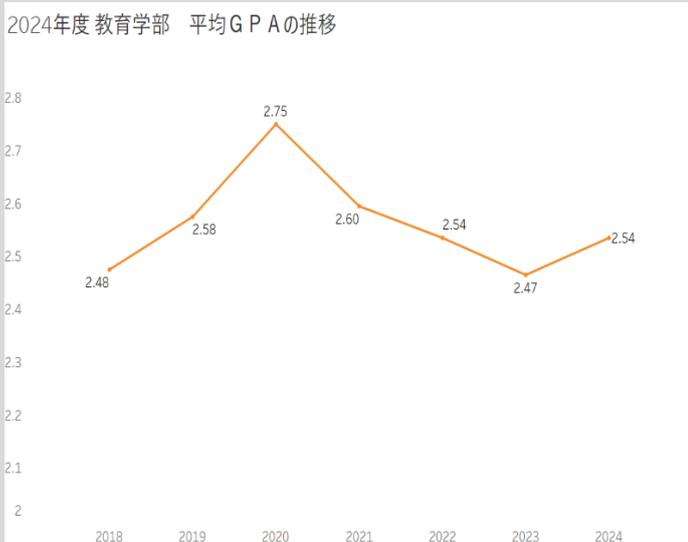
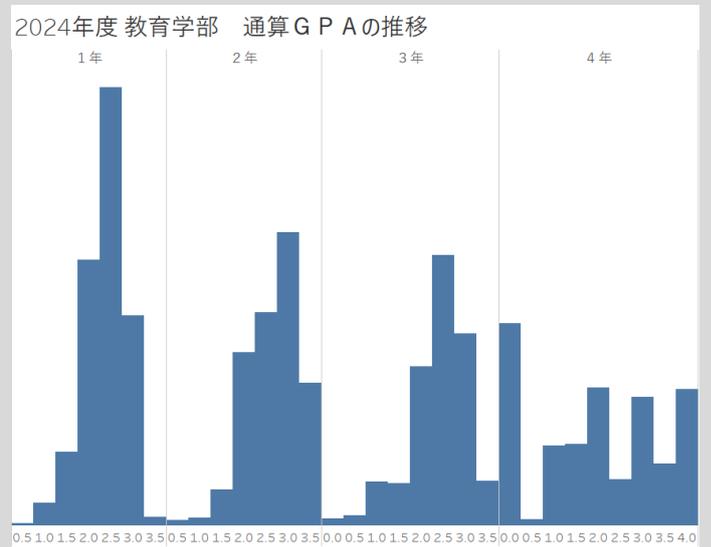
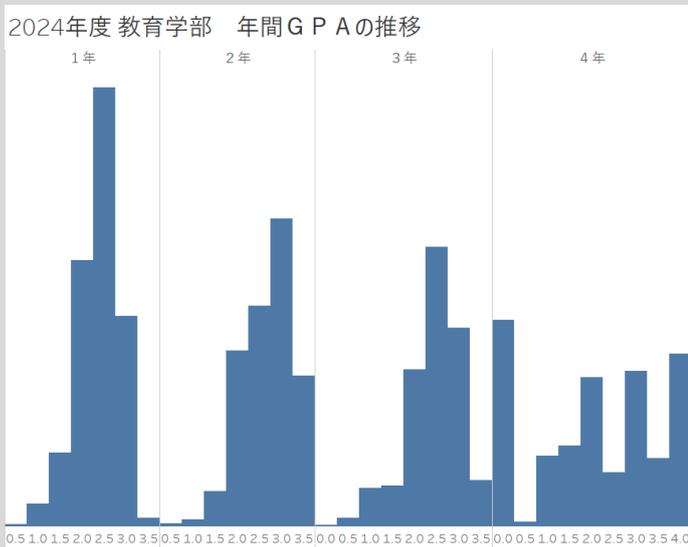
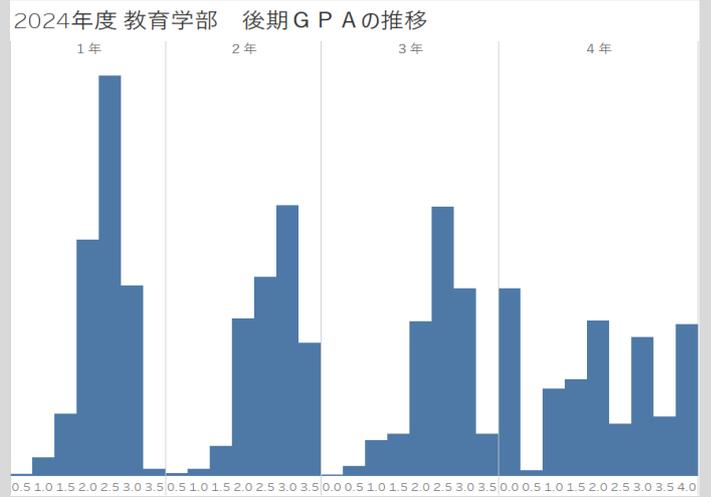
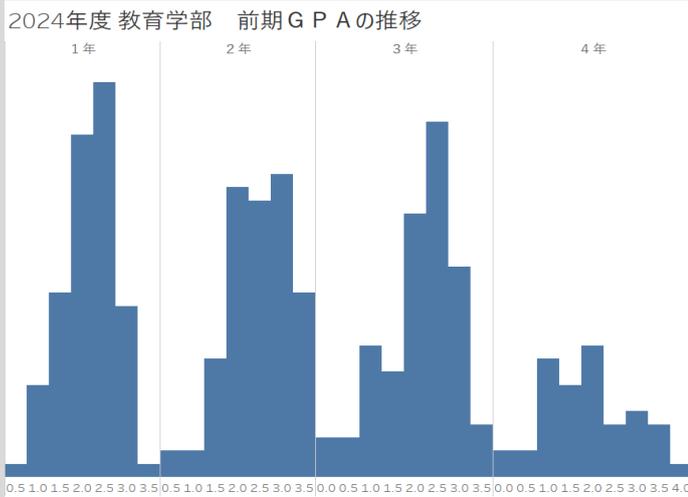


体育学部 学期毎の平均GPA



教育学部 GPA

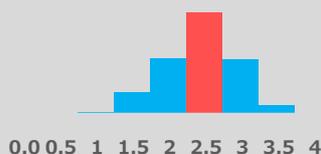
GPA 2.5が多い傾向



2019教育学部1年生 通算GPA



2019教育学部2年生 通算GPA



2019教育学部3年生 通算GPA



2019教育学部4年生 通算GPA



2020教育学部1年生 通算GPA



2020教育学部2年生 通算GPA



2020教育学部3年生 通算GPA



2020教育学部4年生 通算GPA



2021教育学部1年生 通算GPA



2021教育学部2年生 通算GPA



2021教育学部3年生 通算GPA



2021教育学部4年生 通算GPA



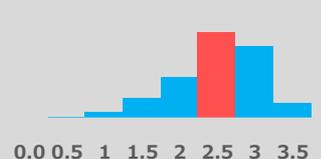
2022教育学部1年生 通算GPA



2022教育学部2年生 通算GPA



2022教育学部3年生 通算GPA



2022教育学部4年生 通算GPA



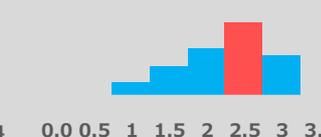
2023教育学部1年生 通算GPA



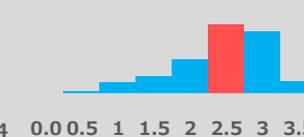
2023教育学部2年生 通算GPA



2023教育学部3年生 通算GPA



2023教育学部4年生 通算GPA



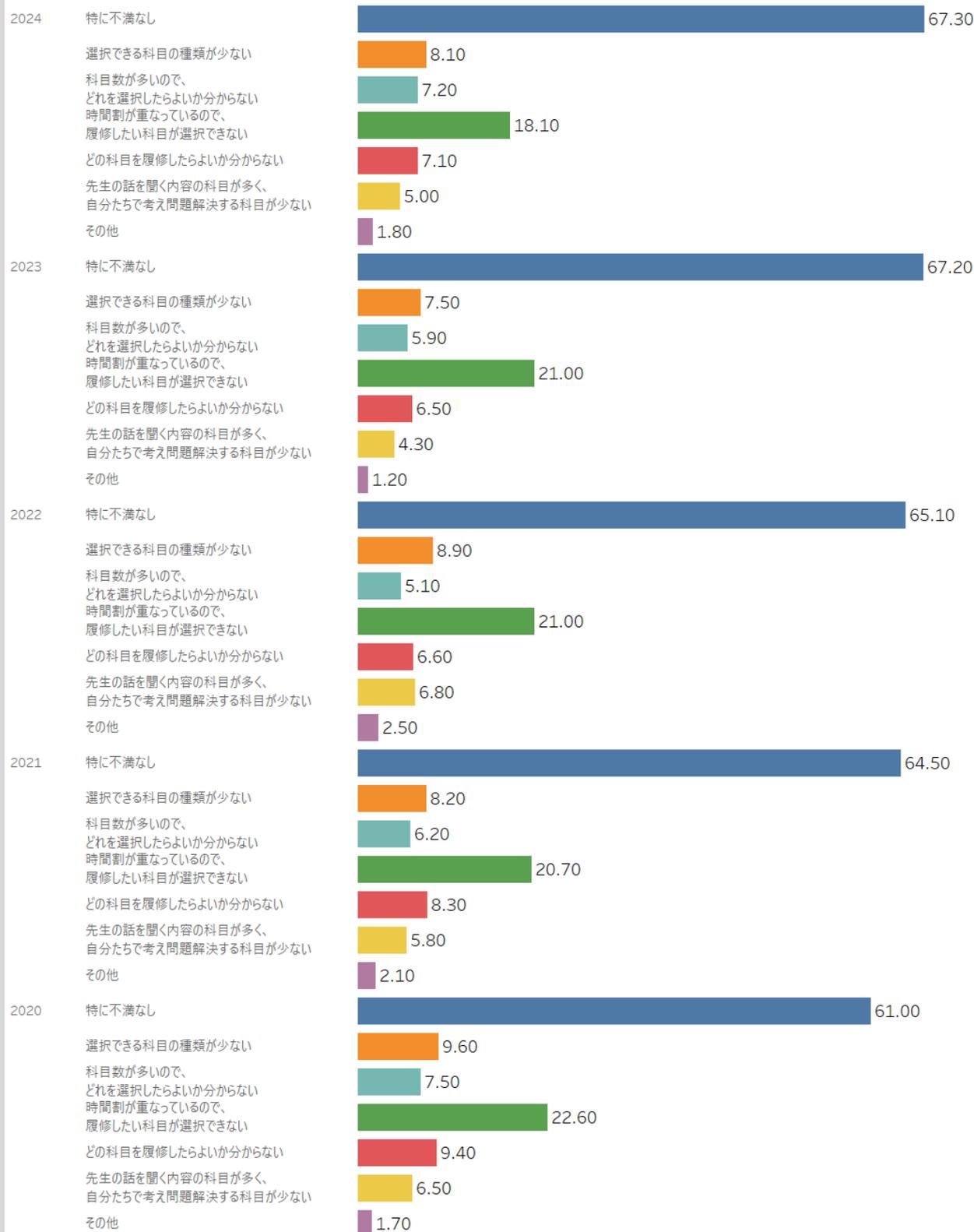
教育学部 学期毎の平均GPA



11 学修行動調査

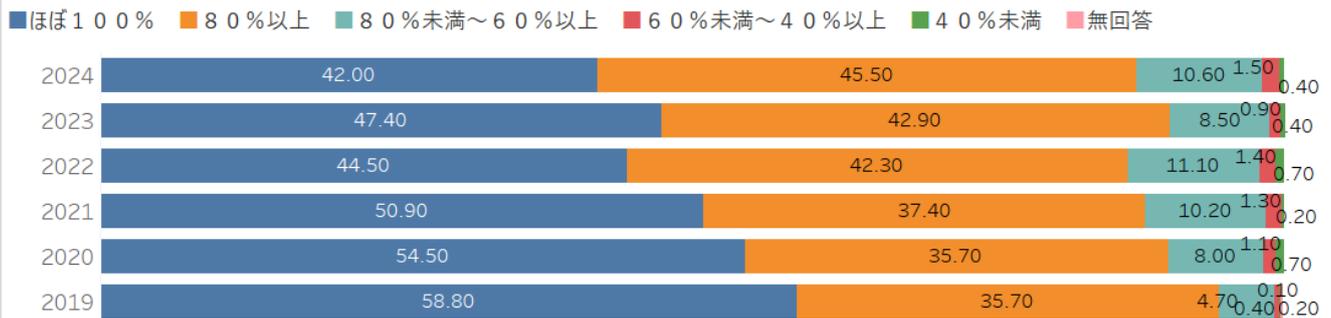
6割以上が「不満なし」だが、「時間割が重なっているので、履修したい科目が選択できない」が18～20%程度ある。

カリキュラム・時間割について



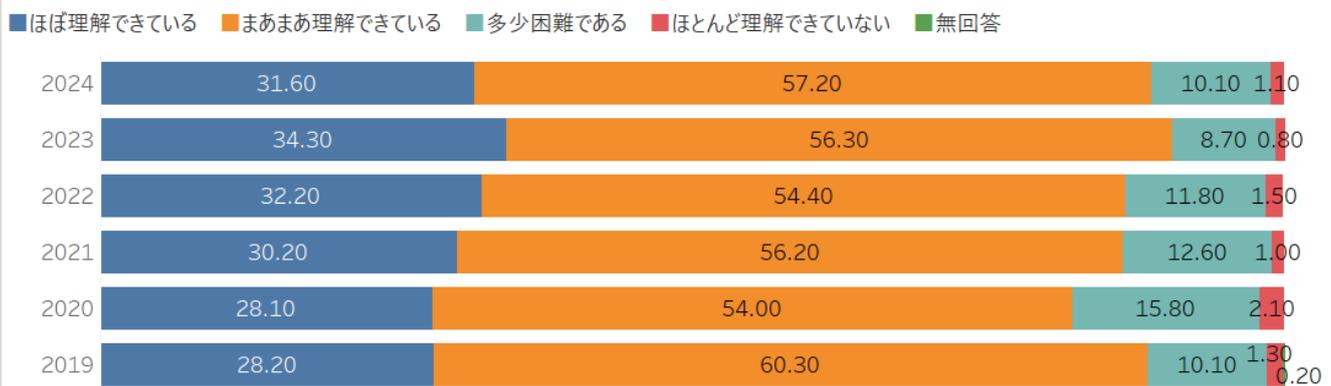
履修科目全体のあなたの出席状況

「ほぼ100%」「80%以上」が8割以上



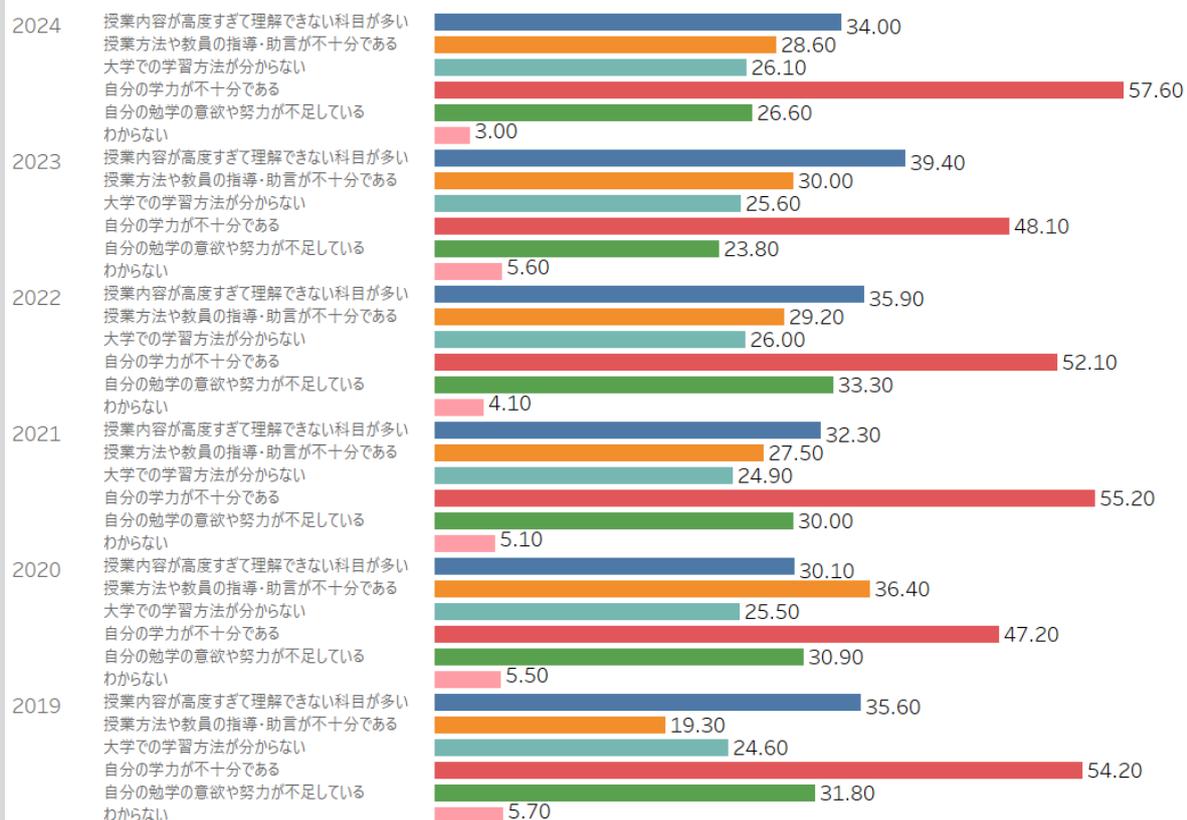
履修科目全体の授業内容の理解度

「ほぼ理解」「まあまあ理解」が8割以上



理解困難な理由（授業内容の理解度で「多少困難である」、「ほとんど理解できていない」回答者）※複数回答

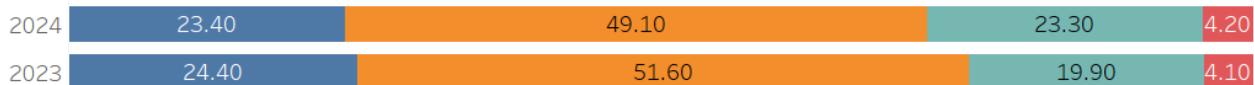
「自分の学力が不十分である」が多い



自分の考えや課題を発表する授業

「あった」割合が減少

■よくあった ■ときどきあった ■あまりなかった ■まったくなかった



教員に質問したり、意見を述べたこと

「あった」割合が減少

■よくあった ■ときどきあった ■あまりなかった ■まったくなかった



学生同士が講義する授業

「あった」割合が5割程度で変化なし

■よくあった ■ときどきあった ■あまりなかった ■まったくなかった



定期的に小テストやレポートを課せられた授業

「あった」割合が9割以上

■よくあった ■ときどきあった ■あまりなかった ■まったくなかった



一週間あたりの授業の予習・復習・課題に費やす時間

■0時間 ■1時間未満 ■1時間以上6時間未満 ■6時間以上11時間未満 ■11時間以上16時間未満

■16時間以上 ■無回答

「0時間」が20%程度、「1時間未満」が40%強

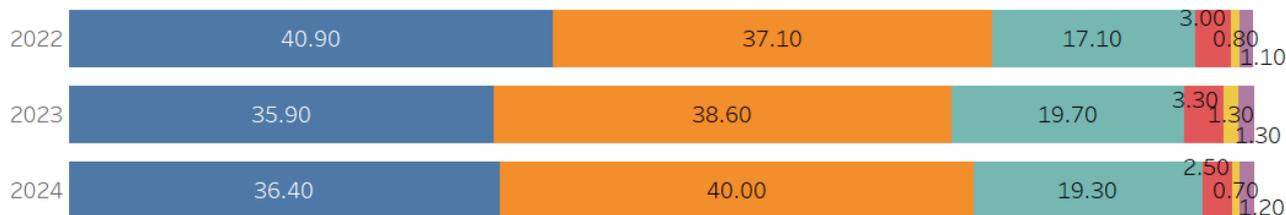


一週間あたりの授業とは直接関係のない勉強をしている時間

■ 0時間 ■ 1時間未満 ■ 1時間以上6時間未満 ■ 6時間以上11時間未満 ■ 11時間以上16時間未満

■ 16時間以上 ■ 無回答

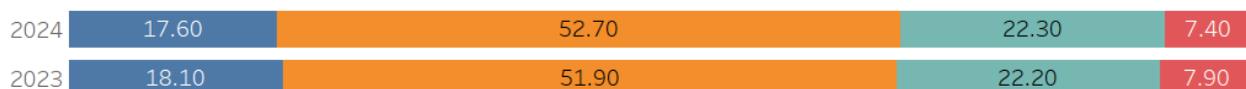
「0時間」が40%程度、「1時間未満」が30%強



授業時間外に他の学生と授業内容について話し合ったり一緒に勉強

■ よくあった ■ ときどきあった ■ あまりなかった ■ まったくなかった

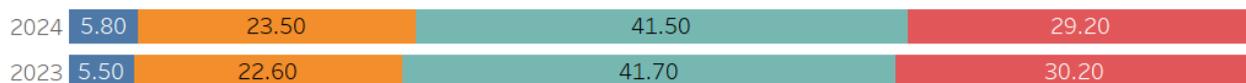
「あった」割合が6割強で変化なし



教職員に学修に関する相談

■ よくあった ■ ときどきあった ■ あまりなかった ■ まったくなかった

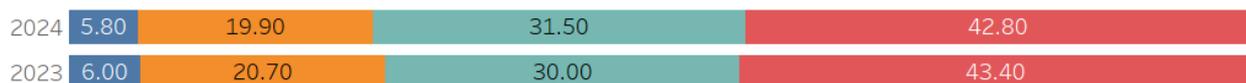
「なかった」割合が約7割で変化なし



授業や課題のために図書館で資料・文献を調べたこと

■ よくあった ■ ときどきあった ■ あまりなかった ■ まったくなかった

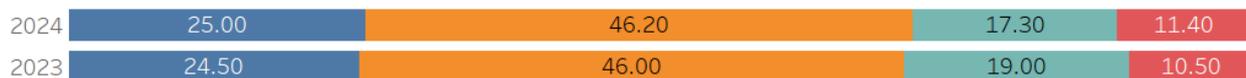
「なかった」割合が7割弱で変化なし



授業や課題のためにインターネットで資料・文献を調べたこと

■ よくあった ■ ときどきあった ■ あまりなかった ■ まったくなかった

「ある」割合が7割弱で変化なし



オンライン授業の満足度

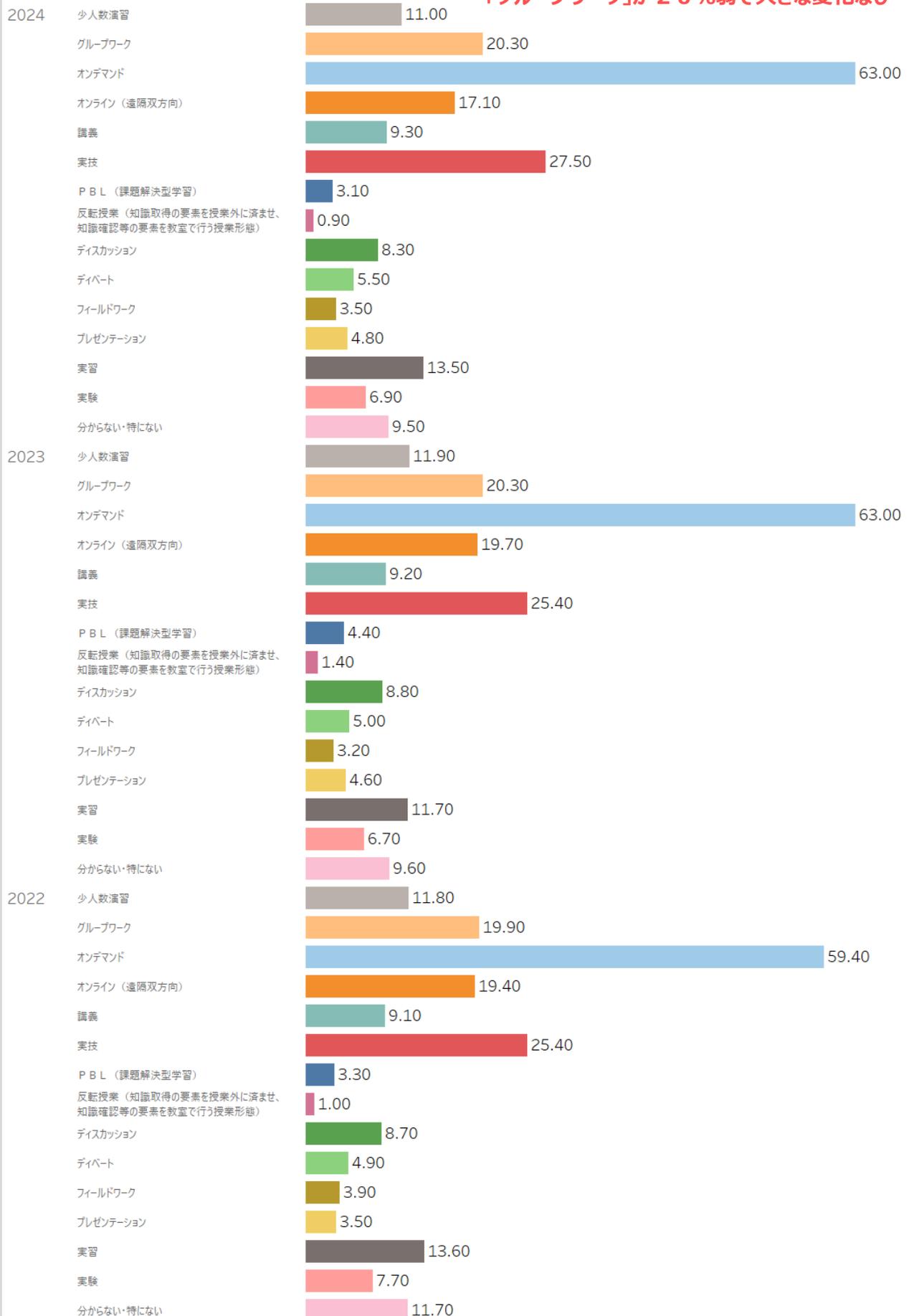
■ 満足 ■ やや満足 ■ やや不満 ■ 不満

「満足」の割合が8割強で大きな変化なし



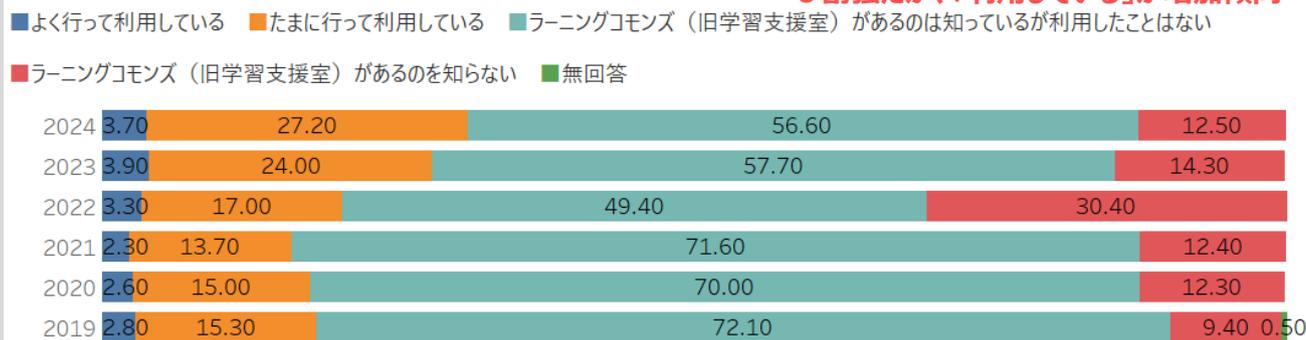
大学で増やしてほしい授業の形態

「オンデマンド」の割合が60%弱、「実技」が20%強、「グループワーク」が20%弱で大きな変化なし



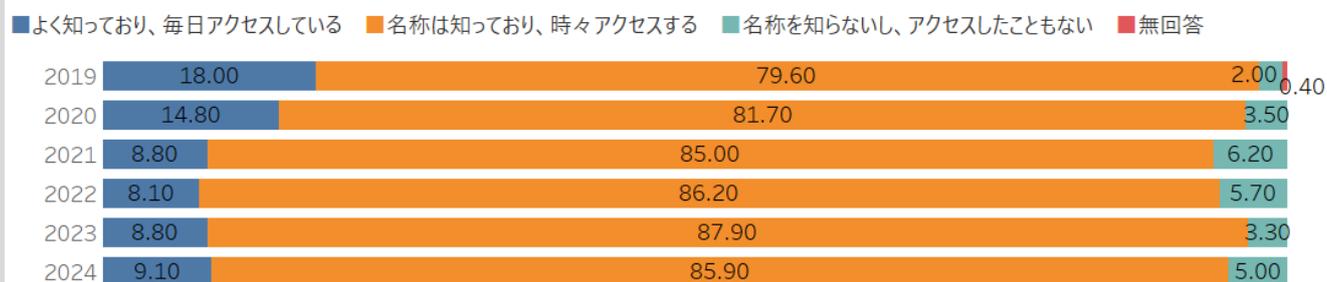
ラーニングcommons（旧学習支援室）の利用頻度

「利用したことがない」「知らない」の割合が
6割強だが、「利用している」が増加傾向



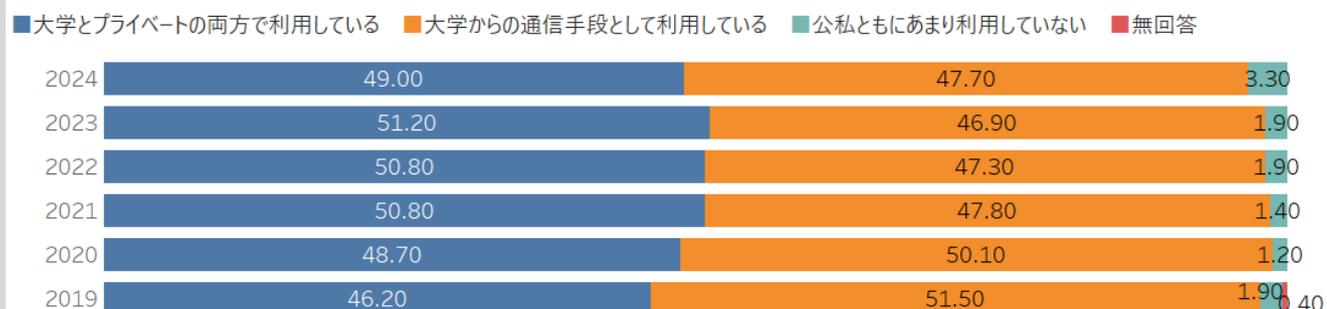
「アクセスしている」割合が9割強で大きな変化なし

大阪体育大学のポータルサイト（大学からの各種情報提供サイト）について



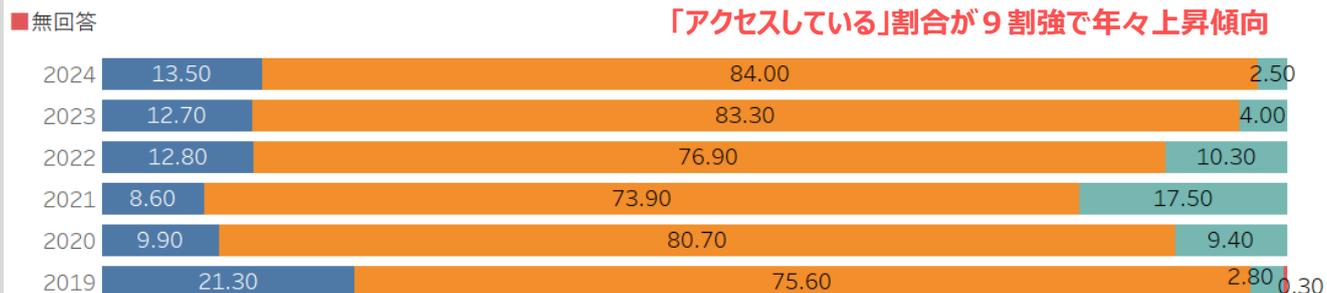
Gmailの利用状況

「利用している」割合が9割強で大きな変化なし

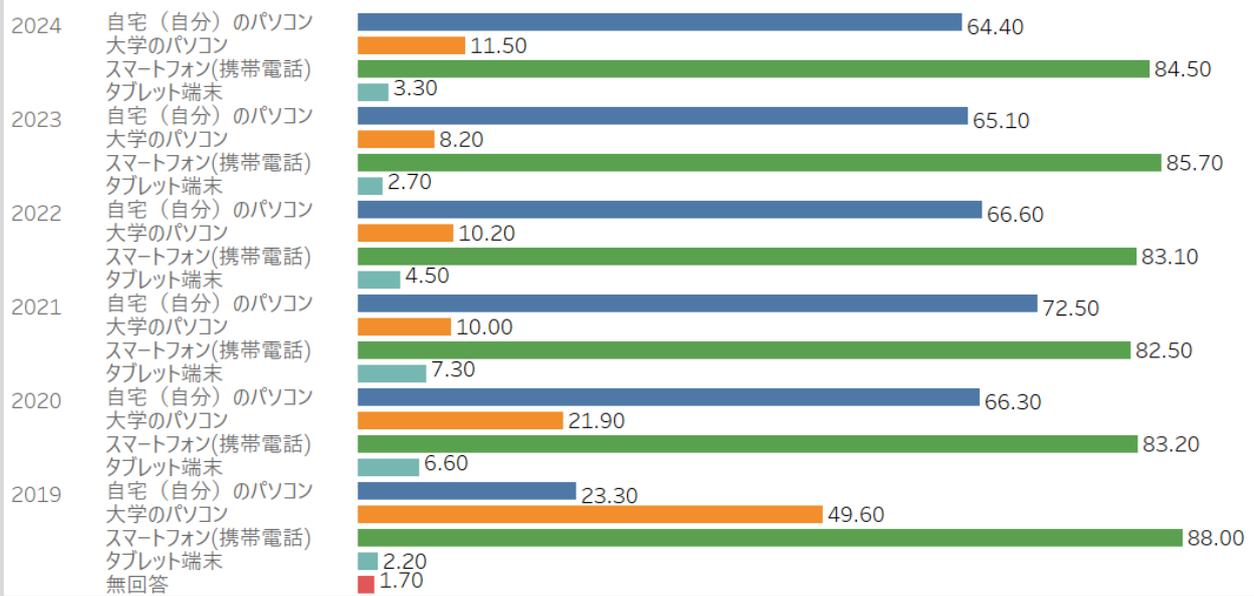


Campus-Xs（旧Campusmate 休講情報や時間割の確認などが可能なサイト）の認知度

「アクセスしている」割合が9割強で年々上昇傾向



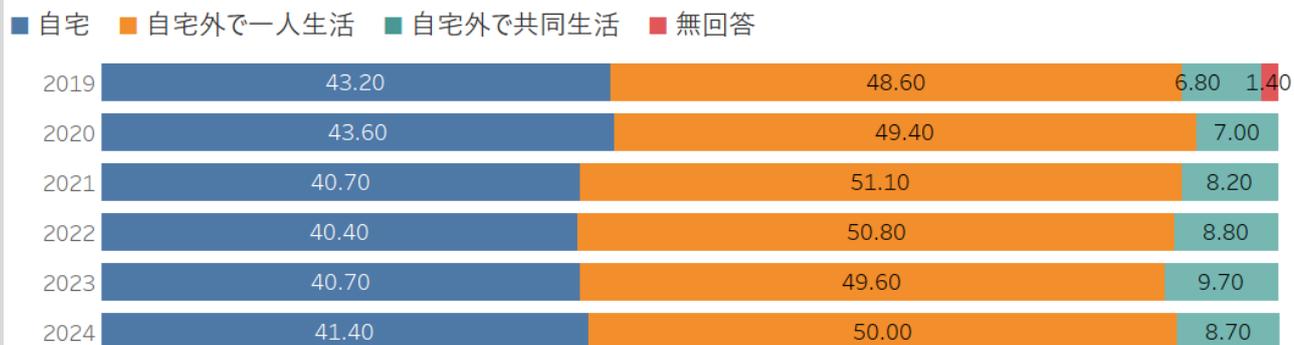
利用している媒体（ポータルサイト、Gmail、Campus-Xsを「利用(アクセス)している」
または「時々、利用(アクセス)している」回答者）※複数回答 **「スマートフォン」が8割強**



1 2 学生生活実態調査

居住形態

「自宅」が約4割、「自宅外で一人生活」が4割強



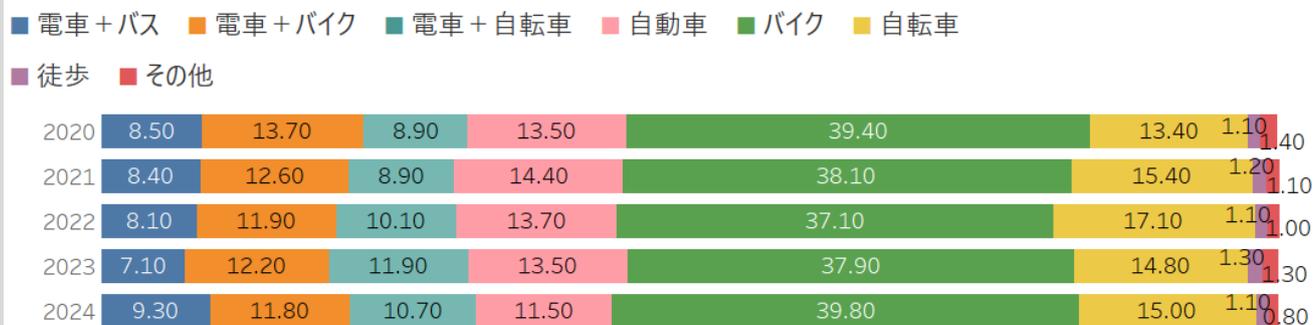
家賃等（共益費等を含む）

「3万円未満」が約8%、「3～5万円未満」が約65%



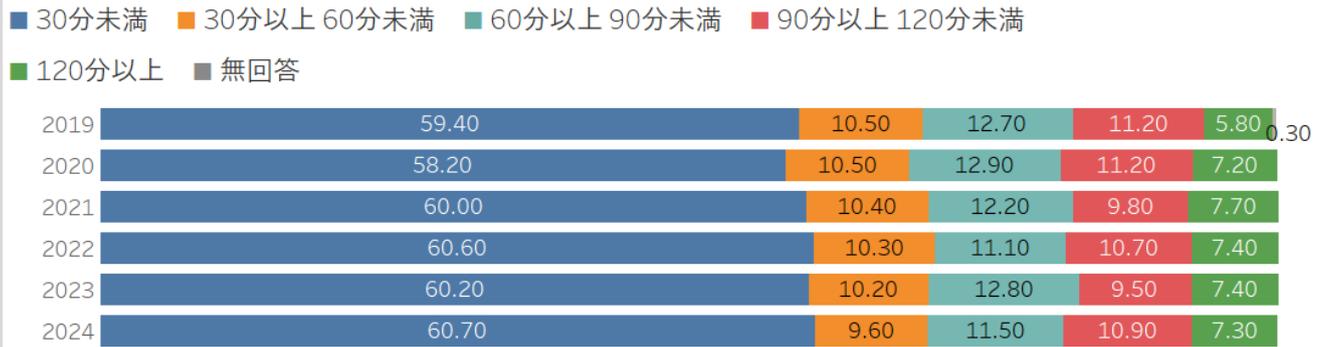
通学方法

「バイク」が約40%、「電車+バイク」が約14%と「バイク」利用者が半数



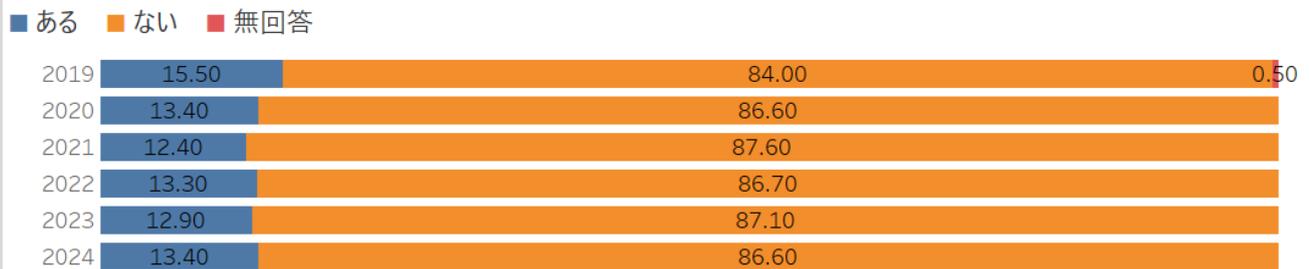
通学時間

「30分未満」が約60%



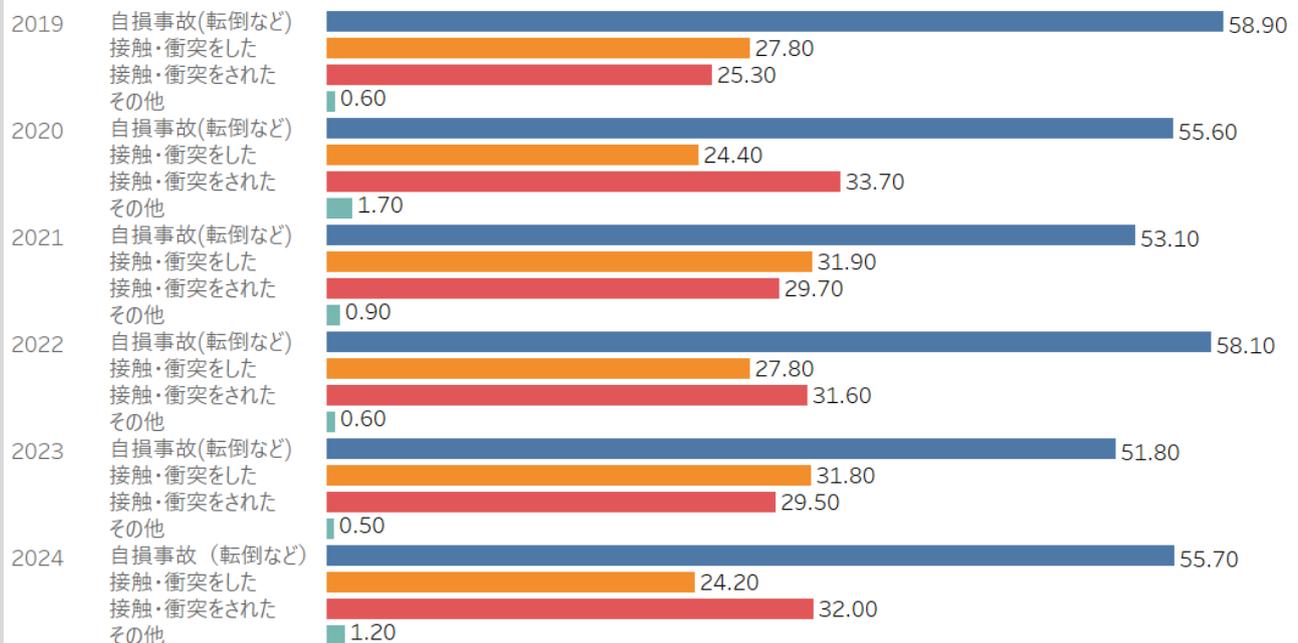
通学中の事故の経験

「ない」が80%強だが、約13%程度が「経験あり」



事故の内容

「自損事故」が50%強だが、接触・衝突も一定数あり



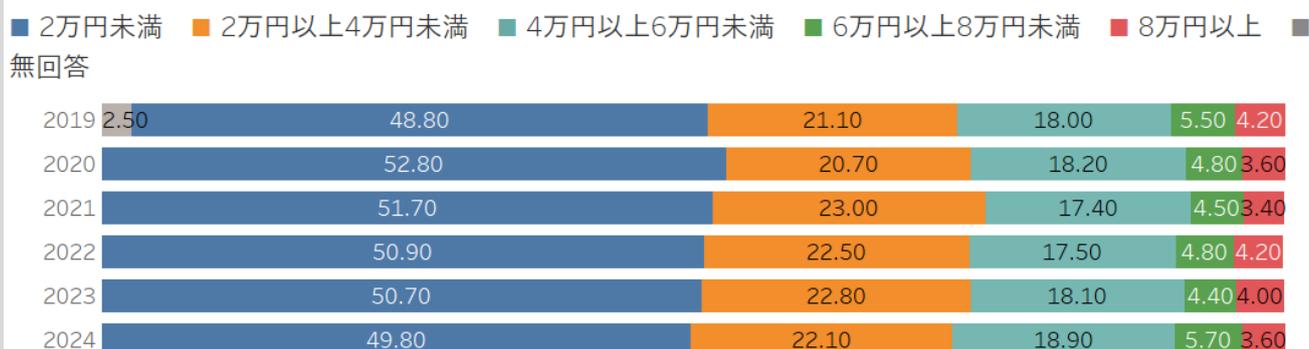
一ヶ月平均の生活費

「自損事故」が50%強だが、接触・衝突も一定数あり



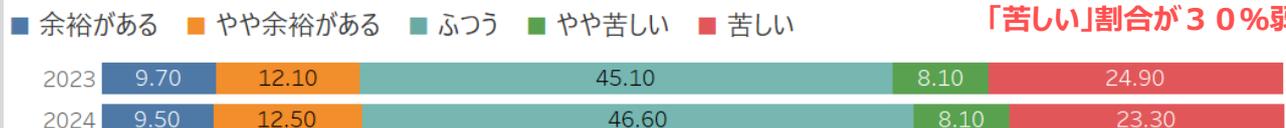
家族からもらう生活費等の一ヶ月の平均金額

「2万円未満」が約50%



自分の経済状況についてどのように感じていますか

「ふつう」が40%強だが、「苦しい」割合が30%弱



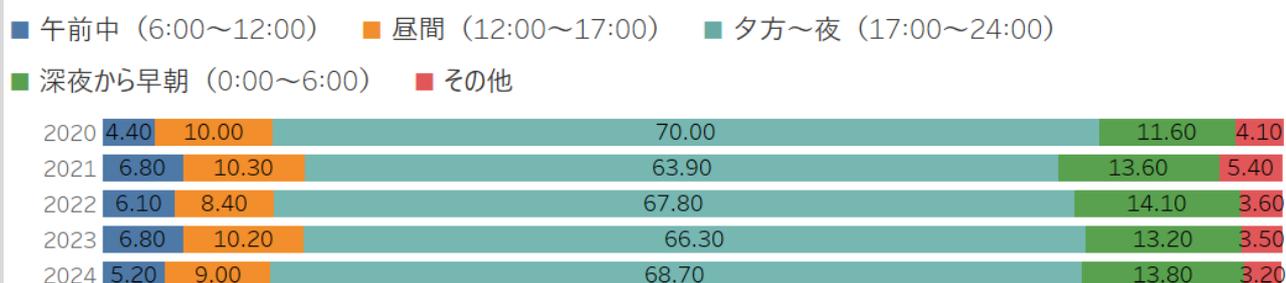
アルバイトの週平均労働時間数

「10時間以上」と「20時間以上」を合わせて50%強



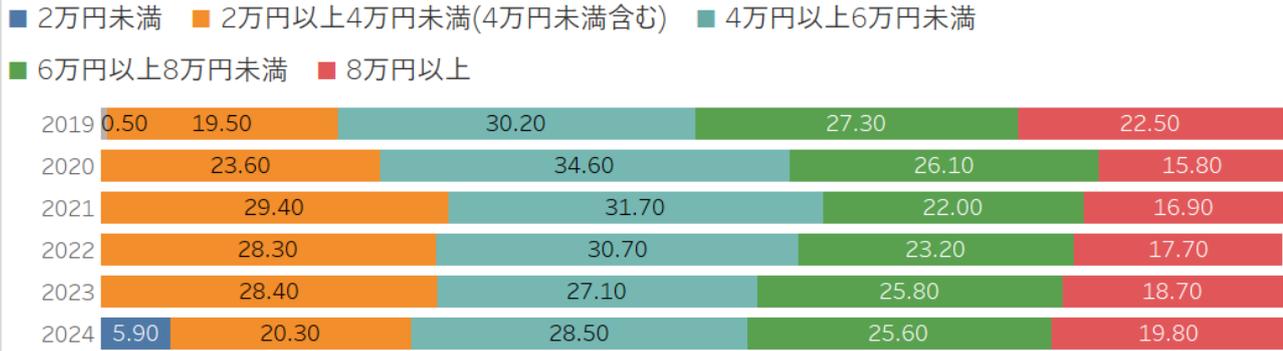
主なアルバイトの時間帯

「夕方～夜」が約70%



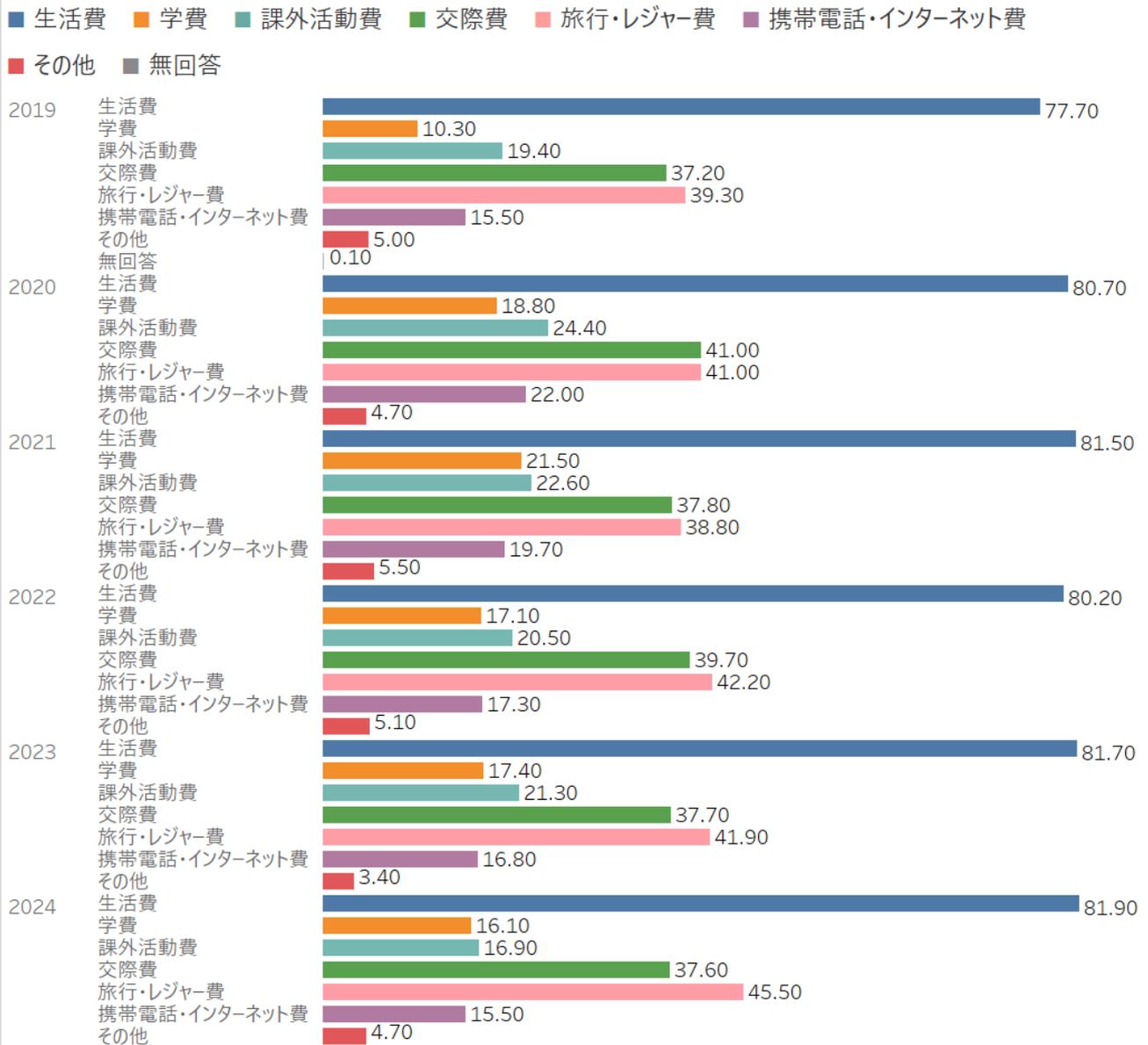
アルバイトの月平均収入

「6万円以上」「8万円以上」が増加傾向



アルバイトをする理由

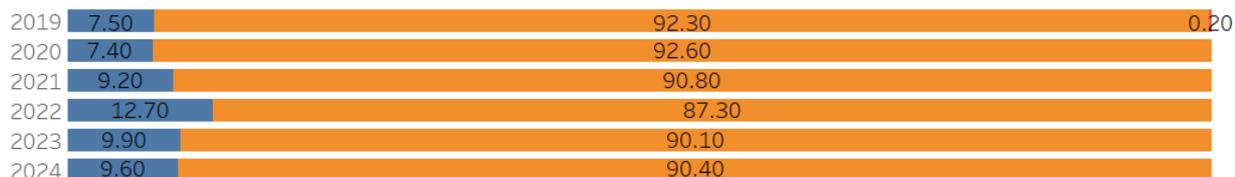
「生活費」が最も多いが、学費や課外活動費も一定数あり



アルバイトが理由での授業の欠席経験

「ない」が90%弱だが、「ある」が約10%

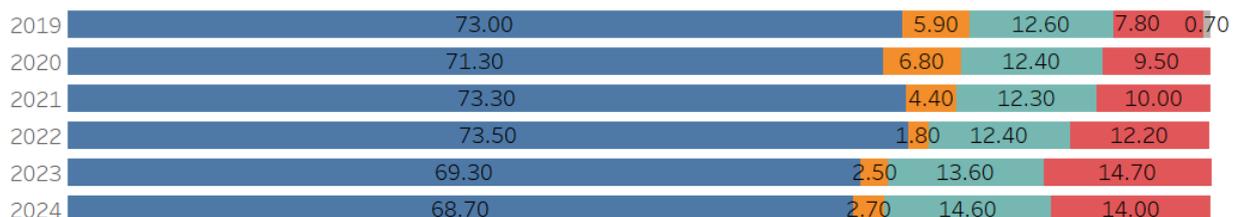
■ ある ■ ない ■ 無回答



学内の課外活動への参加状況

「クラブ等に参加している」割合は70%弱

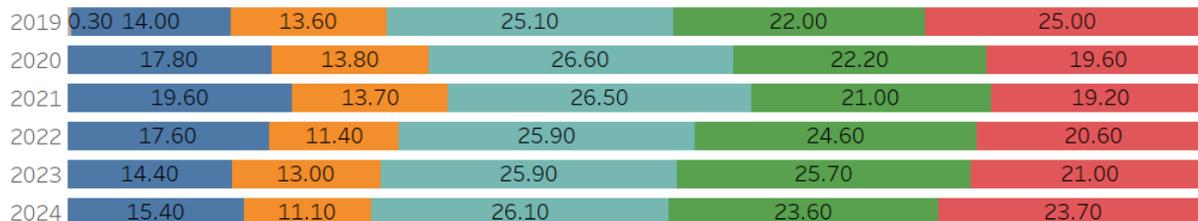
■ クラブに参加 ■ 同好会に参加 ■ 参加していたがやめた ■ 当初から参加していない ■ 無回答



学内の課外活動時間

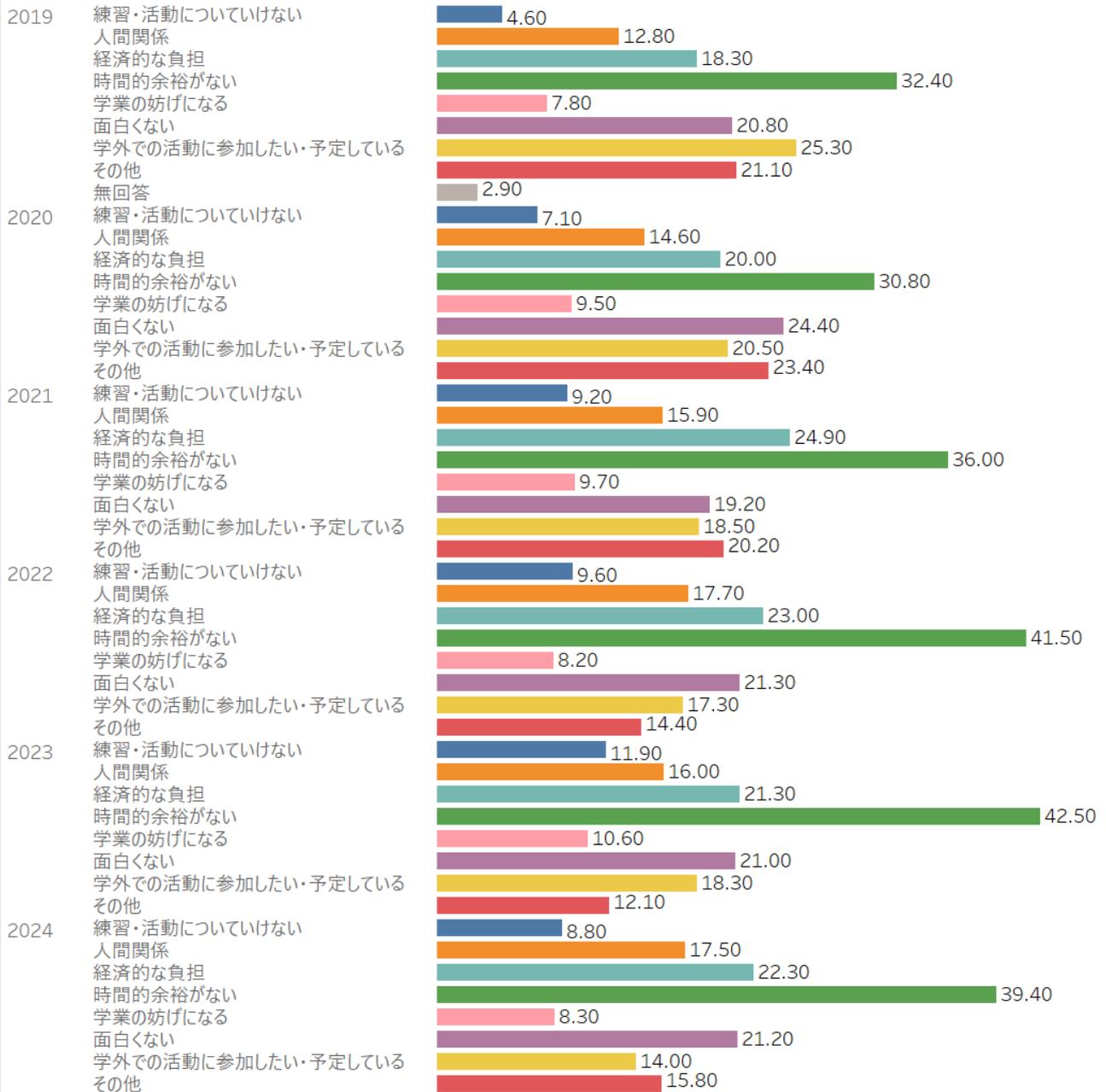
「10時間以上」「15時間以上」「20時間以上」を合わせて70%弱

■ 5時間未満 ■ 5時間以上10時間未満 ■ 10時間以上15時間未満 ■ 15時間以上20時間未満 ■ 20時間以上 ■ 無回答



学内の課外活動への不参加理由 「時間的余裕がない」が最も多く、次いで「経済的な負担」が多い

■ 練習・活動についていけない ■ 人間関係 ■ 経済的な負担 ■ 時間的余裕がない ■ 学業の妨げになる
■ 面白くない ■ 学外での活動に参加したい・予定している ■ その他 ■ 無回答



大学祭〔雨山祭〕の参加状況

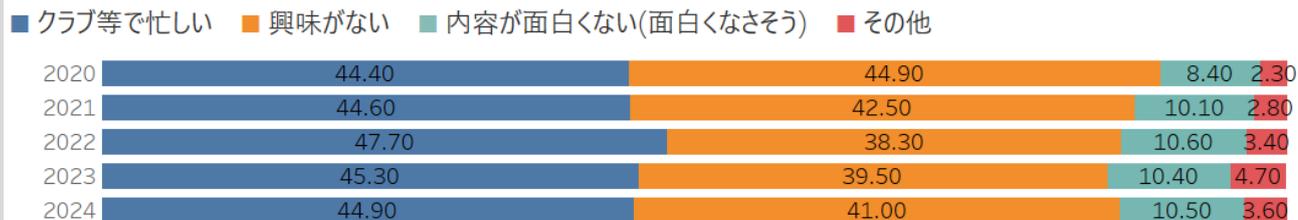
「参加したことがない」割合は60%強

■ 参加したことがある ■ 参加したことがない ■ 無回答



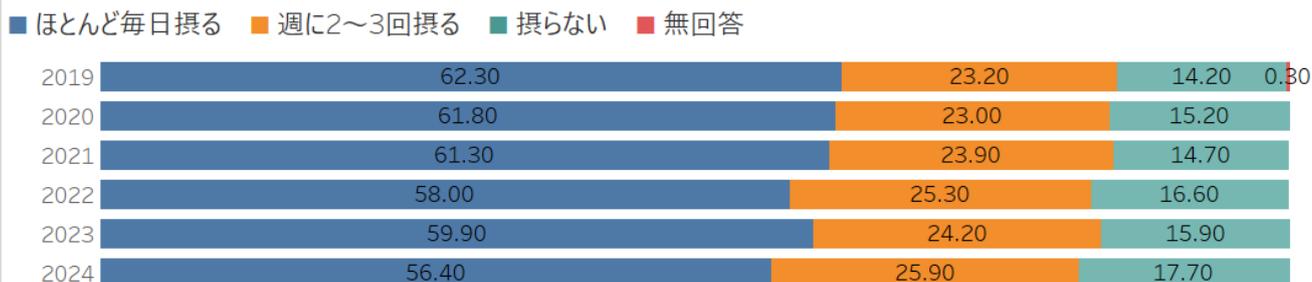
大学祭〔雨山祭〕の不参加理由

「クラブ等で忙しい」が約45%、「興味がない」が約40%



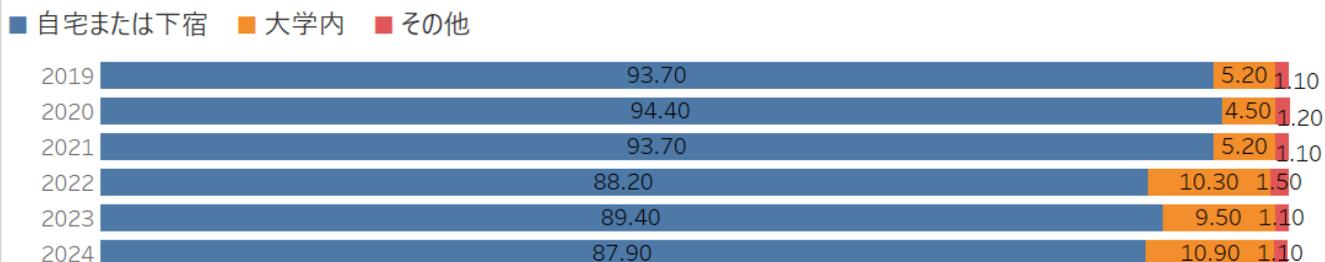
朝食の摂食状況

「ほとんど毎日摂る」が50%強に留まり、「摂らない」が約15%



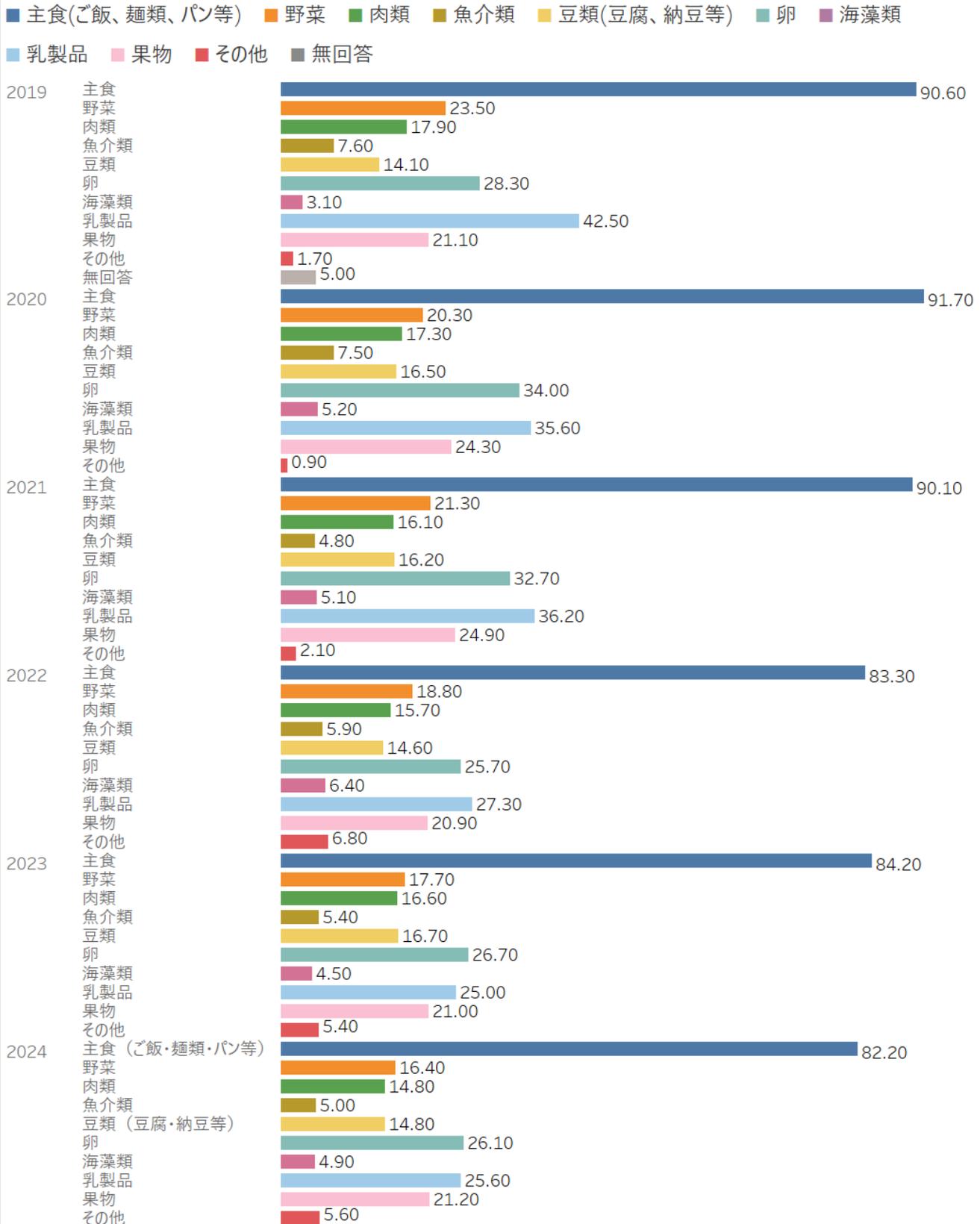
朝食の摂取場所

「自宅または下宿」が80%強



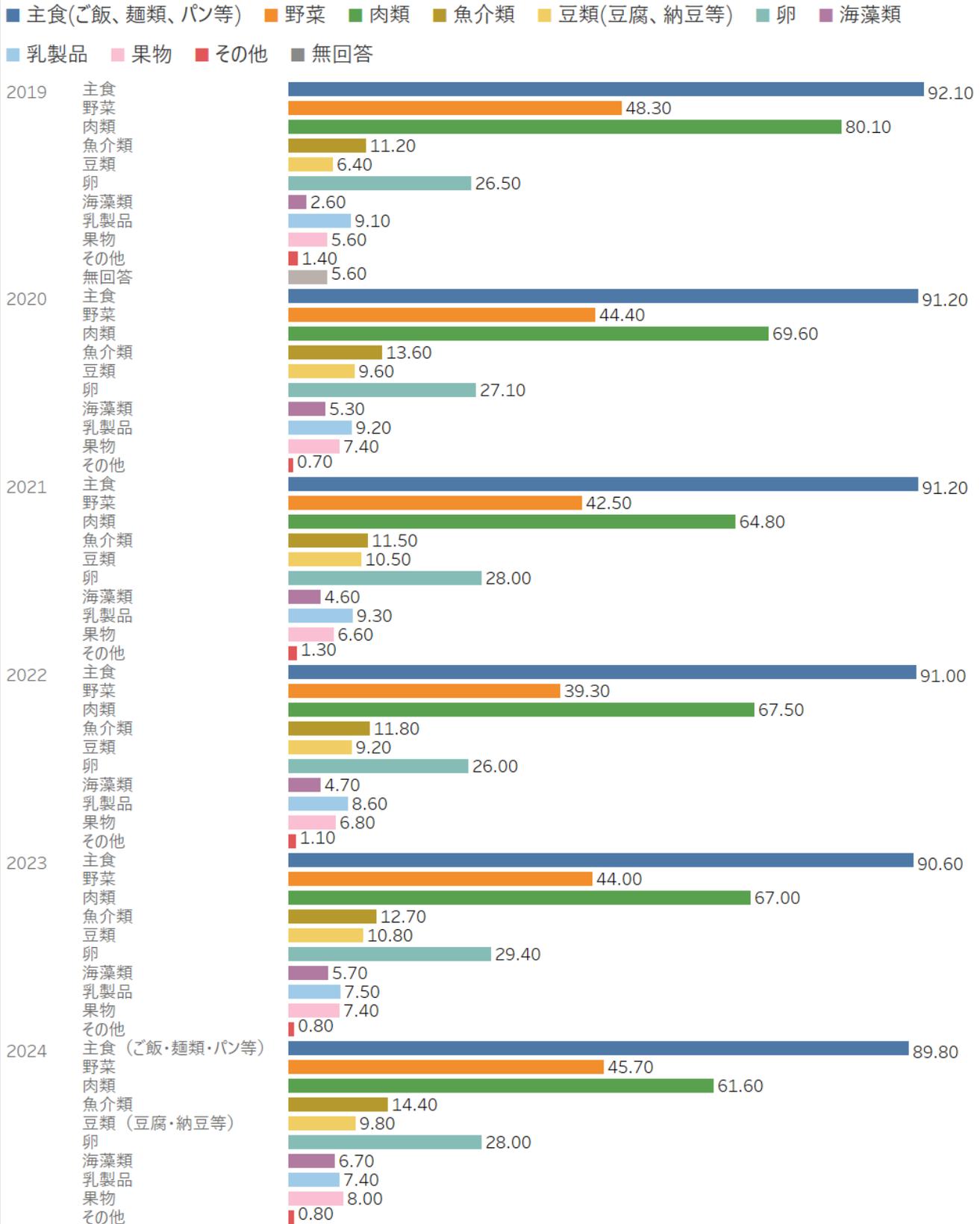
三食の栄養摂食状況（朝食）

「主食」の比率が高く、次いで「乳製品」「卵」「果物」が高く、最低限の栄養は摂取できているが、少し栄養に偏りがある



三食の栄養摂取状況（昼食）

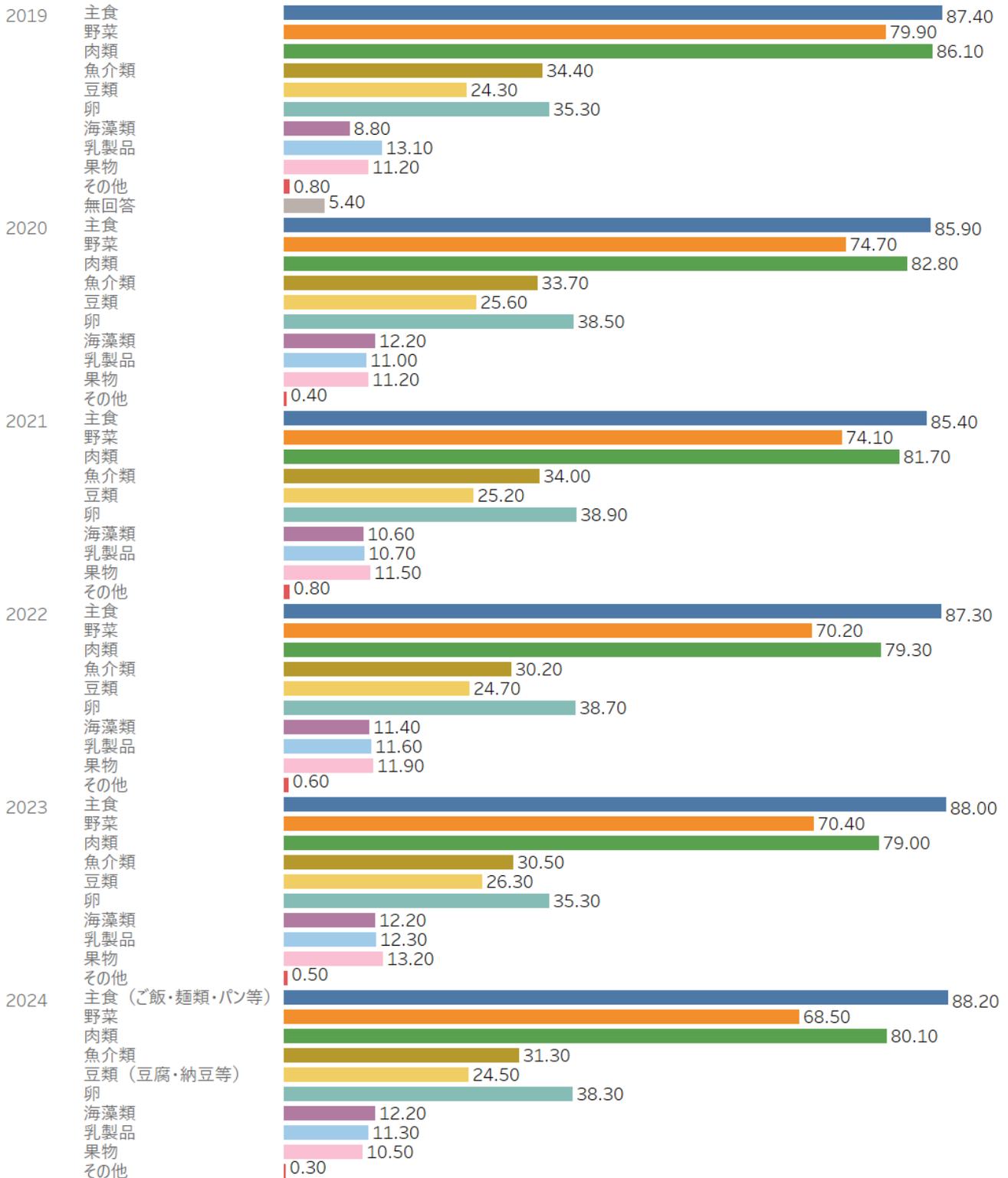
「主食」の比率が高く、次いで「肉類」「野菜」が高く、最低限の栄養は摂取できているが、少し栄養に偏りがある



「主食」の比率が高く、次いで「肉類」「野菜」が高く、
しっかり栄養は摂取できている

三食の栄養摂取状況（夕食）

■ 主食(ご飯、麺類、パン等) ■ 野菜 ■ 肉類 ■ 魚介類 ■ 豆類(豆腐、納豆等) ■ 卵 ■ 海藻類
■ 乳製品 ■ 果物 ■ その他 ■ 無回答

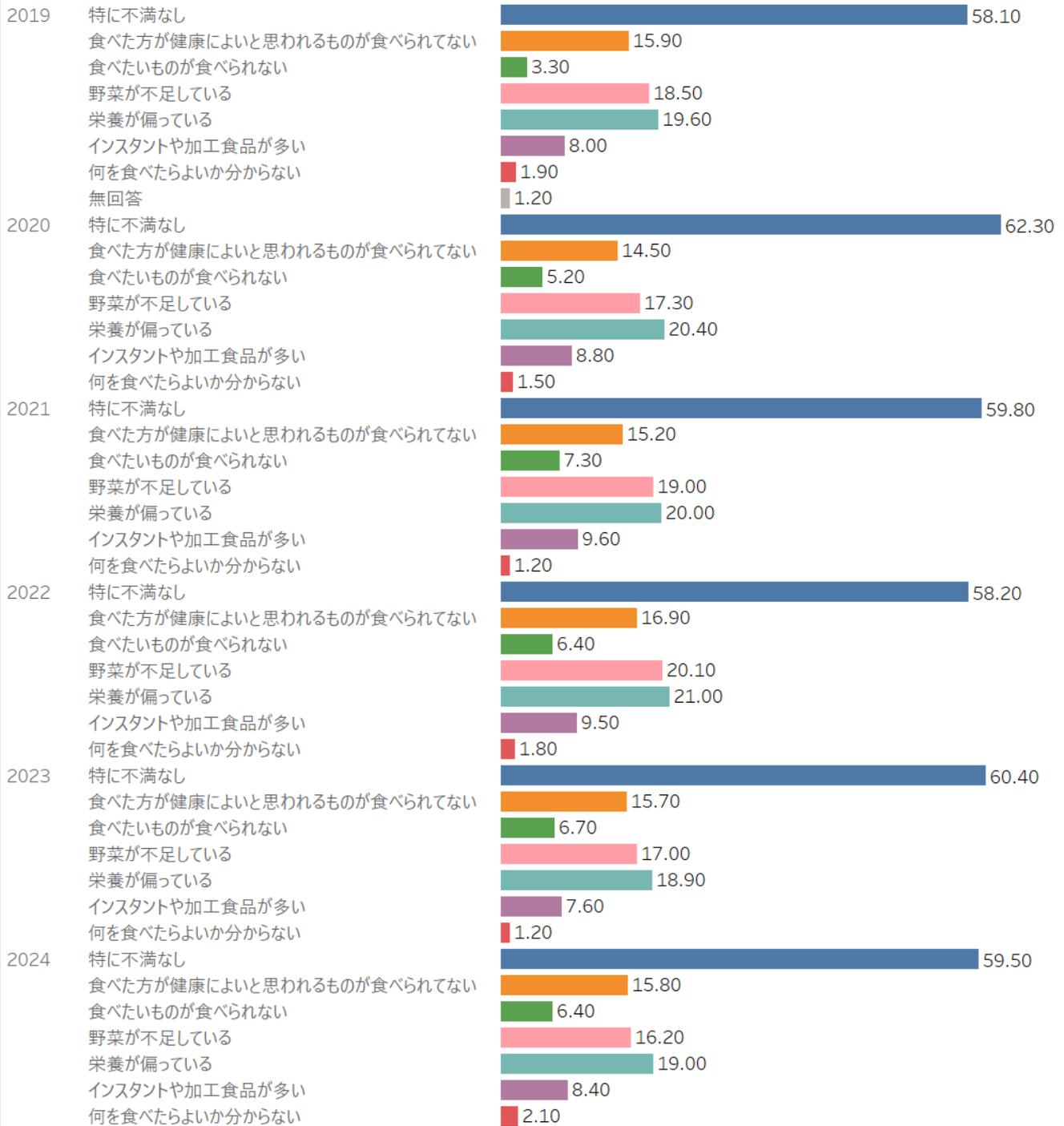


「特に不満なし」の比率が高いが、

不満と感じる内容は「栄養が偏っている」「野菜が不足している」が高い

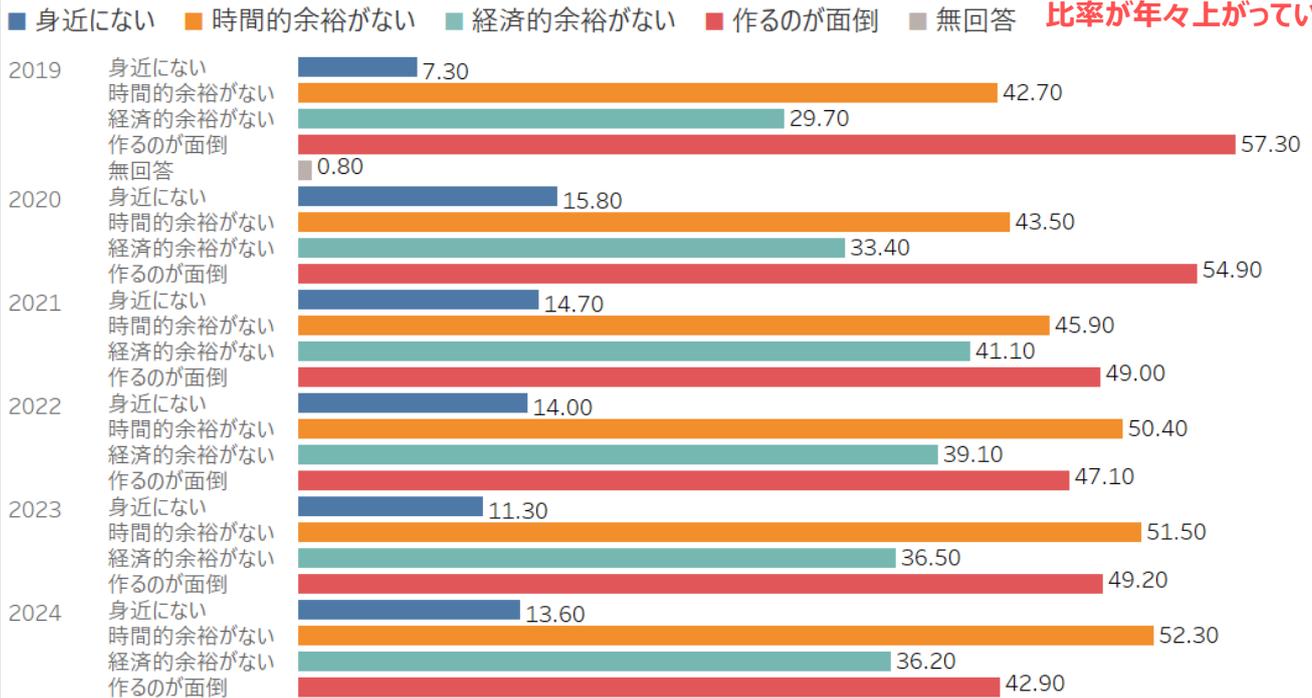
食生活について

- 特に不満なし
- 食べた方が健康によいと思われるものが食べられてない
- 食べたいものが食べられない
- 野菜が不足している
- 栄養が偏っている
- インスタントや加工食品が多い
- 何を食べたらよいか分からない
- 無回答



「食べた方が健康に良いと思われるものが食べられてない」理由

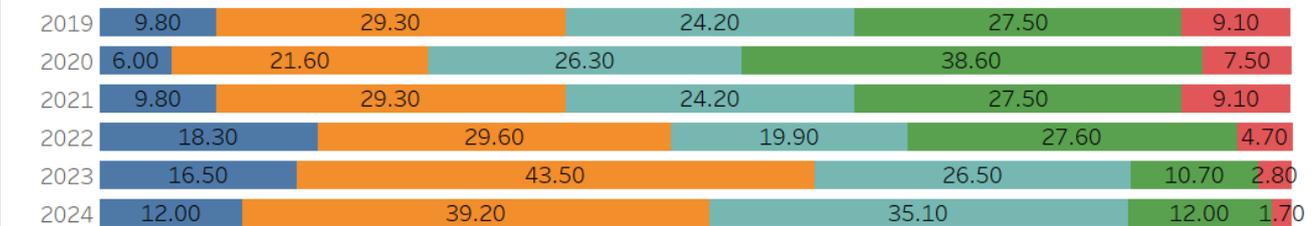
「時間的余裕がない」の
比率が年々上がっている



「100円朝食」の利用状況朝食の摂取場所

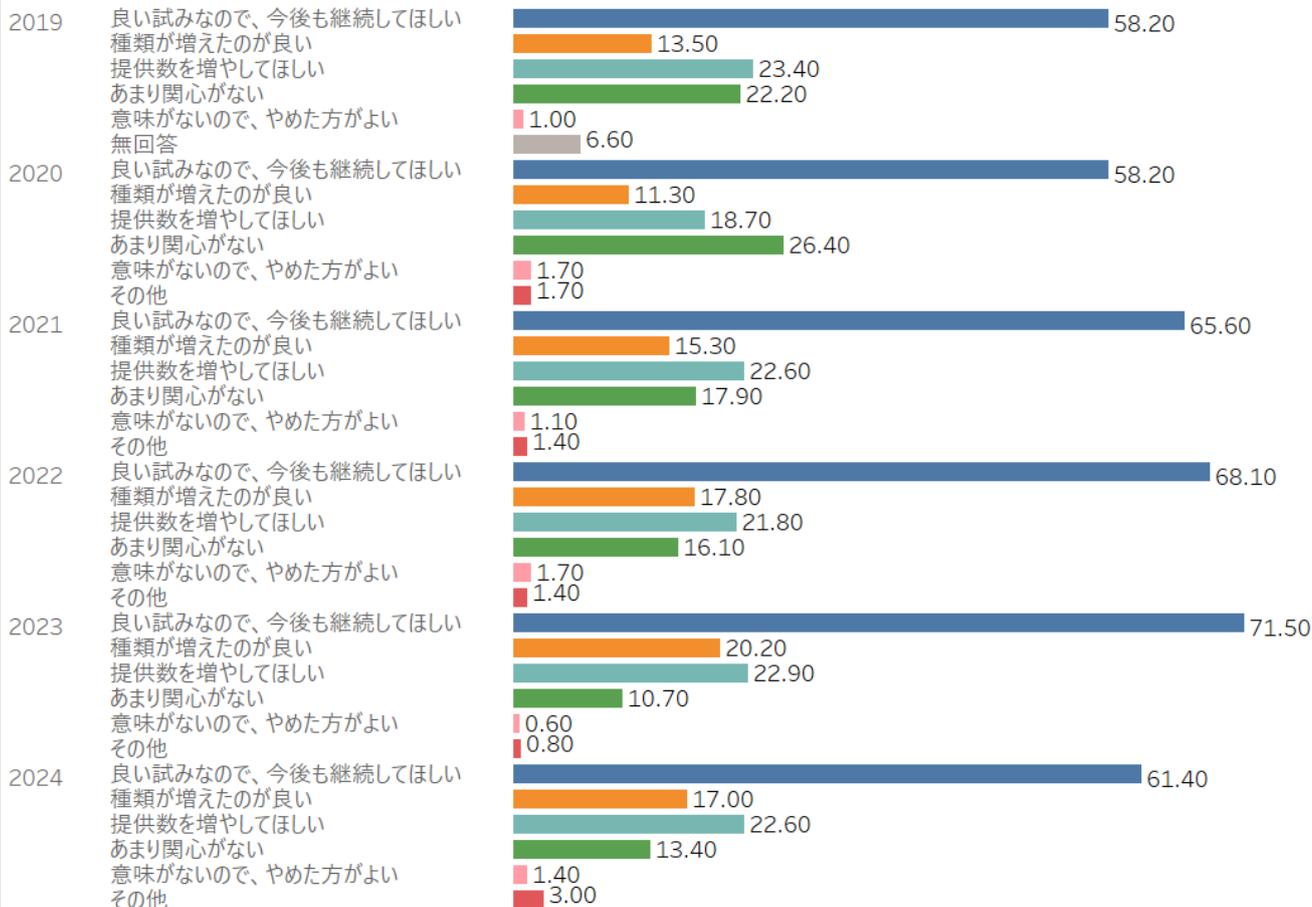
「利用している」割合が80%強

■ ほぼ毎日利用している ■ ときどき利用している ■ たまに利用している ■ 知っているが、利用したことがない ■ 知らなかったので、利用したことがない



「100円朝食」について感じたこと 「継続してほしい」が最も多い。次いで「提供数を増やしてほしい」が多い。

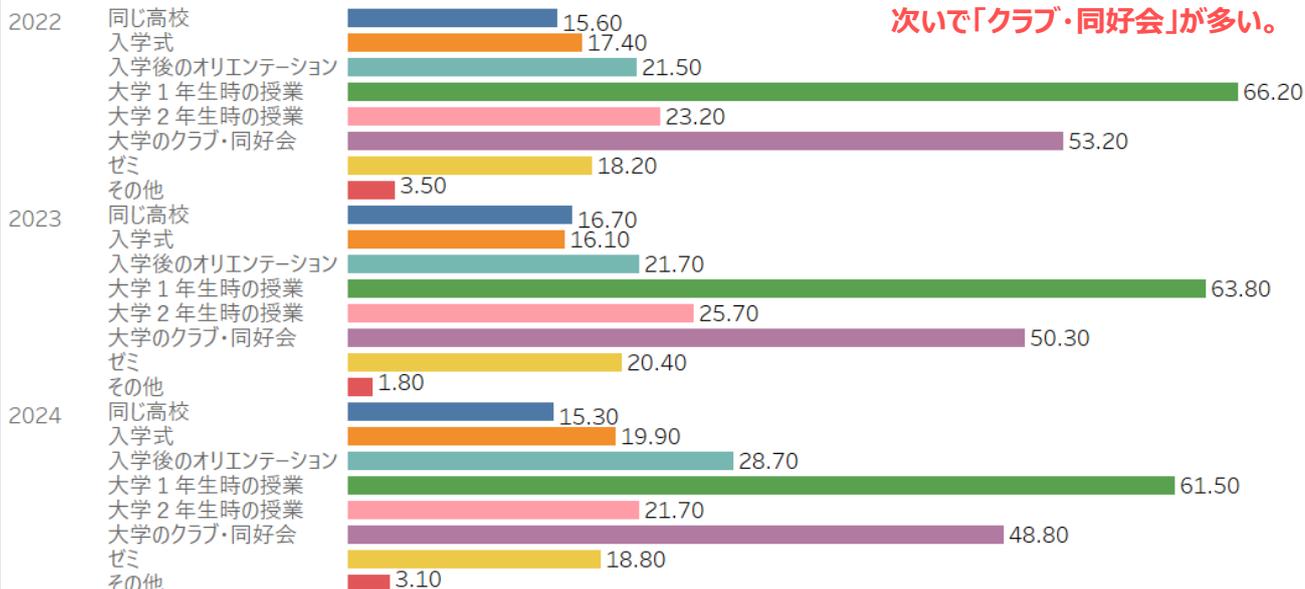
■ 良い試みなので、今後も継続してほしい
 ■ 種類が増えたのが良い
 ■ 提供数を増やしてほしい
 ■ あまり関心がない
■ 意味がないので、やめた方がよい
 ■ その他
 ■ 無回答



大学で仲良くしている友人と知り合ったきっかけ

■ 同じ高校
 ■ 入学式
 ■ 入学後のオリエンテーション
 ■ 大学1年生時の授業
 ■ 大学2年生時の授業
■ 大学のクラブ・同好会
 ■ ゼミ
 ■ その他

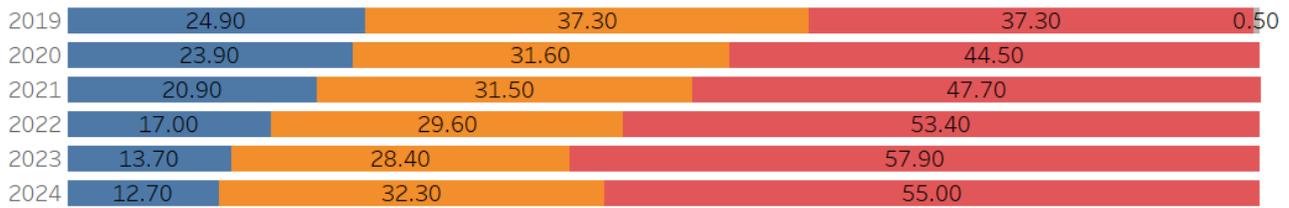
「1年生時の授業」が最も多く、次いで「クラブ・同好会」が多い。



悩みや課題の有無

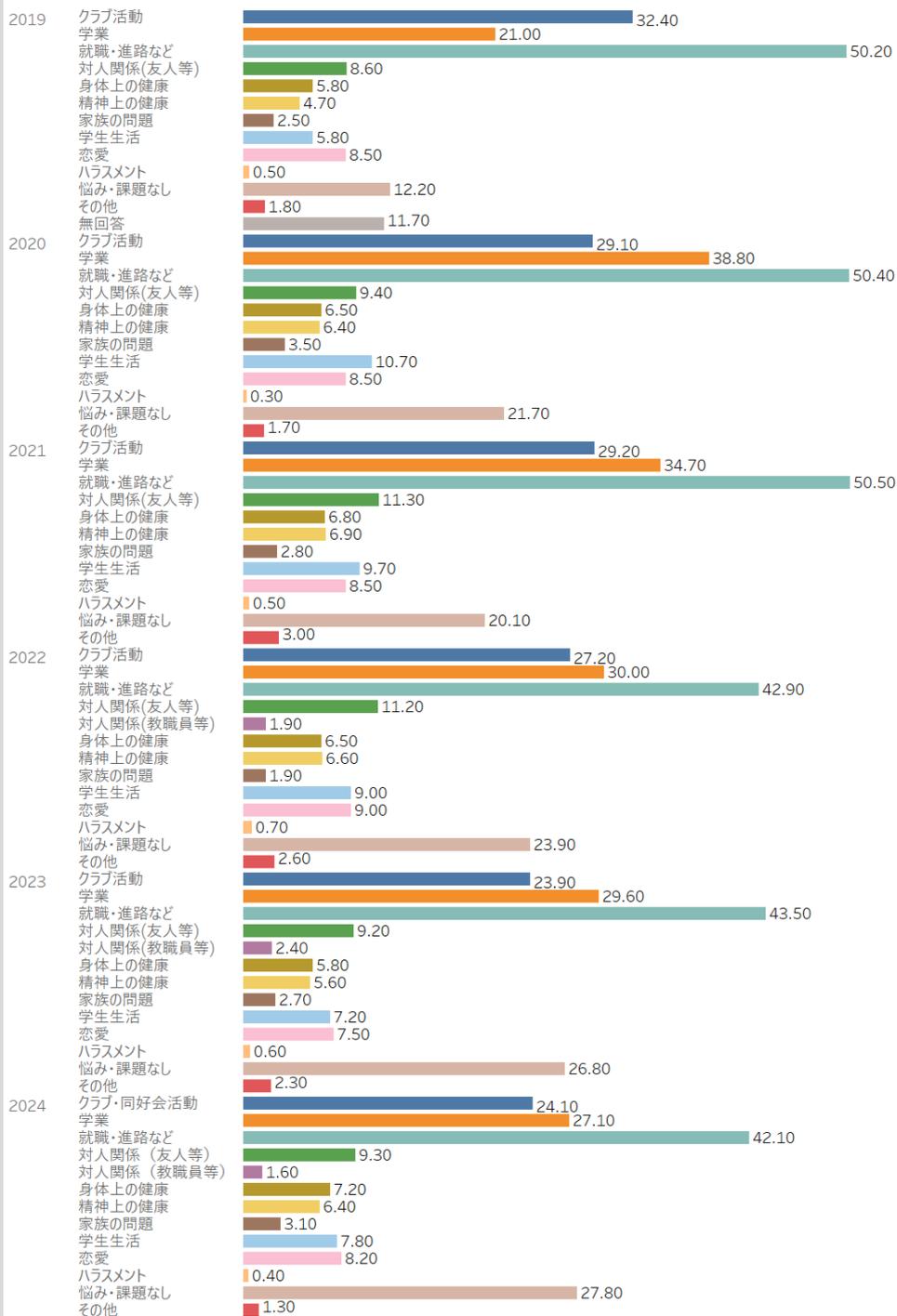
「ある」割合が約45%

■ ある ■ 少しある ■ ほとんどない ■ 無回答



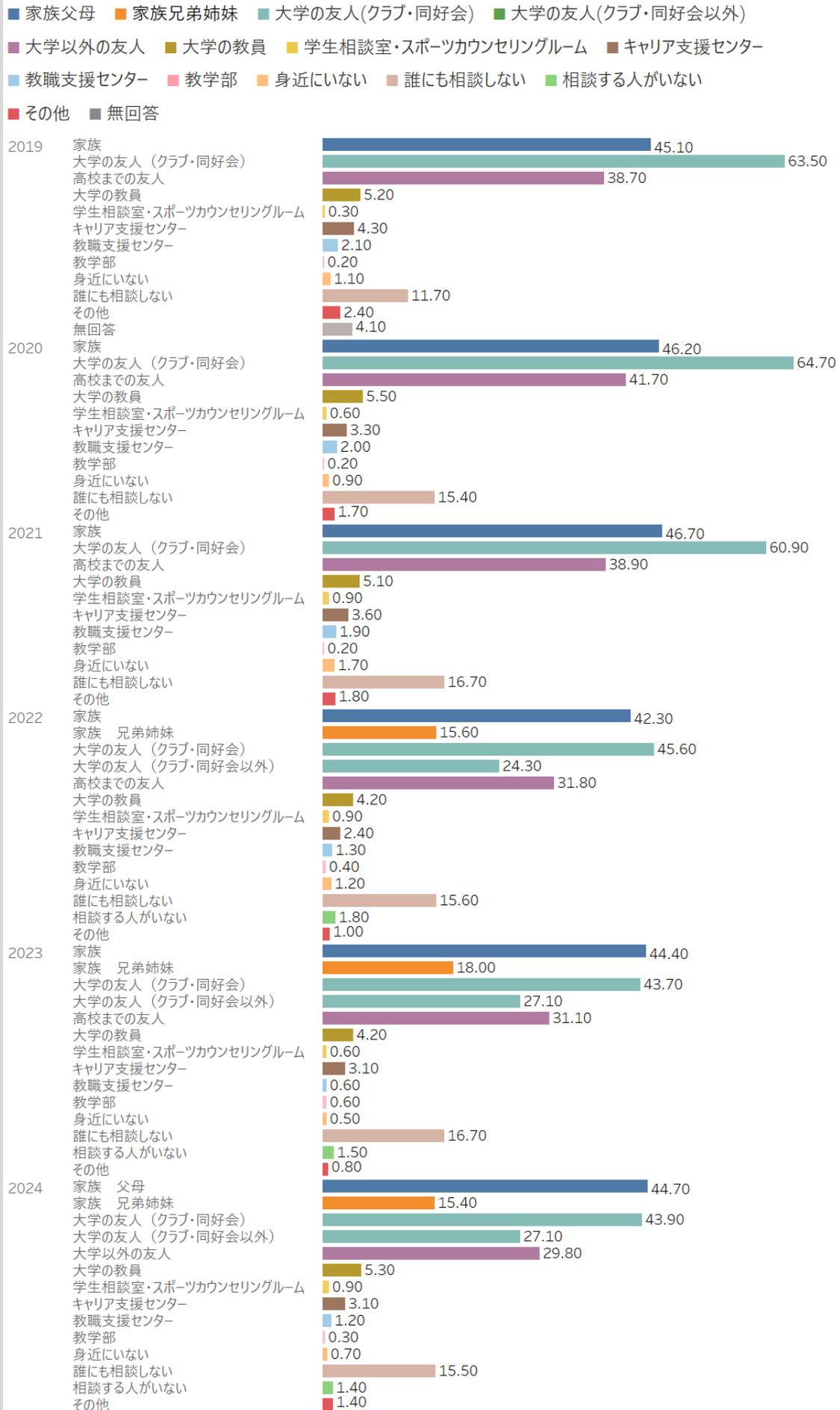
悩みや課題の具体的内容 「就職・進路」が最も多く、次いで「学業」や「クラブ活動」

■ クラブ・同好会活動 ■ 学業 ■ 就職・進路など ■ 対人関係（友人等） ■ 対人関係（教職員等）
 ■ 身体上の健康 ■ 精神上的健康 ■ 家族の問題 ■ 学生生活 ■ 恋愛 ■ ハラスメント ■ 悩み・課題なし
 ■ その他 ■ 無回答



悩みの相談相手

「家族」が最も多く、次いで「大学の友人」や「大学以外の友人」



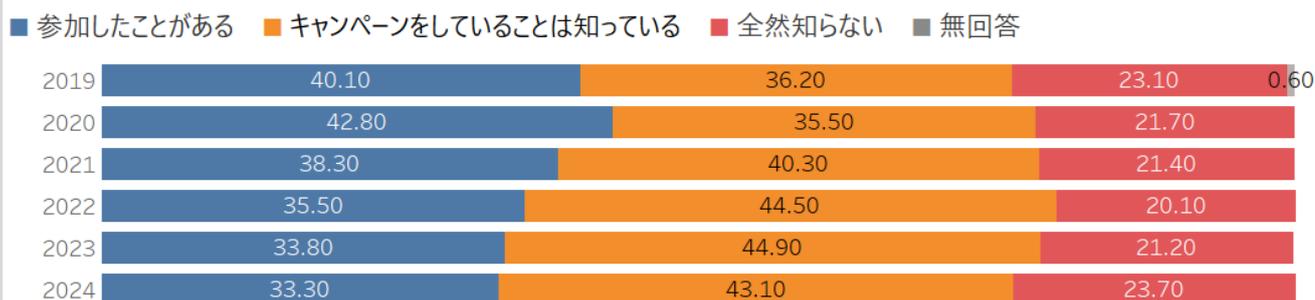
学生相談室・スポーツカウンセリングルームの利用状況

「利用した」が3～5%

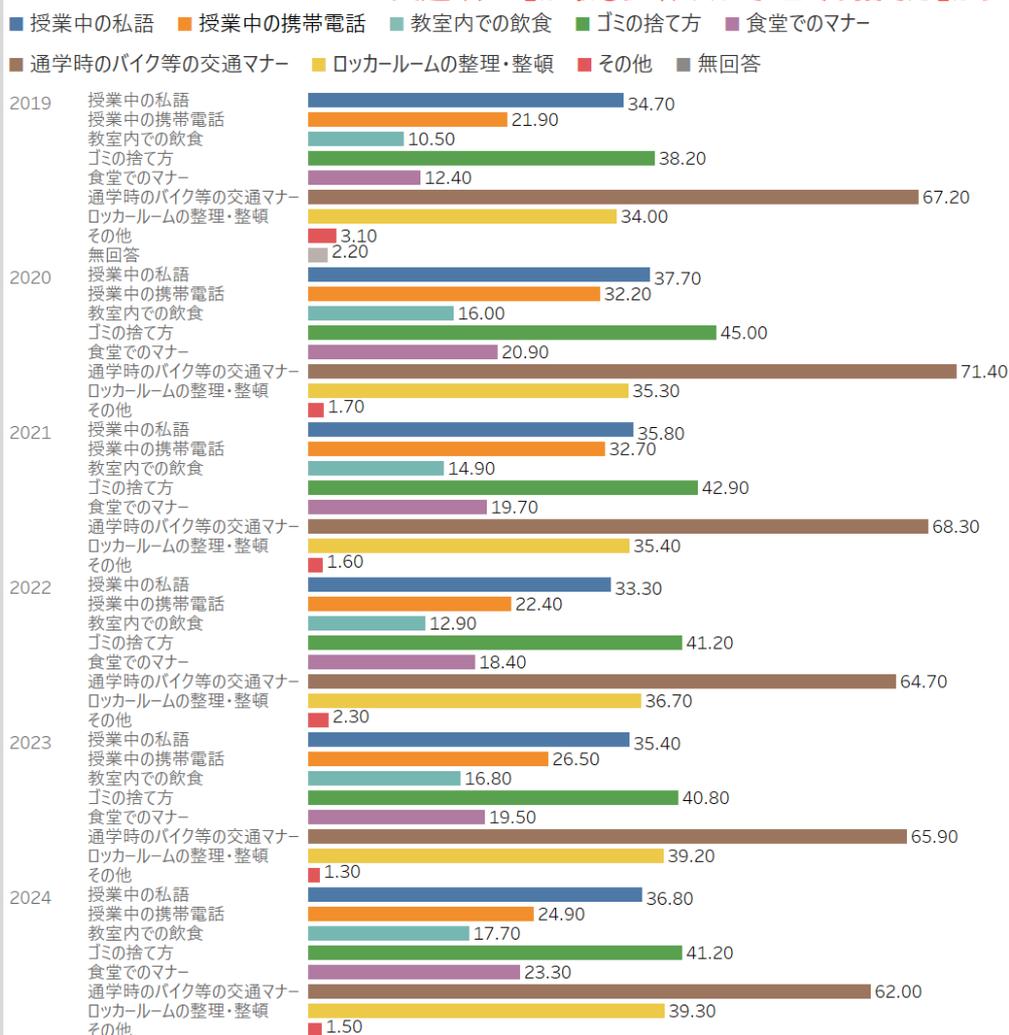


マナーアップキャンペーンへの参加状況

「参加した」が30%弱、「全然知らない」が20%弱



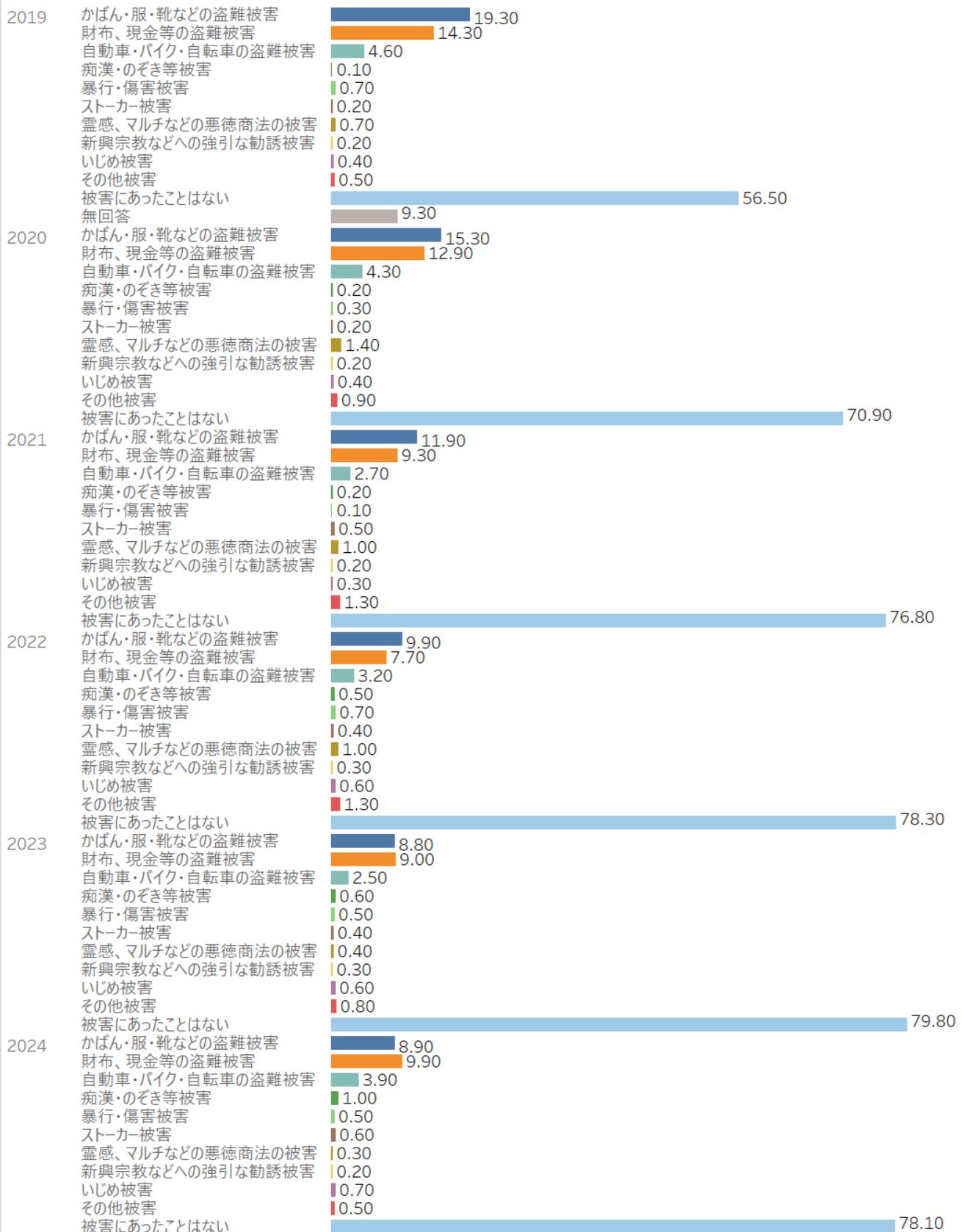
学生のマナーが悪いと思うもの 「交通マナー」が最も多く、次いで「ゴミの捨て方」が多い



学生のマナーが悪いと思うもの

「盗難被害」に一定数あっている

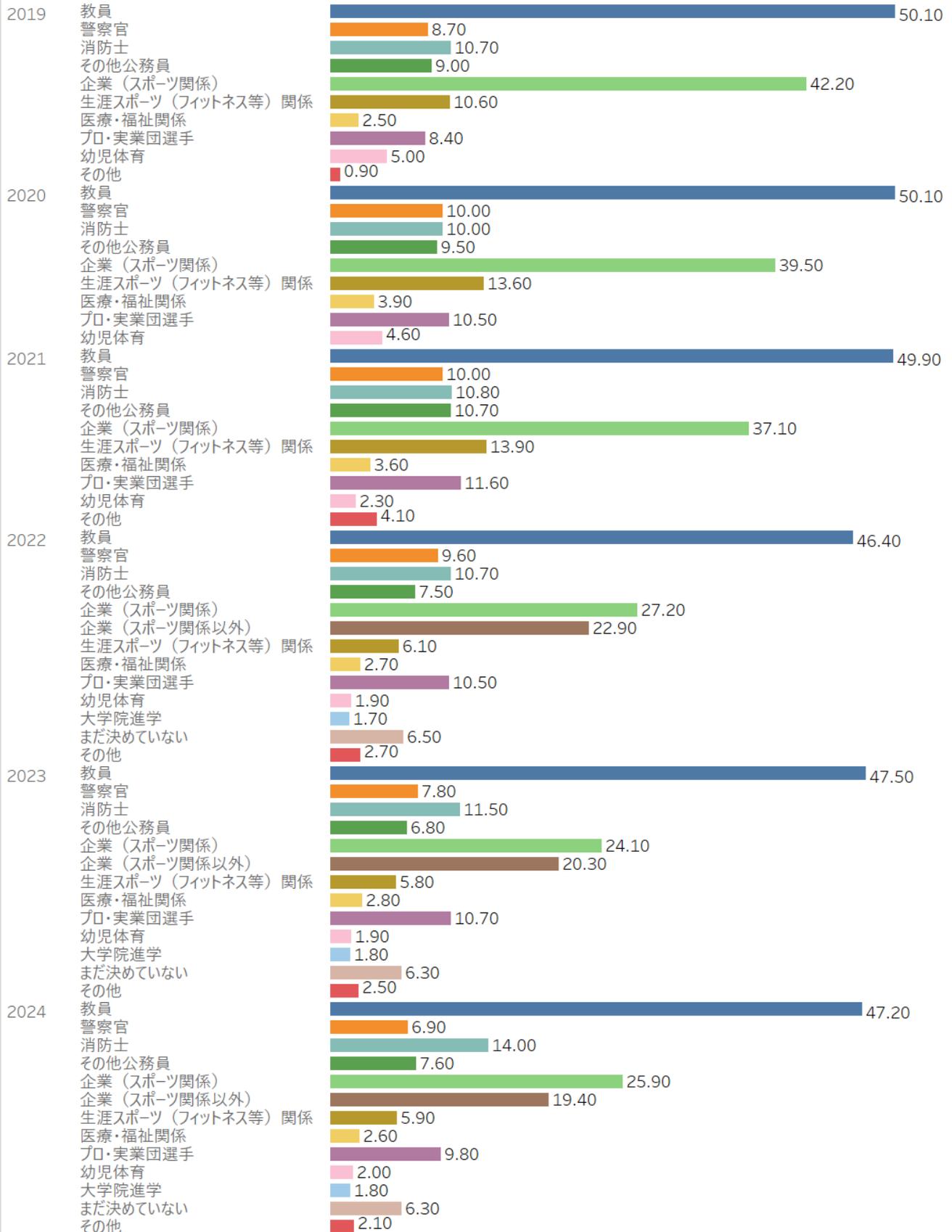
- かばん、服、靴などの盗難被害
- 財布・現金等の盗難被害
- 自動車・バイク・自転車の盗難被害
- 痴漢・のぞき等被害
- 暴行・傷害被害
- ストーカー被害
- 靈感、マルチなどの悪徳商法の被害
- 新興宗教などへの強引な勧誘被害
- いじめ被害
- その他被害
- 被害にあったことはない
- 無回答



将来の希望職種

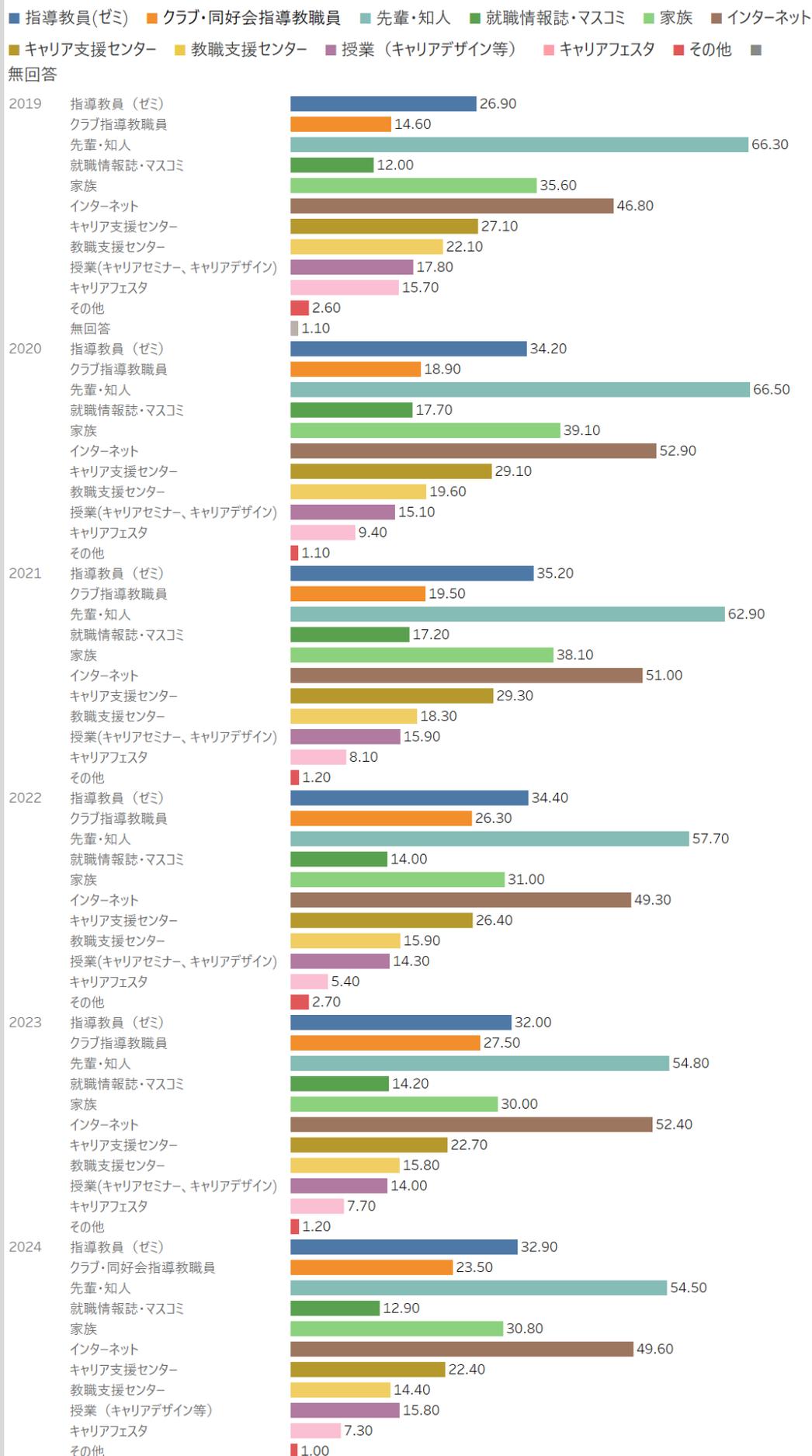
「教員」が最も多く、次いで「スポーツ関係企業」が多い。

- 教員
- 警察官
- 消防士
- その他公務員
- 企業(スポーツ関係)
- 企業(スポーツ関係以外)
- 生涯スポーツ(フィットネス等)関係
- 医療・福祉関係
- プロ・実業団選手
- 幼児体育
- 大学院進学
- まだ決めていない
- その他



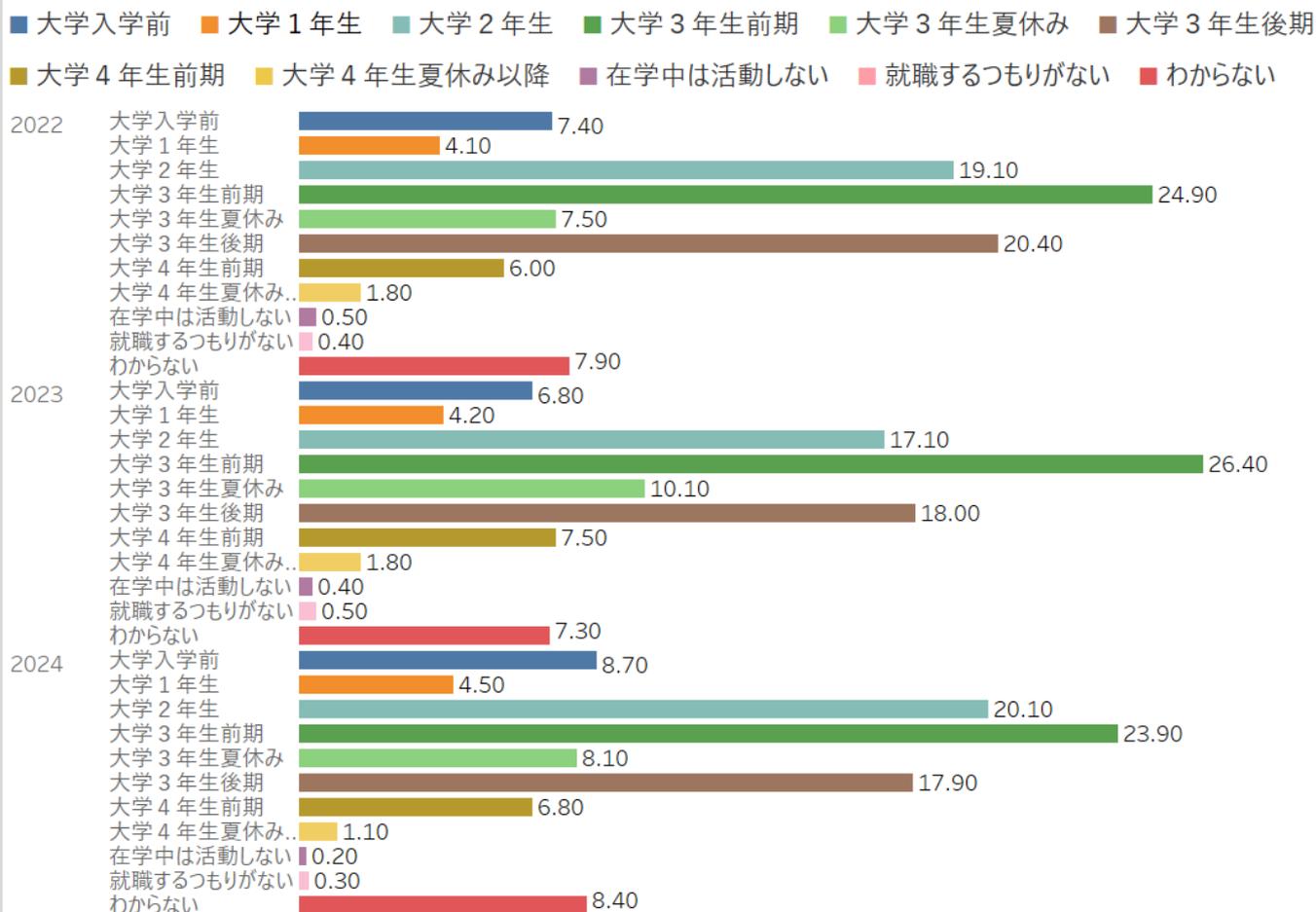
進路を考える上での情報入手手段

「先輩・知人」が最も多く、次いで「インターネット」が多い。



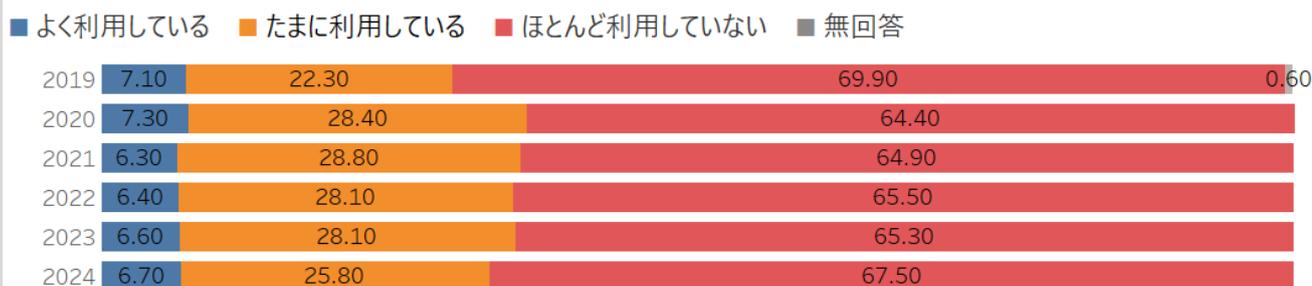
卒業後の進路に向けた準備開始時期

「大学3年生前期」が最も多く、
次いで「大学2年生」が多い。



キャリア支援センターの利用状況

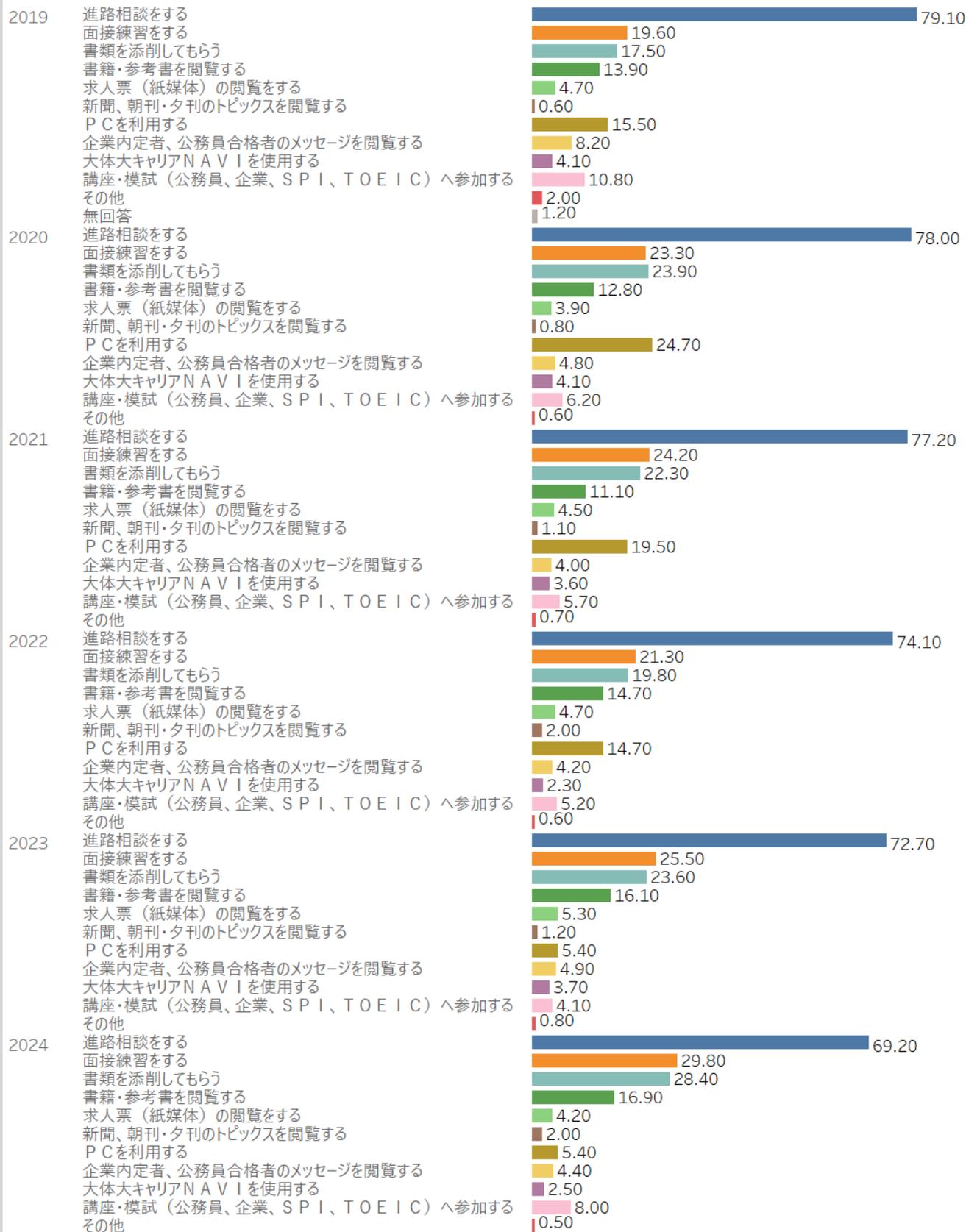
「ほとんど利用していない」が60%強



キャリア支援センターの利用方法

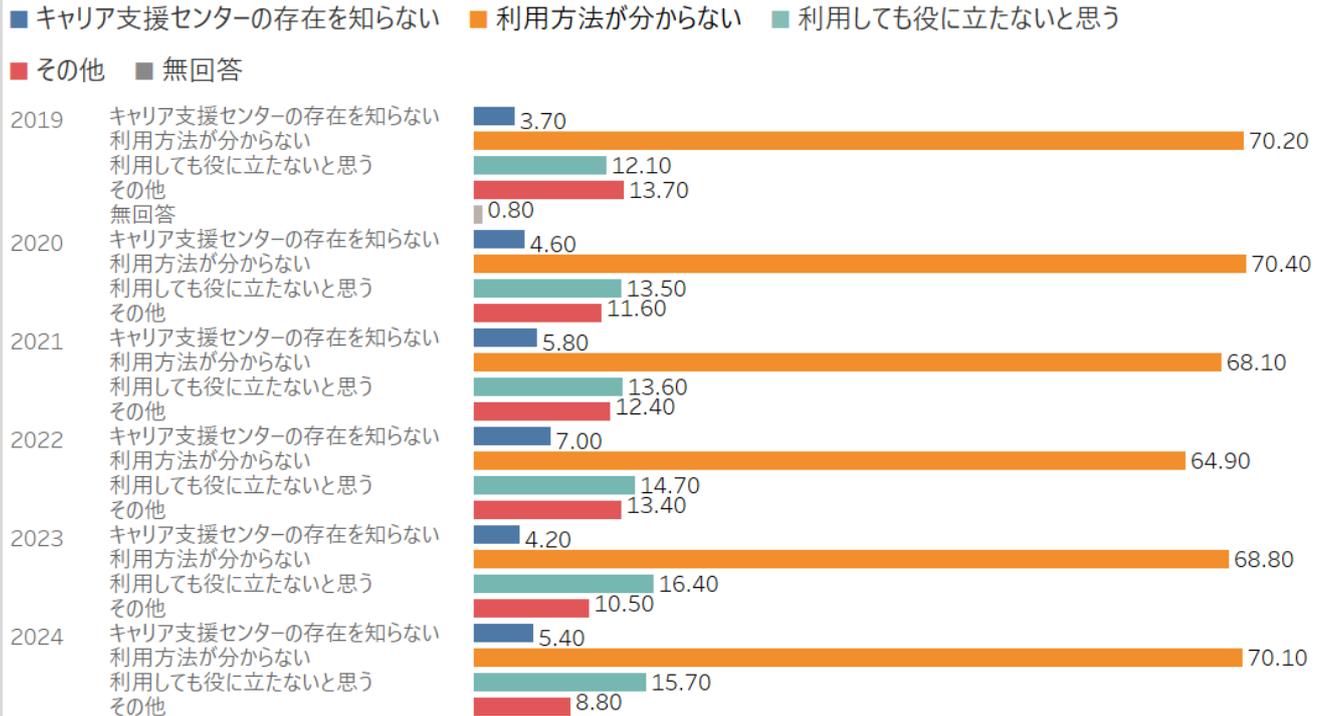
「進路相談をする」が60%強

- 進路相談をする ■ 面接練習をする ■ 書類を添削してもらう ■ 書籍・参考書を閲覧する
- 求人票（紙媒体）の閲覧をする ■ 新聞、朝刊・夕刊のトピックスを閲覧する ■ PCを利用する
- 企業内定者、公務員合格者のメッセージを閲覧する ■ 大体大キャリアNAVIを使用する
- 講座・模試（公務員、企業、SPI、TOEIC）へ参加する ■ その他



キャリア支援センターを利用していない理由

「利用方法が分からない」が約70%



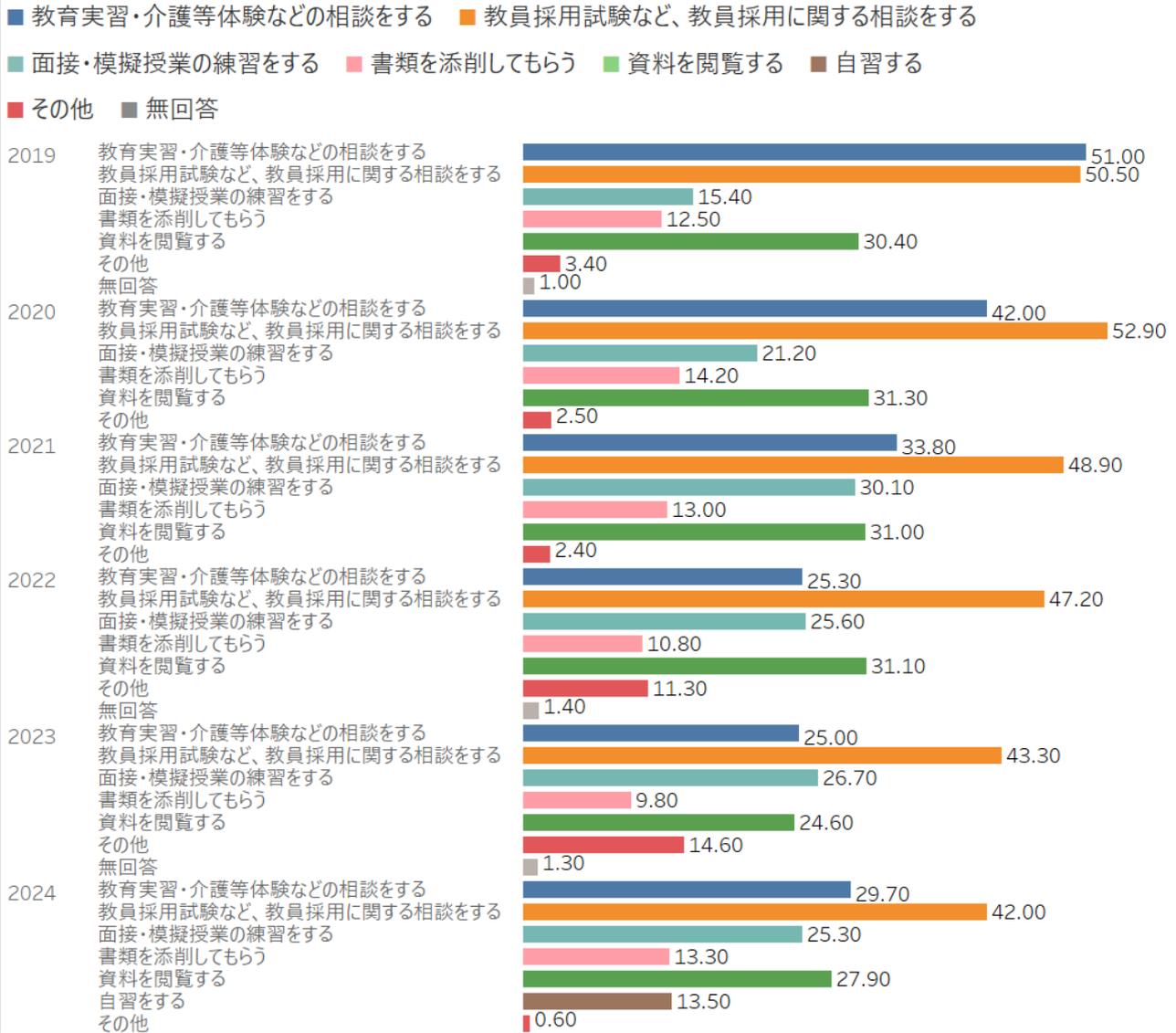
教職支援センターの利用状況

「ほとんど利用していない」が70%弱



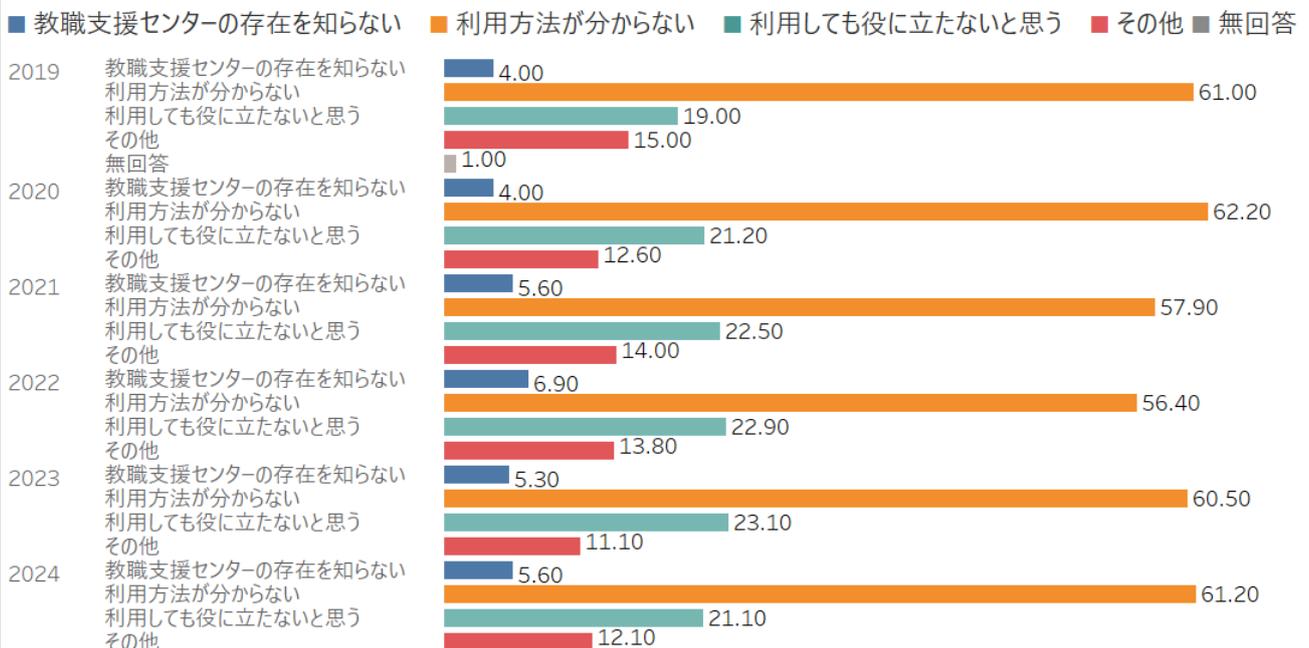
教職支援センターの利用状況

「教員採用に関する相談」が40%弱



教職支援センターを利用していない理由

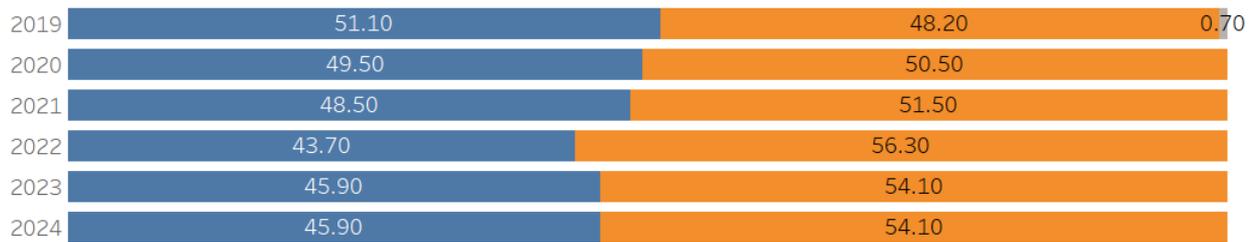
「利用方法が分からない」が約60%



ボランティア活動の経験

「ある」が約45%

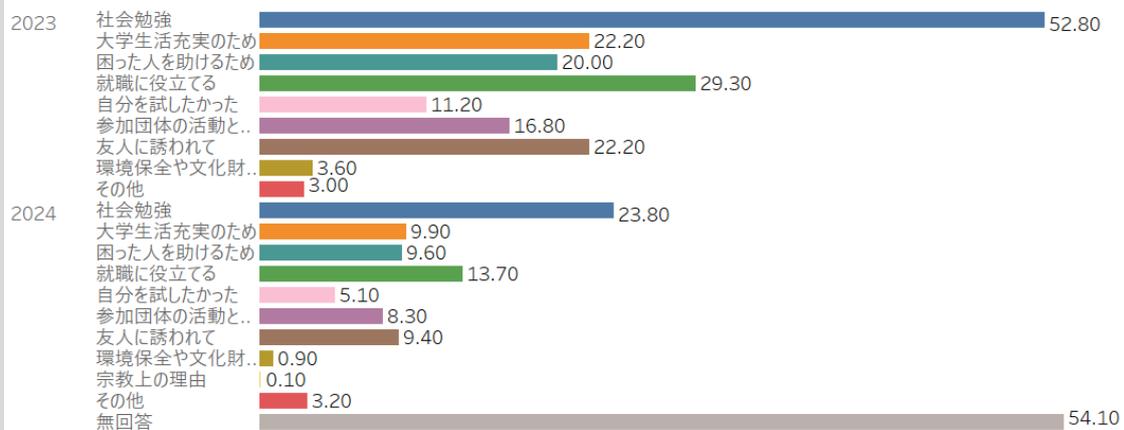
■ ある ■ ない ■ 無回答



ボランティア活動に参加した理由

「社会勉強」が最も多く、次いで「就職に役立つ」

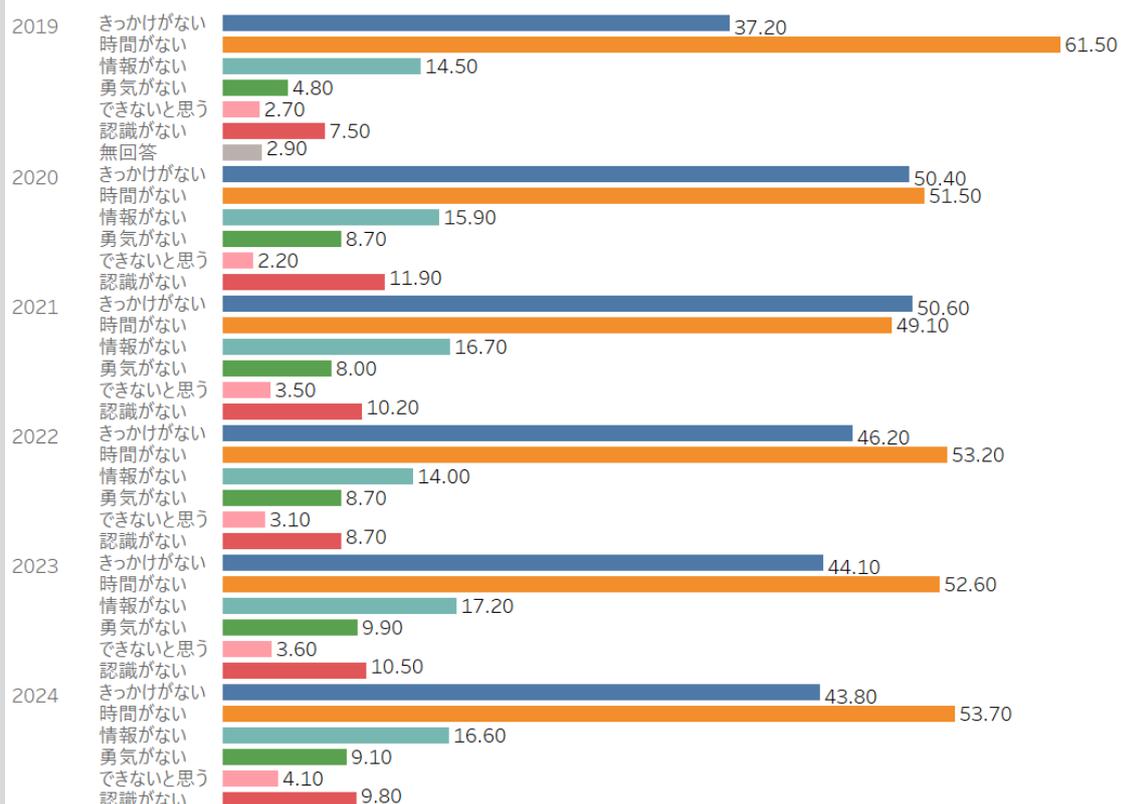
■ 社会勉強 ■ 大学生生活充実のため ■ 困った人を助けるため ■ 就職に役立つ ■ 自分を試したかった
 ■ 参加団体の活動として ■ 友人に誘われて ■ 環境保全や文化財保護 ■ 宗教上の理由 ■ その他 ■ 無回答



ボランティア活動の経験がない理由

「時間がない」が最も多く、次いで「きっかけがない」が多い

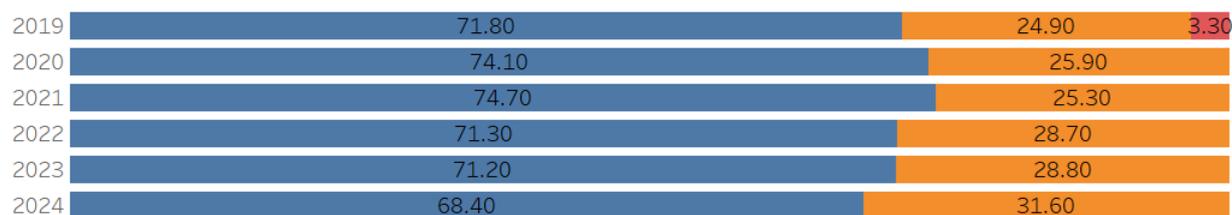
■ きっかけがない ■ 時間がない ■ 情報がない ■ 勇気がない ■ できないと思う ■ 認識がない ■ 無回答



ボランティア活動への興味・関心

「ある」が60%強～70%弱であり、興味・関心が高い

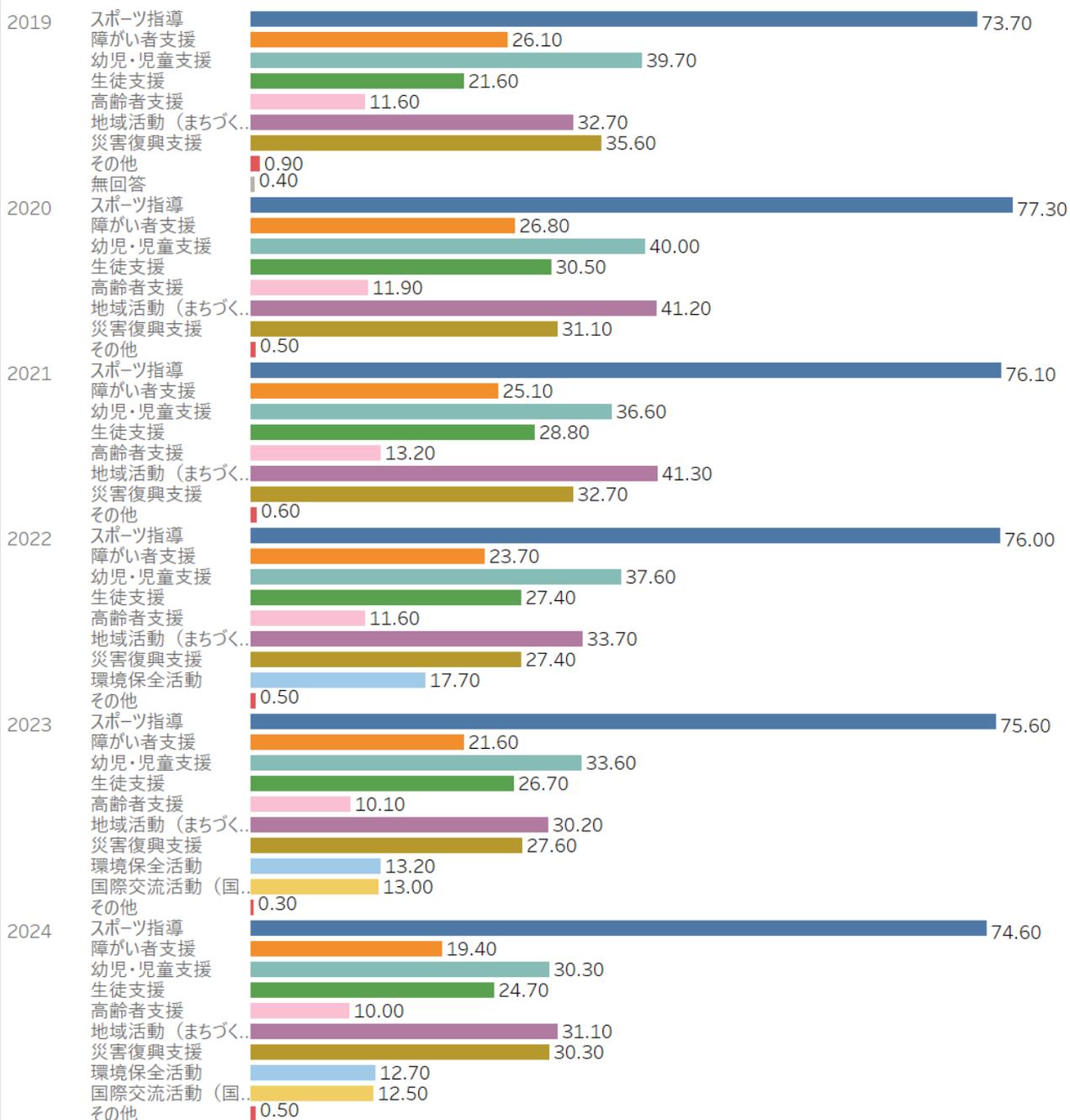
■ ある ■ ない ■ 無回答



参加を希望するボランティア活動内容

「スポーツ指導」が70%強

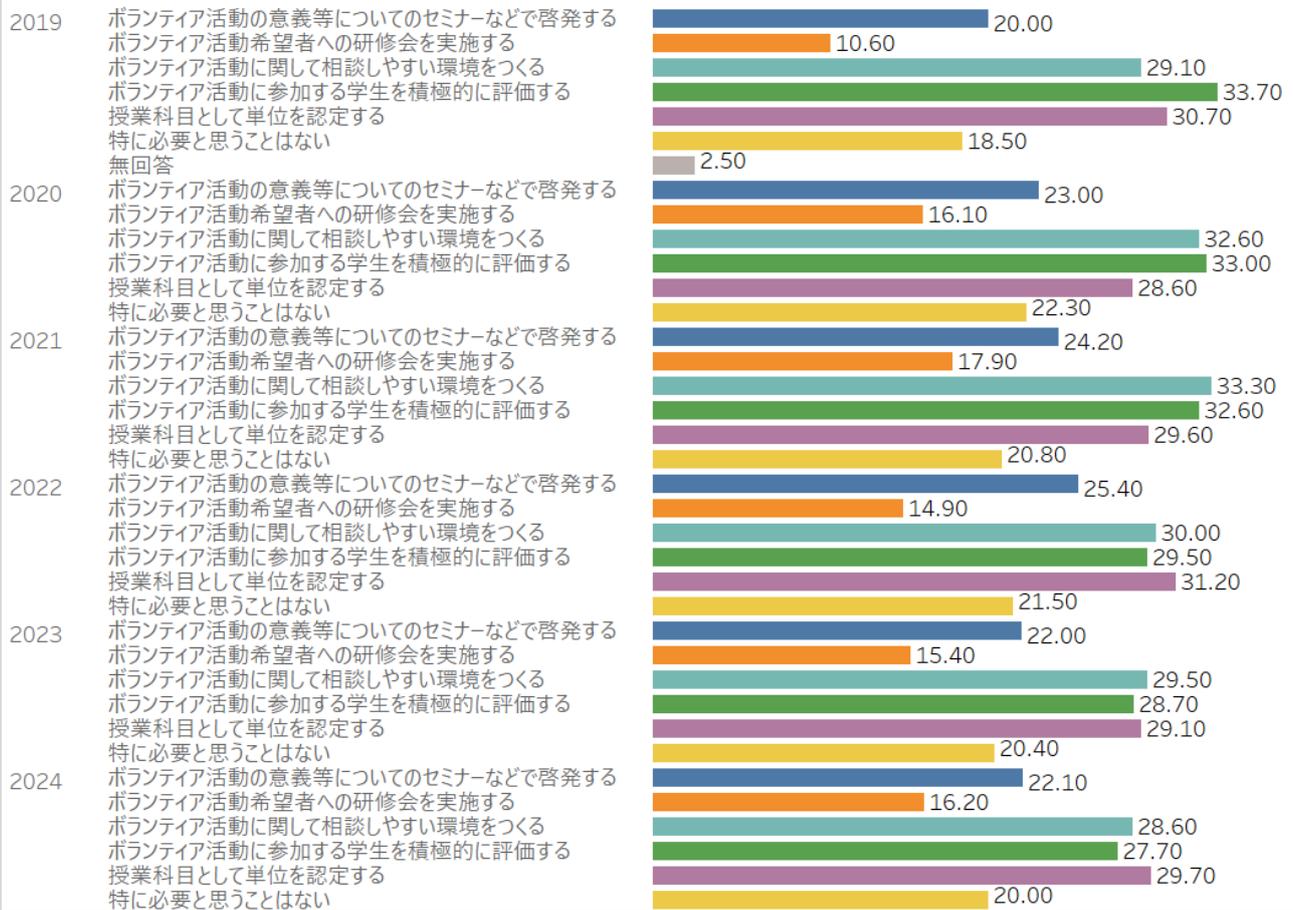
■ スポーツ指導 ■ 障がい者支援 ■ 幼児・児童支援 ■ 生徒支援 ■ 高齢者支援 ■ 地域活動(まちづくり活動)
■ 災害復興支援 ■ 環境保全活動 ■ 国際交流活動(国内外) ■ その他 ■ 無回答



「単位認定」や「評価」が多く、
相談しやすい環境も要望が多い

ボランティア活動に関する大学での取り扱いについて

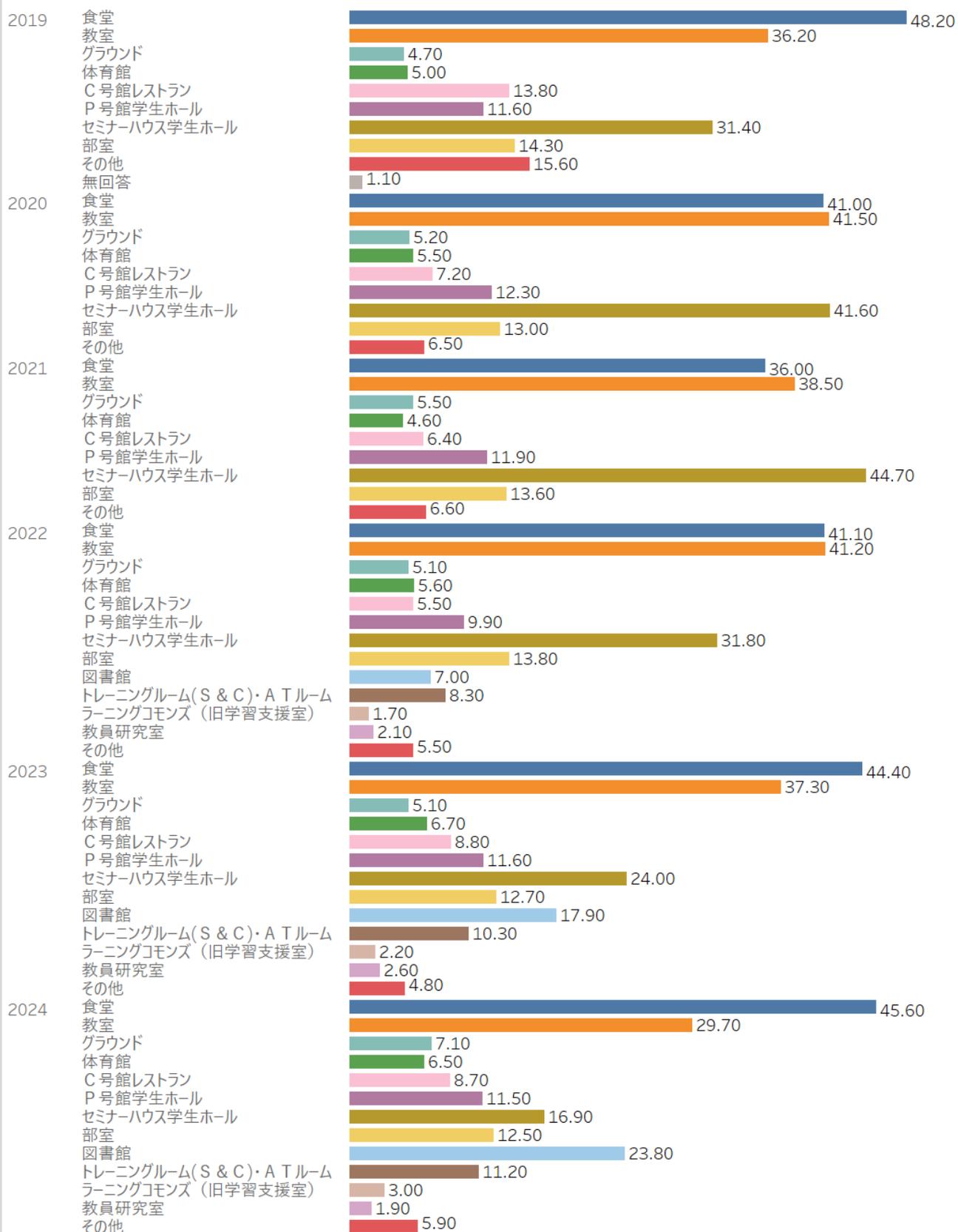
- ボランティア活動の意義等についてのセミナーなどで啓発する
- ボランティア活動希望者への研修会を実施する
- ボランティア活動に関して相談しやすい環境をつくる
- ボランティア活動に参加する学生を積極的に評価する
- 授業科目として単位を認定する
- 特に必要と思うことはない
- 無回答



大学内で空き時間に利用（滞在）する施設

「食堂」が最も多く、次いで「教室」が多い

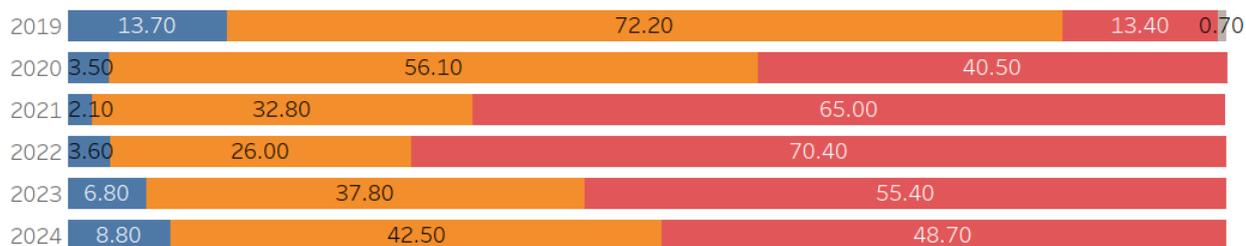
- 食堂 ■ 教室 ■ グラウンド ■ 体育館 ■ C号館レストラン ■ P号館学生ホール ■ セミナーハウス学生ホール
- 部室 ■ 図書館 ■ トレーニングルーム(S & C)・A Tルーム ■ ラーニングコモンズ(旧学習支援室) ■ 教員研究室
- その他 ■ 無回答



図書館の利用状況

「ほとんど利用していない」が約50%

■ いつも利用している ■ たまに利用している ■ ほとんど利用していない ■ 無回答



新聞の閲読

「ほぼ読まない」が約50%

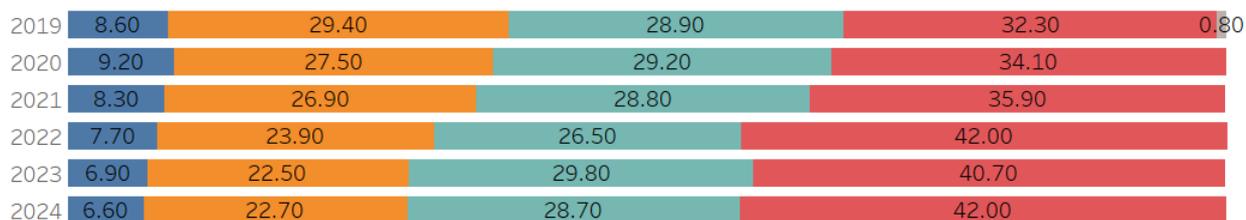
■ よく読んでいると思う ■ ときどき読んでいる ■ あまり読まない ■ ほぼ読まない ■ 無回答



読書について

「あまり読まない」と「ほぼ読まない」を合わせて40%弱

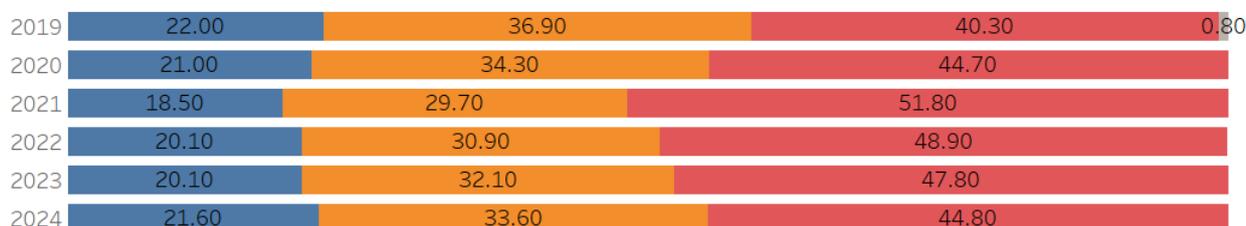
■ よく読んでいると思う ■ ときどき読んでいる ■ あまり読まない ■ ほぼ読まない ■ 無回答



トレーニングルームの利用状況

「利用していない」が約45%

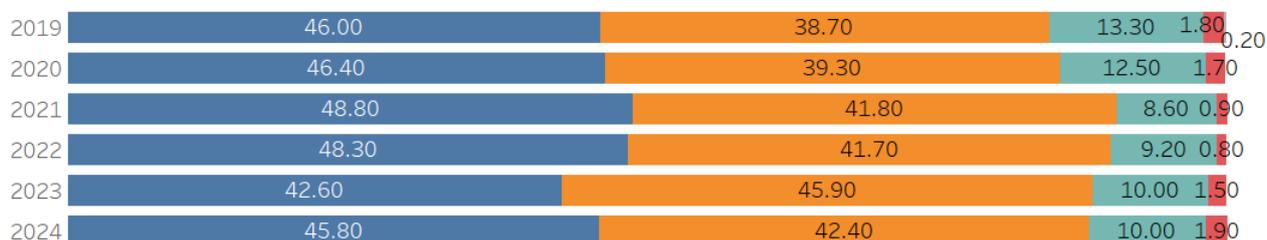
■ いつも利用している ■ たまに利用している ■ ほとんど利用していない ■ 無回答



トレーニングルームの利用時間

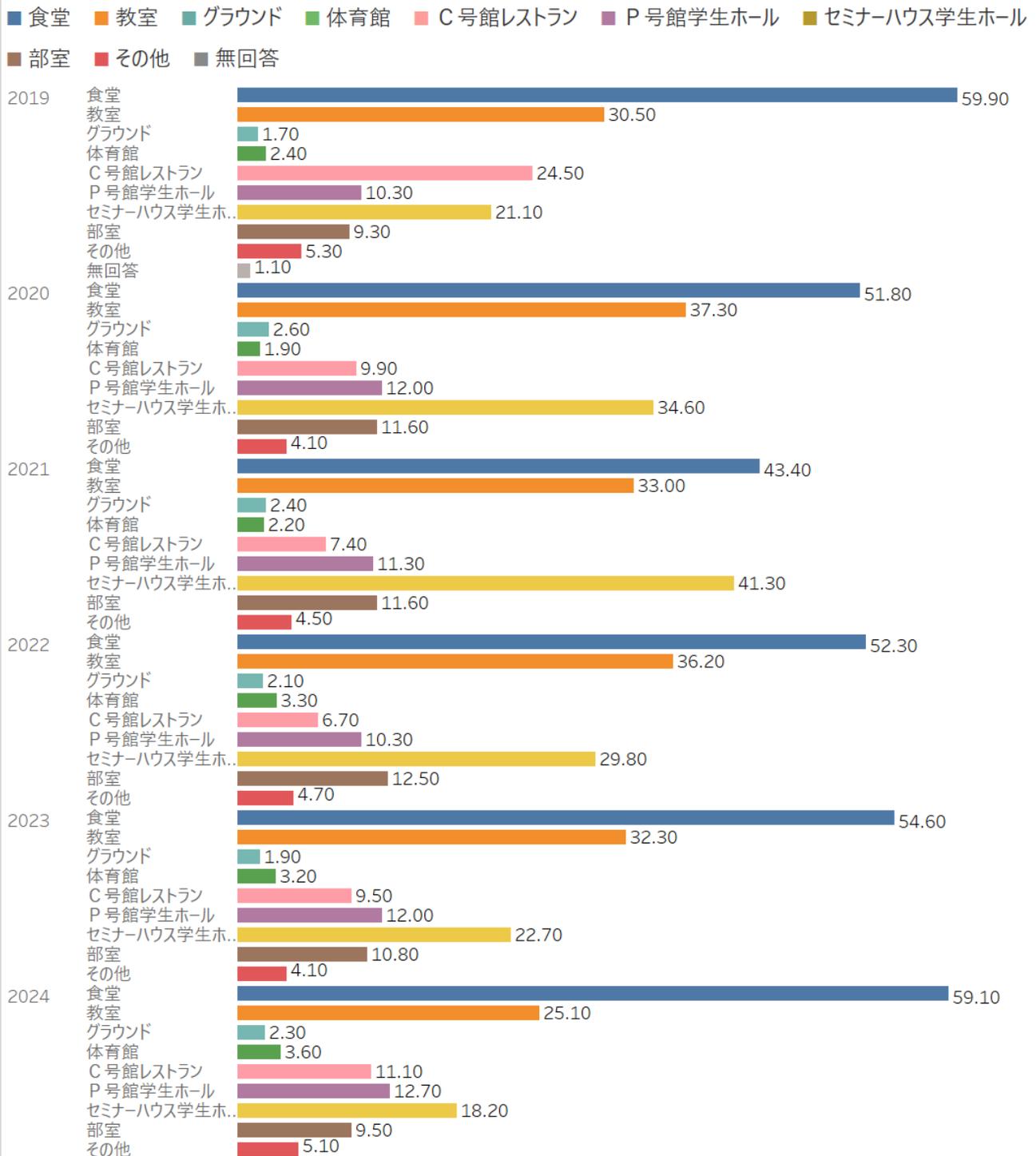
「2時間未満」が40%強、「2時間以上5時間未満」が40%弱

■ 2時間未満 ■ 2時間以上5時間未満 ■ 5時間以上10時間未満 ■ 10時間以上 ■ 無回答



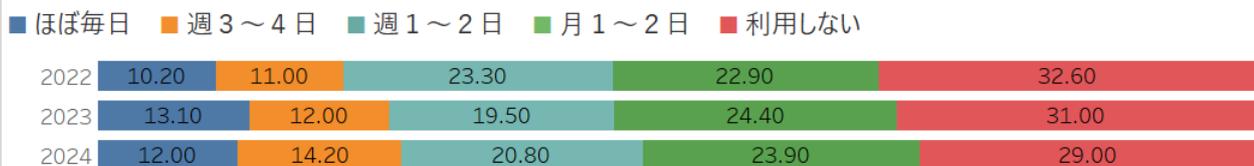
大学内で昼食時に利用する施設

「食堂」が最も多く、次いで「教室」が多い



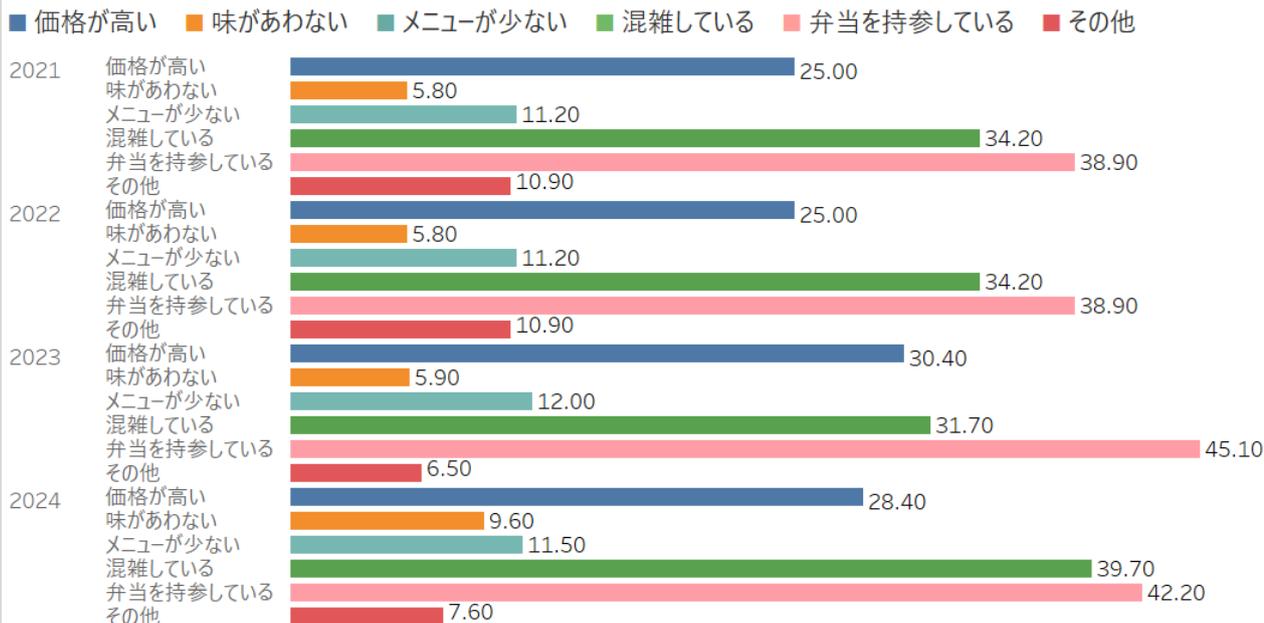
食堂の利用状況

「利用しない」が最も多く、次いで「月1～2日」が多い



食堂を利用しない理由

「弁当持参」が最も多く、次いで「混雑」「価格が高い」が多い



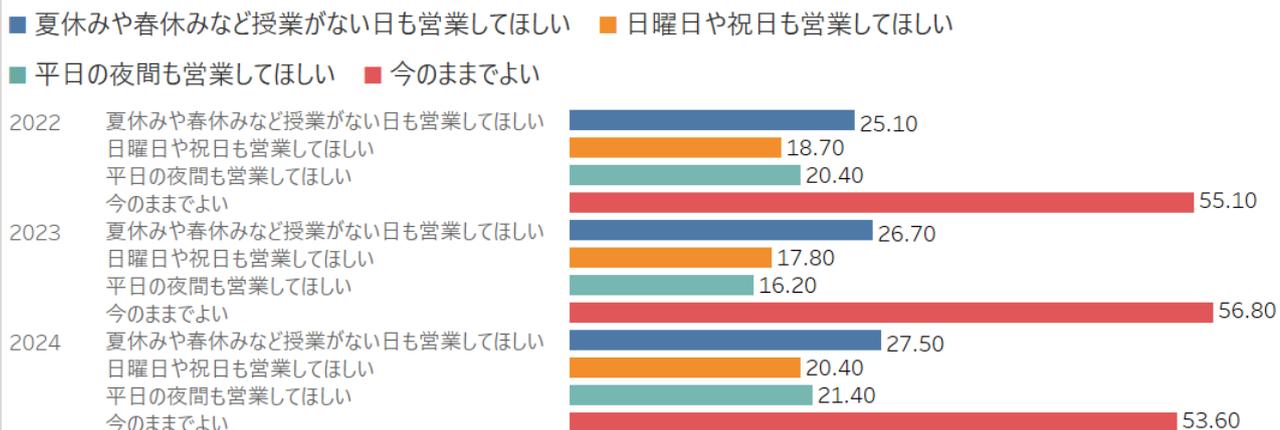
食堂の混雑状況

「いつも混んでいる」が増加傾向



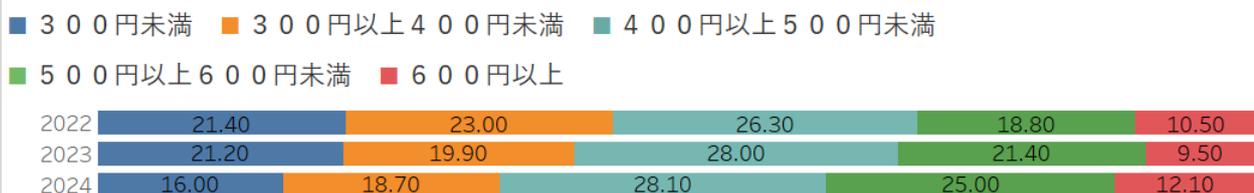
食堂の利用時間や営業時間について

「今のままでよい」が最も多いが、休みや夜間の営業の要望もある



普段1回で使う昼食代

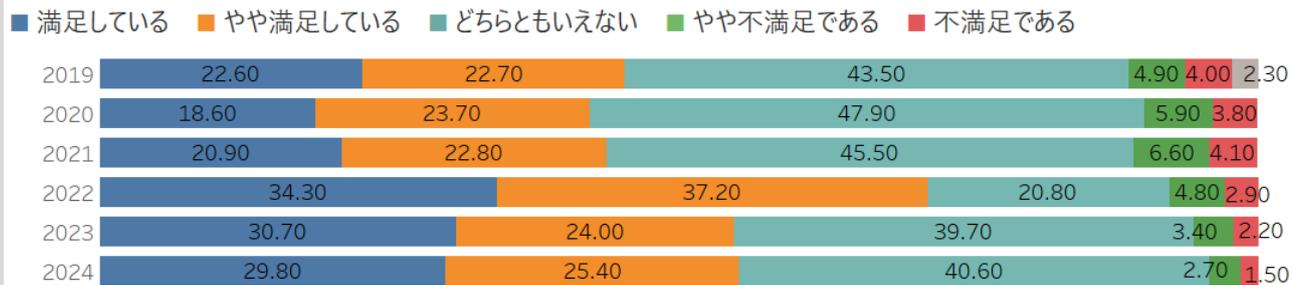
「500円未満」までが約60%だが、500円以上が増加傾向



大学事務局の窓口の対応

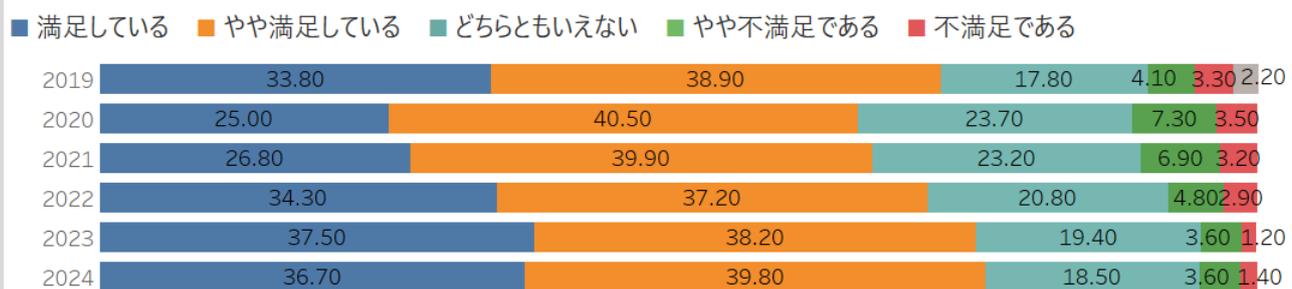
「どちらともいえない」が最も多く、

「満足している」と「やや満足している」を合わせると50%強



大阪体育大学の学生生活の満足度

「満足」の割合は70%強



1 3 授業評価アンケート

2024年度 スポーツ科学部(体育学部) 授業評価アンケート

「授業の内容を理解するために、復習した」が低い比率

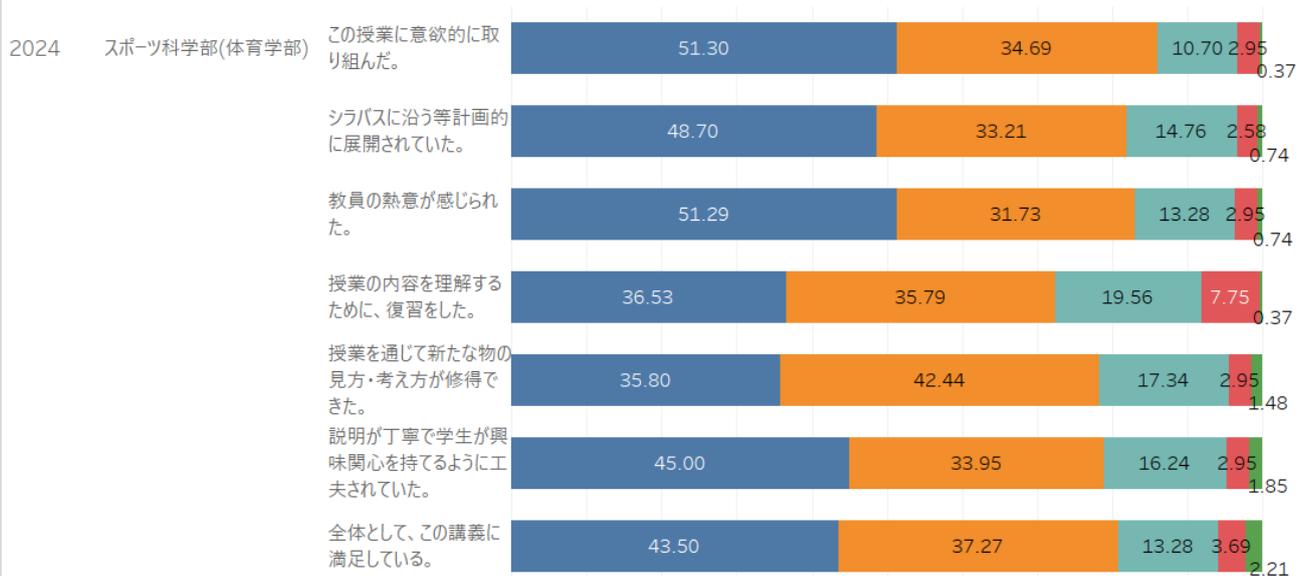
【スポーツ科学部】前期実技 授業評価アンケート

■ 強く思う ■ やや思う ■ どちらとも言えない ■ あまりそう思わない ■ 全くそう思わない



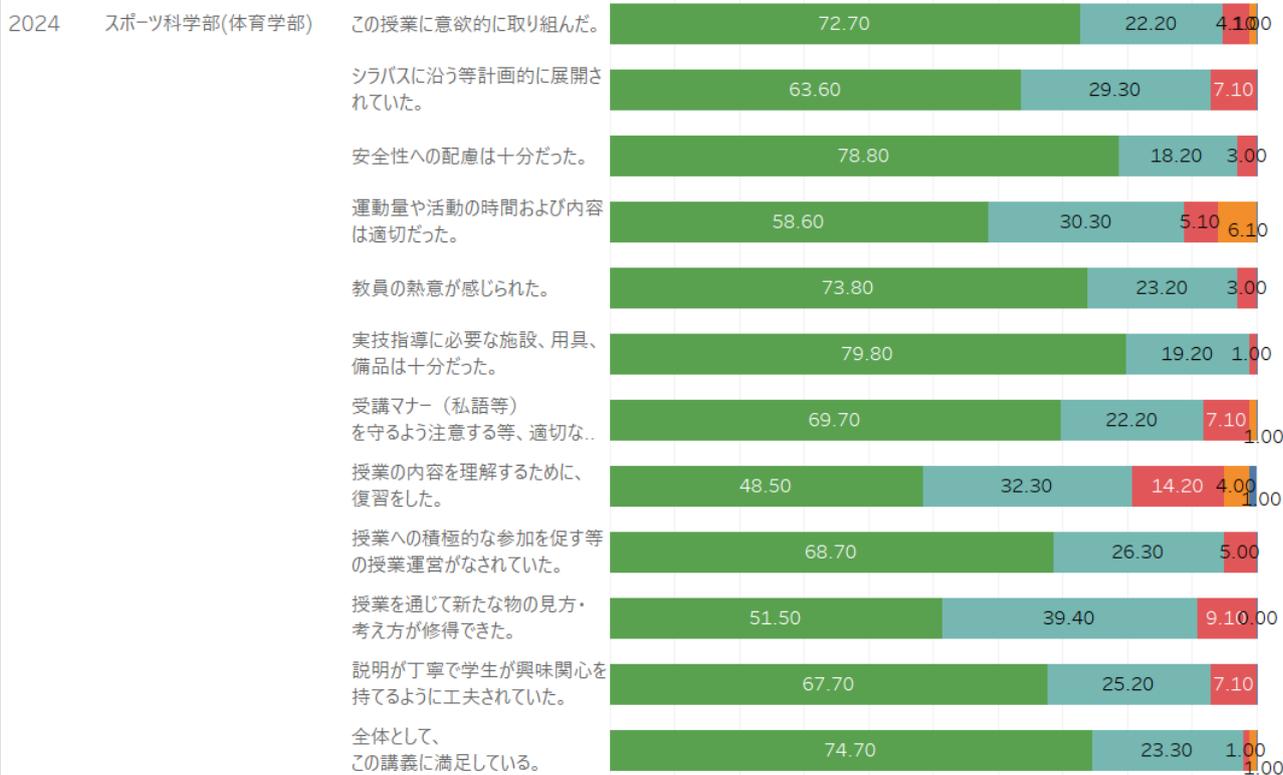
【スポーツ科学部】前期講義 授業評価アンケート

■ 強く思う ■ やや思う ■ どちらとも言えない ■ あまりそう思わない ■ 全くそう思わない



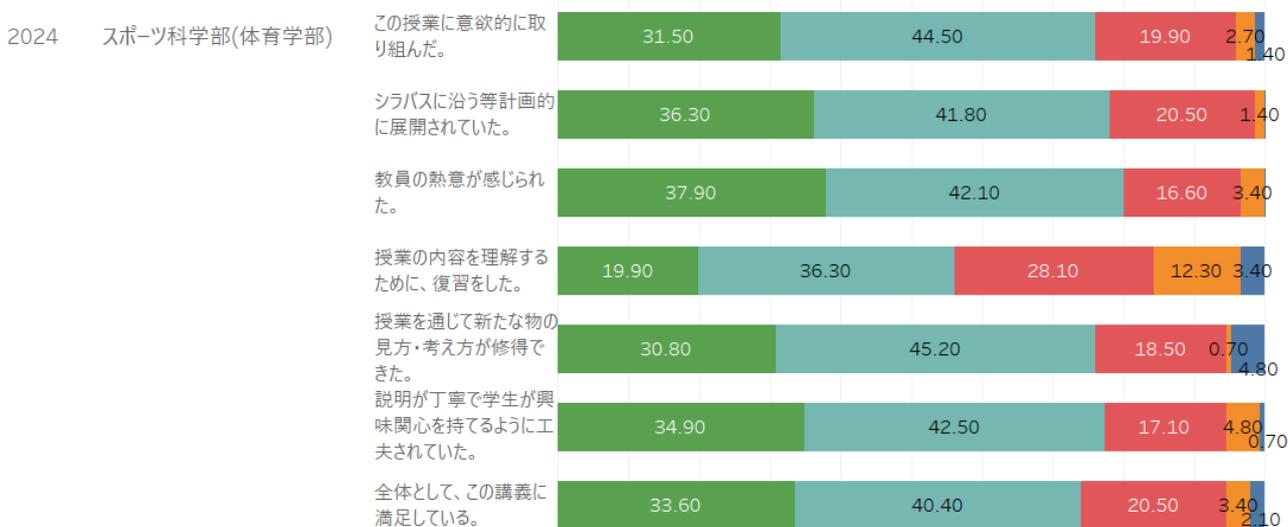
【スポーツ科学部】後期実技 授業評価アンケート

■強く思う ■やや思う ■どちらとも言えない ■あまりそう思わない ■全くそう思わない

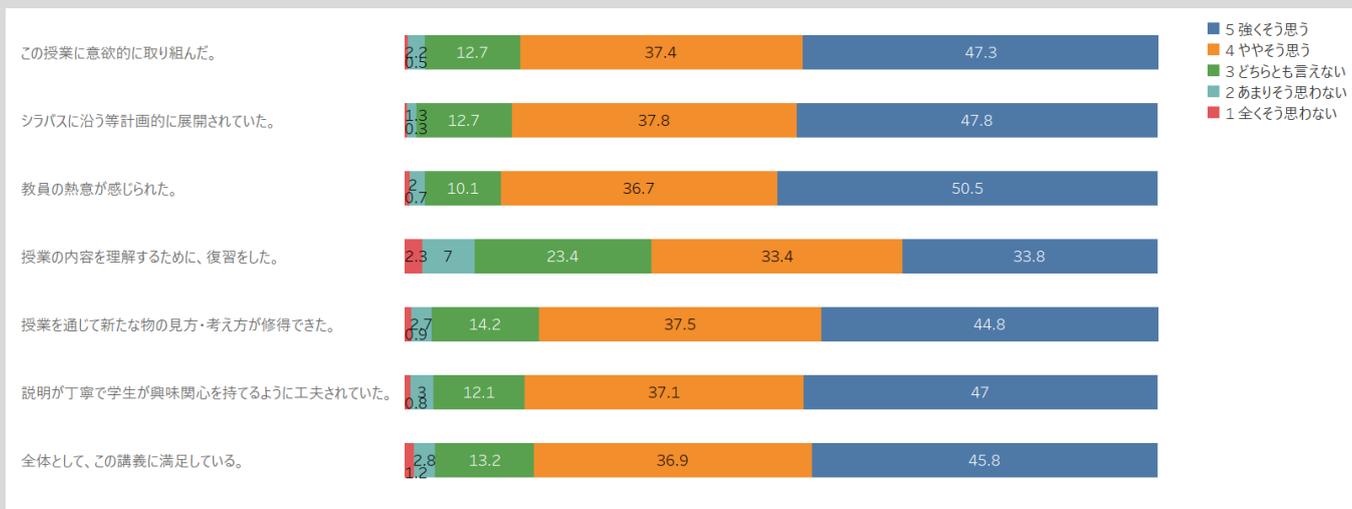


【スポーツ科学部】後期講義 授業評価アンケート

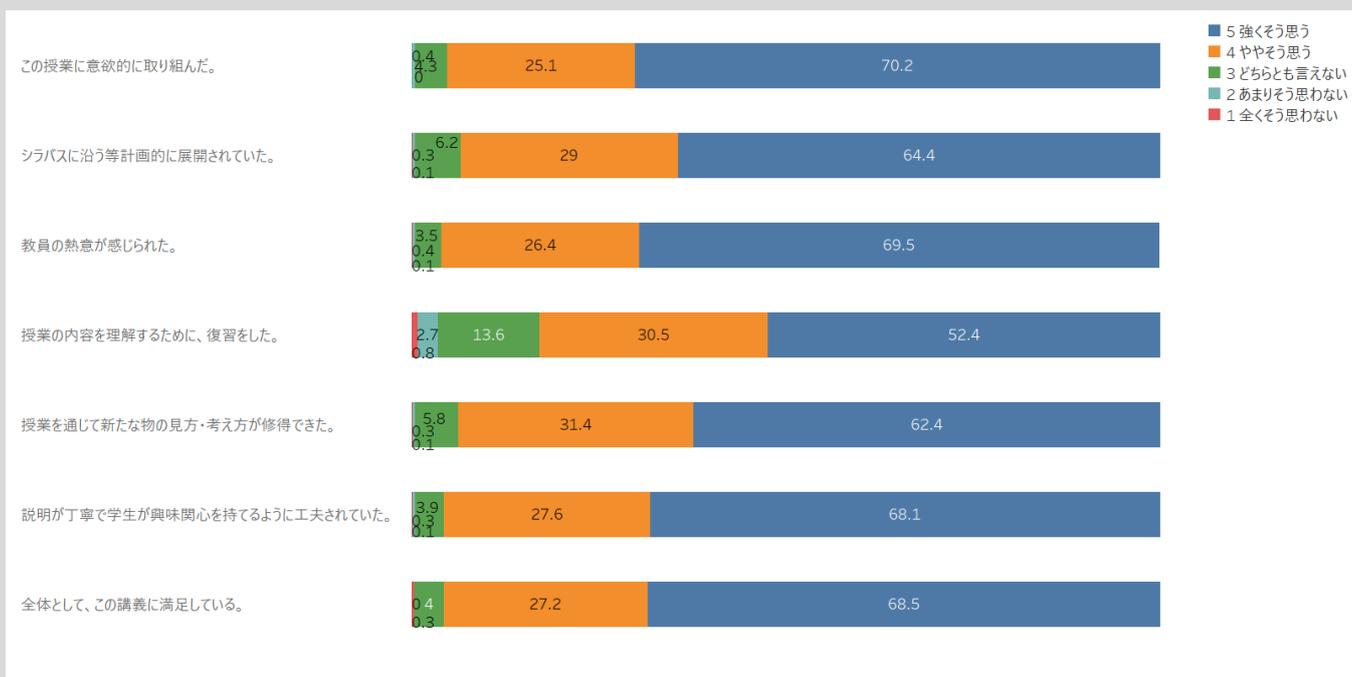
■強く思う ■やや思う ■どちらとも言えない ■あまりそう思わない ■全くそう思わない



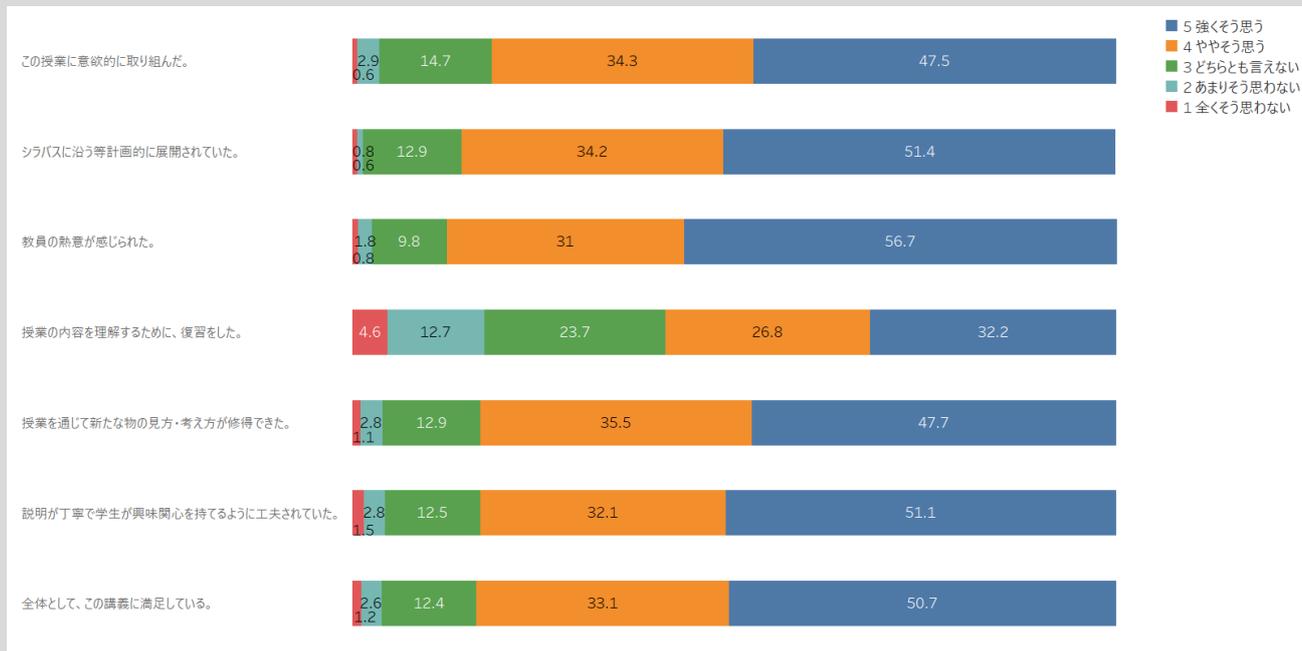
2023年度 スポーツ科学部(体育学部) 講義 前期授業評価アンケート



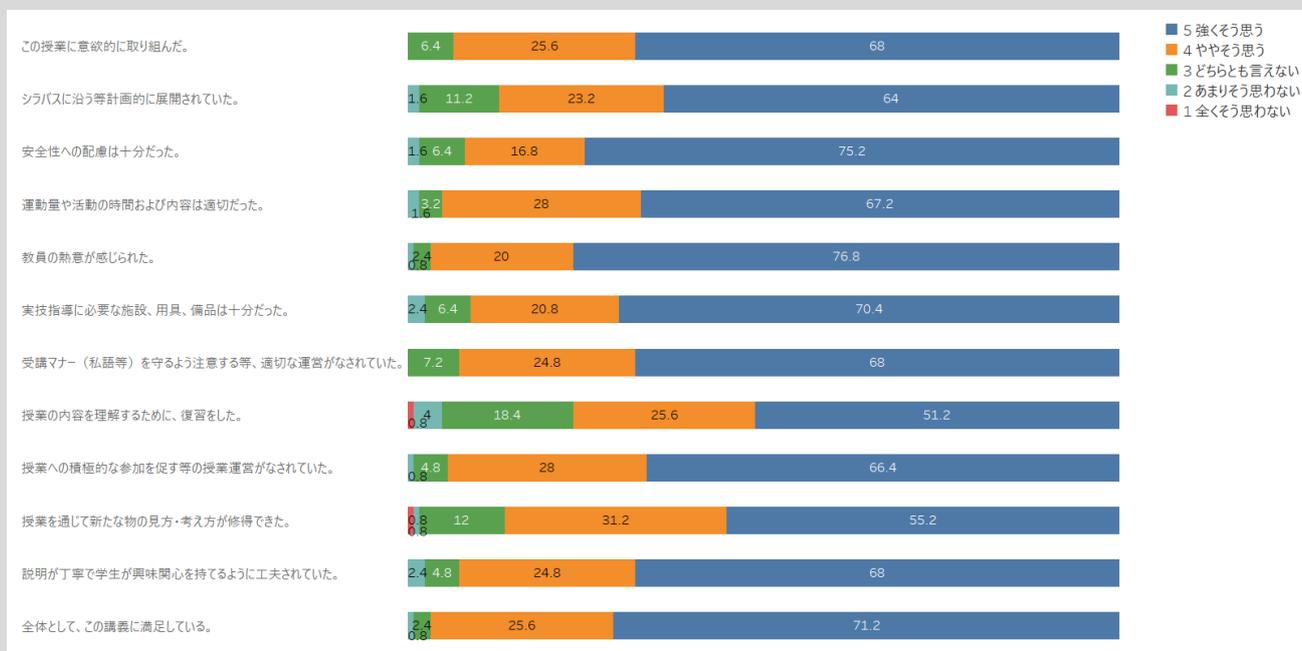
2023年度 スポーツ科学部(体育学部) 実技 前期授業評価アンケート



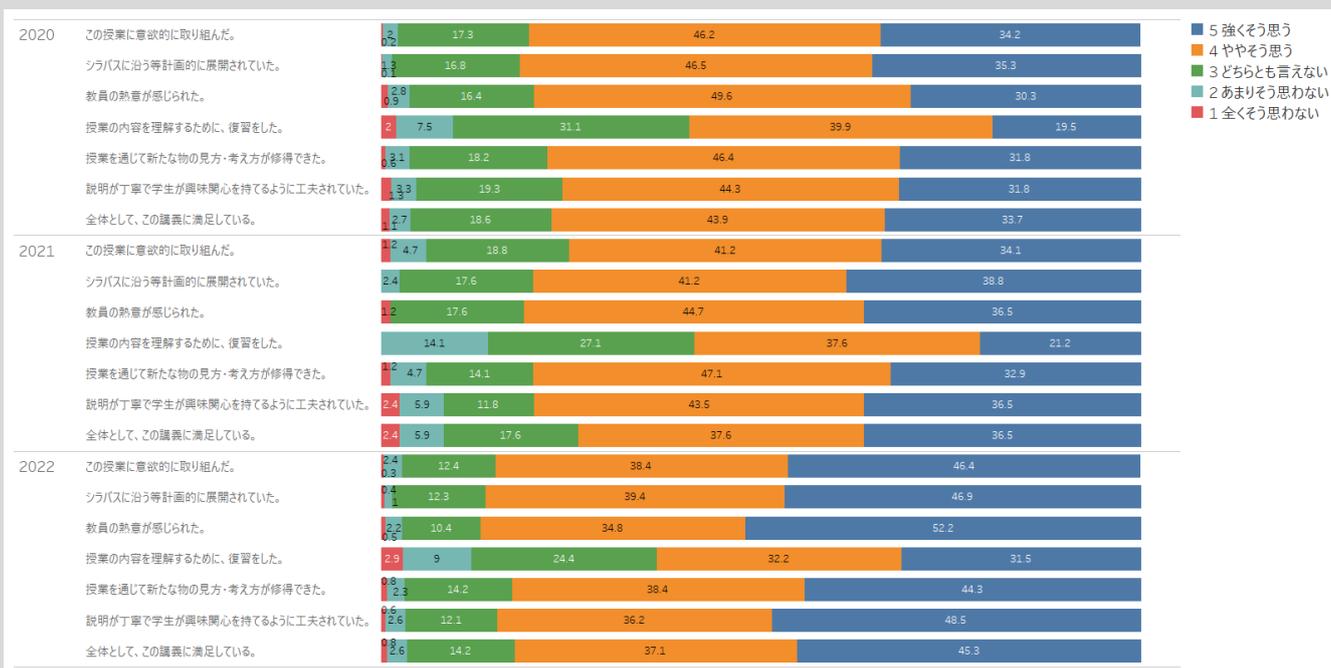
2023年度 スポーツ科学部(体育学部) 講義 後期授業評価アンケート



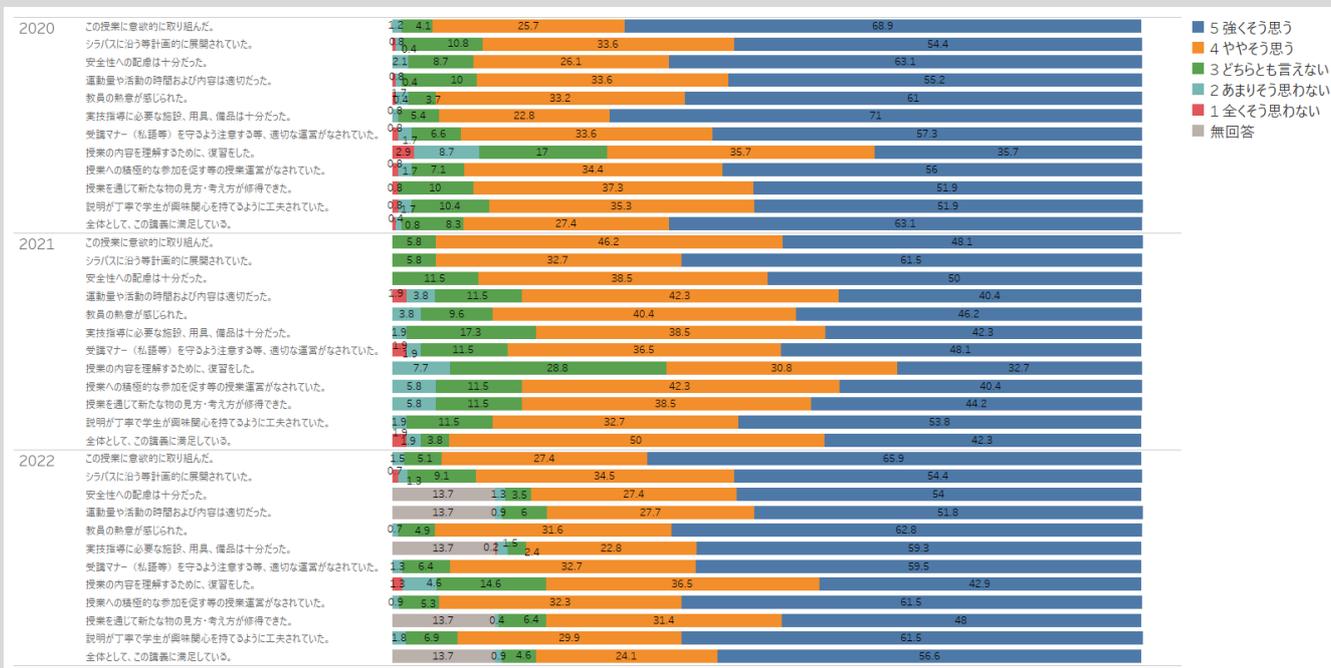
2023年度 スポーツ科学部(体育学部) 実技 後期授業評価アンケート



2020～2022年度 体育学部 講義 授業評価アンケート



2020～2022年度 体育学部 実技 授業評価アンケート

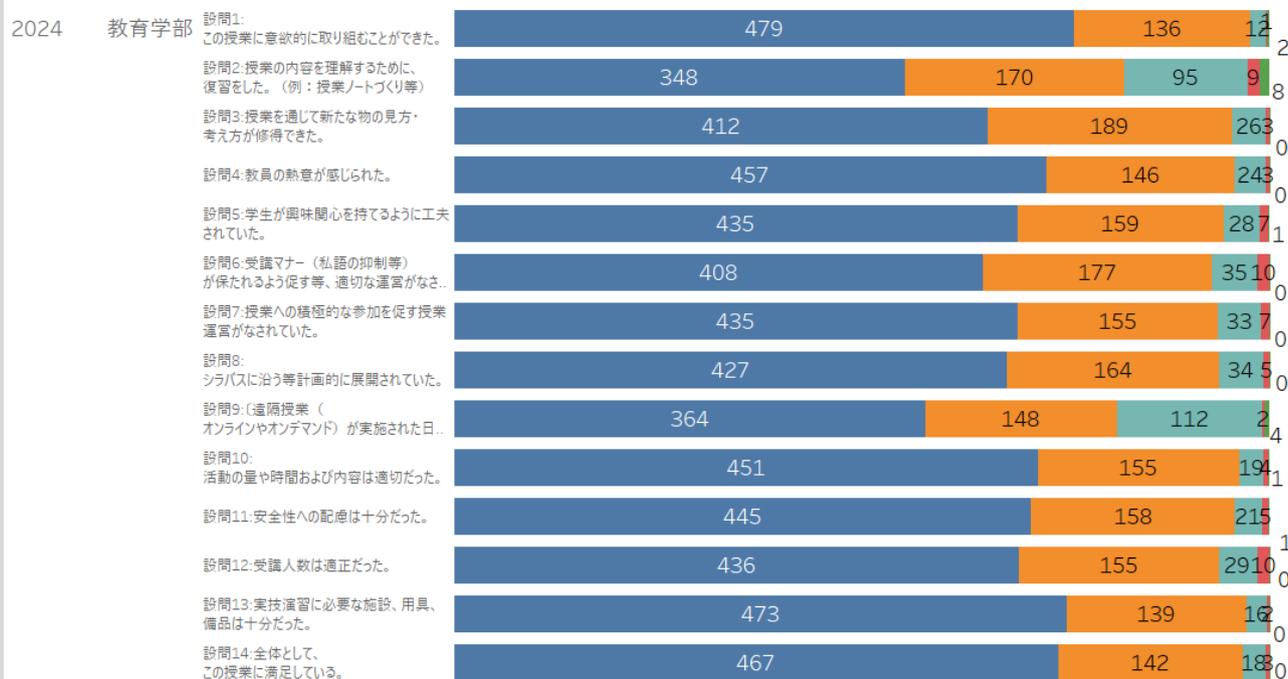


2024年度 教育学部 授業評価アンケート

「授業の内容を理解するために、復習した」が低い比率

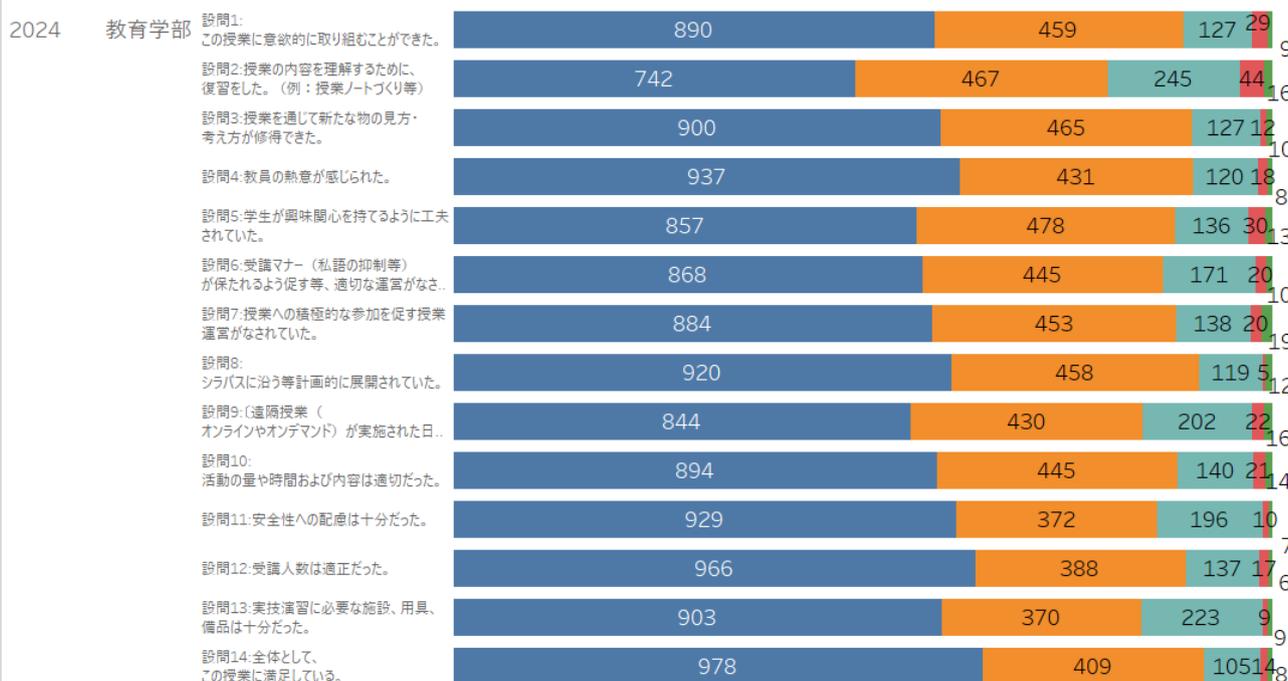
【教育学部】前期実技 授業評価アンケート

■強く思う ■やや思う ■どちらとも言えない ■あまりそう思わない ■全くそう思わない

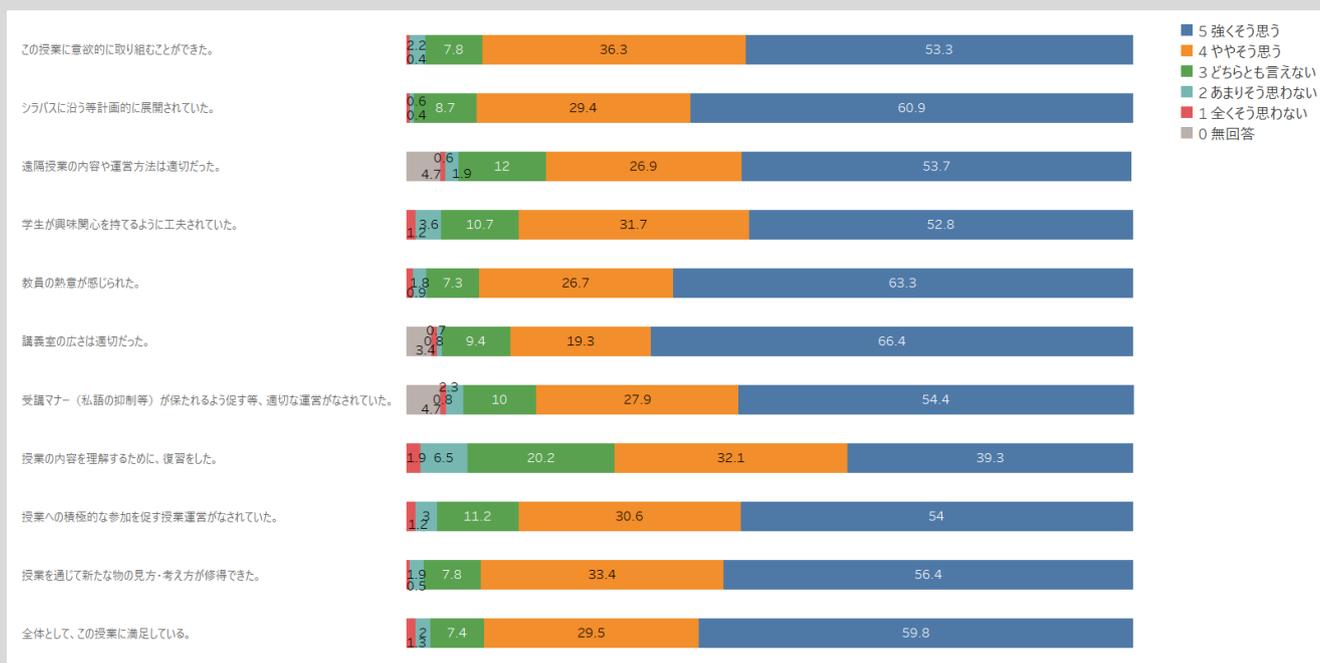


【教育学部】後期実技 授業評価アンケート

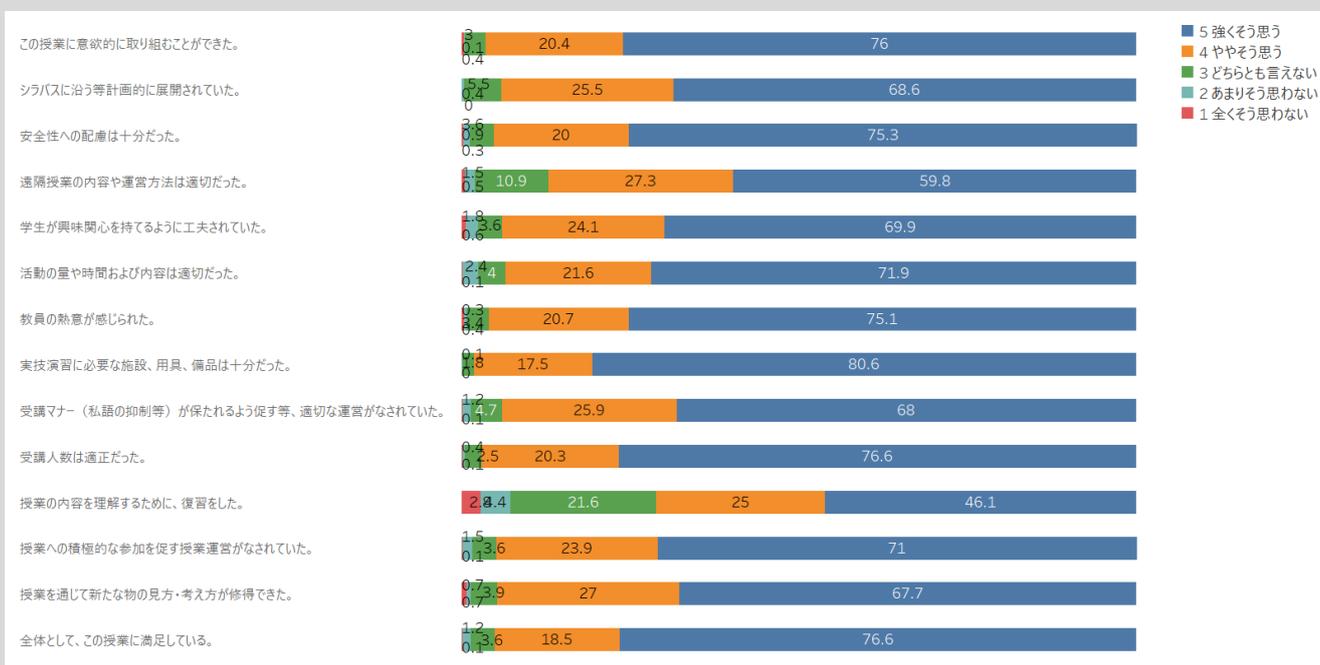
■強く思う ■やや思う ■どちらとも言えない ■あまりそう思わない ■全くそう思わない



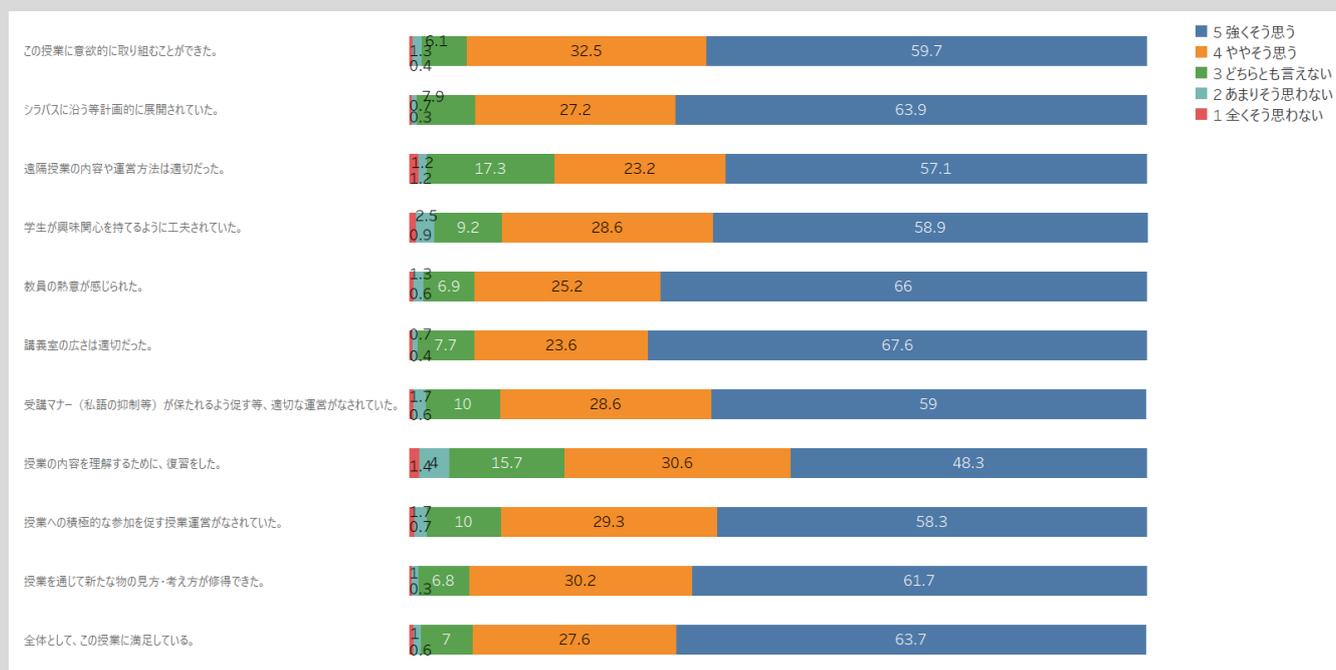
2023年度 教育学部 講義 前期授業評価アンケート



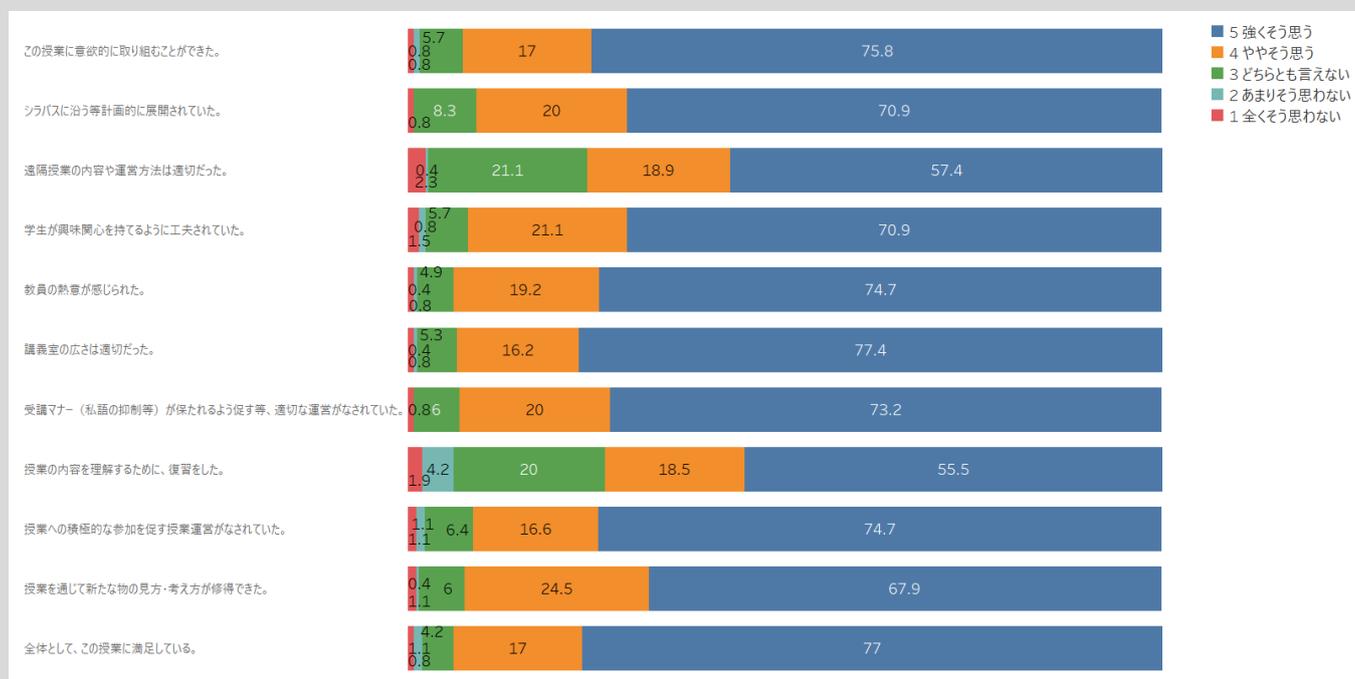
2023年度 教育学部 実技 前期授業評価アンケート



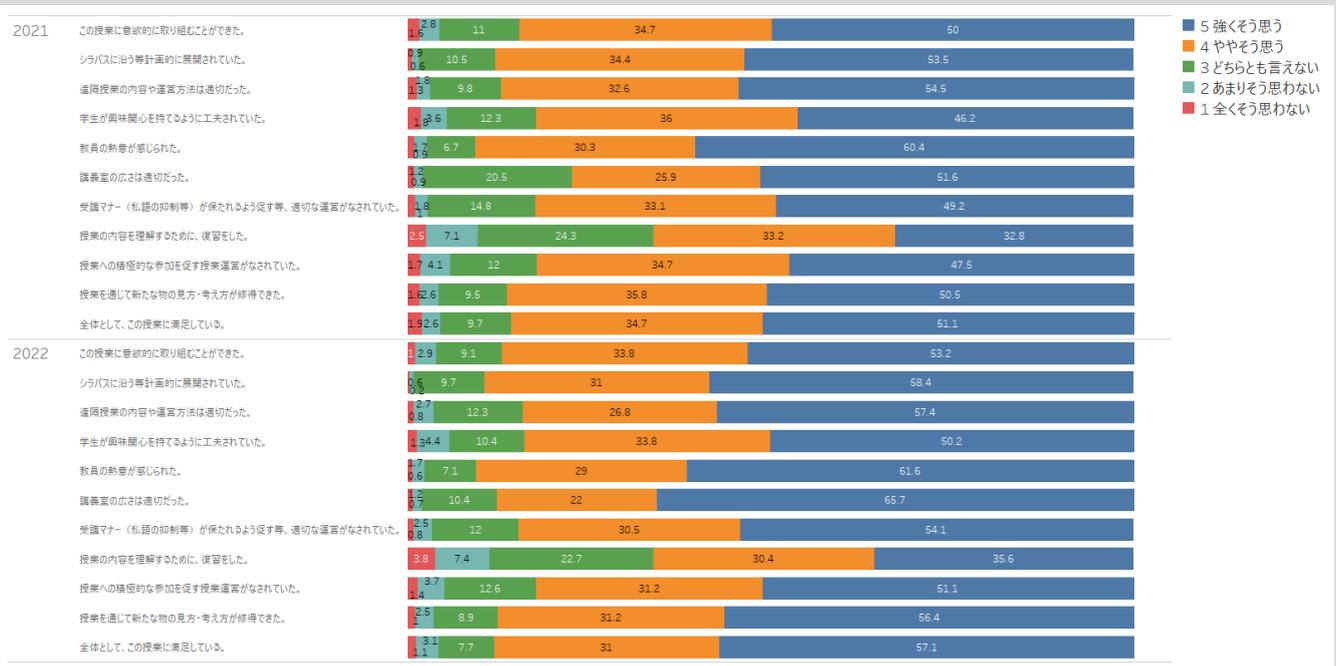
2023年度 教育学部 講義 後期授業評価アンケート



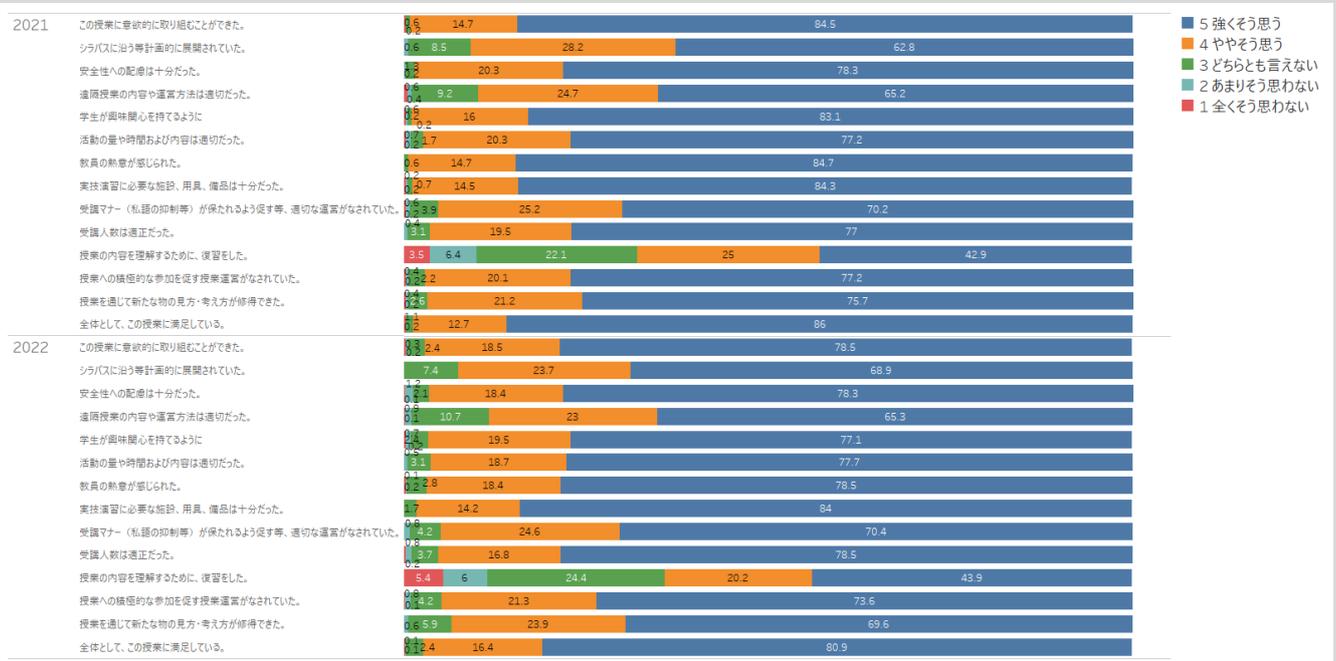
2023年度 教育学部 実技 後期授業評価アンケート



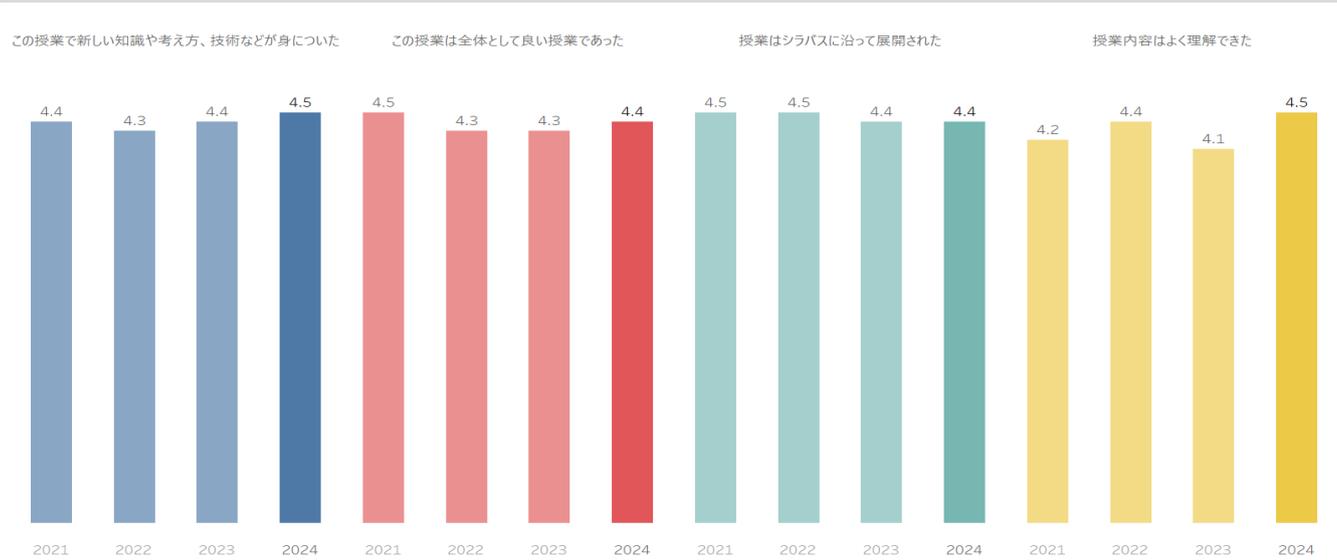
2021～2022年度 教育学部 講義 授業評価アンケート



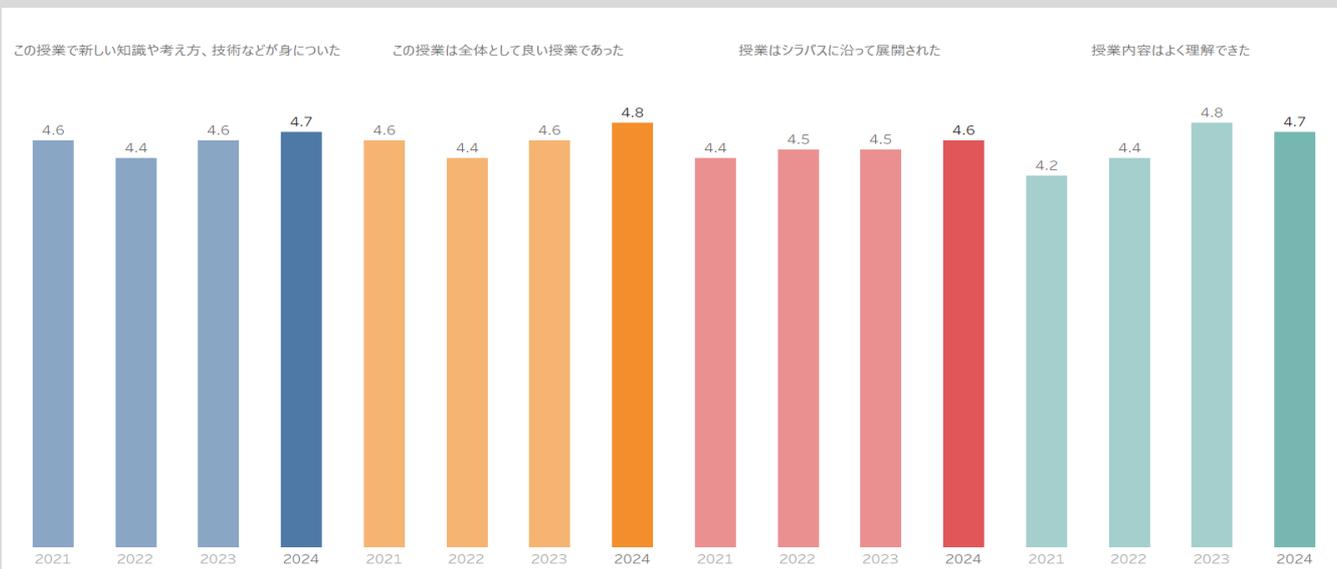
2021～2022年度 教育学部 実技 授業評価アンケート



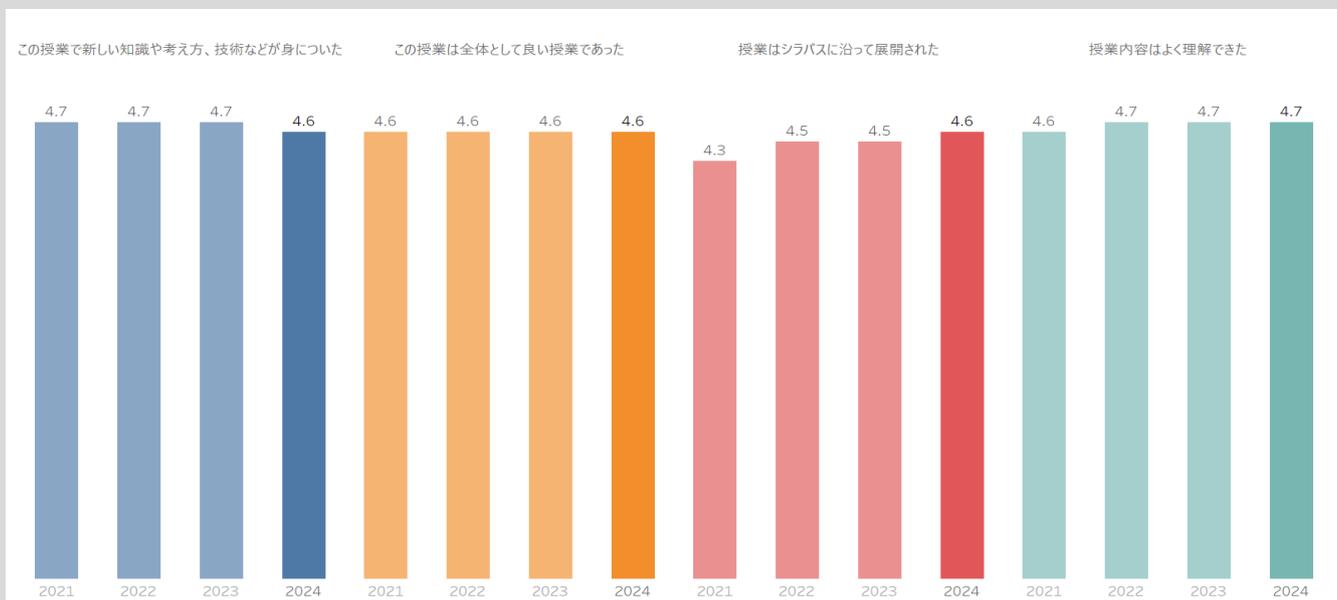
大学院 スポーツ科学セミナー 授業評価アンケート



大学院 スポーツ科学特論 授業評価アンケート



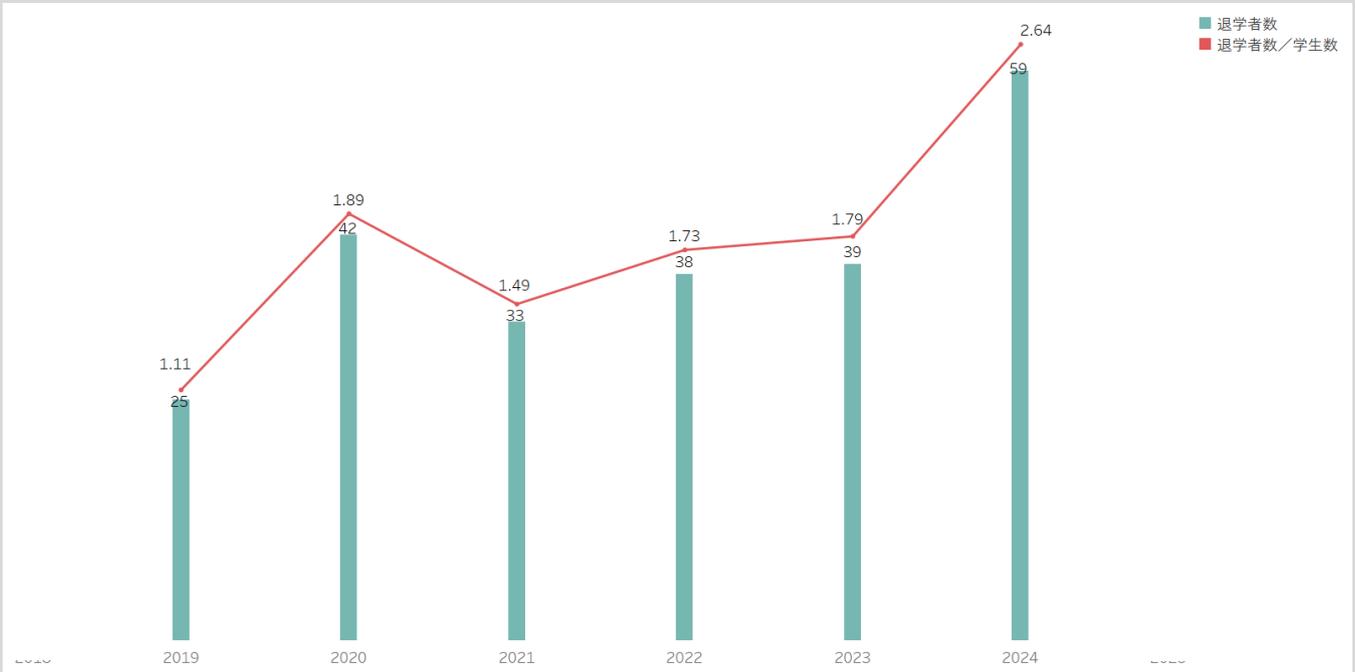
大学院 特論演習 授業評価アンケート



14 退学者数・退学率

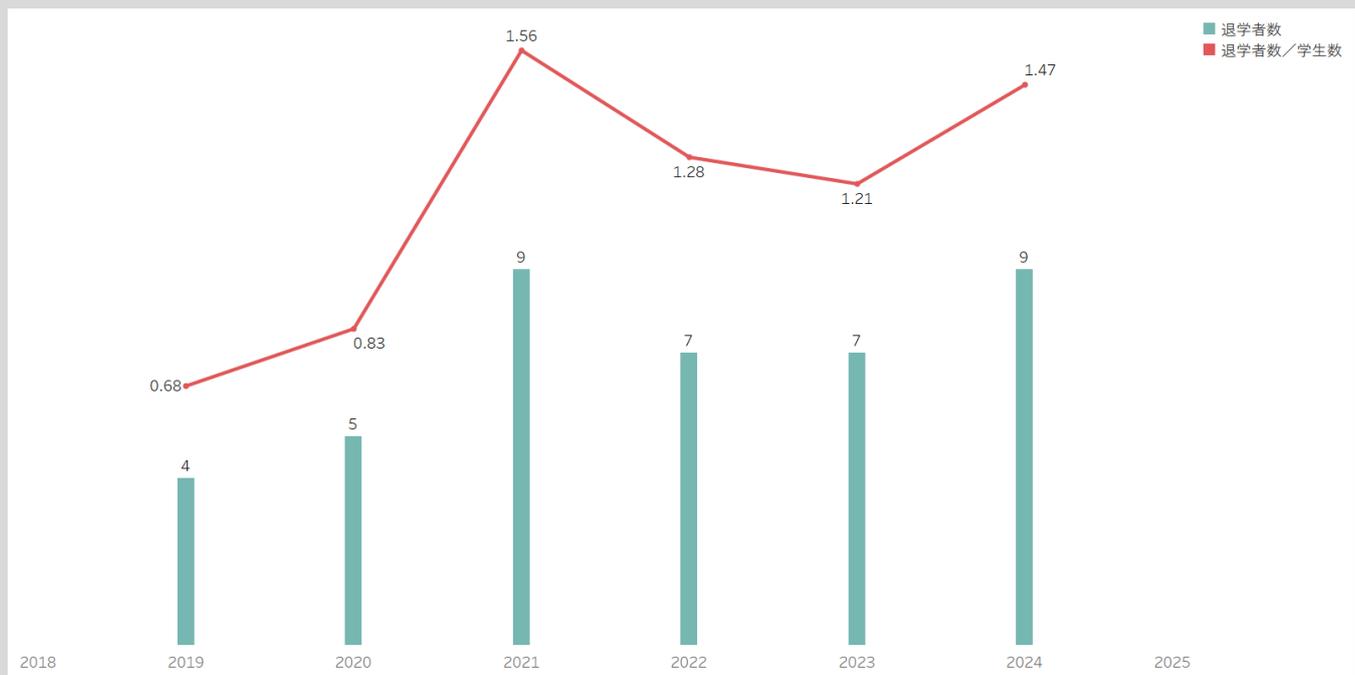
スポーツ科学部(体育学部) 退学者数の推

退学者が増加傾向



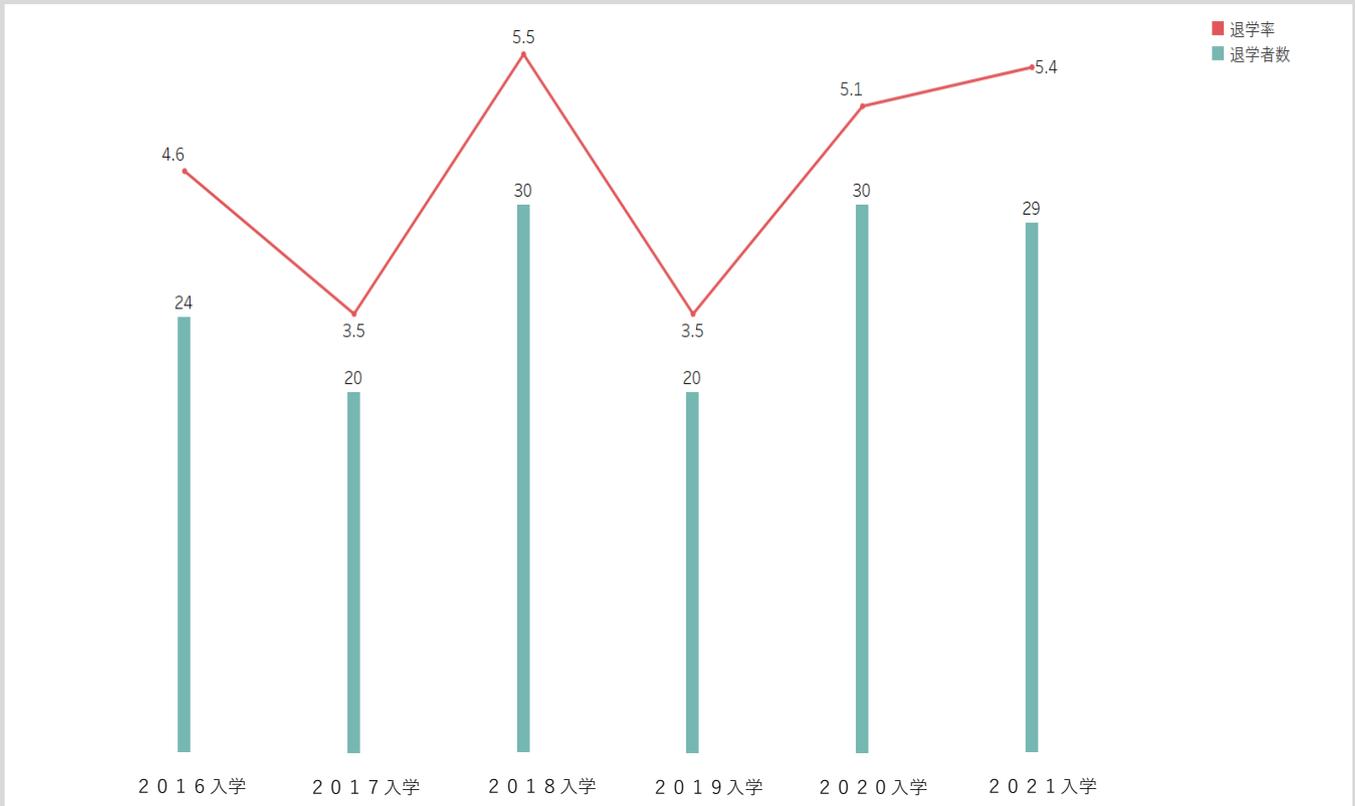
教育学部 退学者数の推移

退学者数は低い水準で推移



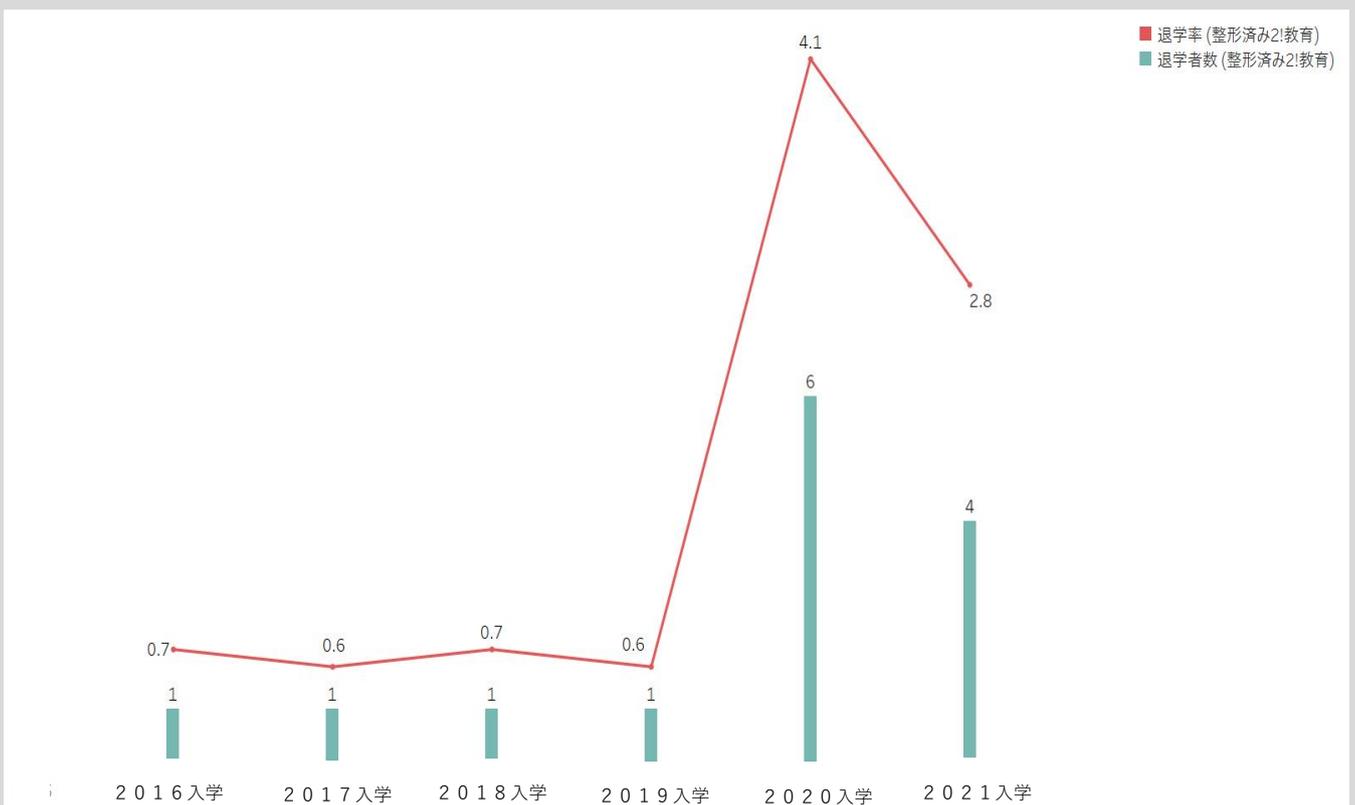
体育学部 退学者率の推移（入学後4年以内に退学した学生の割合）

退学者率が3.5%～5.5%の水準で推移



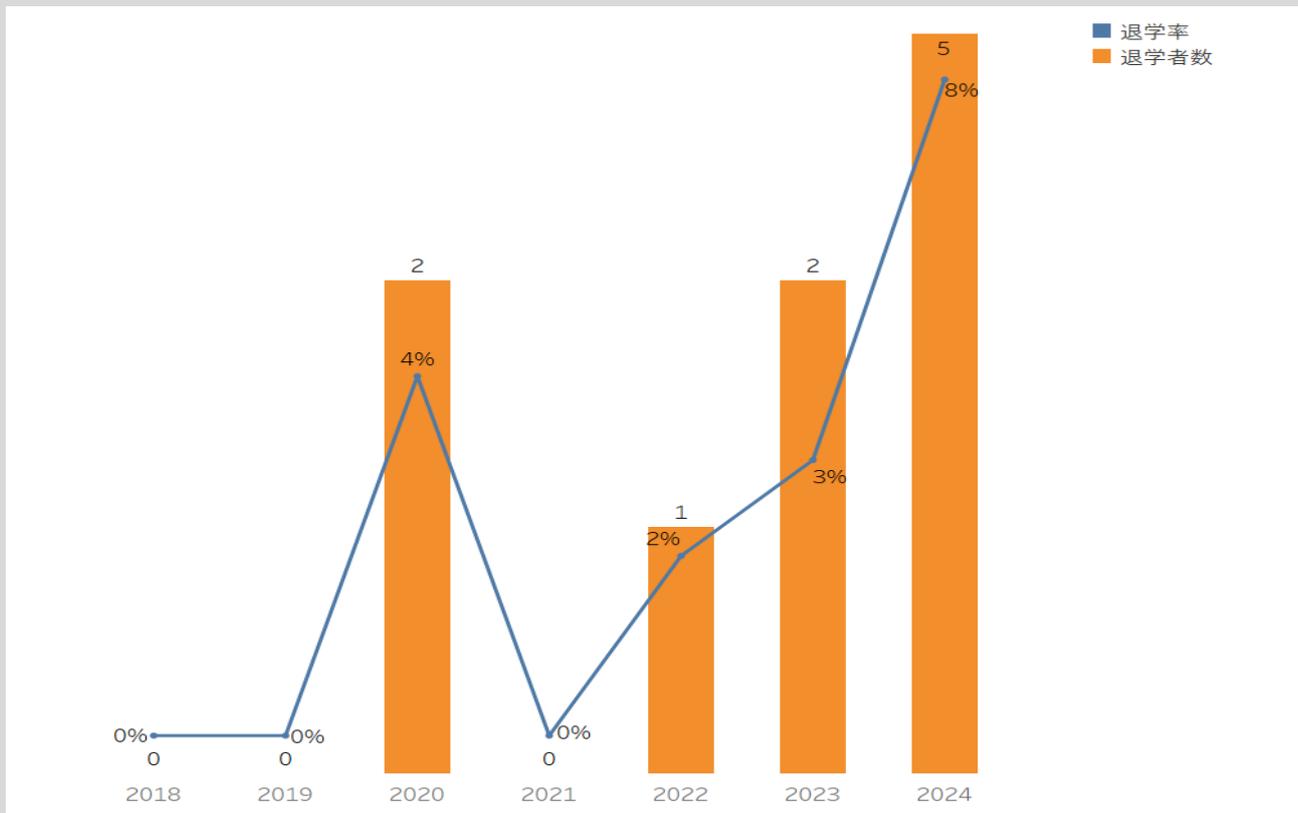
教育学部 退学者率の推移（入学後4年以内に退学した学生の割合）

退学者率が低い水準で推移



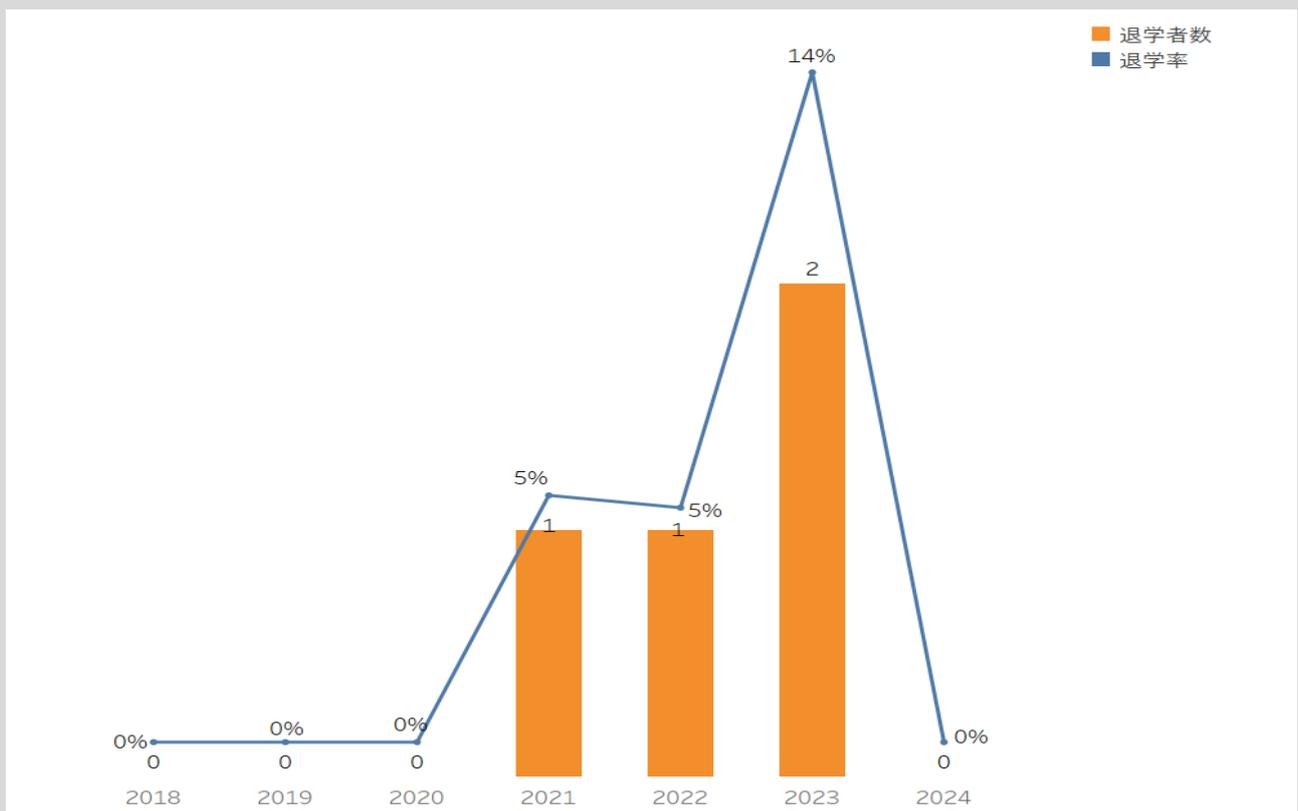
大学院 博士前期課程 退学者数の推移

退学率が低い水準で推移しているが、増加傾向



大学院 博士後期課程 退学者数の推移

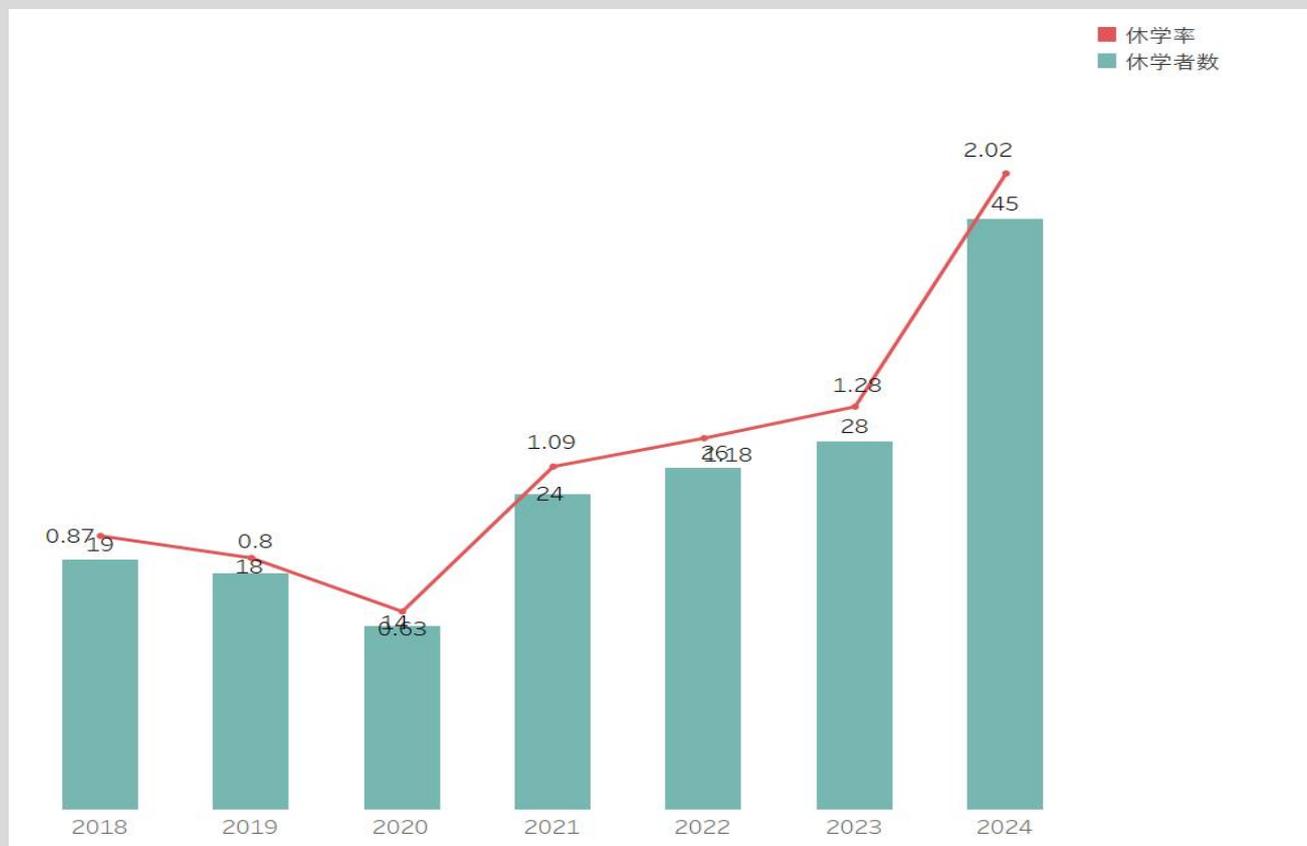
退学率が低い水準で推移



15 休学者数・休学率

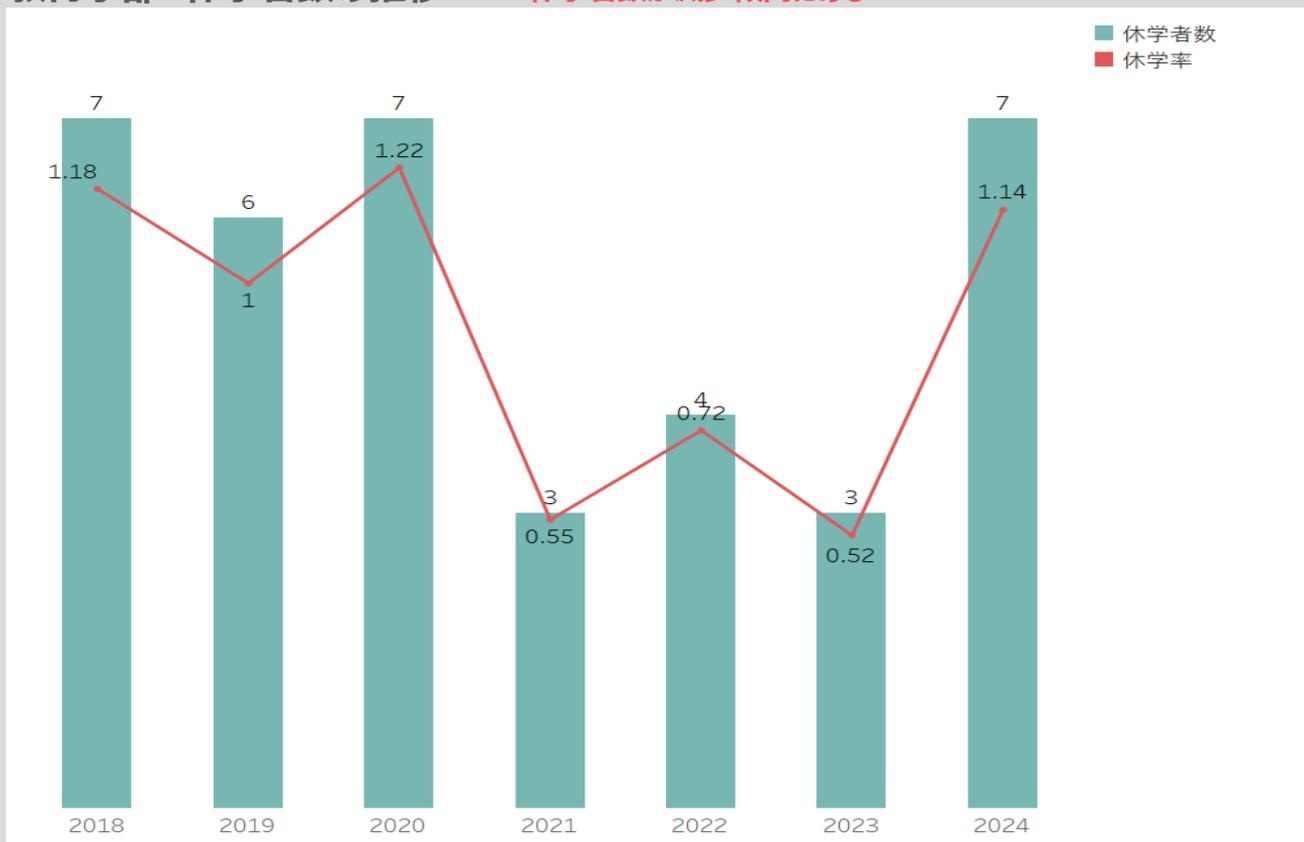
スポーツ科学部(体育学部) 休学者数の推移

休学者数が増加傾向にある



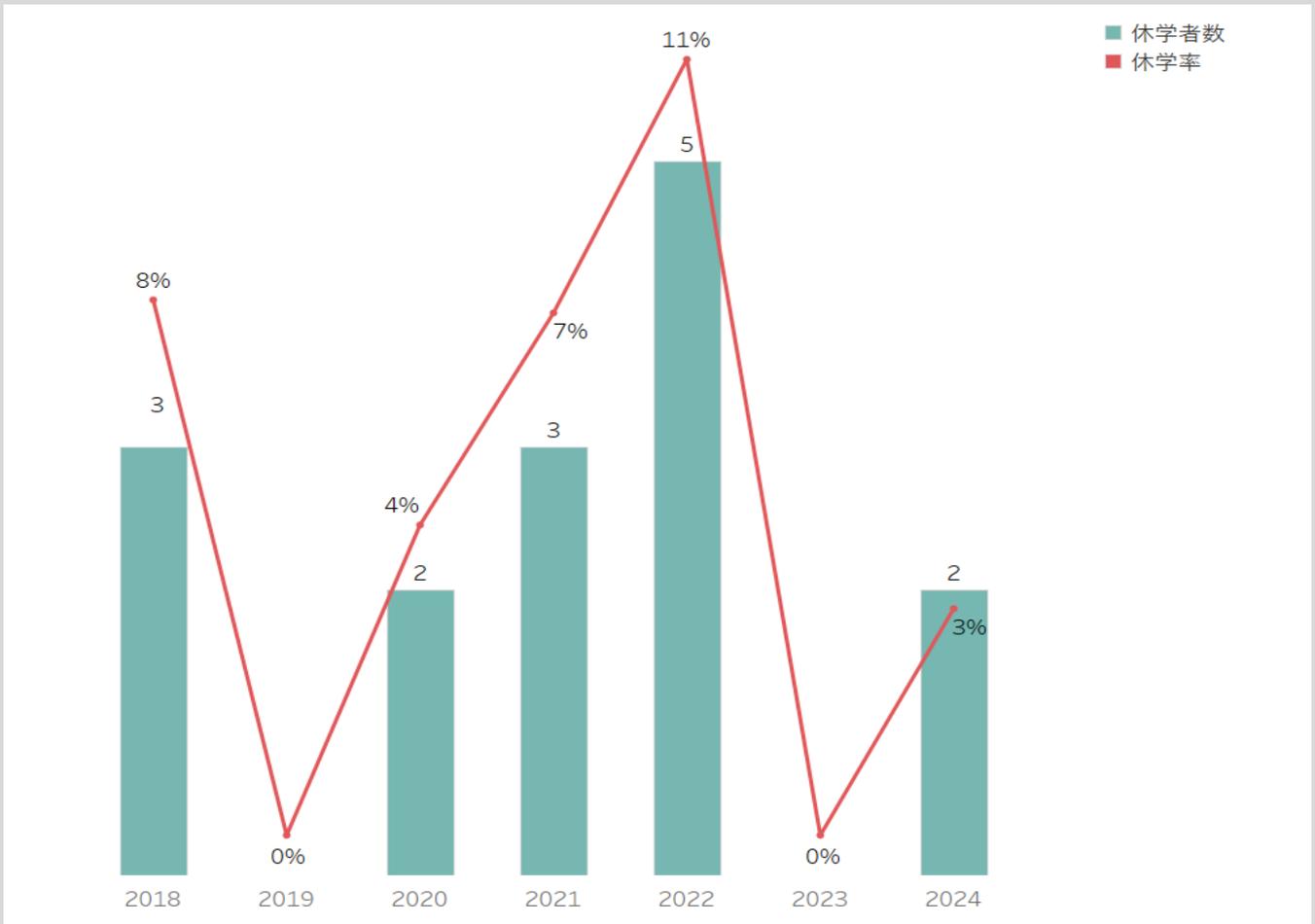
教育学部 休学者数の推移

休学者数が減少傾向にある



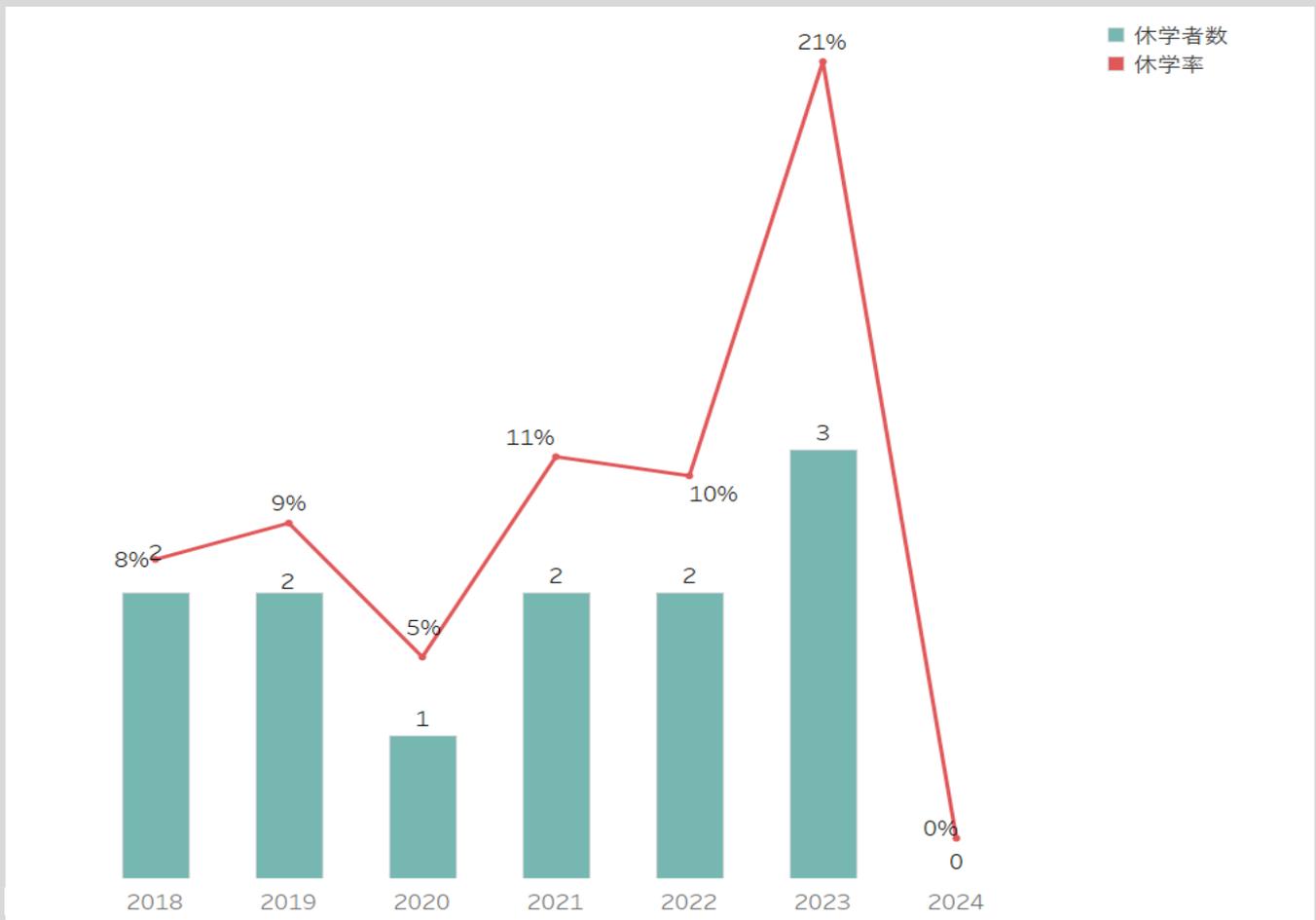
博士前期課程 休学者数

休学者数が低い水準で推移



博士後期課程 休学者数

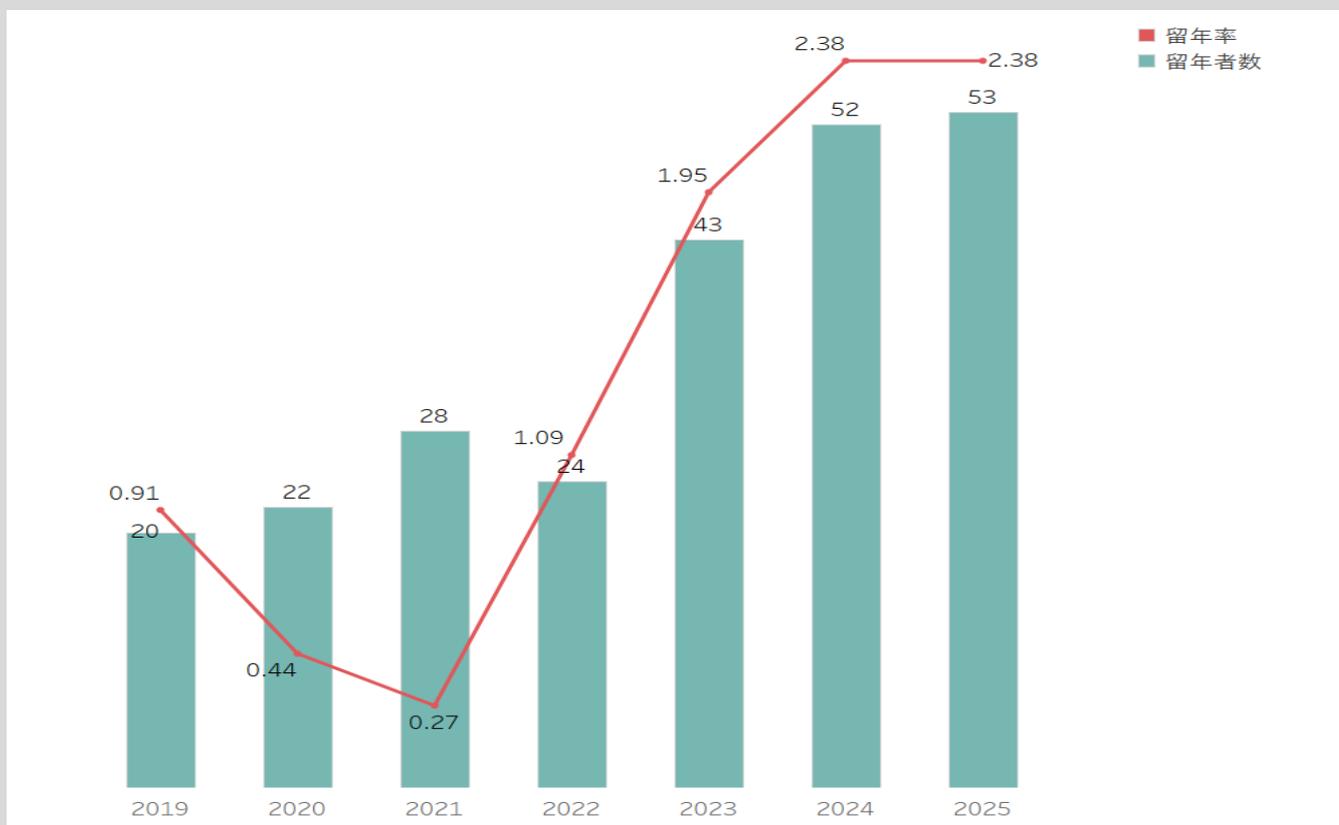
休学者数が10%程度で推移



16 留年者数・留年率

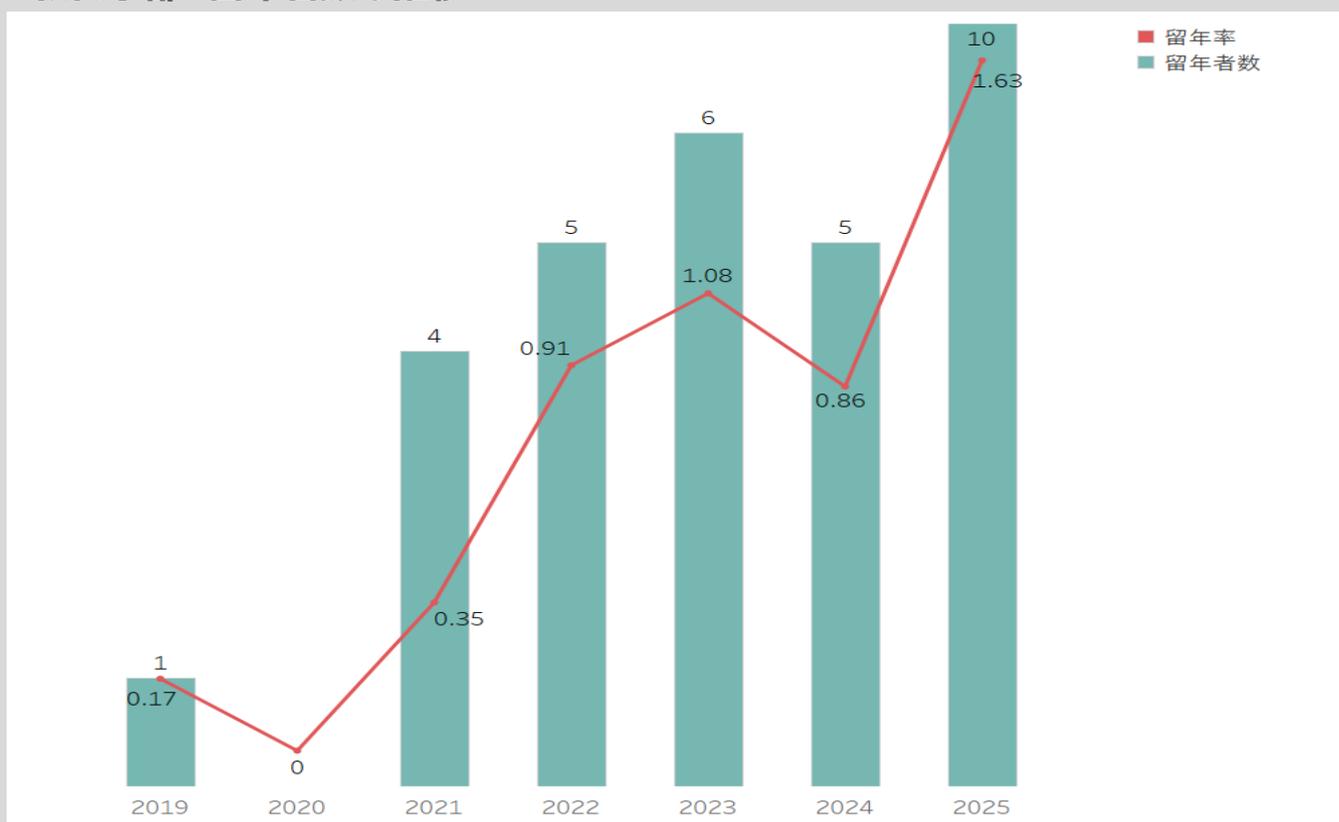
スポーツ科学部(体育学部) 留年者数の推移

留年者数が増加傾向



教育学部 留年者数の推移

留年者数が増加傾向



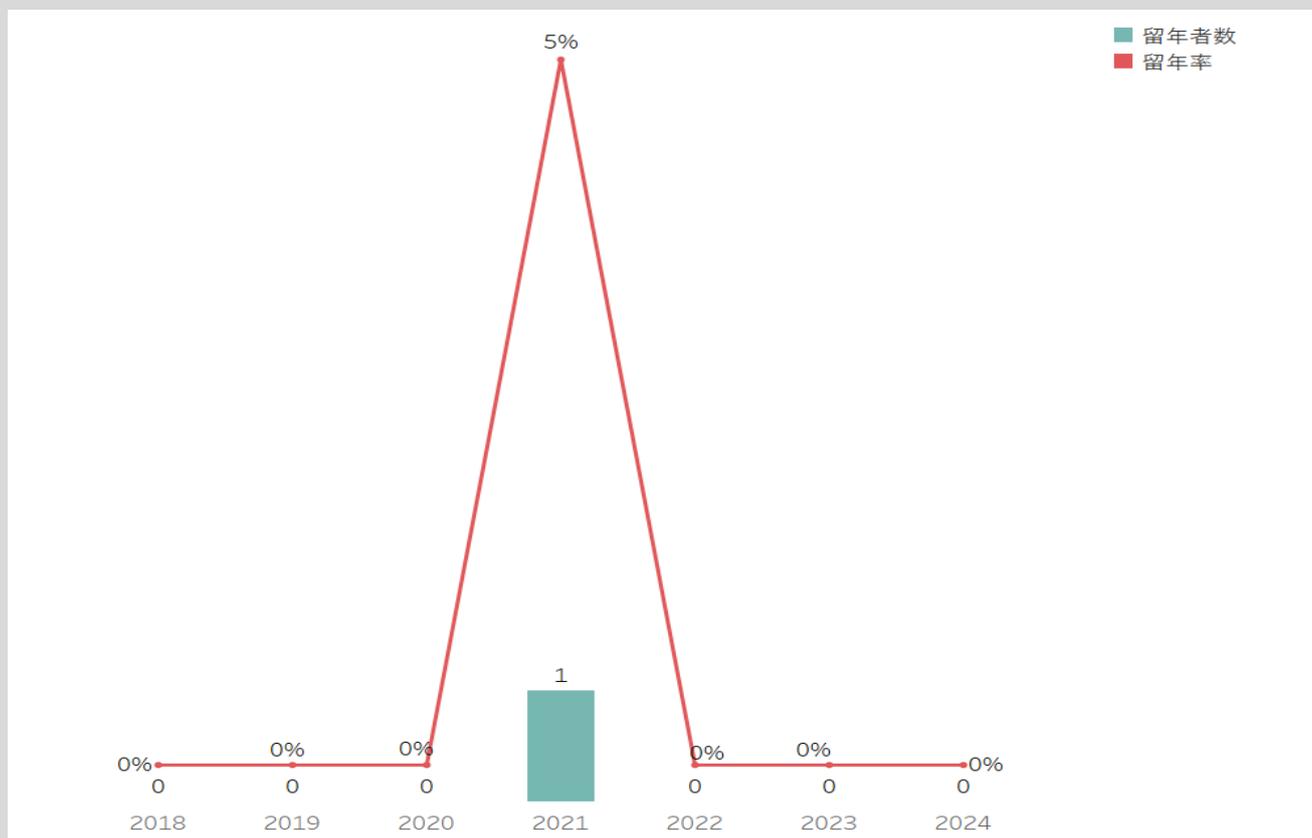
大学院 博士前期課程 留年者数の推移

留年者数が低い水準で推移しているが、増加傾向



大学院 博士後期課程 留年者数の推移

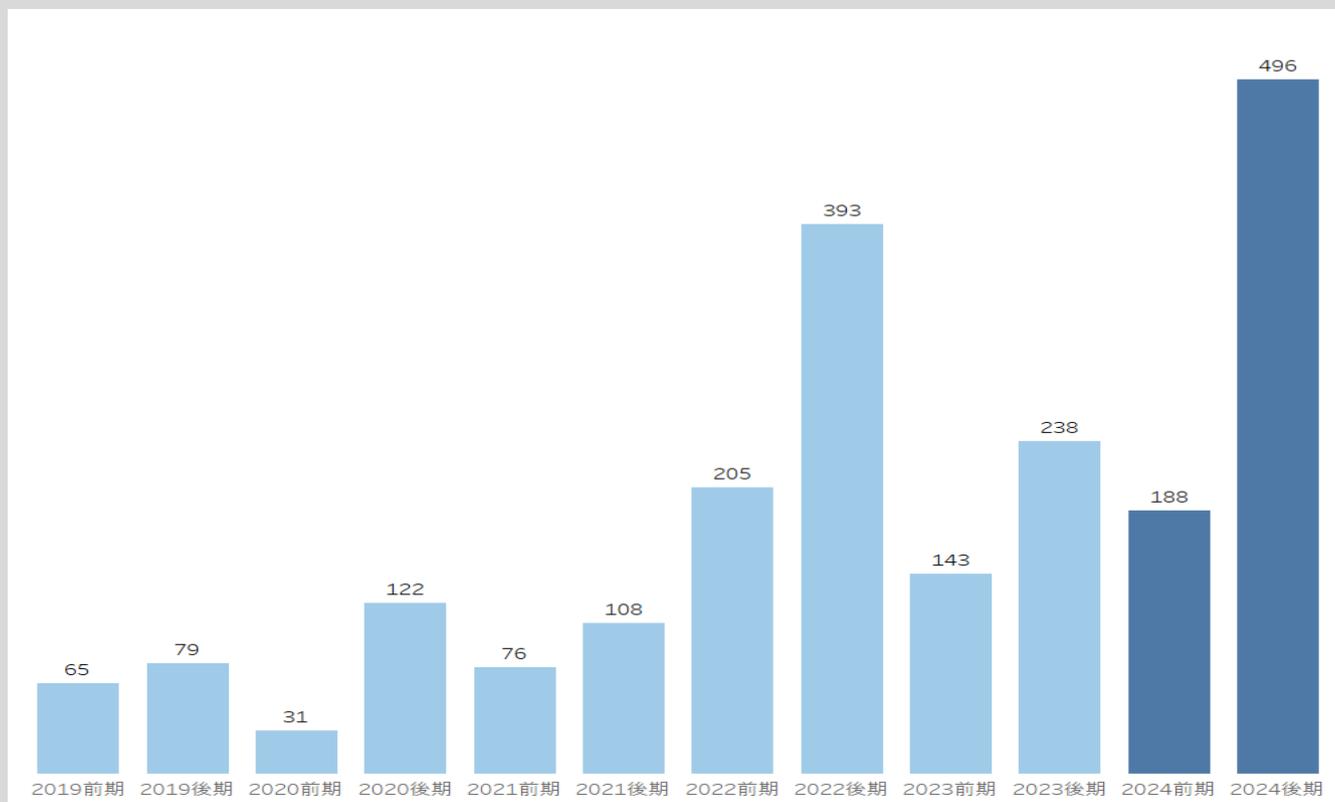
留年者数が低い水準で推移



17 出欠状況

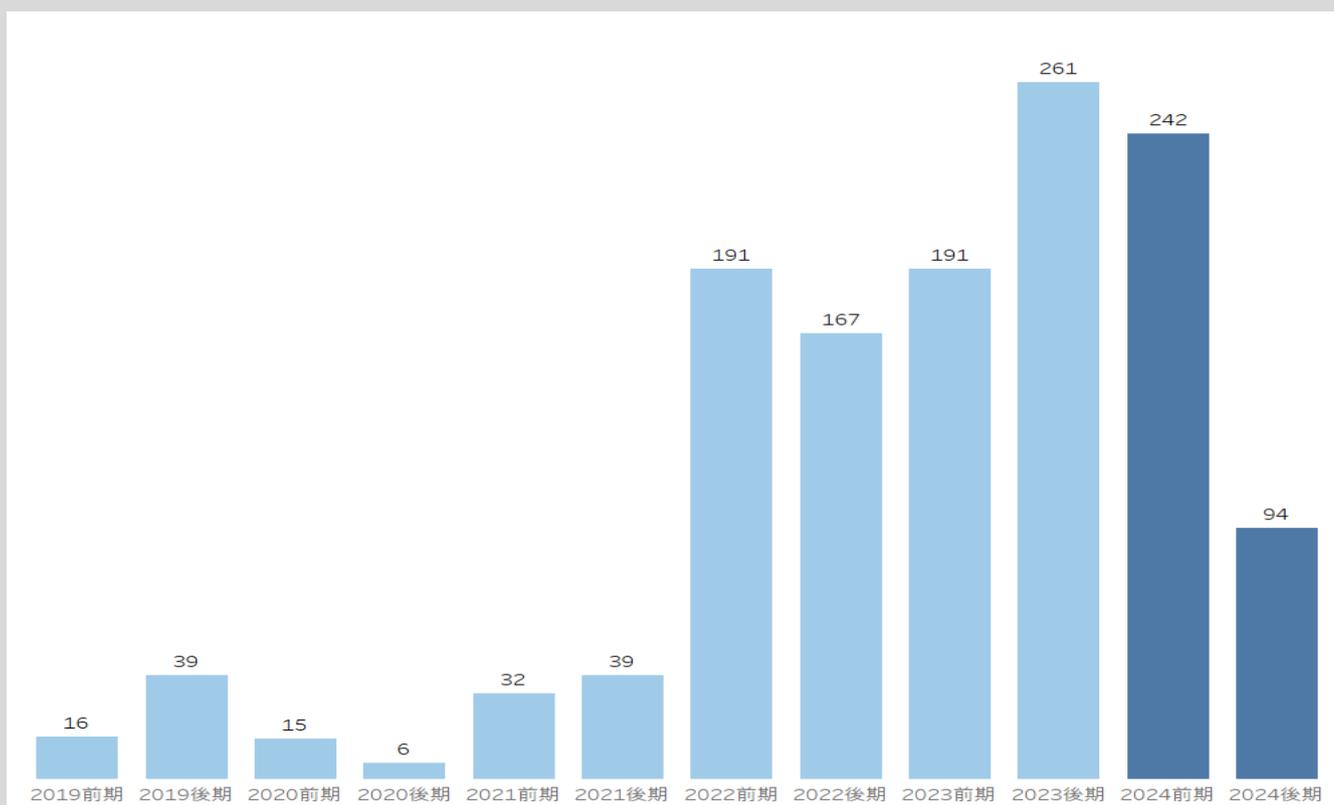
スポーツ科学部(体育学部) 欠席調査対象学生数(延べ数)

後期に多い傾向



教育学部 欠席調査学生数(延べ数)

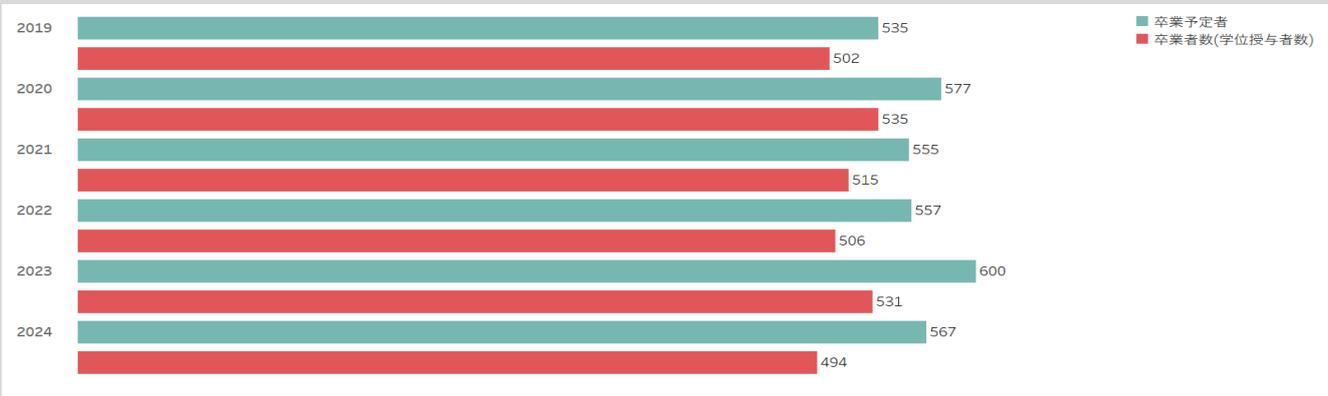
後期に多い傾向であったが、2024年度は減少



18 学位授与者数・授与率

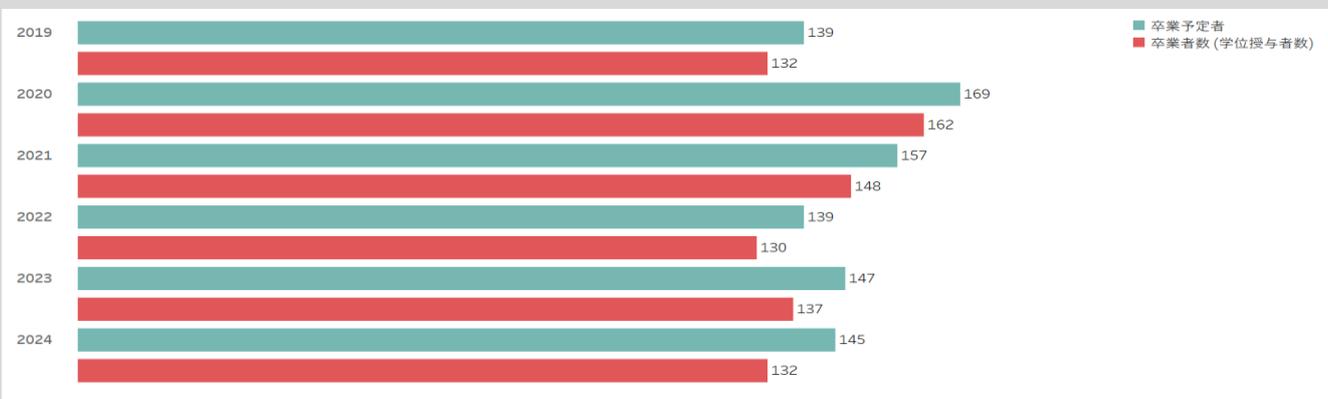
体育学部 卒業予定者・授与数

卒業予定者から約50～70名減で学位授与者が推移



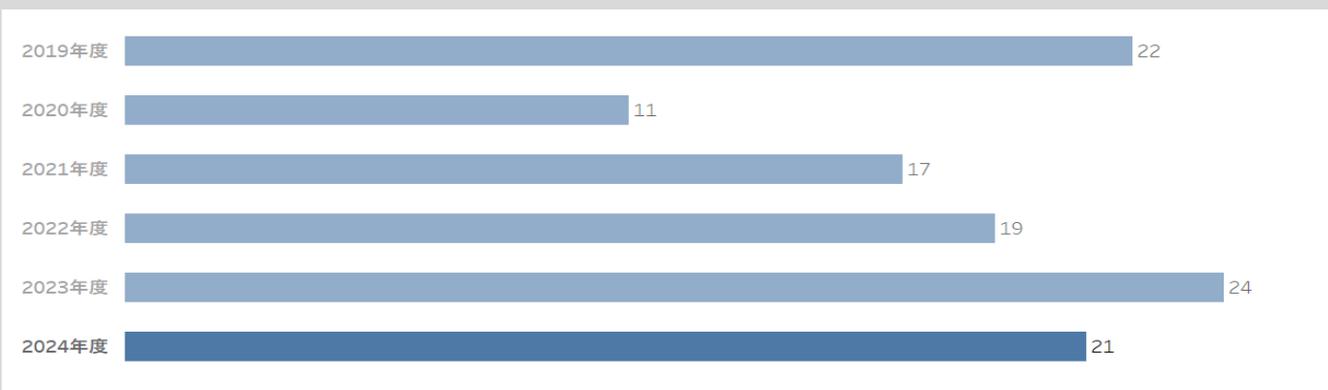
教育学部 卒業予定者・授与数

卒業予定者から約10名減で学位授与者が推移



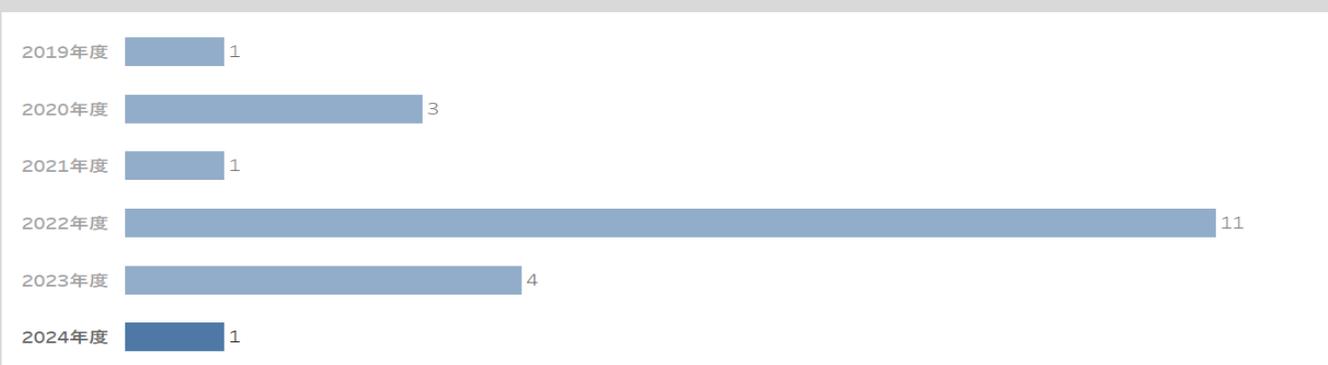
博士前期課程 授与数

5か年平均で約6割の授与数



博士後期課程 授与数

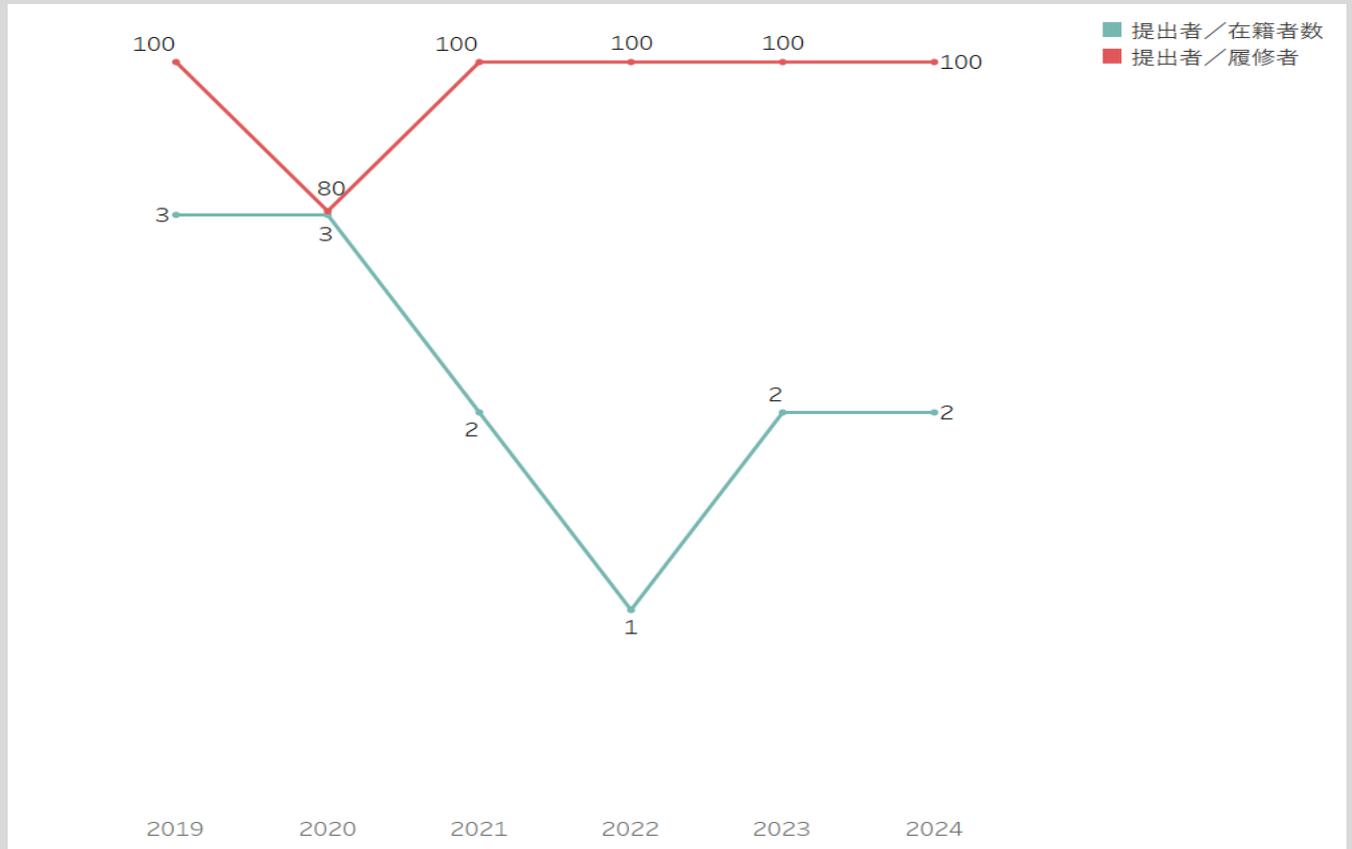
5か年平均で5割の授与数



19 卒業論文提出率

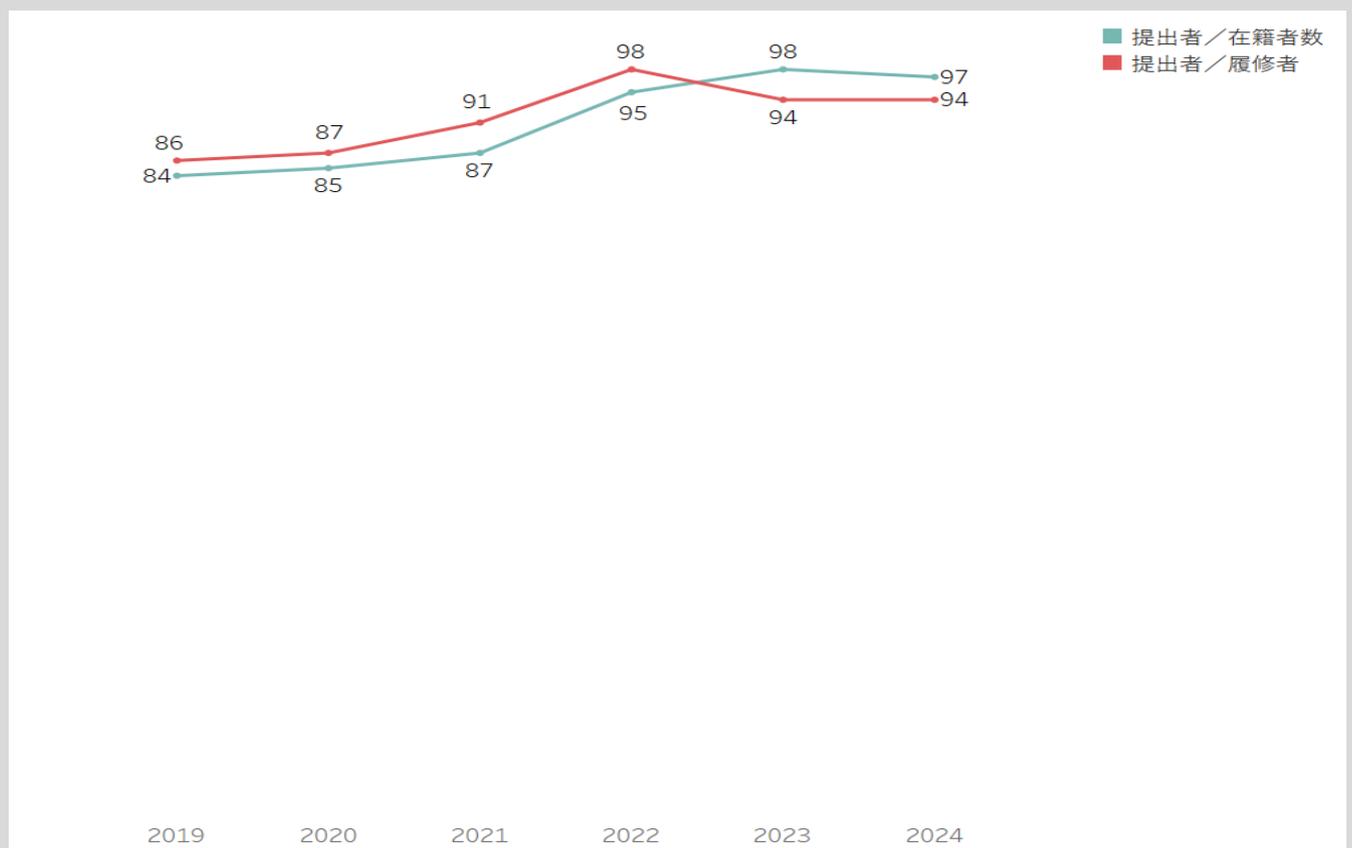
体育学部 卒業論文 提出率

選択科目のため、提出率が1～3%



教育学部 卒業論文 提出率

必修科目のため、提出率が80～90%以上



20 卒業時アンケート

2024年度 卒業生

【入学前の期待】あなたは大阪体育大学にどのようなことを期待していましたか。

[教育方針や校風]

「期待していた」が50%強、「期待していなかった」が3%弱



【入学前の期待】あなたは大阪体育大学にどのようなことを期待していましたか。

[授業・教育システム（教育内容やカリキュラムなど）]

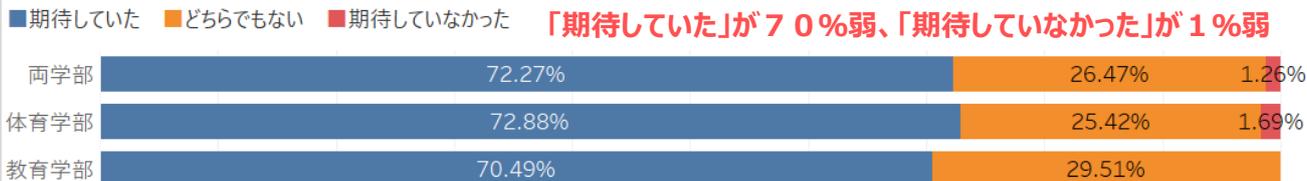
「期待していた」が70%弱、「期待していなかった」が1%弱



【入学前の期待】あなたは大阪体育大学にどのようなことを期待していましたか。

[教員（専門性の高さや良い影響を受けるなど）]

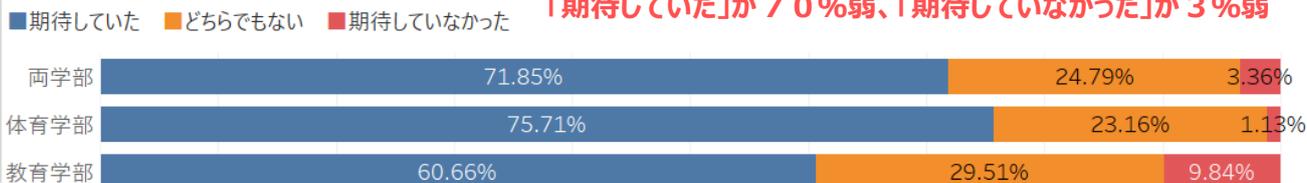
「期待していた」が70%弱、「期待していなかった」が1%弱



【入学前の期待】あなたは大阪体育大学にどのようなことを期待していましたか。

[学内の友人関係]

「期待していた」が70%弱、「期待していなかった」が3%弱

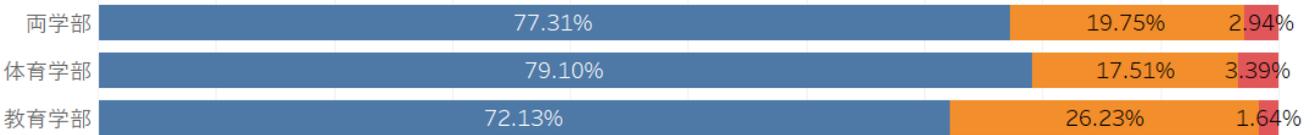


【入学前の期待】あなたは大阪体育大学にどのようなことを期待していましたか。

[施設・設備(教室など)]

「期待していた」が70%強、「期待していなかった」が2%強

■期待していた ■どちらでもない ■期待していなかった



【入学前の期待】あなたは大阪体育大学にどのようなことを期待していましたか。

[施設・設備(図書館)]

「期待していた」が50%弱、「期待していなかった」が6%弱

■期待していた ■どちらでもない ■期待していなかった



【入学前の期待】あなたは大阪体育大学にどのようなことを期待していましたか。

[施設・設備(インターネット等の情報環境)]

「期待していた」が50%強、「期待していなかった」が4%強

■期待していた ■どちらでもない ■期待していなかった



【入学前の期待】あなたは大阪体育大学にどのようなことを期待していましたか。

[施設・設備(食堂やトイレなど)]

「期待していた」が60%強、「期待していなかった」が4%弱

■期待していた ■どちらでもない ■期待していなかった

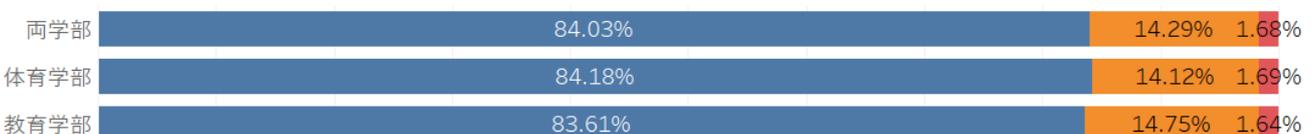


【入学前の期待】あなたは大阪体育大学にどのようなことを期待していましたか。

[クラブ・サークル活動などの課外活動]

「期待していた」が80%弱、「期待していなかった」が1%弱

■期待していた ■どちらでもない ■期待していなかった



【入学前の期待】あなたは大阪体育大学にどのようなことを期待していましたか。

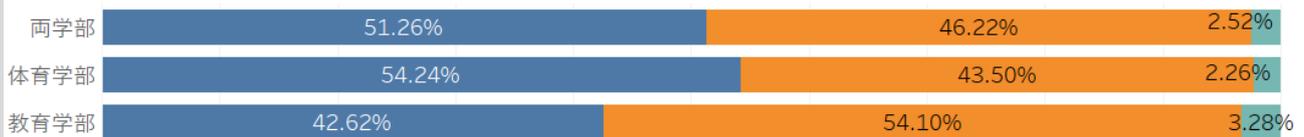
[就職(進学)活動に対する支援制度・キャリア教育などのキャリア支援体制]

■期待していた ■どちらでもない ■期待していなかった 「期待していた」が70%弱、「期待していなかった」が1%弱



大阪体育大学の教育方針や校風について、満足度を教えてください。「満足」が90%強、「不満足」が2%強

■とても満足している ■ある程度満足している ■あまり満足していない ■まったく満足していない



授業・教育システム（教育内容やカリキュラムなど）の満足度を教えてください。

■とても満足している ■ある程度満足している ■あまり満足していない ■まったく満足していない 「満足」が90%強、「不満足」が3%弱



教員（専門性の高さや良い影響を受けるなど）の満足度を教えてください。「満足」が約95%、「不満足」が4%強

■とても満足している ■ある程度満足している ■あまり満足していない ■まったく満足していない



学内の友人関係についての満足度を教えてください。

「満足」が90%強、「不満足」が2%強

■とても満足している ■ある程度満足している ■あまり満足していない ■まったく満足していない



施設・設備(教室など)の満足度を教えてください。

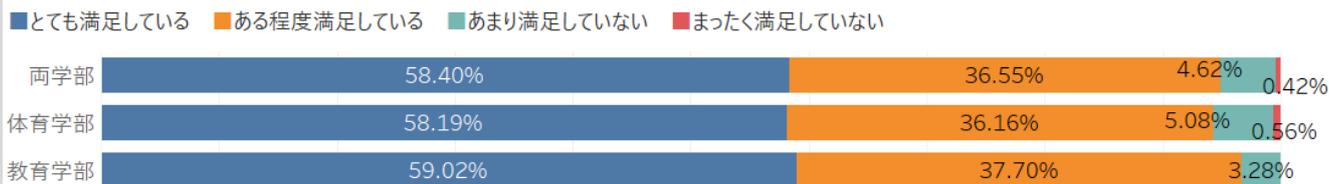
「満足」が約90%弱、「不満足」が7%弱

■とても満足している ■ある程度満足している ■あまり満足していない ■まったく満足していない

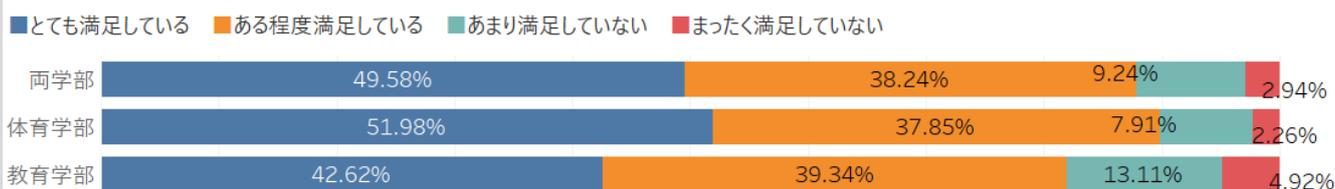


施設・設備(図書館など)の満足度を教えてください。

「満足」が約94%、「不満足」が5%弱

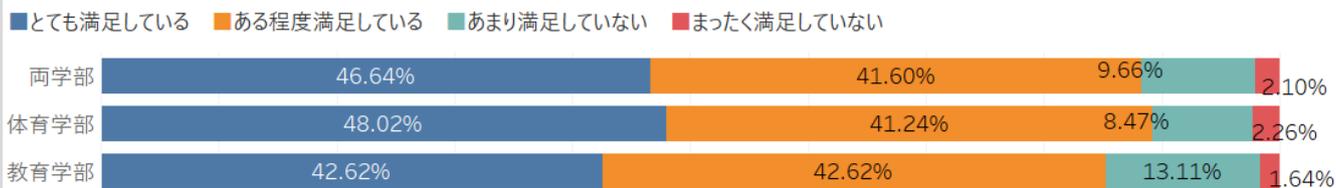


施設・設備(インターネット等の情報環境など)の満足度を教えてください。「満足」が80%強、「不満足」が約12%



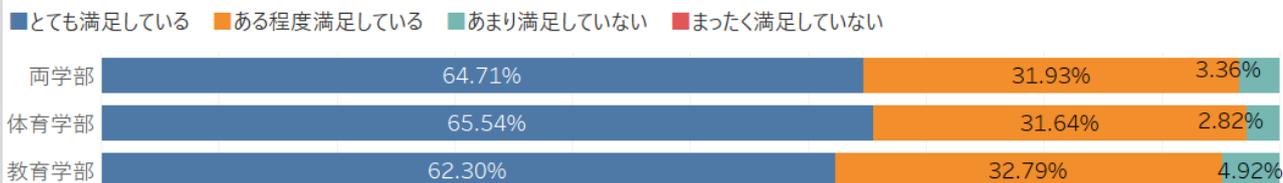
施設・設備(食堂やトイレなど)の満足度を教えてください。

「満足」が80%強、「不満足」が約12%

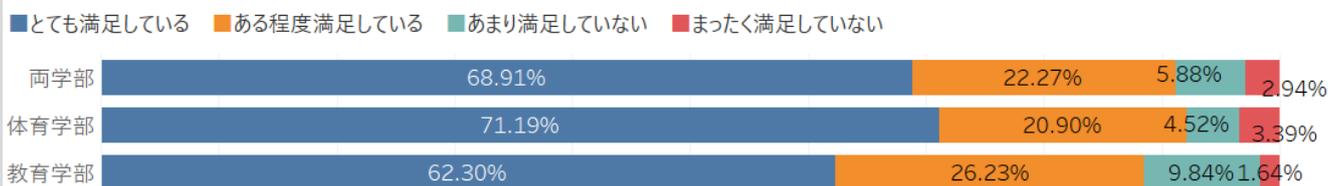


施設・設備(スポーツ施設など)の満足度を教えてください。

「満足」が90%強、「不満足」が3%弱

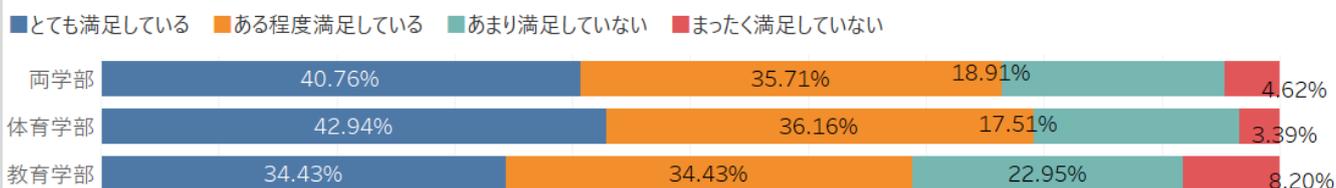


クラブ・サークル活動などの課外活動の満足度を教えてください。「満足」が90%弱、「不満足」が約9%



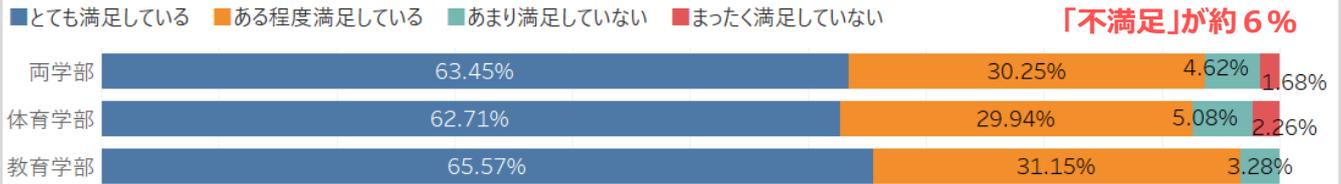
大学行事(学園祭などのイベント)の満足度を教えてください。

「満足」が70%強、「不満足」が約23%



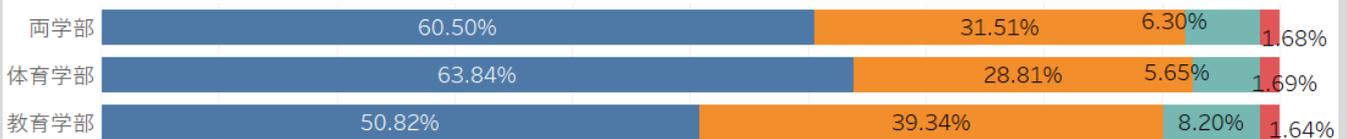
あなたの卒業後の進路(就職・進学・その他)についての満足度を教えてください。

「満足」が90%弱、
「不満足」が約6%



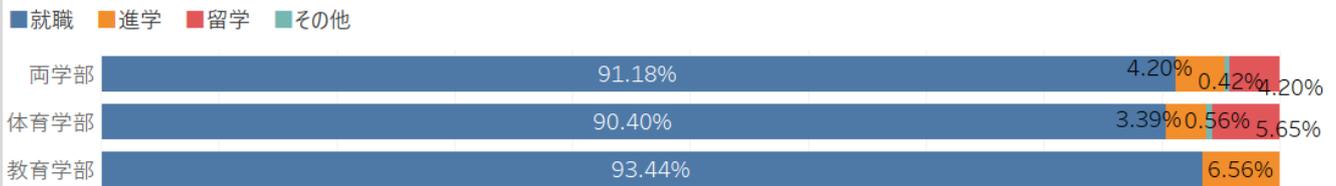
「満足」が90%弱、「不満足」が約8%

就職(進学)活動に対する支援制度・キャリア教育などのキャリア支援体制やキャリア支援センター・教職支援センター等の満足度を教えてください。



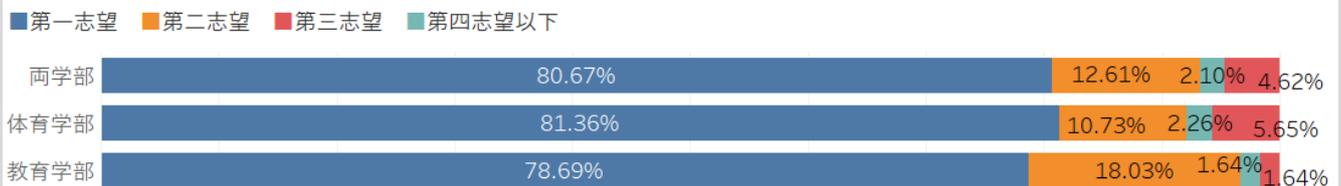
あなたの卒業後の進路を教えてください。

「就職」が90%弱、「進学」が約4%



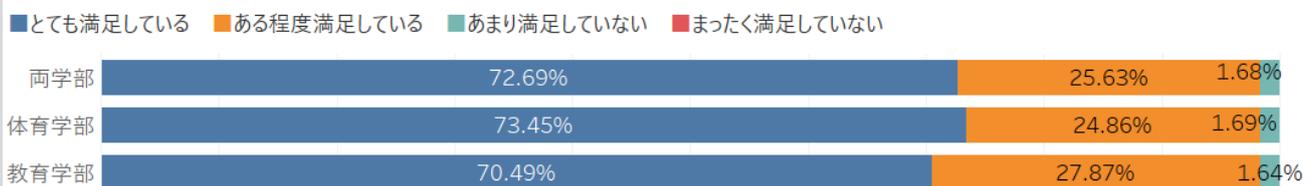
あなたの卒業後の進路先の志望度を教えてください。

「第一志望」が80%弱、「第二志望」が約12%



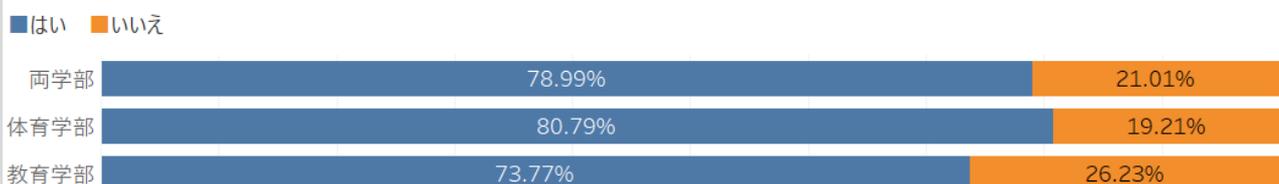
大阪体育大学の総合的な満足度を教えてください。

「満足」が約98%、「不満足」が1%弱



大阪体育大学は、入学前に思っていたイメージ通りの大学でしたか？

「はい」が約80%、「いいえ」が20%弱



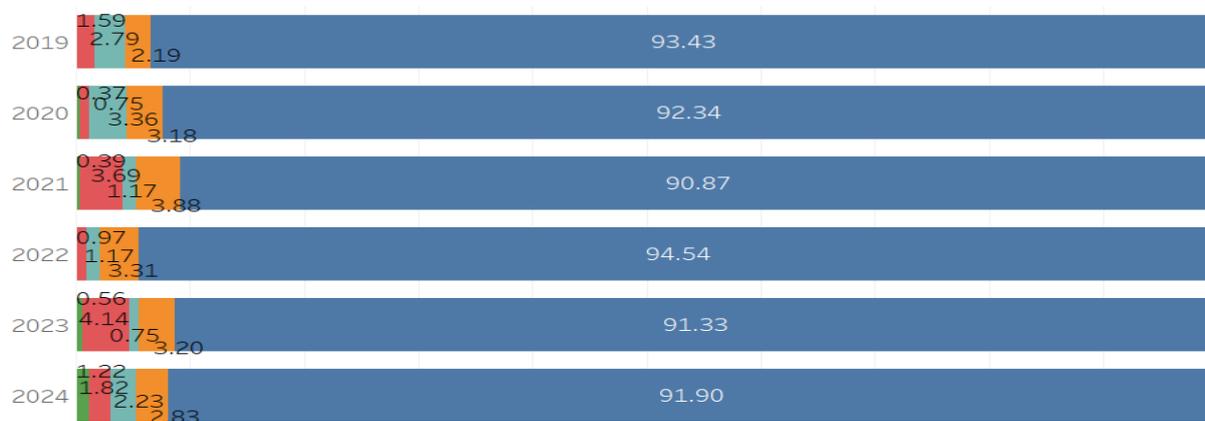
21

就職状況・就職率・進学率

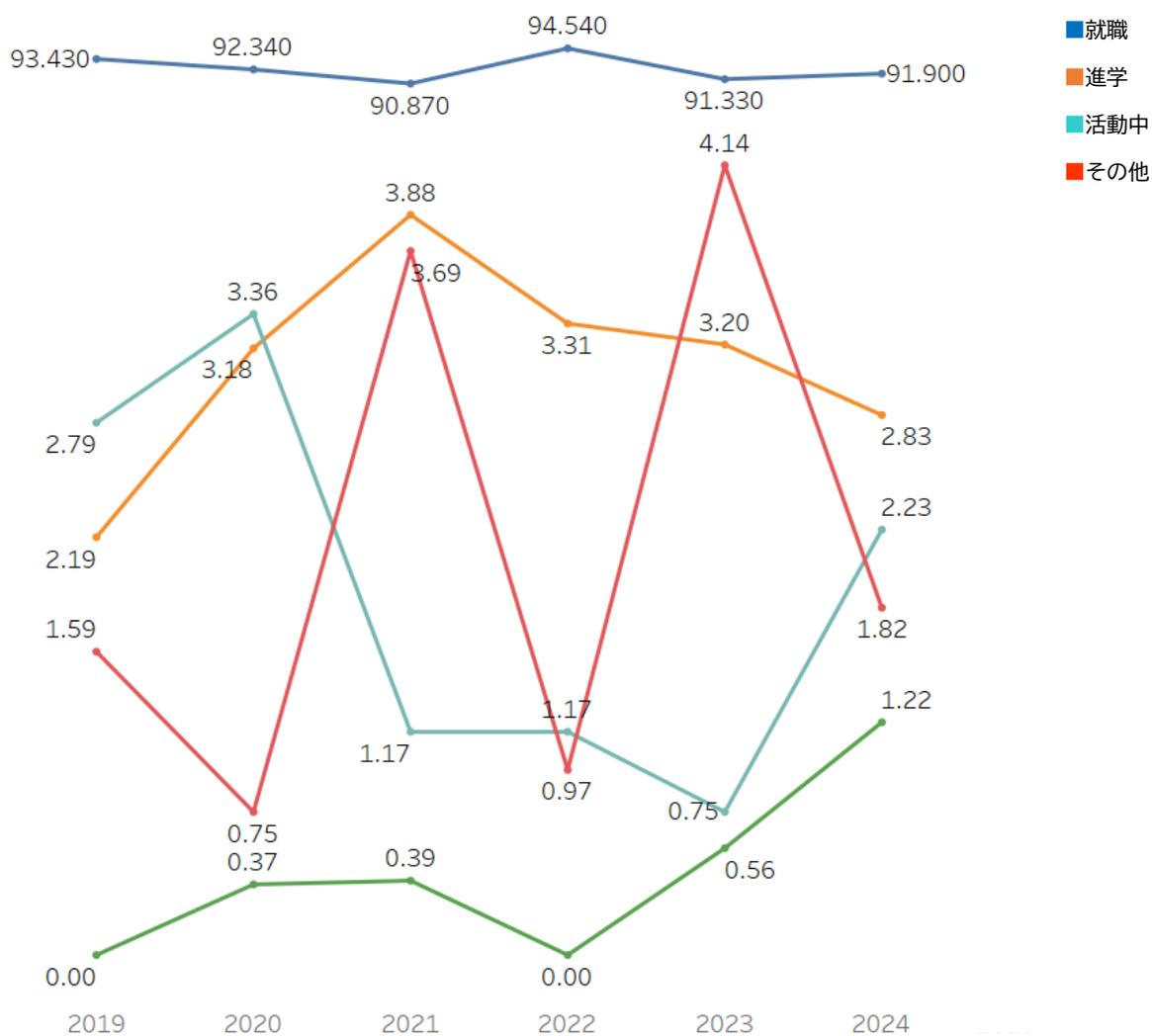
体育学部 就職状況

■就職 ■進学 ■活動中 ■その他 ■不明

9割以上の学生が就職・進学



体育学部 就職率・進学率等の推移

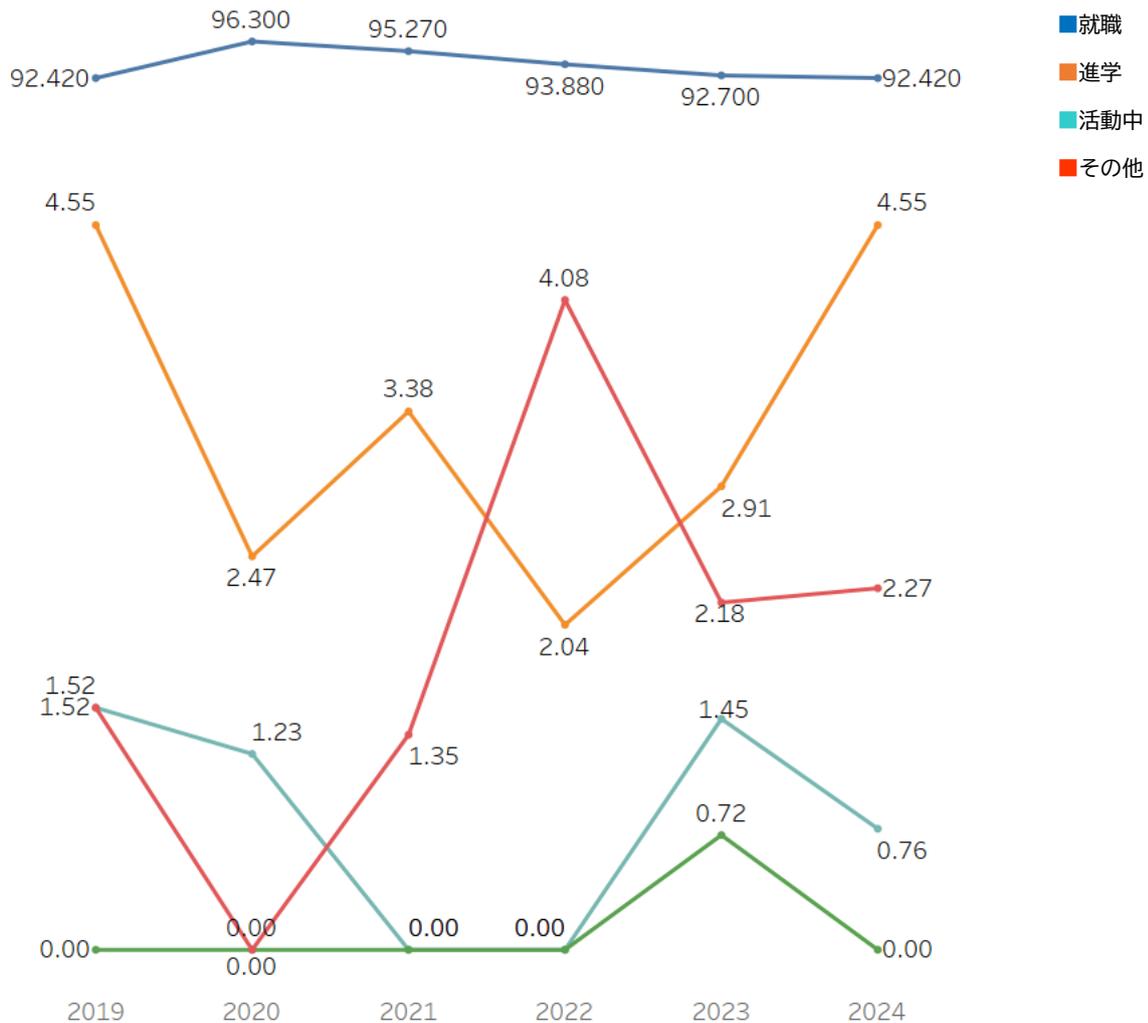


教育学部 就職状況

9割以上の学生が就職・進学

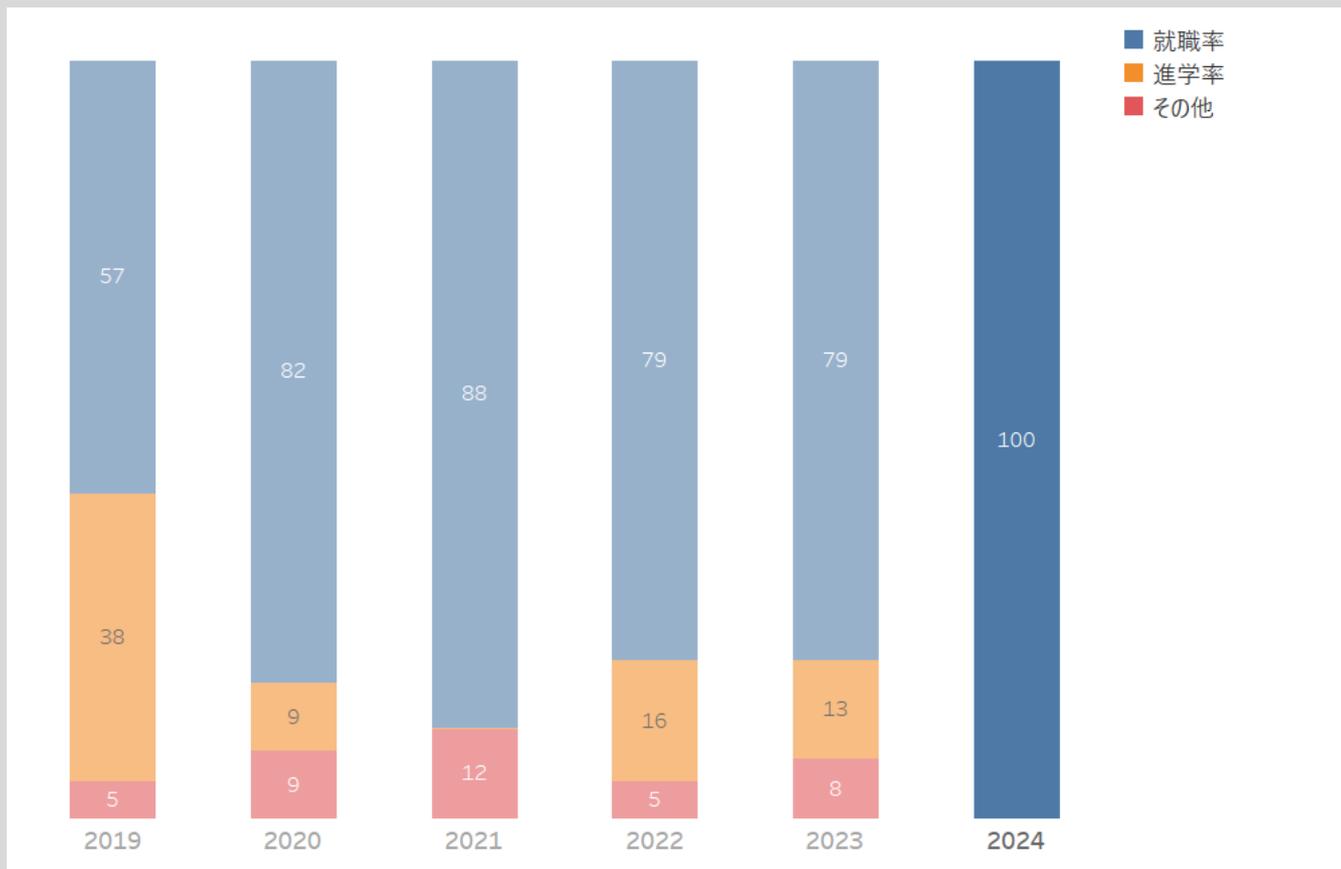


教育学部 就職率・進学率等の推移



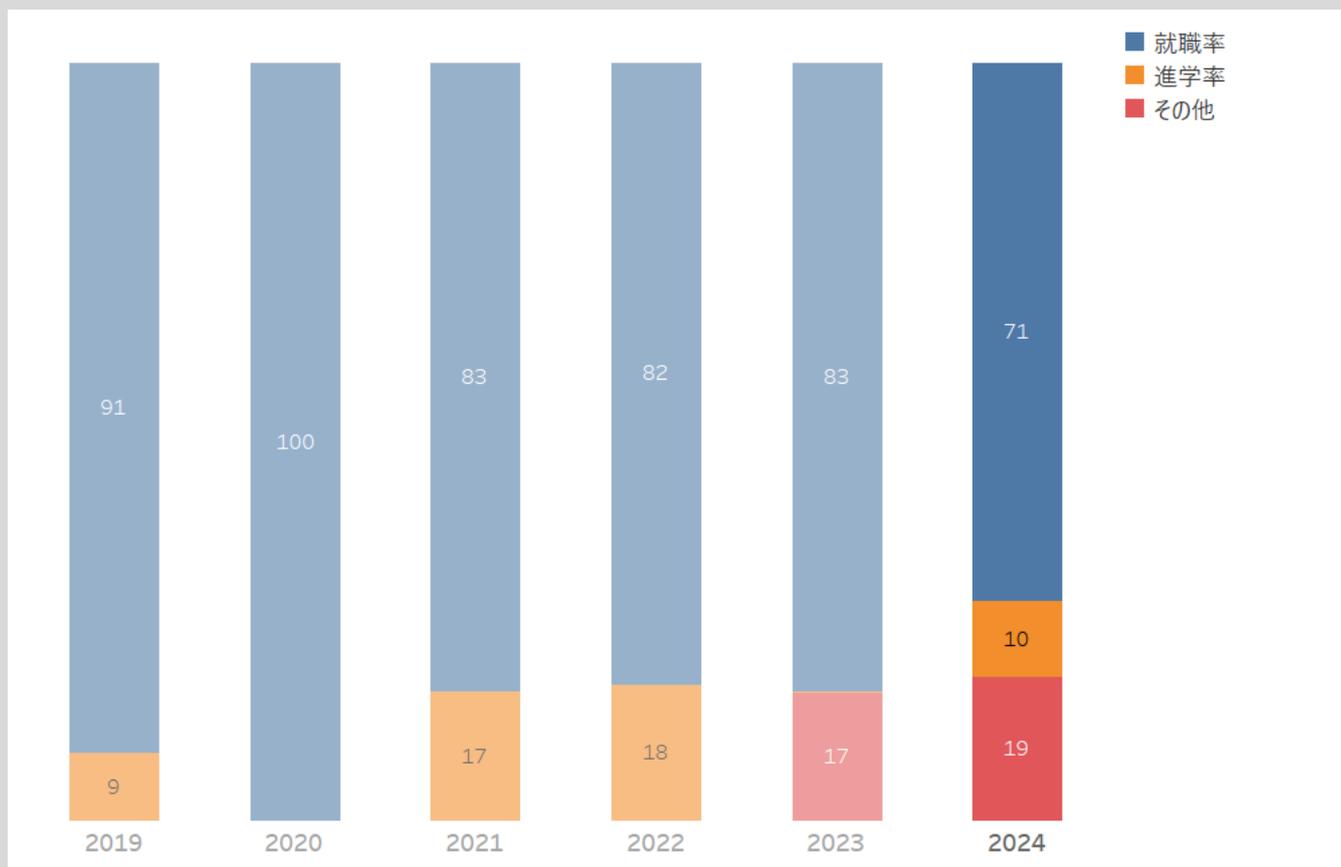
博士前期課程 進路状況

高い就職率



博士後期課程 進路状況

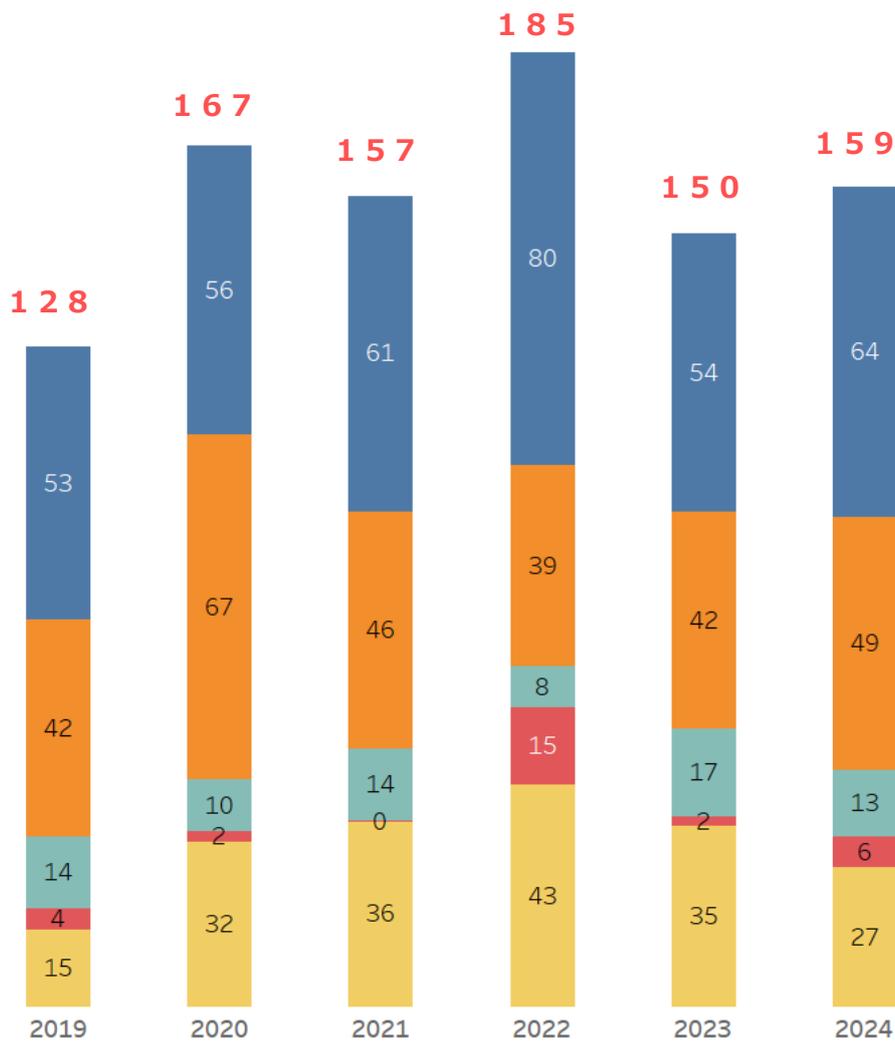
高い就職・進学率



公立学校教員採用試験合格者推移

現役・既卒

- 小学校（小中いきいき舎）
- 中学校（特別支援学級 含）
- 高等学校
- 中高共通
- 特別支援学校

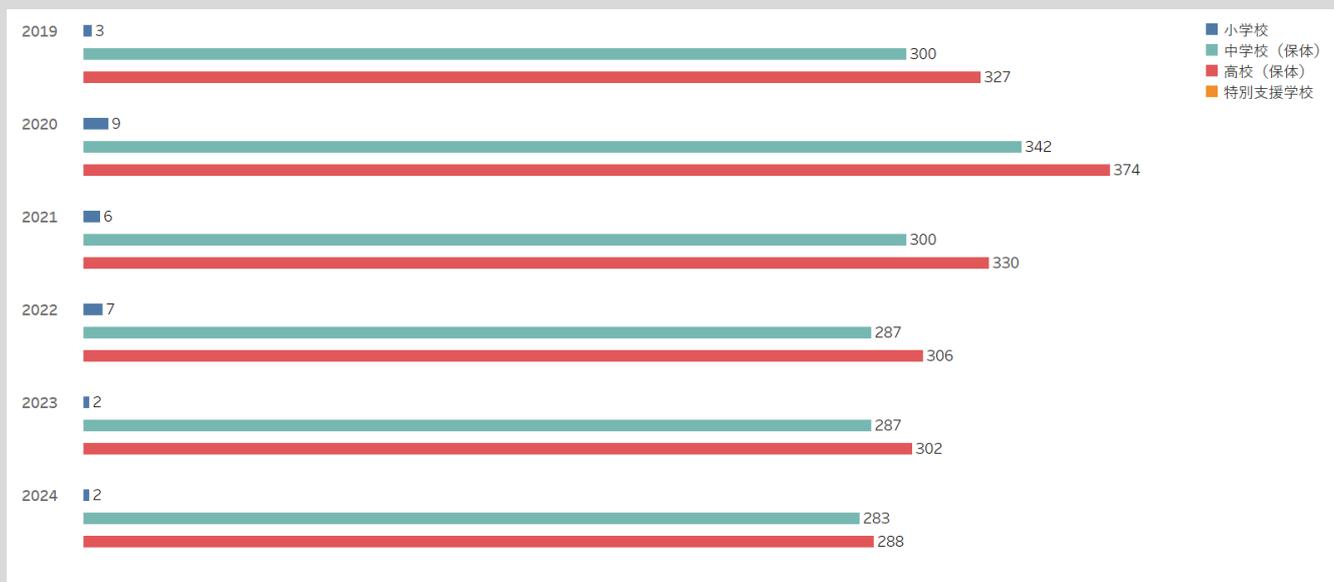


22

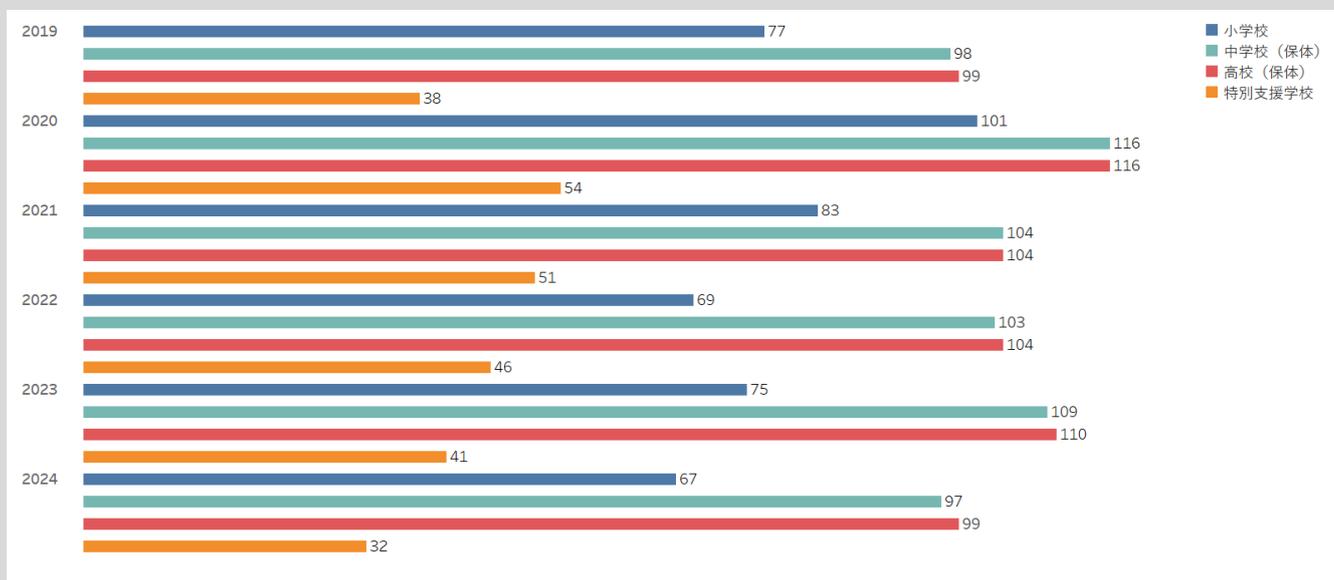
資格・免許取得実績

| 資格名 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 合計 |
|---------------------------|------|------|------|------|------|------|-----|
| スポーツ指導者資格（共通Ⅰ） | 1 | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 11 |
| スポーツ指導者資格（共通Ⅱ） | 2 | 14 | 2 | 5 | 0 | 0 | 23 |
| スポーツ指導者資格（共通Ⅲ） | 39 | 20 | 31 | 8 | 25 | 21 | 144 |
| テニスコーチ1（旧：テニス指導員） | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 水泳コーチ1（旧：水泳指導員） | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 4 |
| テニスコーチ2 | | 11 | 5 | 5 | 1 | 4 | 26 |
| 競泳コーチ3（旧：水泳コーチ） | 2 | 5 | 5 | 0 | 5 | 1 | 18 |
| JFA公認C級コーチ | 13 | 16 | 18 | 10 | 9 | 16 | 82 |
| アシスタントマネージャー | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| スポーツプログラマー | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| アスレティックトレーナー(受験資格取得者数) | 6 | 9 | 8 | 3 | 11 | 10 | 47 |
| アスレティックトレーナー(理論合格者数) | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 4 | 10 |
| アスレティックトレーナー(実技合格者数) | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 7 |
| レクリエーション・インストラクター | 7 | 6 | 3 | 7 | 5 | 3 | 31 |
| スポーツ・レクリエーション指導者 | | | | 5 | 4 | 3 | 9 |
| レクリエーション・コーディネーター | 2 | 4 | 7 | 4 | 2 | 1 | 20 |
| キャンプインストラクター | 2 | 9 | 15 | 10 | 8 | 1 | 45 |
| キャンプディレクター2級 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 初級パラスポーツ指導員 | 35 | 14 | 20 | 12 | 10 | 9 | 100 |
| 中級パラスポーツ指導員 | 19 | 11 | 26 | 18 | 9 | 4 | 87 |
| 健康運動指導士 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 13 |
| JATIトレーニング指導者資格 (基礎資格) | 17 | 21 | 12 | 19 | 6 | 4 | 79 |
| JPSUスポーツトレーナー | 6 | 3 | 1 | 6 | 2 | 0 | 18 |

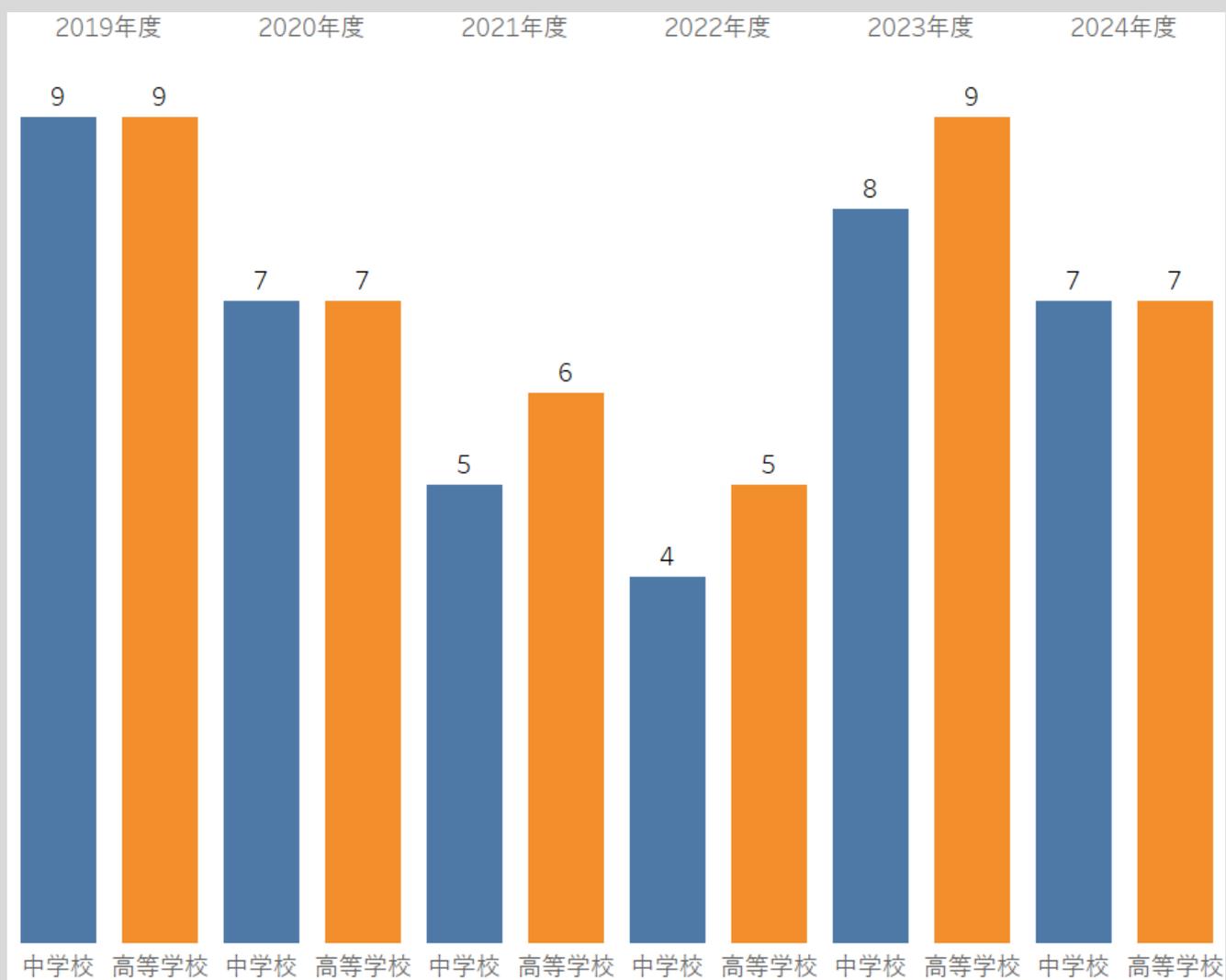
体育学部 教員免許状取得者数



教育学部 教員免許状取得者数



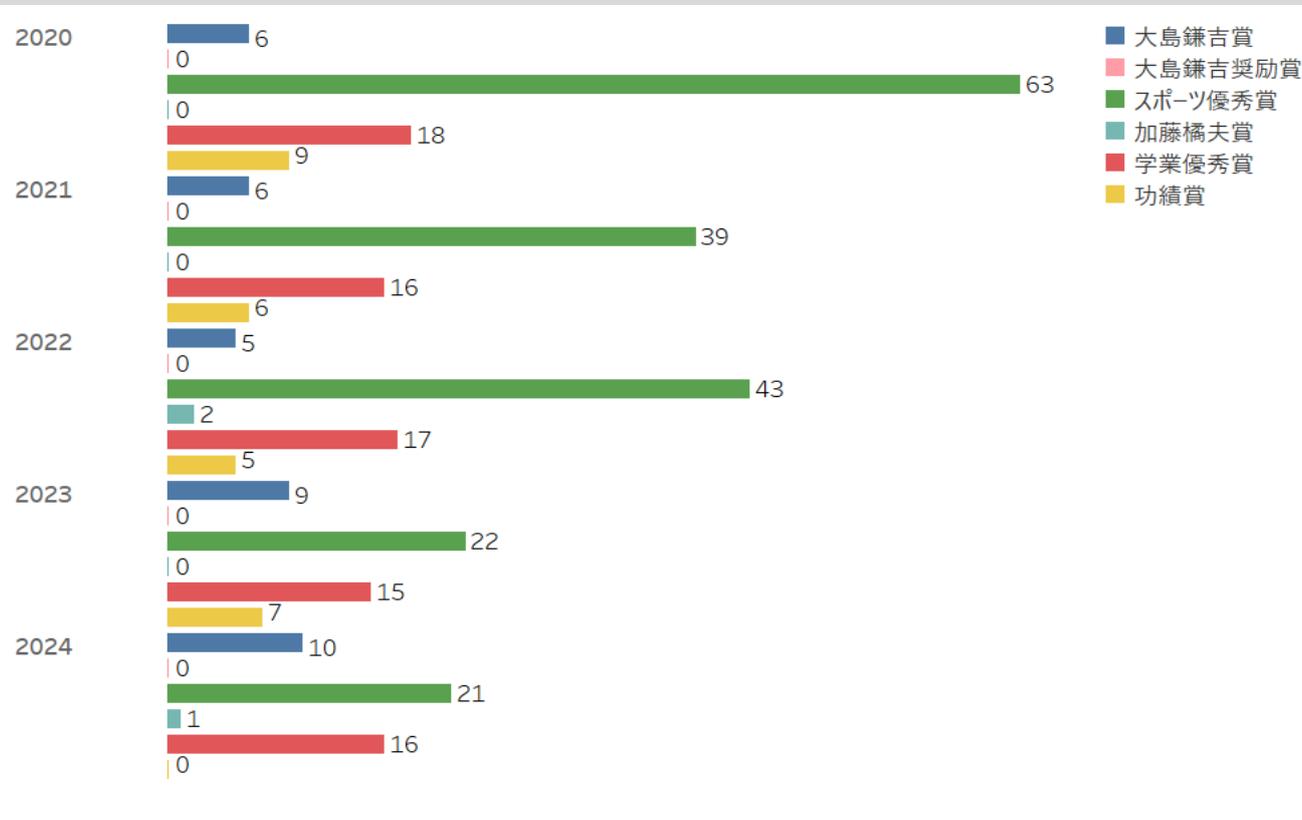
博士前期課程 教員免許状取得者数



23 受賞実績

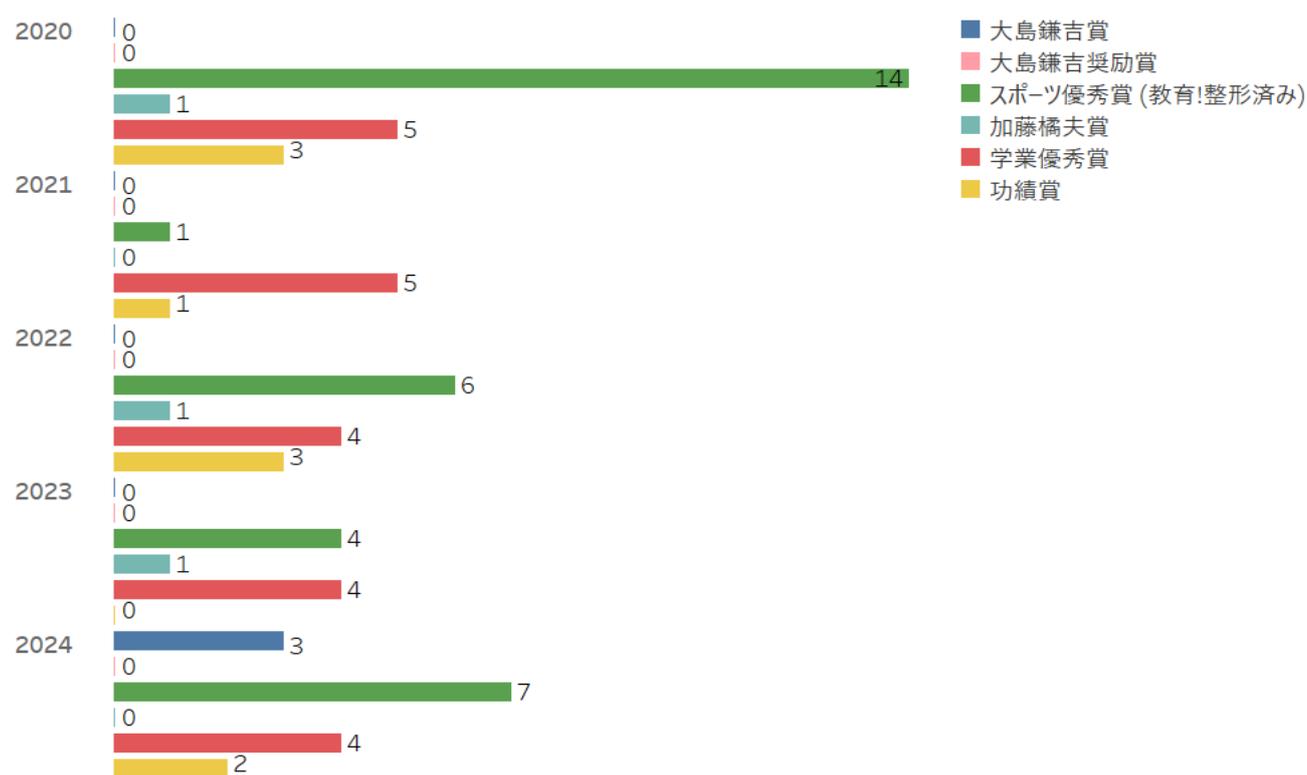
体育学部 受賞実績

5か年合計で336人（1年平均67.2人）



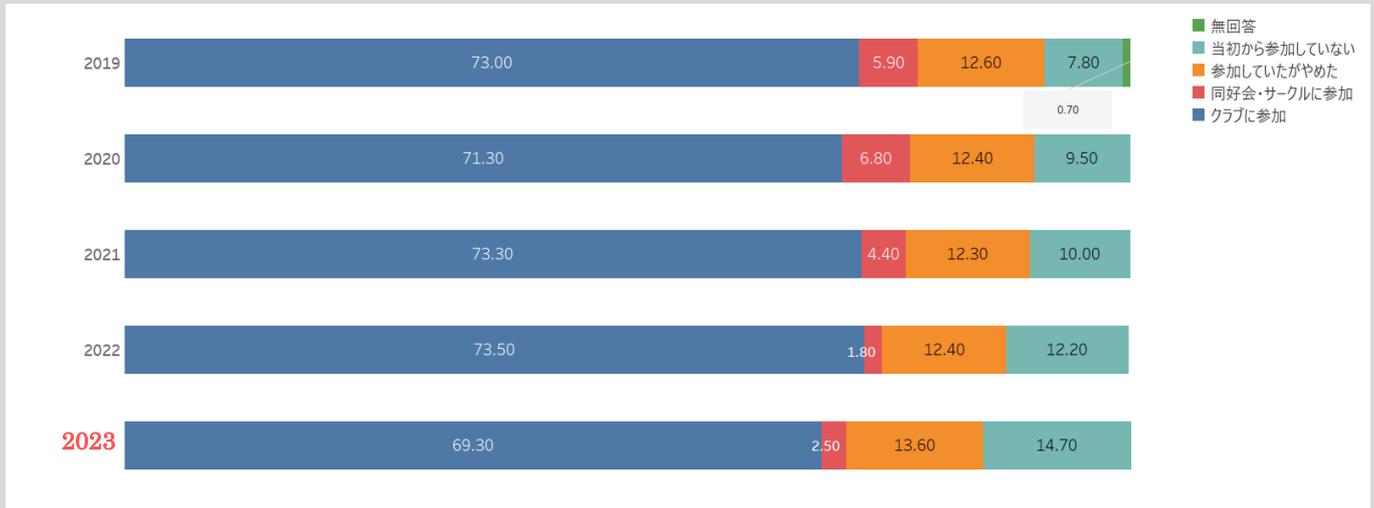
教育学部 受賞実績

5か年合計で69人（1年平均13.8人）



24 クラブ活動実績

課外活動等について **クラブ・同好会・サークル活動の所属率71.8%**



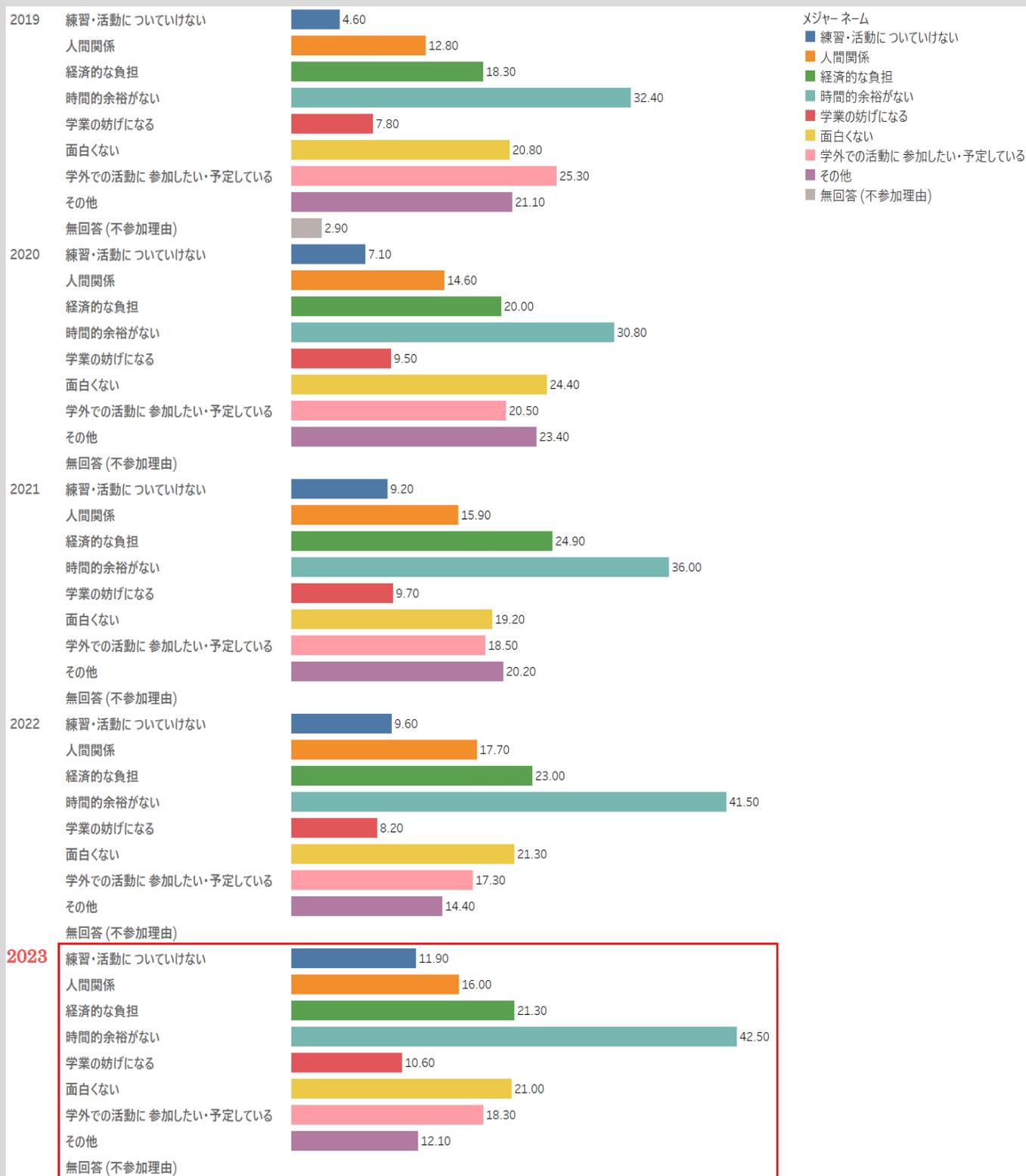
学内の課外活動時間

活動時間が10時間以上の割合が多い



学内の課外活動への不参加理由

時間的な余裕がないが高い傾向



UNIVAS CUP 2023-2024

総合ランキング

男女別競技優勝回数(女子)



UNIVAS CUP 2022-2023

総合ランキング

男女別競技優勝回数(男子)



2017年度 主な戦績

| | |
|------------|---------------------------|
| ラグビー部 | 関西大学ラグビーBリーグ 優勝 |
| ラグビー部 | 関西大学ラグビーAリーグ 昇格 |
| 剣道部 (男子) | 関西学生剣道選手権大会 優勝 |
| 剣道部 (男子) | 関西学生剣道優勝大会 優勝 |
| 剣道部 (男子) | 西日本学生剣道大会 3位 |
| 剣道部 (男子) | 全日本学生剣道選手権大会 ベスト32 |
| 剣道部 (女子) | 関西女子学生剣道優勝大会 3位 |
| 剣道部 (女子) | 全日本女子学生剣道優勝大会 ベスト8 |
| 剣道部 (女子) | 全日本女子学生剣道選手権大会 ベスト32 |
| サッカー部 (男子) | 第66回 全日本大学サッカー選手権大会 ベスト16 |
| サッカー部 (男子) | 第46回 関西学生サッカー選手権大会 3位 |
| サッカー部 (男子) | 第95回 関西学生サッカーリーグ 準優勝 |
| サッカー部 (男子) | 総理大臣杯全日本大学サッカートーナメント ベスト8 |
| サッカー部 (女子) | 第26回 全日本大学女子サッカー選手権大会 3位 |
| サッカー部 (女子) | 関西学生女子サッカー春季リーグ 準優勝 |
| サッカー部 (女子) | 関西学生女子サッカー秋季リーグ 優勝 |
| 柔道部 (男子) | 全日本学生柔道体重別団体優勝大会 出場 |
| 柔道部 (男子) | 関西学生柔道体重別選手権大会60kg級ベスト6 |
| 柔道部 (男子) | 関西学生柔道優勝大会 1部B 1位 |
| 柔道部 (男子) | カナダ国際柔道選手権大会 優勝 |
| 柔道部 (女子) | 全日本学生柔道体重別選手権大会78kg級 ベスト8 |
| 柔道部 (女子) | 全日本学生柔道優勝大会 出場 |

| | |
|---------------|-----------------------------------|
| 柔道部（女子） | 関西学生体重別選手権大会78kg級 優勝 |
| 水上競技部（男子） | 関西学生選手権水泳競技大会 男子総合4位 |
| 水上競技部（男子） | JAPAN OPEN 出場 |
| 水上競技部（男子） | FINA World Cup Tokyo 出場 |
| 水上競技部（女子） | 関西学生選手権水泳競技大会 女子総合4位 |
| 水上競技部（女子） | 日本学生選手権大会水泳競技大会 自由形 16位 |
| 水上競技部（女子） | 日本学生選手権大会水泳競技大会 リレー 16位 |
| 水上競技部（女子） | JAPAN OPEN 出場 |
| 水上競技部（女子） | FINA World Cup Tokyo 出場 |
| 体操競技部（男子） | 全日本学生体操競技選手権大会 2部団体6位個人種目別 優勝 |
| 体操競技部（男子） | 関西学生新人体操競技選手権大会 個人総合 優勝・2位・3位 |
| 体操競技部（男子） | 関西学生体操選手権大会 団体総合 優勝個人総合3位 |
| 体操競技部（女子） | 全日本学生体操競技選手権大会 2部 団体2位・個人3位・種目別入賞 |
| 体操競技部（女子） | 関西学生体操選手権大会 団体2位・個人2位・種目別入賞 |
| テニス部（男子） | 関西学生リーグ2部 2位 |
| テニス部（男子） | 関西学生テニス選手権大会 シングルスベスト8 |
| テニス部（男子） | 関西学生新進テニストーナメント シングルス 準優勝 |
| テニス部（男子） | 全日本学生選手権 ベスト64 |
| テニス部（女子） | 関西学生テニストーナメント 本選出場 |
| テニス部（女子） | 関西学生地域テニストーナメント 本選出場 |
| バスケットボール部（男子） | 関西学生バスケットボール選手権大会 準優勝 |
| バスケットボール部（男子） | 関西学生リーグ 1部 5位 |
| バスケットボール部（男子） | 全日本学生バスケットボール選手権大会 出場 |
| バスケットボール部（男子） | 関西学生バスケットボール新人戦 優勝 |
| バスケットボール部（女子） | 全関西女子バスケットボール選手権大会 優勝 |
| バスケットボール部（女子） | 西日本学生バスケットボール選手権大会 ベスト16 |
| バスケットボール部（女子） | 関西女子学生バスケットボールリーグ戦 準優勝 |
| バスケットボール部（女子） | 全日本大学バスケットボール選手権大会 8位 |
| バレーボール部（男子） | 関西学生春季リーグ1部 8位 |
| バレーボール部（男子） | 西日本バレーボール大学選手権大会ベスト8 |
| バレーボール部（男子） | 関西バレーボール大学選手権大会ベスト16 |
| バレーボール部（女子） | 関西学生春季リーグ1部 8位 |
| バレーボール部（女子） | 関西バレーボール大学男女選手権大会 ベスト4 |
| ハンドボール部（男子） | 関西学生春・秋季リーグ 1部 優勝 |
| ハンドボール部（男子） | 西日本学生ハンドボール選手権大会 3位 |
| ハンドボール部（男子） | 全日本学生ハンドボール選手権大会 ベスト8 |
| ハンドボール部（男子） | 日本ハンドボール選手権大会 ベスト16 |
| ハンドボール部（女子） | 関西学生春・秋季リーグ 1部 優勝 |
| ハンドボール部（女子） | 西日本学生ハンドボール選手権大会 優勝 |
| ハンドボール部（女子） | 全日本学生ハンドボール選手権大会 優勝 |
| ハンドボール部（女子） | 日本ハンドボール選手権大会 ベスト8 |
| 陸上競技部 | 日本学生陸上競技個人選手権 やり投3位・4位・5位 |
| 陸上競技部 | 関西IC総合 3位 |
| 陸上競技部 | 日本IC やり投 6位 ハンマー投げ6位 |
| 硬式野球部（男子） | 阪神大学野球新人戦 優勝 |
| 硬式野球部（男子） | 阪神大学野球春季リーグ 3位 |
| ダンス部 | 第30回 全日本高校・大学ダンスフェスティバル特別賞受賞 |
| ダンス部 | 第20回 アーティスティック・ムーブメント・in・ヤマ審査員賞受賞 |

2018年度 主な戦績

| | |
|-----------|----------------------------------|
| ラグビー部 | 関西大学ラグビー春季トーナメントベスト8 |
| ラグビー部 | 関西大学ラグビーAリーグ7位 |
| 水上競技部（男子） | FINAワールドカップ・東京大会200mメドレーリレー12位 |
| 水上競技部（男子） | ジャパンオープン2018 200mバタフライ22位 |
| 水上競技部（男子） | 関西学生選手権水泳競技大会 出場 |
| 水上競技部（女子） | 日本選手権水泳競技大会200m個人メドレー20位 |
| 水上競技部（女子） | 日本学生選手権大会水泳競技大会400mFリレー15位 |
| 水上競技部（女子） | 関西女子学生選手権水泳競技大会800m自由形優勝 |
| 剣道部（男子） | 西日本学生剣道大会 優勝 |
| 剣道部（男子） | 関西学生剣道優勝大会 ベスト8 |
| 剣道部（男子） | 全日本学生剣道優勝大会 ベスト8 |
| 剣道部（女子） | 西日本学生剣道優勝大会 優勝 |
| 剣道部（女子） | 全日本学生選手権大会 ベスト8 |
| 剣道部（女子） | 全日本学生剣道優勝大会 ベスト16 |
| 体操競技部（男子） | 全日本学生体操競技選手権大会 2部団体総合・個人種目別 優勝 |
| 体操競技部（男子） | 関西学生体操競技選手権大会 団体総合・個人総合 優勝 |
| 体操競技部（男子） | 関西学生新人選手権大会 個人総合・種目別 優勝 |
| 体操競技部（女子） | 第72回 全日本学生体操競技選手権大会1部 8位 |
| 体操競技部（女子） | 西日本学生体操選手権大会 団体総合3位 |
| 体操競技部（女子） | 関西学生体操競技選手権大会 団体総合 準優勝 |
| サッカー部（男子） | 総理大臣杯全日本大学サッカートーナメント 準優勝 |
| サッカー部（男子） | 関西学生サッカーリーグ 1部 |
| サッカー部（男子） | 全日本大学サッカー選手権大会 3位 |
| サッカー部（女子） | 関西学生女子サッカー春季リーグ 1位 |
| サッカー部（女子） | 関西学生女子サッカー春季リーグ 2位 |
| サッカー部（女子） | 皇后杯JFA第40回全日本女子サッカー選手権大会 関西大会 優勝 |
| テニス部（男子） | 全日本学生テニス選手権ベスト64,予選出場 |
| テニス部（男子） | 関西学生新進テニストーナメント シングルス準優勝 |
| テニス部（男子） | 関西学生地域テニストーナメント シングルス優勝,準優勝 |
| テニス部（女子） | 関西学生テニス選手権大会 シングルスベスト32 |
| テニス部（女子） | 関西学生新進テニストーナメント シングルスベスト32 |
| 柔道部（男子） | 全日本学生柔道優勝大会 出場 |
| 柔道部（男子） | 全日本学生柔道体重別団体優勝大会 出場 |
| 柔道部（男子） | 全日本ジュニア柔道体重別選手権大会(66kg級)出場 |
| 柔道部（女子） | 全日本学生柔道優勝大会 ベスト16 |
| 柔道部（女子） | 関西学生柔道体重別選手権大会(78kg級)優勝 |

| | |
|---------------|--|
| 柔道部（女子） | 講道館杯全日本柔道体重別選手権大会(78kg級)出場 |
| バスケットボール部（男子） | 関西学生バスケットボール選手権大会3位 |
| バスケットボール部（男子） | 関西学生バスケットボール 1 部リーグ戦7位 |
| バスケットボール部（男子） | 関西学生バスケットボール新人戦 準優勝 |
| バスケットボール部（女子） | 全関西女子学生バスケットボール選手権大会 優勝 |
| バスケットボール部（女子） | 関西女子学生バスケットボール戦 1 位 |
| バスケットボール部（女子） | 全日本大学バスケットボール選手権記念大会ベスト16 |
| バレーボール部（男子） | 関西大学バレーボール連盟 男子1部春季リーグ戦4位 |
| バレーボール部（男子） | 関西大学バレーボール連盟 男子1部秋季リーグ戦9位 |
| バレーボール部（男子） | 西日本バレーボール大学男子選手権大会ベスト16 |
| バレーボール部（女子） | 関西大学バレーボール連盟 女子1部春季リーグ戦5位 |
| バレーボール部（女子） | 関西大学バレーボール連盟 女子1部秋季リーグ戦4位 |
| バレーボール部（女子） | 西日本バレーボール大学女子選手権大会ベスト8 |
| ハンドボール部（男子） | 関西学生ハンドボール春季・秋季リーグ 1 位 |
| ハンドボール部（男子） | 高松宮記念杯 平成30年度全日本学生ハンドボール選手権大会 優勝 |
| ハンドボール部（男子） | 日本ハンドボール選手権大会 ベスト16 |
| ハンドボール部（女子） | 関西学生ハンドボール春季・秋季リーグ優勝 |
| ハンドボール部（女子） | 高松宮記念杯 平成30年度全日本学生ハンドボール選手権大会 優勝 |
| ハンドボール部（女子） | 日本ハンドボール選手権大会 3位 |
| 陸上競技部 | 日本陸上競技選手権大会 やり投げ2位 |
| 陸上競技部 | 天皇賜盃第87回日本学生陸上競技対校選手権砲丸投げ5位 |
| 陸上競技部 | 天皇賜盃第87回日本学生陸上競技対校選手権やり投げ6位 |
| 硬式野球部（男子） | 阪神大学野球新人戦 準優勝 |
| 硬式野球部（男子） | 阪神大学野球春季リーグ6位 |
| 硬式野球部（男子） | 阪神大学野球秋季リーグ 2 位 |
| ダンス部 | 第31回 全日本高校・大学ダンスフェスティバル審査員賞 |
| ダンス部 | アーティスティック・ムーブメント・イン・ヤマ2018北日本新聞社賞&高円寺ダンスアワード |
| ダンス部 | K-Arts(韓国芸術総合学校)創作舞踏公演 ゲスト出演 |

2019年度 主な戦績

| | |
|-----------|---|
| ラグビー部 | 関西大学ラグビー春季トーナメント8位 |
| ラグビー部 | 関西大学ラグビーAリーグ8位 |
| 剣道部（男子） | 関西学生剣道優勝大会 優勝 |
| 剣道部（男子） | 全日本学生剣道優勝大会ベスト16 |
| 剣道部（女子） | 関西学生剣道優勝大会 準優勝 |
| 剣道部（女子） | 西日本学生剣道優勝大会ベスト8 |
| サッカー部（男子） | 総理大臣杯全日本大学サッカートーナメントベスト4 |
| サッカー部（男子） | 関西学生サッカーリーグ1部リーグ優勝 |
| サッカー部（男子） | 全日本大学サッカー選手権ベスト8 |
| サッカー部（女子） | 関西学生サッカーリーグ春季リーグ 優勝 |
| サッカー部（女子） | 関西学生サッカーリーグ秋季リーグ 優勝 |
| サッカー部（女子） | 第28回全日本大学女子サッカー選手権 第3位 |
| 柔道部（男子） | 全日本学生柔道優勝大会出場 |
| 柔道部（男子） | 全日本学生柔道体重別選手権大会66kg級ベスト16 |
| 柔道部（男子） | 講道館杯60kg級 出場 |
| 柔道部（女子） | 全日本学生柔道優勝大会ベスト16 |
| 柔道部（女子） | 全日本学生柔道体重別団体優勝大会 出場 |
| 柔道部（女子） | 全日本学生柔道体重別選手権大会 出場 |
| 水上競技部（男子） | 第95回 日本学生選手権水泳競技大会男子総合16位 |
| 水上競技部（男子） | 第93回 関西学生選手権水泳競技大会男子総合2位 |
| 水上競技部（男子） | 第61回 日本選手権(25m)水泳競技大会200m背泳ぎ 第6位 |
| 水上競技部（女子） | 第95回 日本選手権水泳競技大会50m平泳ぎ 第18位 |
| 水上競技部（女子） | 第7回 関西学生チャンピオンシップ水泳競技大会400m自由形 優勝 |
| 水上競技部（女子） | 第55回 関西女子学生選手権水泳競技大会 総合第4位 |
| 体操競技部（男子） | 第73回 全日本体操競技個人総合選手権大会 出場 |
| 体操競技部（男子） | 第73回 全日本学生体操競技選手権大会1部 団体12位・個人種目別入賞 |
| 体操競技部（男子） | 第61回 関西学生体操選手権大会団体・個人総合・種目別優勝 |
| 体操競技部（女子） | 第73回 全日本学生体操競技選手権大会1部団体9位・跳馬3位・段違い平行棒8位 |
| 体操競技部（女子） | 第69回 西日本学生体操選手権大会 団体3位・個人4位 他・平均台2位 他 |
| 体操競技部（女子） | 第61回 関西学生体操選手権大会 団体2位・個人7位 他・平均台6位 他 |
| テニス部（男子） | 全日本学生テニス選手権 シングルス 予選出場 |
| テニス部（男子） | 関西学生新進テニストーナメント シングルス ベスト8 |
| テニス部（男子） | 関西学生地域テニストーナメント シングルス ベスト4・ベスト8 ダブルス準優勝・ベスト4・ベスト8 |
| テニス部（女子） | 関西大学対抗テニスリーグ戦 3部 1位 |

| | |
|---------------|---|
| テニス部（女子） | 関西学生春季テニストーナメント ダブルスベスト16 |
| テニス部（女子） | 関西学生テニス選手権大会 シングルス、ダブルス出場 |
| バスケットボール部（男子） | 関西学生バスケットボール選手権大会 3位 |
| バスケットボール部（男子） | 関西学生バスケットボールリーグ戦 1部 5位 |
| バスケットボール部（男子） | 全日本大学バスケットボール選手権大会出場 |
| バスケットボール部（女子） | 関西学生バスケットボール選手権大会 準優勝 |
| バスケットボール部（女子） | 関西学生バスケットボールリーグ戦 1部 準優勝 |
| バスケットボール部（女子） | 全日本大学バスケットボール選手権大会 ベスト16 |
| バレーボール部（男子） | 関西大学バレーボール連盟春季リーグ戦1部9位 |
| バレーボール部（男子） | 関西大学バレーボール連盟秋季リーグ戦1部9位 |
| バレーボール部（男子） | 全日本インカレ 1回戦敗退 |
| バレーボール部（女子） | 関西大学バレーボール連盟 女子1部 春季リーグ戦10位 |
| バレーボール部（女子） | 関西大学バレーボール連盟 女子1部 秋季リーグ戦12位 |
| バレーボール部（女子） | 全日本バレーボール大学女子選手権大会 ベスト32 |
| ハンドボール部（男子） | 関西学生ハンドボール春季リーグ 優勝・秋季リーグ準優勝 |
| ハンドボール部（男子） | 西日本学生ハンドボール選手権大会 準優勝 |
| ハンドボール部（男子） | 全日本学生ハンドボール選手権大会 ベスト8 |
| ハンドボール部（女子） | 関西学生ハンドボール春季・秋季リーグ優勝 |
| ハンドボール部（女子） | 高松宮記念杯全日本学生選手権 優勝 |
| ハンドボール部（女子） | 日本ハンドボール選手権大会 準優勝 |
| 陸上競技部 | 第30回ユニバーシアード競技大会(イタリア・ナポリ)男子やり投 71m27 予選13位 |
| 陸上競技部 | 天皇賜杯 第88回 日本学生陸上競技対校選手権大会 男子やり投げ 75m38 第2位 |
| 陸上競技部 | 2019 日本学生陸上競技個人選手権大会 男子やり投 73m26 優勝 男子ハンマー投 64m48 第3位 |
| 硬式野球部（男子） | 阪神大学野球連盟 春季リーグ戦 優勝 |
| 硬式野球部（男子） | 全国大学野球選手権大会 ベスト16 |
| 硬式野球部（男子） | 阪神大学野球連盟 秋季リーグ戦 4位 |
| ダンス部 | 第32回 全日本高校・大学ダンスフェスティバル入選 |
| ダンス部 | アーティスティック・ムーブメント・イン・ヤマ2019出場 |

2020年度 主な戦績

| | |
|-------------|----------------------------------|
| サッカー部（男子） | 2020年度 関西学生サッカーリーグ1部 優勝 |
| ハンドボール部（女子） | 日本選手権 準優勝 |
| 陸上競技部 | 第90回 日本学生陸上競技対校選手権大会 男子やり投げ 優勝 |
| 体操競技部（男子） | 第74回全日本学生体操選手権大会2部 団体総合優勝・個人総合優勝 |
| バレーボール部（男子） | 第73回秩父宮賜杯全日本バレーボール大学男子選手権大会 出場 |

2021年度 主な戦績

| | |
|---------------|---|
| ラグビー部 | 関西大学ラグビーBリーグ優勝 |
| 剣道部（女子） | 第45回関西女子学生剣道優勝大会 優勝 |
| ハンドボール部（男子） | 全日本学生ハンドボール選手権大会 準優勝 |
| バスケットボール部（男子） | 関西学生バスケットボール1部リーグ戦 4位 |
| バスケットボール部（男子） | 第73回全日本大学バスケットボール選手権大会出場 |
| ハンドボール部（女子） | 全日本学生ハンドボール選手権大会 優勝(8連覇) |
| ハンドボール部（女子） | 日本選手権 準優勝 |
| 剣道部（男子） | 第69回 関西学生剣道優勝大会 優勝 |
| バスケットボール部（女子） | 第73回全日本大学バスケットボール選手権大会ベスト8 |
| 陸上競技部 | 第90回 日本学生陸上競技対校選手権大会 女子やり投げ 優勝 |
| テニス部（男子） | 全日本学生テニス選手権シングルス2R,ダブルスベスト16 |
| テニス部（女子） | 第65回全日本学生テニス選手権ダブルス予選2R |
| 水上競技部（女子） | 第57回 関西女子学生選手権水泳競技大会200mメドレー 優勝、女子総合第4位 |
| 体操競技部（男子） | 第75回全日本学生体操選手権大会2部団体総合準優勝・個人総合優勝 |
| 硬式野球部（男子） | 阪神大学野球連盟 春季リーグ戦 3位 |
| 硬式野球部（男子） | 阪神大学野球連盟 秋季リーグ戦 3位 |
| 体操競技部（女子） | 第75回全日本団体選手権15位 |
| 体操競技部（女子） | 第75回全日本学生体操競技選手権大会2部優勝(1部昇格) |
| バレーボール部（男子） | 第74回秩父宮賜杯全日本バレーボール大学男子選手権大会 ベスト16 |
| 水上競技部（男子） | 第95回関西学生選手権水泳競技大会男子総合3位 |
| 水上競技部（男子） | 第97回日本学生選手権水泳競技大会男子総合19位 |
| バレーボール部（女子） | 関西大学バレーボール連盟秋季リーグ戦2部2位 |
| ダンス部 | 第34回全日本高校・大学ダンスフェスティバル神戸市長賞受賞 |

2022年度 主な戦績

| | |
|---------------|-------------------------------|
| ラグビー部 | 2022ムロオ関西大学ラグビーBリーグ2位 |
| ハンドボール部（女子） | 第74回日本選手権大会ベスト16 |
| ハンドボール部（女子） | 第58回全日本学生選手権大会優勝 |
| 剣道部（男子） | 第70回全日本学生剣道優勝大会ベスト16 |
| サッカー部（男子） | 第100回関西学生サッカーリーグ5位 |
| バスケットボール部（女子） | 第74回全日本大学バスケットボール選手権大会ベスト8 |
| ハンドボール部（男子） | 第65回全日本学生選手権大会ベスト8 |
| 陸上競技部（投擲） | 第91回日本学生陸上競技対校選手権大会 男子やり投4位 |
| 陸上競技部（投擲） | 第91回日本学生陸上競技対校選手権大会 女子円盤投3位 |
| テニス部（男子） | 2022年度全日本学生テニス選手権大会 シングルス出場 |
| バスケットボール部（男子） | 2022年度関西学生バスケットボールリーグ戦8位 |
| 剣道部（女子） | 第70回全日本学生剣道優勝大会出場 |
| 硬式野球部（男子） | 2022年春季リーグ戦4位・秋季リーグ戦2位 |
| サッカー部（女子） | 第31回全日本大学女子サッカー選手権大会ベスト8 |
| 柔道部（男子） | 第41回関西学生柔道優勝大会出場 |
| 柔道部（女子） | 第30回関西学生女子柔道優勝大会3位 |
| 水上競技部（男子） | 第96回関西学生選手権水泳競技大会総合4位 |
| 水上競技部（女子） | 2022世界パラ水泳選手権大会100M平泳ぎ6位 |
| 水上競技部（女子） | 第58回関西女子学生選手権水泳競技大会総合4位 |
| 体操競技部（男子） | FIGチャレンジカップつり輪3位、平行棒5位 |
| 体操競技部（男子） | 第76回全日本学生体操競技選手権大会 ゆか優勝 |
| 体操競技部（男子） | 第76回全日本学生体操競技選手権大会団体5位 |
| 体操競技部（女子） | 第76回全日本学生体操競技選手権大会団体8位 |
| ダンス部 | アーティストック・ムーブメント・イン・トヤマ2022特別賞 |
| テニス部（女子） | 2022全日本学生テニス選手権シングルス、ダブルス出場 |
| バレーボール部（男子） | 第75回秩父宮賜杯全日本バレーボール大学男子選手権大会出場 |
| バレーボール部（男子） | 第24回デフリンピック日本代表8位 |
| バレーボール部（女子） | 2022年度関西大学バレーボール連盟秋季リーグ2部2位 |
| 陸上競技部（短距離） | 第18回世界陸上選手大会混合4×400MR出場(男子) |
| 陸上競技部（短距離） | 2022日本学生陸上競技個人選手権大会男子400M 優勝 |
| 陸上競技部（跳躍） | 第91回日本学生陸上競技対校選手権大会 女子走高跳2位 |
| 陸上競技部（跳躍） | 第24回デフリンピック 男子棒高跳 優勝 |

2023年度 主な戦績

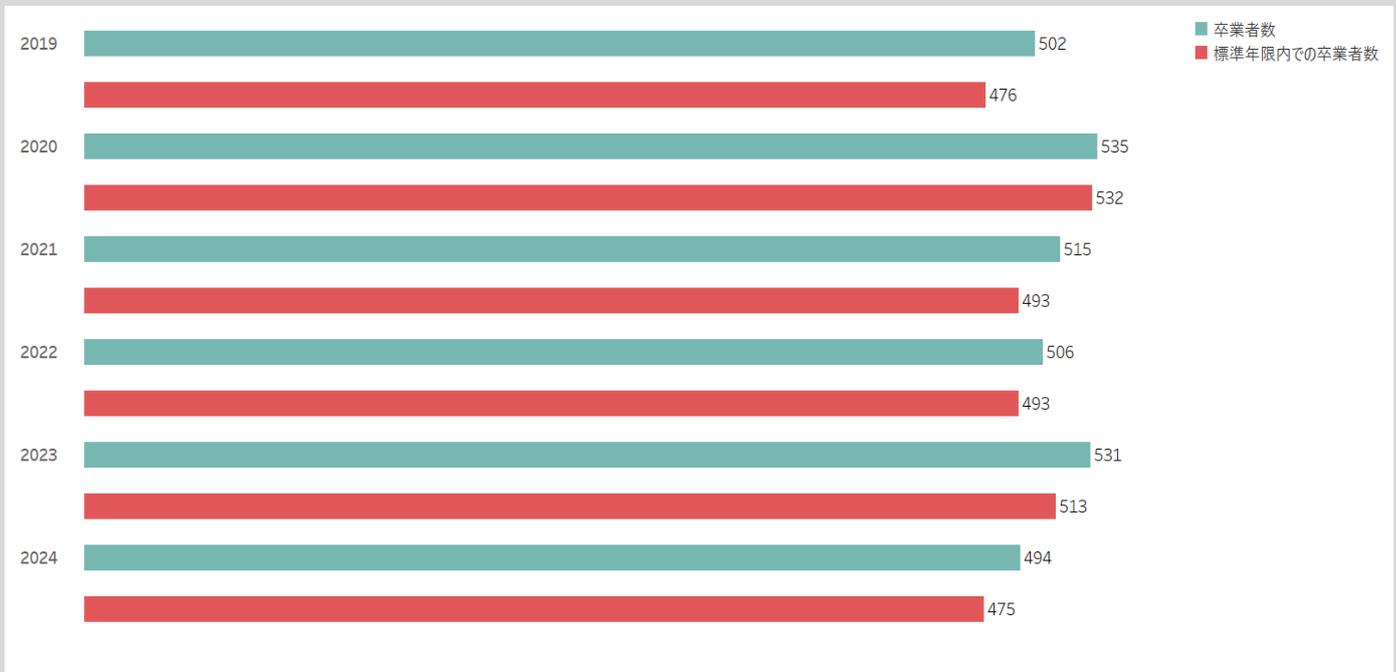
| | |
|---------------|--|
| ラグビー | 関西大学Bリーグ 優勝 |
| ハンドボール女子 | 第59回全日本学生ハンドボール選手権大会 優勝 |
| ハンドボール女子 | 第75回日本ハンドボール選手権大会 ベスト4 |
| 剣道男子 | 第71回全日本学生剣道優勝大会 出場 |
| サッカー男子 | 第101回関西学生サッカーリーグ 5位 |
| バスケットボール女子 | 第1回全日本大学バスケットボール新人戦 優勝 |
| バスケットボール女子 | 第75回全日本大学バスケットボール選手権大会 出場 |
| ハンドボール男子 | 第66回全日本学生ハンドボール選手権大会ベスト4 |
| ハンドボール男子 | 第75回日本ハンドボール選手権大会ベスト8 |
| 陸上競技男子（投擲） | 第92回日本学生対校選手権大会 砲丸投げ7位 |
| 陸上競技女子（投擲） | 第92回日本学生対校選手権大会 円盤投げ3位 |
| テニス男子 | 2023年関西大学対抗テニスリーグ2部優勝（1部昇格） |
| バスケットボール男子 | 第75回全日本大学バスケットボール選手権大会出場 |
| 剣道女子 | 第42回全日本女子学生剣道優勝大会 ベスト16 |
| 硬式野球男子 | 2023年阪神大学野球春季リーグ4位・秋季リーグ5位 |
| サッカー女子 | 第32回全日本大学女子サッカー選手権大会 ベスト16 |
| 柔道男子 | 全日本学生柔道体重別団体優勝大会 出場 |
| 柔道女子 | 全日本学生柔道体重別団体優勝大会 出場 |
| 水上競技男子 | 第97回関西学生選手権水泳競技大会 100m背泳ぎ3位 |
| 水上競技男子 | 第97回関西学生選手権水泳競技大会 100mバタフライ3位 |
| 水上競技男子 | 第97回関西学生選手権水泳競技大会 4×100mメドレーリレー3位 |
| 水上競技女子 | マンチェスター2023世界選手権 100m平泳ぎ4位 |
| 水上競技女子 | 第97回関西学生選手権水泳競技大会 400m個人メドレー2位 |
| 体操競技男子 | 第77回全日本学生体操競技選手権大会 つり輪4位 |
| 体操競技女子 | 第77回全日本学生体操競技選手権大会 女子1部団体総合7位 |
| ダンス | アーティストックムーブメント？ TOYAMA 第26回少人数による創作ダンスコンクール 富山県知事賞 |
| テニス女子 | 2023年関西大学対抗テニスリーグ2部3位 |
| バレーボール男子 | 第76回全日本バレーボール大学男子選手権大会 出場 |
| バレーボール女子 | 2023年度関西大学女子バレーボール秋季リーグ 2部優勝（1部昇格） |
| 陸上競技男子（投てき以外） | 第45回関西学生混成選手権大会 100m優勝 |
| 陸上競技男子（投てき以外） | 第45回関西学生混成選手権大会 110mハードル優勝 |
| 陸上競技女子（投てき以外） | 第92回日本学生対校選手権大会 走り高跳び3位 |
| 陸上競技女子（投てき以外） | 第92回日本学生対校選手権大会 800m4位 |

25

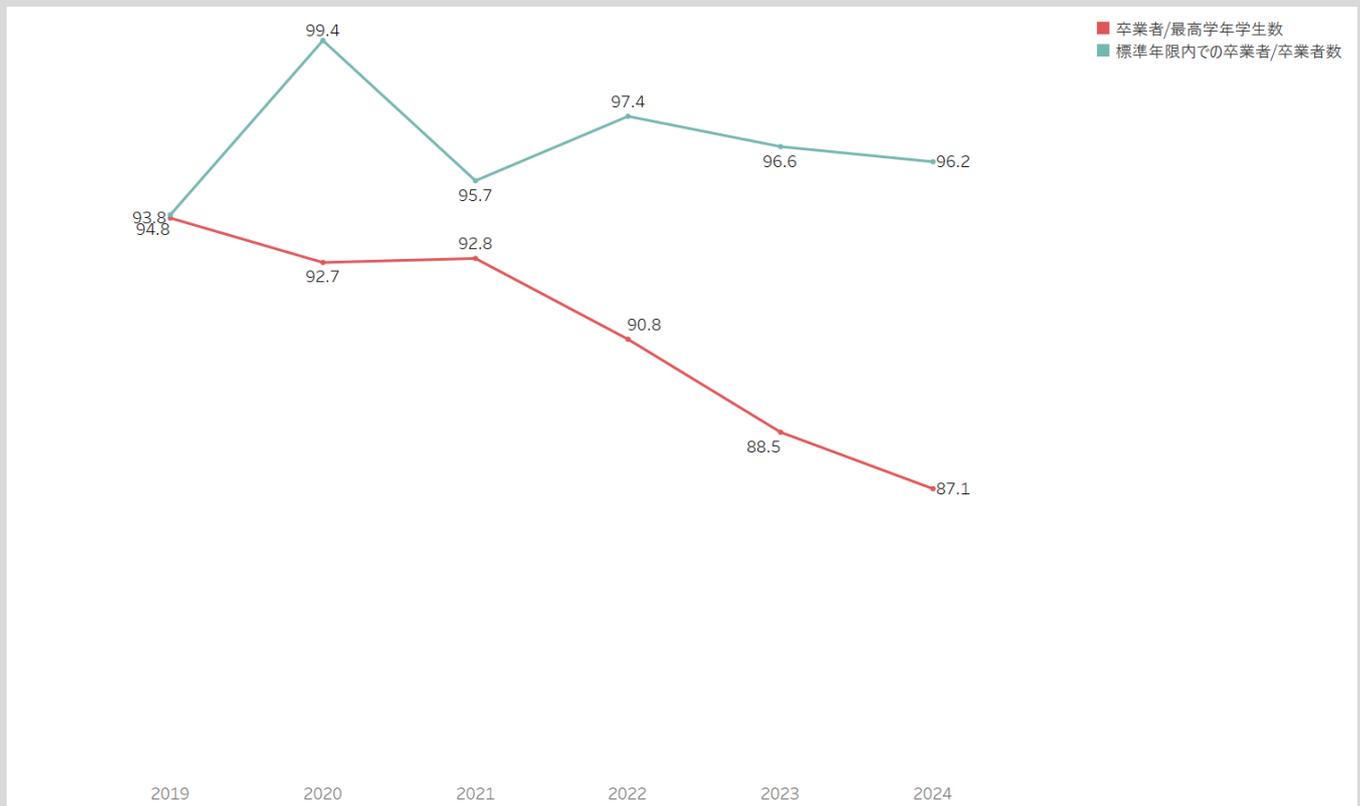
標準卒業者数・卒業率

体育学部 標準卒業者数の推移

約9割を超える卒業率

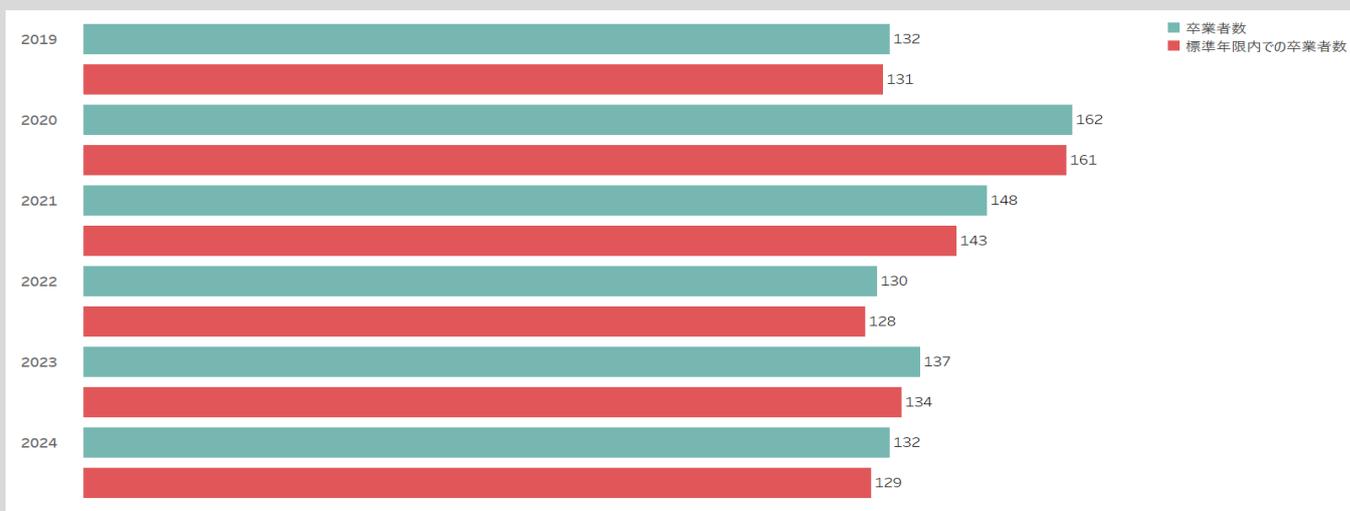


体育学部 学位授与率



教育学部 標準卒業生数の推移

9割を超える卒業率



教育学部 学位授与率

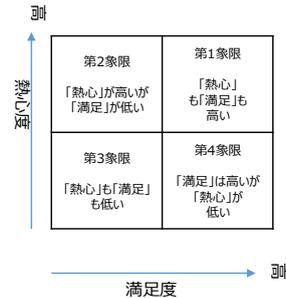


26 卒業生アンケート

在学中の活動熱心度と満足度（Q3）ポートフォリオ分析 基本情報

各活動について、「Q3-1. 熱心度」を縦軸、「Q3-2. 満足度」を横軸に設定して座標軸の図を作り、その中に平均点でプロットしてポートフォリオ分析を行った。各座標の交点は熱心度、役立ち度それぞれ全項目の平均値としている。

| |
|-------------------------------|
| 1. 専門科目の講義 |
| 2. 教養科目の講義 |
| 3. 外国語の学修 |
| 4. 実技科目 |
| 5. 卒業論文・卒業研究・専門分野のゼミ |
| 6. 部・サークル活動 |
| 7. アルバイト |
| 8. 就職活動（国家試験、公務員試験等のための勉強も含む） |
| 9. 学外での習い事 / 個人の趣味 |



■熱心度：「熱心に取り組んだ度合い」
 とても熱心だった：5点、やや熱心だった：4点、どちらともいえない：3点、あまり熱心ではなかった：2点、まったく熱心ではなかった：1点
 として加重平均値を算出。（経験しなかった、無回答は除く）

■満足度：「満足した度合い」
 とても満足している：5点、やや満足している：4点、どちらともいえない：3点、あまり満足していない：2点、全く満足していない：1点
 として加重平均値を算出。（経験しなかった、無回答は除く）

6

Q3-1. 熱心度

- ✓ 貴学全体でみると、もっとも熱心度が高いのは「4. 実技科目」、次いで「6. 部・サークル活動」であり、もっとも低いのは「3. 外国語の学修」であった。
- ✓ 学部別に対しても、同様の傾向であり、すべての学部で「4. 実技科目」、「6. 部・サークル活動」が高く、「3. 外国語の学修」がもっとも低い。

■熱心度



| 貴学全体 | 加重平均値 | | | |
|-------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|
| | 学部別 | | | |
| | 体育学部 | スポーツ教育学科 | 健康・スポーツマネジメント学科 | 教育学部 |
| N=105 | N=82 | N=47 | N=35 | N=23 |
| 4.11 | 4.22 | 4.19 | 4.26 | 3.74 |
| 3.71 | 3.72 | 3.89 | 3.49 | 3.70 |
| 3.12 | 3.15 | 3.07 | 3.26 | 3.00 |
| 4.43 | 4.51 | 4.49 | 4.54 | 4.13 |
| 4.06 | 4.06 | 4.06 | 4.06 | 4.04 |
| 4.41 | 4.47 | 4.49 | 4.44 | 4.19 |
| 3.91 | 3.92 | 3.86 | 4.00 | 3.87 |
| 4.00 | 3.99 | 3.77 | 4.26 | 4.04 |
| 3.91 | 4.01 | 3.98 | 4.07 | 3.53 |

※教育学部はN数が少数のため参考値

※とても熱心だった：5点、やや熱心だった：4点、どちらともいえない：3点、あまり熱心ではなかった：2点、まったく熱心ではなかった：1点として加重平均値を算出。（経験しなかった、無回答は除く）

Q3-2. 満足度

- ✓ 貴学全体でみると、もっとも満足度が高いのは「4. 実技科目」、次いで「1. 専門科目の講義」であり、もっとも低いのは「3. 外国語の学修」であった。
- ✓ 学部別でも同様の傾向であり、すべての学部で満足度がもっとも高いのは「4. 実技科目」である。「体育学部 スポーツ教育学科」では「6. 部・サークル活動」、「教育学部」では「5. 卒業論文・卒業研究・専門分野のゼミ」が2番目に高くなっている。最も低いのはすべての学部で「3. 外国語の学修」である。

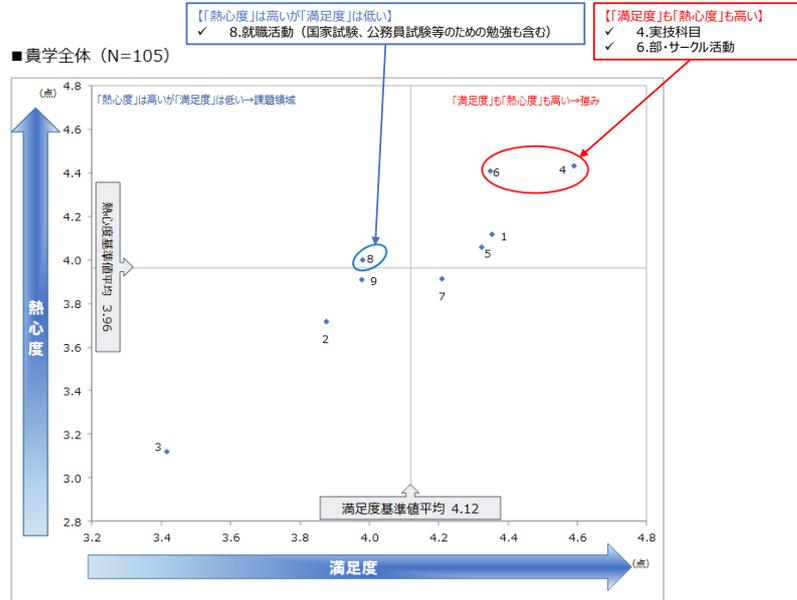
■満足度



※とても満足している：5点、やや満足している：4点、どちらともいえない：3点、あまり満足していない：2点、まったく満足していない：1点として加重平均値を算出。(経験しなかった、無回答は除く)

ポートフォリオ分析 貴学全体

※強みの項目：「満足度」が平均+0.2以上、「熱心度」が平均+0.2以上の項目を抽出
 ※課題領域の項目：「満足度」が平均より小さく、「熱心度」が平均より大きい項目抽出

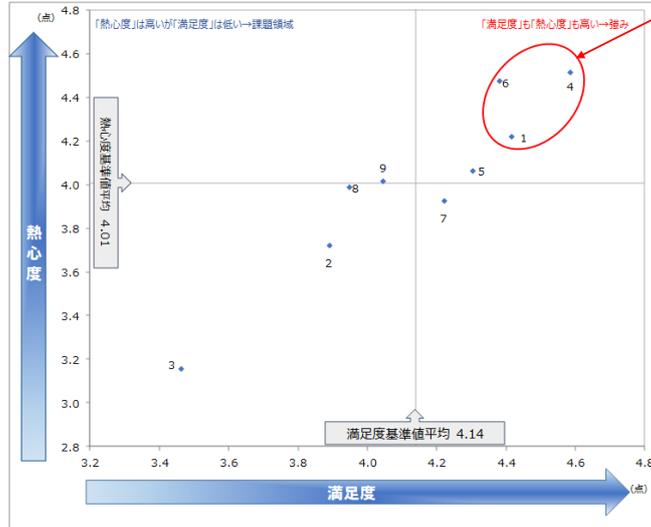


9

ポートフォリオ分析 体育学部

※強みの項目：「満足度」が平均+0.2以上、「熱心度」が平均+0.2以上の項目を抽出
 ※課題領域の項目：「満足度」が平均より小さく、「熱心度」が平均より大きい項目抽出

■体育学部 (N=82)



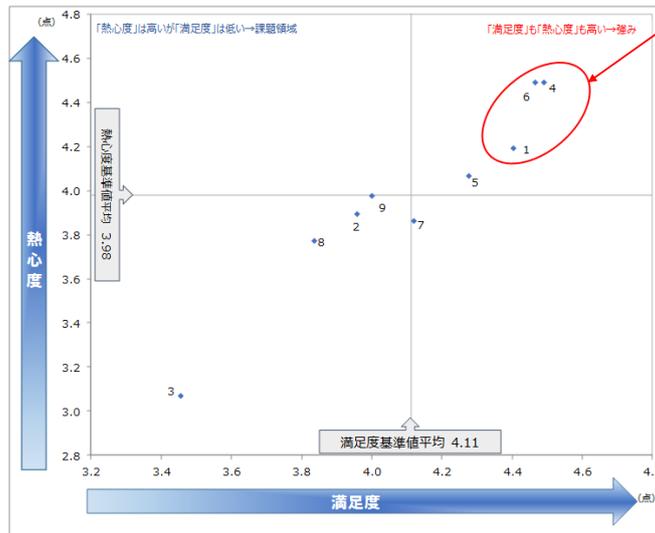
- 【「満足度」も「熱心度」も高い】
- ✓ 1. 専門科目の講義
 - ✓ 4. 実技科目
 - ✓ 6. 部・サークル活動

11

ポートフォリオ分析 体育学部 スポーツ教育学科

※強みの項目：「満足度」が平均+0.2以上、「熱心度」が平均+0.2以上の項目を抽出
 ※課題領域の項目：「満足度」が平均より小さく、「熱心度」が平均より大きい項目抽出

■体育学部 スポーツ教育学科 (N=47)



- 【「満足度」も「熱心度」も高い】
- ✓ 1. 専門科目の講義
 - ✓ 4. 実技科目
 - ✓ 6. 部・サークル活動

12

ポートフォリオ分析 体育学部 健康・スポーツマネジメント学科

※強みの項目：「満足度」が平均+0.2以上、「熱心度」が平均+0.2以上の項目を抽出
 ※課題領域の項目：「満足度」が平均より小さく、「熱心度」が平均より大きい項目抽出

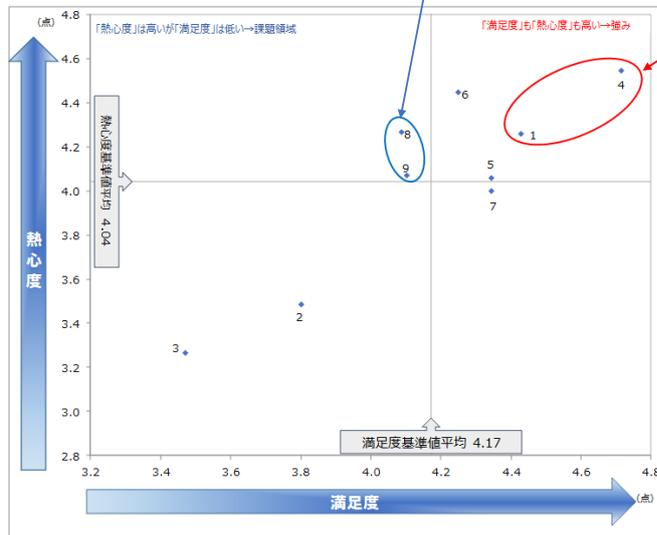
【「熱心度」は高いが「満足度」は低い】

- ✓ 8. 就職活動（国家試験、公務員試験等のための勉強も含む）
- ✓ 9. 学外での習い事 / 個人の趣味

【「満足度」も「熱心度」も高い】

- ✓ 1. 専門科目の講義
- ✓ 4. 実技科目

■ 体育学部 健康・スポーツマネジメント学科 (N=35)



13

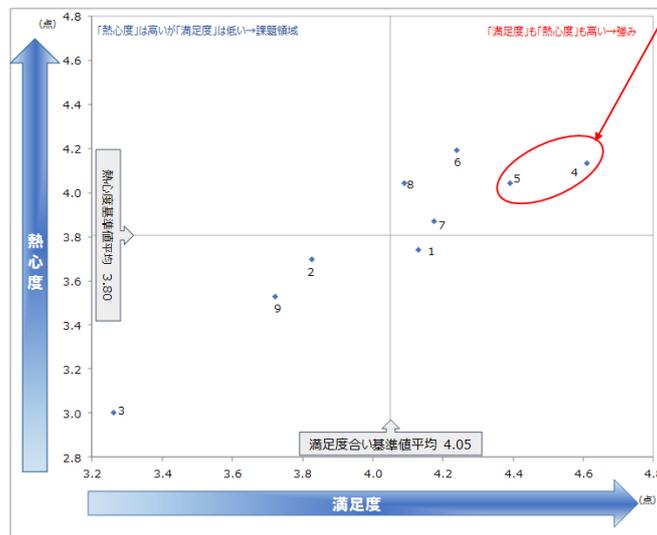
ポートフォリオ分析 教育学部

※強みの項目：「満足度」が平均+0.2以上、「熱心度」が平均+0.2以上の項目を抽出
 ※課題領域の項目：「満足度」が平均より小さく、「熱心度」が平均より大きい項目抽出

【「満足度」も「熱心度」も高い】

- ✓ 4. 実技科目
- ✓ 5. 卒業論文・卒業研究・専門分野のゼミ

■ 教育学部 (N=23)



※N数が少数のため参考値

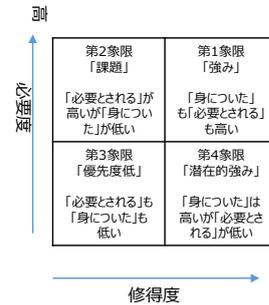
14

ポートフォリオ分析 基本情報

各基礎力について、「必要度」を縦軸、「修得度」を横軸に設定して座標軸の図を作り、その中に平均点でプロットしてポートフォリオ分析を行った。
各座標の交点は必要度、修得度それぞれ全項目の平均値としている。

■必要度：「職場(社会)で必要とされている度合い」
絶対に必要：5点、とても必要：4点、必要：3点、
少しは必要：2点、あまり必要ではない：1点として加重平均値を算出。(無回答は除く)

■修得度：「学生時代に身についた度合い」
かなり身についた：5点、やや身についた：4点、どちらともいえない：3点、
あまり身につかなかった：2点、身につかなかった：1点として加重平均値を算出。
(無回答は除く)



【各基礎力の凡例と項目名】

| | ラベル | 項目名 | ラベル | 項目名 |
|---------|--|-------|---|---------------------------------|
| コンピテンシー | 対人基礎力 | 親和力 | 対人基礎力 | 1. 他者との豊かな関係を築く能力 |
| | | 協働力 | | 2. 目標に向けて協力的に仕事を進める能力 |
| | | 統率力 | | 3. 場を読み、組織を動かす能力 |
| | 対自己基礎力 | 感情制御力 | 対自己基礎力 | 4. ストレスのかかる場面でも、気持ちの揺れを制御する能力 |
| | | 自信創出力 | | 5. 前向きな考え方、やる気を維持する能力 |
| | | 行動持続力 | | 6. 主体的に動き、よい行動を習慣づける能力 |
| | 対課題基礎力 | 課題発見力 | 対課題基礎力 | 7. 様々な角度から情報を分析し、課題の原因を明らかにする能力 |
| | | 計画立案力 | | 8. 課題解決のための適切な計画を立てる能力 |
| | | 実践力 | | 9. 目標達成に向け、実践行動する能力 |
| リテラシー | 専門知識・技能 | リテラシー | 10. 大学の専門科目で学んだ知識・技能 | |
| | 教養知識・技能 | | 11. 大学の教養科目で学んだ知識・技能 | |
| | 外国語 | | 12. 外国語を使う能力 | |
| | 数理的思考力 | | 13. 数理的思考力とデータ分析・活用能力(数値・データサイエンス、情報科学など) | |
| | 情報収集力 | | 14. 課題発見・課題解決に必要な情報を見定め、適切な手段を用いて収集・調査・整理する能力 | |
| | 情報分析力 | | 15. 収集した個々の情報を多角的に分析し、現状を正確に把握する能力 | |
| | 課題発見力 | | 16. 現象や事実のなかに隠れている問題点やその要因を発見し、解決すべき課題を設定する能力 | |
| 構想力 | 17. さまざまな条件・制約を考慮して、解決策を吟味・選択し、具体化する能力 | | | |

16

Q5-1. 必要度

- ✓ 貴学全体で見ると、もっとも必要度が高いのは「1. 他者との豊かな関係を築く能力」、次いで「2. 目標に向けて協力的に仕事を進める能力」であり、もっとも低いのは「12. 外国語を使う能力」であった。
- ✓ 学部別でも全体と同様の傾向であるが、「体育学部 健康・スポーツマネジメント学科」では「9. 目標達成に向け、実践行動する能力」、「教育学部」では、「3. 場を読み、組織を動かす能力」が2番目に高くなっている。もっとも低いのは「体育学部 健康・スポーツマネジメント学科」で「11. 大学の教養科目で学んだ知識・技能」、他の学部では「12. 外国語を使う能力」であった。

■必要度



※絶対に必要：5点、とても必要：4点、必要：3点、少しは必要：2点、あまり必要ではない：1点として加重平均値を算出。(無回答は除く)

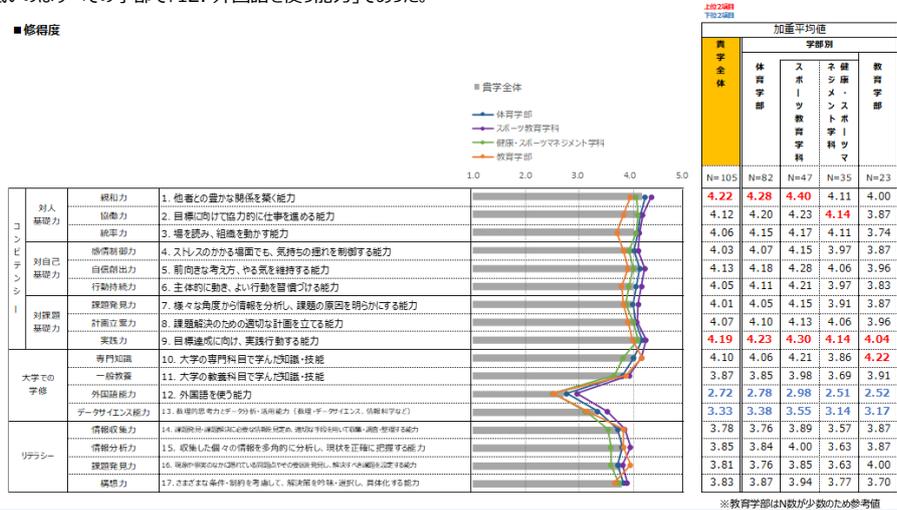
17

※教育学部はN数が少数のため参考値

Q5-2. 修得度

- ✓ 貴学全体でみると、もっとも修得度が高いのは「1. 他者との豊かな関係を築く能力」、次いで「9. 目標達成に向け、実践行動する能力」であり、もっとも低いのは「12. 外国語を使う能力」であった。
- ✓ 学部別では、「体育学部健康・スポーツマネジメント学科」では「2. 目標に向けて協力的に仕事を進める能力」と「9. 目標達成に向け、実践行動する能力」がもっとも高く、「教育学部」では「10. 大学の専門科目で学んだ知識・技能」がもっとも高い。もっとも低いのはすべての学部で「12. 外国語を使う能力」であった。

■ 修得度

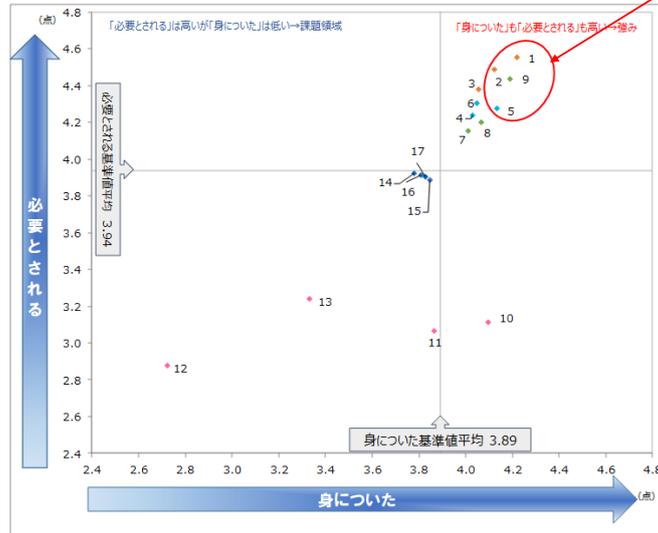


※かなり身についた：5点、やや身についた：4点、どちらともいえない：3点、あまり身につかなかった：2点、身につかなかった：1点として加重平均値を算出。（無回答は除く）

ポートフォリオ分析 貴学全体

※強みの項目：「身についた」が平均+0.2以上、「必要とされる」が平均+0.2以上の項目を抽出
 ※課題領域の項目：「身についた」が平均より小さく、「必要とされる」が平均より大きい項目抽出

■ 貴学全体 (N=105)

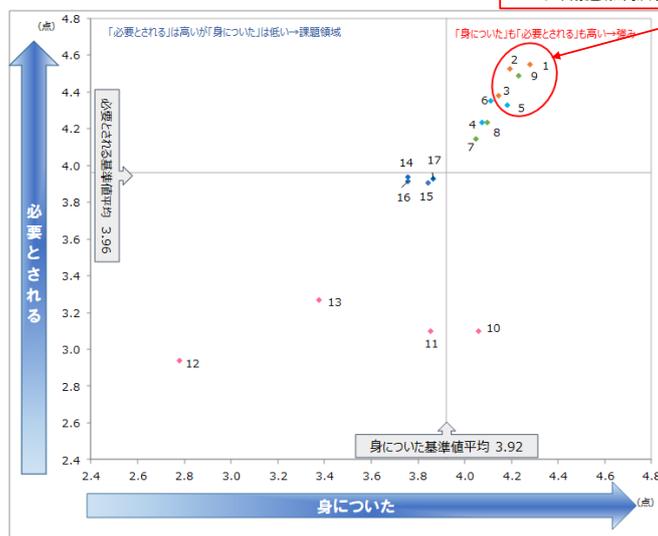


- 【「身についた」も「必要とされる」も高い】
- ✓ 1. 他者との豊かな関係を築く能力
 - ✓ 2. 目標に向けて協力的に仕事を進める能力
 - ✓ 5. 前向きな考え方や、やる気を維持する能力
 - ✓ 9. 目標達成に向け、実践行動する能力

ポートフォリオ分析 体育学部

※強みの項目：「身についた」が平均+0.2以上、「必要とされる」が平均+0.2以上の項目を抽出
 ※課題領域の項目：「身についた」が平均より小さく、「必要とされる」が平均より大きい項目抽出

■体育学部 (N=82)



【「身についた」も「必要とされる」も高い】

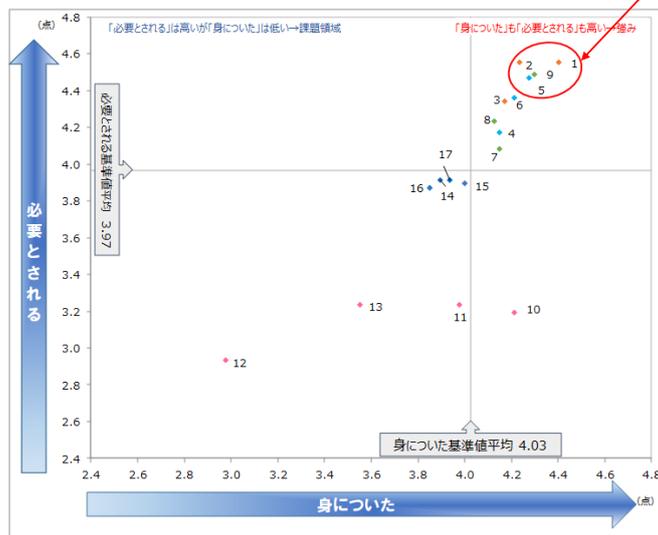
- ✓ 1. 他者との豊かな関係を築く能力
- ✓ 2. 目標に向けて協力的に仕事を進める能力
- ✓ 3. 場を読み、組織を動かす能力
- ✓ 5. 前向きな考え方や、やる気を維持する能力
- ✓ 9. 目標達成に向け、実践行動する能力

21

ポートフォリオ分析 体育学部 スポーツ教育学科

※強みの項目：「身についた」が平均+0.2以上、「必要とされる」が平均+0.2以上の項目を抽出
 ※課題領域の項目：「身についた」が平均より小さく、「必要とされる」が平均より大きい項目抽出

■体育学部 スポーツ教育学科 (N=47)



【「身についた」も「必要とされる」も高い】

- ✓ 1. 他者との豊かな関係を築く能力
- ✓ 2. 目標に向けて協力的に仕事を進める能力
- ✓ 5. 前向きな考え方や、やる気を維持する能力
- ✓ 9. 目標達成に向け、実践行動する能力

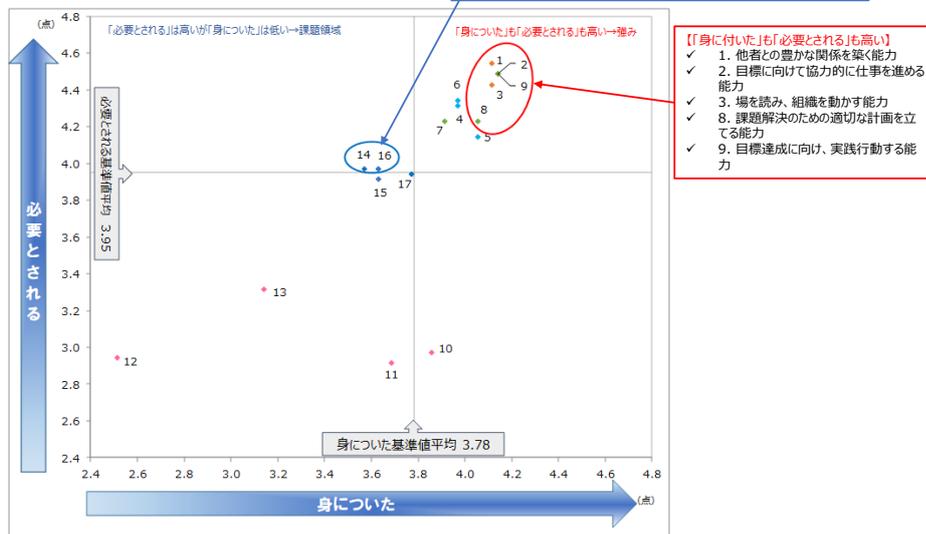
22

ポートフォリオ分析 体育学部 健康・スポーツマネジメント学科

※強みの項目：「身についた」が平均+0.2以上、「必要とされる」が平均+0.2以上の項目を抽出

※課題領域の項目：「身についた」が平均より小さく、「必要とされる」が平均より大きい項目抽出

■ 体育学部 健康・スポーツマネジメント学科 (N=35)



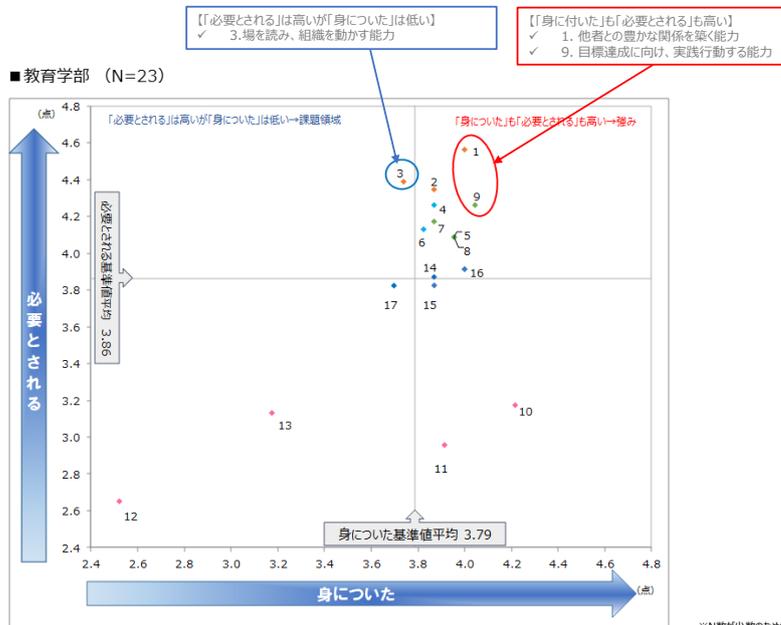
23

ポートフォリオ分析 教育学部

※強みの項目：「身についた」が平均+0.2以上、「必要とされる」が平均+0.2以上の項目を抽出

※課題領域の項目：「身についた」が平均より小さく、「必要とされる」が平均より大きい項目抽出

■ 教育学部 (N=23)



※N数が少数のため参考値

24

DP発揮度合い 体育学部

■ Q6. DP発揮度



27

DP発揮度合い 体育学部スポーツ教育学科

■ Q6. DP発揮度



28

DP発揮度合い 体育学部健康・スポーツマネジメント学科

■Q6. DP発揮度



29

DP発揮度合い 教育学部

■Q6. DP発揮度



※N数が少数のため参考値

30

相関分析 (Q3-1. 熱心度, Q3-2. 満足度) 全体

- 「Q3-1. 熱心度」のうち「教養科目の講義」に対しては、「2. 目標に向けて協力的に仕事を進める能力 (コンピテンシー: 協働力)」「7. 様々な角度から情報を分析し、課題の原因を明らかにする能力 (対課題基礎力: 課題発見力)」「8. 課題解決のための適切な計画を立てる能力 (コンピテンシー: 計画立案力)」等との相関が高く出る傾向が見られた。
- 「Q3-2. 満足度」のうち「専門科目の講義」「教養科目の講義」などに対しては、「2. 目標に向けて協力的に仕事を進める能力 (コンピテンシー: 協働力)」「3. 場を読み、組織を動かす能力 (コンピテンシー: 統率力)」「9. 目標達成に向け、実践行動する能力 (コンピテンシー: 実践力)」との相関が高く出る傾向が見られた。

相関係数

【全体】N=105 (ただし各設問無回答は除く)

| コンピテンシー | 対人 基礎力 | 対社会 基礎力 | 対課題 基礎力 | Q3-1. 熱心度 | | | | | | | | | | Q3-2. 満足度 | | | | | | | | | |
|------------|---------------------|---------------------------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------------|-------------|--------|-----------------|------------------|-------------|-------------|------------|-------------------|-------------|--------|-----------------|------------------|--------|--|--|--|
| | | | | 講義科目 熱心度 | 習熟科目 熱心度 | 外国語の 学習 | 卒業論文 準備 熱心度 | 部サー クル活動 | アルバイト | 修論 準備 熱心度 | 学内で 働く 熱心度 | 習熟科目 満足度 | 習熟科目 熱心度 | 外国語の 学習 | 卒業論文 準備 満足度 | 部サー クル活動 | アルバイト | 修論 準備 満足度 | 学内で 働く 満足度 | | | | |
| 対人 基礎力 | 親和力 | 1. 教養科目の講義を聴く能力 | 0.27** | 0.26** | 0.04 | 0.37** | 0.25** | 0.25** | 0.02 | 0.14 | 0.20 | 0.35** | 0.29** | 0.30 | 0.46** | 0.21* | 0.36** | -0.01 | 0.15 | 0.19 | | | |
| | 協働力 | 2. 目標に向けて協力的に仕事を進める能力 | 0.25** | 0.11** | 0.12 | 0.32** | 0.32** | 0.24** | 0.08 | 0.25** | 0.30** | 0.40** | 0.30** | 0.19 | 0.36** | 0.33** | 0.37** | 0.18 | 0.16** | 0.25** | | | |
| | 課題発見力 | 7. 様々な角度から情報を分析し、課題の原因を明らかにする能力 | 0.22** | 0.22** | 0.22** | 0.31** | 0.32** | 0.26** | -0.02 | 0.25** | 0.30** | 0.39** | 0.30** | 0.24** | 0.36** | 0.32** | 0.34** | -0.01 | 0.20** | 0.25** | | | |
| 対社会 基礎力 | 情報収集力 | 4. 様々な角度から情報を分析し、課題の原因を明らかにする能力 | 0.18 | 0.22** | 0.18 | 0.14 | 0.19* | 0.30 | -0.13 | 0.19 | 0.07 | 0.2* | 0.36** | 0.14 | 0.32** | 0.27** | 0.18 | -0.11 | 0.25** | 0.15 | | | |
| | 自己顕示力 | 5. 芸術的な表現力、中核スキルを維持する能力 | 0.28** | 0.31** | 0.13 | 0.23** | 0.17 | 0.11 | -0.06 | 0.22** | 0.18 | 0.18 | 0.44** | 0.14 | 0.29** | 0.22* | 0.22** | -0.07 | 0.23** | 0.09 | | | |
| | 行動継続力 | 6. 主体的な態度、自己スキルを向上させる能力 | 0.2* | 0.3** | 0.15 | 0.18 | 0.28** | 0.03 | -0.01 | 0.13 | 0.17 | 0.26** | 0.32** | 0.21* | 0.27** | 0.2* | 0.22* | 0.03 | 0.26** | 0.21* | | | |
| 対課題 基礎力 | 課題発見力 | 7. 様々な角度から情報を分析し、課題の原因を明らかにする能力 | 0.2* | 0.18** | 0.18 | 0.15 | 0.22** | 0.15 | 0.11 | 0.18 | 0.21 | 0.25** | 0.31** | 0.23** | 0.23** | 0.26** | 0.23** | 0.03 | 0.16** | 0.19** | | | |
| | 課題解決力 | 8. 課題解決のための適切な計画を立てる能力 | 0.24** | 0.34** | 0.17 | 0.23** | 0.33** | 0.18 | 0.19 | 0.24** | 0.27** | 0.34** | 0.23** | 0.17 | 0.2* | 0.28** | 0.24** | 0.16 | 0.24** | 0.24** | | | |
| | 実践力 | 9. 目標達成に向け、実践行動する能力 | 0.17 | 0.33** | 0.08 | 0.14 | 0.27** | 0.25** | 0.04 | 0.11 | 0.36** | 0.30** | 0.35** | 0.13 | 0.22** | 0.25** | 0.25** | 0.21* | 0.34** | 0.24** | | | |
| 大学の 学習 | 専門知識 | 10. 大学の専門科目で学んだ知識・技能 | 0.23** | 0.37** | 0.07 | 0.21* | 0.23** | 0.06 | 0.06 | 0.22** | 0.05 | 0.33** | 0.36** | 0.08 | 0.29** | 0.21* | 0.20 | 0.12 | 0.32** | 0.22* | | | |
| | 一般教養 | 11. 大学の教養科目で学んだ知識・技能 | 0.10 | 0.34** | 0.2* | 0.26** | 0.26** | 0.01 | 0.23** | 0.15 | 0.18 | 0.23** | 0.21* | 0.18 | 0.16 | 0.21* | 0.14 | 0.18 | 0.31** | 0.24** | | | |
| | 外国語能力 | 12. 外国語を学ぶ能力 | 0.05 | 0.21* | 0.23** | -0.06 | 0.08 | -0.08 | 0.04 | 0.05 | 0.11 | -0.20 | 0.14 | 0.28** | -0.25** | 0.07 | 0.11 | -0.13 | 0.04 | 0.02 | | | |
| イシュー 解決 | 情報収集力 | 4. 様々な角度から情報を分析し、課題の原因を明らかにする能力 | 0.06 | 0.37** | -0.02 | 0.11 | 0.15 | 0.07 | 0.06 | 0.23** | 0.20 | 0.09 | 0.34** | 0.10 | 0.03 | 0.23** | 0.36** | 0.19 | 0.34** | 0.24** | | | |
| | 課題発見力 | 7. 様々な角度から情報を分析し、課題の原因を明らかにする能力 | 0.08 | 0.25** | -0.06 | 0.02 | 0.12 | -0.03 | 0.13 | 0.15 | 0.16 | 0.11 | 0.31** | 0.13 | 0.09 | 0.23** | 0.25** | 0.27** | 0.20 | | | | |
| | 課題解決力 | 8. 課題解決のための適切な計画を立てる能力 | 0.07 | 0.33** | -0.05 | 0.08 | 0.24** | 0.04 | 0.08 | 0.14 | 0.21 | 0.16 | 0.26** | 0.13 | 0.11 | 0.33** | 0.21* | 0.21* | 0.27** | 0.25** | | | |
| 実践力 | 9. 目標達成に向け、実践行動する能力 | 0.06 | 0.33** | -0.03 | 0.11 | 0.17 | 0.10 | 0.10 | 0.22** | 0.26** | 0.17 | 0.30** | 0.10 | 0.11 | 0.25** | 0.21* | 0.25** | 0.28** | 0.25** | | | | |

** 相関係数は1%水準で有意
* 相関係数は5%水準で有意

0.1以上
0.2未満

0.3以上
0.35未満

0.4以上

33

相関分析 (Q3-1. 熱心度, Q3-2. 満足度) 体育学部

- 「Q3-1. 熱心度」のうち「教養科目の講義」に対しては、「2. 目標に向けて協力的に仕事を進める能力 (コンピテンシー: 協働力)」「8. 課題解決のための適切な計画を立てる能力 (コンピテンシー: 計画立案力)」「11. 大学の教養科目で学んだ知識・技能 (一般教養)」等との相関が高く出る傾向が見られた。
- 「Q3-2. 満足度」のうち「専門科目の講義」「部・サークル活動」などに対しては、「1. 他社との豊かな関係を築く能力 (コンピテンシー: 親和力)」「2. 目標に向けて協力的に仕事を進める能力 (コンピテンシー: 協働力)」「9. 目標達成に向け、実践行動する能力 (コンピテンシー: 実践力)」との相関が高く出る傾向が見られた。

相関係数

【体育学部】N=82 (ただし各設問無回答は除く)

| コンピテンシー | 対人 基礎力 | 対社会 基礎力 | 対課題 基礎力 | Q3-1. 熱心度 | | | | | | | | | | Q3-2. 満足度 | | | | | | | | | |
|------------|---------------------|---------------------------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------------|-------------|-------|-----------------|------------------|-------------|-------------|------------|-------------------|-------------|--------|-----------------|------------------|--------|--|--|--|
| | | | | 講義科目 熱心度 | 習熟科目 熱心度 | 外国語の 学習 | 卒業論文 準備 熱心度 | 部サー クル活動 | アルバイト | 修論 準備 熱心度 | 学内で 働く 熱心度 | 習熟科目 満足度 | 習熟科目 熱心度 | 外国語の 学習 | 卒業論文 準備 満足度 | 部サー クル活動 | アルバイト | 修論 準備 満足度 | 学内で 働く 満足度 | | | | |
| 対人 基礎力 | 親和力 | 1. 教養科目の講義を聴く能力 | 0.17 | 0.20 | 0.01 | 0.27** | 0.26** | 0.22 | -0.03 | 0.07 | 0.09 | 0.36** | 0.27** | 0.15 | 0.36** | 0.27** | 0.46** | -0.01 | 0.11 | 0.15 | | | |
| | 協働力 | 2. 目標に向けて協力的に仕事を進める能力 | 0.15 | 0.26** | 0.04 | 0.37** | 0.32** | 0.23 | 0.04 | 0.15 | 0.23 | 0.31** | 0.32** | 0.14 | 0.41** | 0.31** | 0.36** | 0.20 | 0.22 | 0.24** | | | |
| | 課題発見力 | 7. 様々な角度から情報を分析し、課題の原因を明らかにする能力 | 0.08 | 0.23** | 0.10 | 0.32** | 0.32** | 0.28** | -0.05 | 0.16 | 0.22 | 0.44** | 0.31** | 0.14 | 0.34** | 0.25** | 0.31** | 0.22 | 0.22* | 0.24** | | | |
| 対社会 基礎力 | 情報収集力 | 4. 様々な角度から情報を分析し、課題の原因を明らかにする能力 | 0.06 | 0.19 | 0.17 | 0.02 | 0.22** | 0.06 | -0.17 | 0.12 | 0.00 | 0.35** | 0.33** | 0.27** | 0.22* | 0.34** | 0.17 | -0.10 | 0.26** | 0.14 | | | |
| | 自己顕示力 | 5. 芸術的な表現力、中核スキルを維持する能力 | 0.15 | 0.25** | 0.06 | 0.16 | 0.19 | 0.06 | -0.10 | 0.18 | 0.15 | 0.22** | 0.44** | 0.18 | 0.28** | 0.28** | 0.10 | -0.05 | 0.26** | 0.21 | | | |
| | 行動継続力 | 6. 主体的な態度、自己スキルを向上させる能力 | 0.18 | 0.28** | 0.17 | 0.22** | 0.32** | 0.10 | -0.02 | 0.13 | 0.16 | 0.29** | 0.36** | 0.27** | 0.31** | 0.29** | 0.23* | 0.02 | 0.22 | 0.25* | | | |
| 対課題 基礎力 | 課題発見力 | 7. 様々な角度から情報を分析し、課題の原因を明らかにする能力 | 0.19 | 0.34** | 0.22** | 0.21* | 0.24** | 0.18 | 0.12 | 0.18 | 0.16 | 0.25** | 0.44** | 0.27** | 0.31** | 0.29** | 0.23** | 0.03 | 0.16** | 0.19** | | | |
| | 課題解決力 | 8. 課題解決のための適切な計画を立てる能力 | 0.23** | 0.38** | 0.20 | 0.28** | 0.34** | 0.14 | 0.21 | 0.22** | 0.20 | 0.31** | 0.33** | 0.24** | 0.25** | 0.28** | 0.28** | 0.13 | 0.24** | 0.33** | | | |
| | 実践力 | 9. 目標達成に向け、実践行動する能力 | 0.13 | 0.31** | 0.11 | 0.25** | 0.27** | 0.27** | 0.04 | 0.05 | 0.19 | 0.46** | 0.36** | 0.22 | 0.33** | 0.34** | 0.29** | 0.14 | 0.31** | 0.23 | | | |
| 大学の 学習 | 専門知識 | 10. 大学の専門科目で学んだ知識・技能 | 0.25** | 0.37** | 0.09 | 0.28** | 0.26** | 0.11 | 0.07 | 0.19 | 0.06 | 0.41** | 0.41** | 0.20 | 0.31** | 0.28** | 0.31* | 0.14 | 0.37** | 0.25** | | | |
| | 一般教養 | 11. 大学の教養科目で学んだ知識・技能 | 0.13 | 0.32** | 0.19 | 0.29** | 0.34** | 0.05 | 0.22 | 0.19 | 0.20 | 0.25** | 0.31** | 0.21 | 0.20 | 0.26** | 0.19 | 0.14 | 0.27** | 0.25** | | | |
| | 外国語能力 | 12. 外国語を学ぶ能力 | -0.06 | 0.21* | 0.23** | -0.14 | 0.09 | -0.19 | 0.08 | 0.03 | 0.09 | -0.11 | 0.14 | 0.24** | -0.27** | -0.13 | 0.06 | -0.15 | 0.07 | 0.04 | | | |
| イシュー 解決 | 情報収集力 | 4. 様々な角度から情報を分析し、課題の原因を明らかにする能力 | 0.03 | 0.33** | -0.05 | 0.16 | 0.14 | 0.06 | 0.06 | 0.17 | 0.16 | 0.13 | 0.21 | 0.18 | 0.04 | 0.26** | 0.25** | 0.27** | 0.27** | 0.21 | | | |
| | 課題発見力 | 7. 様々な角度から情報を分析し、課題の原因を明らかにする能力 | 0.00 | 0.21 | -0.10 | 0.02 | 0.12 | -0.05 | 0.13 | 0.11 | 0.13 | 0.13 | 0.25** | 0.18 | 0.06 | 0.22** | 0.24** | 0.27** | 0.27** | 0.24** | | | |
| | 課題解決力 | 8. 課題解決のための適切な計画を立てる能力 | 0.02 | 0.27** | -0.05 | 0.13 | 0.27** | 0.07 | 0.06 | 0.10 | 0.25** | 0.21** | 0.27** | 0.25** | 0.11 | 0.30** | 0.28** | 0.28** | 0.28** | 0.25** | | | |
| 実践力 | 9. 目標達成に向け、実践行動する能力 | 0.01 | 0.23** | -0.02 | 0.09 | 0.15 | 0.04 | 0.05 | 0.15 | 0.15 | 0.22 | 0.34** | 0.22** | 0.11 | 0.28** | 0.25** | 0.26** | 0.33** | 0.28** | | | | |

** 相関係数は1%水準で有意
* 相関係数は5%水準で有意

0.1以上
0.2未満

0.3以上
0.35未満

0.4以上

34

相関分析 (Q3-1. 熱心度, Q3-2. 満足度) スポーツ教育学科

- 「Q3-1. 熱心度」のうち「教養科目の講義」「卒業論文・卒業研究・専門分野のゼミ」に対しては、「2. 目標に向けて協力的に仕事を進める能力 (コンピテンシー: 協働力)」「8. 課題解決のための適切な計画を立てる能力 (コンピテンシー: 計画立案力)」「10. 大学の専門科目で学んだ知識・技能 (専門知識)」との相関が高く出る傾向が見られた。
- 「Q3-2. 満足度」のうち「専門科目の講義」「就職活動(国家試験、公務員試験等のための勉強も含む)」に対しては、「2. 目標に向けて協力的に仕事を進める能力 (コンピテンシー: 協働力)」「9. 目標達成に向け、実践行動する能力 (コンピテンシー: 実践力)」が、「アルバイト」「学外での習い事 / 個人の趣味」に対しては、「7. 様々な角度から情報を分析し、課題の原因を明らかにする能力 (コンピテンシー: 課題発見力)」との相関が高く出る傾向が見られた。

相関係数

【体育学部 スポーツ教育学科】N=47 (ただし各設問無回答は除く)

| コンピテンシー | 対人基礎力 | 対自己基礎力 | 対課題基礎力 | Q3-1. 熱心度 | | | | | | | | | | Q3-2. 満足度 | | | | | | | | | |
|---------|-------|--------|--------|------------|------------|-----------|-----------------------|-------------|-------|----------------------------------|------------------------|------------|------------|-----------|-----------------------|-------------|--------|----------------------------------|------------------------|--|--|--|--|
| | | | | 講義科目 出席 | 習熟科目 出席 | 外国語 学習 | 卒業論文 研究・専門分野 ゼミ | 部サー クル活動 | アルバイト | 修習科目 (国家試験 受験のための 勉強含む) | 学外での 習い事 / 個人の趣味 | 講義科目 出席 | 習熟科目 出席 | 外国語 学習 | 卒業論文 研究・専門分野 ゼミ | 部サー クル活動 | アルバイト | 修習科目 (国家試験 受験のための 勉強含む) | 学外での 習い事 / 個人の趣味 | | | | |
| コンピテンシー | 協働力 | 0.19 | 0.21 | 0.05 | 0.31* | 0.28 | 0.26 | -0.10 | 0.03 | 0.16 | 0.42** | 0.23 | 0.08 | 0.46** | 0.37* | 0.36* | 0.09 | 0.29 | 0.24 | | | | |
| | 協働力 | 0.13 | 0.29** | 0.06 | 0.36* | 0.31** | 0.14** | -0.10 | 0.12 | 0.28 | 0.50** | 0.20 | 0.16 | 0.45** | 0.32** | 0.24* | 0.46** | 0.27* | | | | | |
| | 協働力 | 0.07 | 0.24* | 0.15 | 0.33* | 0.24* | 0.07 | -0.11 | 0.06 | 0.20 | 0.44** | 0.24** | 0.28** | 0.35** | 0.24* | 0.21* | 0.12 | 0.27** | 0.28** | | | | |
| コンピテンシー | 計画立案力 | 0.02 | 0.08 | 0.09 | -0.02 | 0.19 | 0.12 | -0.25 | 0.09 | 0.13 | 0.36** | 0.17 | 0.21 | 0.49 | 0.21 | 0.08 | -0.11 | 0.37* | 0.16 | | | | |
| | 計画立案力 | 0.19 | 0.21 | 0.09 | 0.21 | 0.13 | 0.04 | -0.06 | 0.18 | 0.21 | 0.25 | 0.34** | 0.12 | 0.27 | 0.05 | 0.17 | 0.01 | 0.25* | 0.23 | | | | |
| | 計画立案力 | 0.19 | 0.21 | 0.09 | 0.21 | 0.13 | 0.04 | -0.06 | 0.18 | 0.21 | 0.25 | 0.34** | 0.12 | 0.27 | 0.05 | 0.17 | 0.01 | 0.25* | 0.23 | | | | |
| コンピテンシー | 実践力 | 0.22 | 0.29** | 0.23* | 0.33* | 0.14 | 0.26 | 0.27 | 0.16 | 0.16 | 0.27 | 0.27 | 0.36** | 0.24 | 0.20 | 0.24* | 0.38** | 0.25* | 0.27* | | | | |
| | 実践力 | 0.28 | 0.44** | 0.27 | 0.34 | 0.14 | 0.26 | 0.27 | 0.16 | 0.16 | 0.27 | 0.27 | 0.36** | 0.24 | 0.20 | 0.24* | 0.38** | 0.25* | 0.27* | | | | |
| | 実践力 | 0.13 | 0.30** | 0.15 | 0.28 | 0.32* | 0.07 | 0.00 | 0.25 | 0.19** | 0.32** | 0.30 | 0.34** | 0.24* | 0.20 | 0.24* | 0.42** | 0.24* | 0.24* | | | | |
| コンピテンシー | 課題発見力 | 0.37* | 0.27* | 0.19 | 0.28 | 0.36* | 0.20 | 0.11 | 0.21 | 0.09 | 0.44** | 0.25* | 0.31** | 0.24 | 0.29 | 0.31* | 0.50** | 0.27 | 0.27 | | | | |
| | 課題発見力 | 0.11 | 0.28 | 0.16 | 0.27 | 0.14** | 0.07 | 0.15 | 0.20 | 0.24 | 0.26 | 0.33* | 0.09 | 0.21 | 0.22 | 0.16 | 0.17 | 0.34* | 0.21 | | | | |
| | 課題発見力 | 0.07 | 0.22 | 0.15 | 0.29** | 0.20 | 0.00 | -0.05 | 0.00 | 0.02 | -0.20 | -0.08 | 0.18 | 0.26** | 0.16 | 0.10 | 0.10 | 0.10 | 0.10 | | | | |
| コンピテンシー | 統率力 | 0.12 | 0.10 | 0.05 | -0.01 | 0.04 | 0.21 | 0.21 | 0.06 | 0.11 | -0.13 | -0.08 | -0.04 | -0.16 | -0.19 | -0.13 | 0.09 | 0.15 | -0.15 | | | | |
| | 統率力 | 0.10 | 0.14* | -0.02 | 0.22 | 0.09 | 0.11 | 0.04 | 0.17 | 0.23 | 0.23 | 0.14 | 0.21 | 0.05 | 0.11 | 0.26 | 0.33* | 0.30** | 0.34* | | | | |
| | 統率力 | 0.10 | 0.17 | -0.16 | 0.10 | 0.21 | -0.04 | 0.00 | 0.06 | 0.04 | 0.34** | 0.22 | 0.05 | 0.18 | 0.21 | 0.13 | 0.27 | 0.39** | 0.22 | | | | |
| コンピテンシー | 統率力 | 0.14 | 0.12* | -0.01 | 0.33* | 0.43** | 0.14 | -0.03 | 0.06 | 0.23 | 0.49** | 0.25 | 0.28 | 0.20 | 0.27* | 0.25 | 0.25 | 0.33* | 0.36* | | | | |
| | 統率力 | 0.04 | 0.33** | -0.02 | 0.15 | 0.13 | 0.05 | 0.02 | 0.09 | 0.14 | 0.38** | 0.28 | 0.22 | 0.14 | 0.17 | 0.20 | 0.29** | 0.26* | | | | | |
| | 統率力 | 0.04 | 0.33** | -0.02 | 0.15 | 0.13 | 0.05 | 0.02 | 0.09 | 0.14 | 0.38** | 0.28 | 0.22 | 0.14 | 0.17 | 0.20 | 0.29** | 0.26* | | | | | |

** 相関係数は1%水準で有意
* 相関係数は5%水準で有意

0.1以上
0.2未満
0.3以上
0.35未満
0.4以上

35

相関分析 (Q3-1. 熱心度, Q3-2. 満足度) 健康・スポーツマネジメント学科

- 「Q3-1. 熱心度」のうち「教養科目の講義」「実技科目」に対しては、「11. 大学の教養科目で学んだ知識・技能 (一般教養)」、また「実技科目」で「就職活動(国家試験、公務員試験等のための勉強も含む)」に対しては、「3. 場を読み、組織を動かす能力 (コンピテンシー: 統率力)」との相関が高く出る傾向が見られた。
- 「Q3-2. 満足度」のうち「専門科目の講義」「教養科目の講義」「実技科目」などに対しては、「2. 目標に向けて協力的に仕事を進める能力 (コンピテンシー: 協働力)」「4. ストレスのかかる場面でも、気持ちの揺れを制御する能力 (コンピテンシー: 感情制御力)」「6. 主体的に動き、よい行動を習慣づける能力 (コンピテンシー: 行動持続力)」「8. 課題解決のための適切な計画を立てる能力 (コンピテンシー: 計画立案力)」「9. 目標達成に向け、実践行動する能力 (コンピテンシー: 実践力)」「10. 大学の専門科目で学んだ知識・技能 (専門知識)」との相関が高く出る傾向が見られた。

相関係数

【体育学部 健康・スポーツマネジメント学科】N=35 (ただし各設問無回答は除く)

| コンピテンシー | 対人基礎力 | 対自己基礎力 | 対課題基礎力 | Q3-1. 熱心度 | | | | | | | | | | Q3-2. 満足度 | | | | | | | | | |
|---------|-------|--------|--------|------------|------------|-----------|-----------------------|-------------|-------|----------------------------------|------------------------|------------|------------|-----------|-----------------------|-------------|--------|----------------------------------|------------------------|--|--|--|--|
| | | | | 講義科目 出席 | 習熟科目 出席 | 外国語 学習 | 卒業論文 研究・専門分野 ゼミ | 部サー クル活動 | アルバイト | 修習科目 (国家試験 受験のための 勉強含む) | 学外での 習い事 / 個人の趣味 | 講義科目 出席 | 習熟科目 出席 | 外国語 学習 | 卒業論文 研究・専門分野 ゼミ | 部サー クル活動 | アルバイト | 修習科目 (国家試験 受験のための 勉強含む) | 学外での 習い事 / 個人の趣味 | | | | |
| コンピテンシー | 協働力 | 0.21 | 0.13 | 0.00 | 0.24 | 0.24 | 0.18 | 0.06 | 0.23 | 0.03 | 0.41* | 0.32 | 0.24 | 0.52** | 0.17 | 0.32 | -0.09 | -0.06 | 0.10 | | | | |
| | 協働力 | 0.22 | 0.28 | 0.02 | 0.37** | 0.13 | -0.11 | 0.25 | 0.26 | 0.15 | 0.42** | 0.34** | 0.28 | 0.50** | 0.28 | 0.08 | 0.05 | 0.15 | 0.24* | | | | |
| | 協働力 | 0.14 | 0.17 | 0.04 | 0.29* | 0.20 | 0.20 | 0.03 | 0.24 | 0.27 | 0.27 | 0.18 | 0.44** | 0.28 | 0.25 | 0.10 | 0.09 | 0.09 | 0.23 | | | | |
| コンピテンシー | 計画立案力 | 0.20 | 0.30 | 0.28 | 0.08 | 0.26 | 0.00 | -0.05 | 0.24 | -0.16 | 0.30 | 0.56** | 0.36** | 0.43** | 0.44** | 0.40** | 0.40** | 0.22 | 0.09 | | | | |
| | 計画立案力 | 0.10 | 0.26 | 0.05 | 0.12 | 0.29 | -0.05 | -0.12 | 0.25 | 0.10 | 0.20 | 0.57** | 0.36** | 0.43** | 0.13 | -0.09 | 0.17 | 0.26 | | | | | |
| | 計画立案力 | 0.21 | 0.20 | 0.07 | 0.21 | 0.28 | 0.14 | -0.06 | 0.34* | 0.03 | 0.38* | 0.34* | 0.23 | 0.56** | 0.42** | 0.21* | 0.01 | 0.17 | 0.13 | | | | |
| コンピテンシー | 感情制御力 | 0.18 | 0.29 | 0.14 | 0.17 | 0.24 | 0.04 | -0.03 | 0.26 | -0.10 | 0.25 | 0.44** | 0.31** | 0.44** | 0.31** | 0.11 | 0.09 | 0.30 | 0.14 | | | | |
| | 感情制御力 | 0.28 | 0.38 | 0.12 | 0.34 | 0.24 | 0.06 | 0.18 | 0.28 | 0.29 | 0.37* | 0.37* | 0.22 | 0.44** | 0.26 | 0.14 | 0.15 | 0.27 | | | | | |
| | 感情制御力 | 0.18 | 0.13 | 0.08 | 0.22 | 0.17 | 0.14 | 0.00 | 0.27 | 0.09 | 0.37* | 0.42** | 0.10 | 0.44** | 0.30** | 0.27 | 0.02 | 0.13 | 0.02 | | | | |
| コンピテンシー | 行動持続力 | 0.27 | 0.38* | 0.03 | 0.33 | 0.16 | -0.01 | 0.06 | 0.32 | 0.04 | 0.41* | 0.35** | 0.17 | 0.53** | 0.27* | 0.28 | 0.02 | 0.12 | 0.26 | | | | |
| | 行動持続力 | 0.23 | 0.31** | 0.28 | 0.34 | 0.23 | 0.09 | 0.29 | 0.29 | 0.15 | 0.27 | 0.46** | 0.41** | 0.34** | 0.24 | 0.20 | 0.16 | 0.16 | 0.26 | | | | |
| | 行動持続力 | 0.08 | 0.29 | 0.11 | 0.17 | 0.24 | 0.04 | -0.02 | 0.26 | -0.10 | 0.25 | 0.44** | 0.31** | 0.44** | 0.14 | 0.10 | 0.10 | 0.11 | 0.14 | | | | |
| コンピテンシー | 計画立案力 | 0.15 | 0.10 | 0.11 | 0.01 | 0.09 | -0.19 | 0.34* | 0.33 | 0.30 | 0.49** | 0.34** | 0.03 | 0.12 | 0.27 | 0.27 | 0.27 | 0.34* | | | | | |
| | 計画立案力 | -0.17 | 0.09 | -0.05 | 0.08 | 0.23 | -0.01 | 0.21 | 0.35* | 0.07 | -0.04 | 0.31 | 0.16 | 0.15 | 0.53** | 0.30 | 0.26 | 0.17 | 0.08 | | | | |
| | 計画立案力 | -0.17 | 0.19 | -0.02 | 0.05 | 0.03 | -0.08 | 0.28 | 0.13 | 0.27 | -0.08 | 0.36* | 0.31 | 0.02 | 0.27 | 0.34 | 0.34* | 0.25 | 0.27 | | | | |
| コンピテンシー | 実践力 | -0.25 | 0.38 | -0.08 | -0.01 | -0.12 | 0.03 | -0.05 | 0.18 | 0.20 | 0.28 | -0.15 | 0.27 | 0.23 | 0.02 | 0.29 | 0.25 | 0.28 | 0.21 | | | | |
| | 実践力 | -0.07 | 0.17 | 0.00 | 0.02 | 0.19 | 0.01 | 0.10 | 0.14 | 0.17 | 0.03 | 0.36* | 0.23 | 0.14 | 0.44** | 0.14 | 0.15 | 0.17 | 0.08 | | | | |
| | 実践力 | -0.07 | 0.17 | 0.00 | 0.02 | 0.19 | 0.01 | 0.10 | 0.14 | 0.17 | 0.03 | 0.36* | 0.23 | 0.14 | 0.44** | 0.14 | 0.15 | 0.17 | 0.08 | | | | |

** 相関係数は1%水準で有意
* 相関係数は5%水準で有意

0.1以上
0.2未満
0.3以上
0.35未満
0.4以上

36

相関分析 (Q4. 学修経験・成長実感, Q7. 大学生生活満足度) 体育学部

- 「Q4. 学修経験・成長実感」のうち「授業中に自分から発言した」「教員に親近感を感じた」「大学の教職員に将来のキャリアの相談をした」「在学中を通じて自分は成長できたと実感できる」に対しては、「1. 他者との豊かな関係を築く能力 (コンピテンシー: 親和力)」「2. 目標に向けて協力的に仕事を進める能力 (コンピテンシー: 協働力)」「3. 場を読み、組織を動かす能力 (コンピテンシー: 統率力)」「11. 大学の教養科目で学んだ知識・技能 (一般教養)」との相関が高い傾向が見られた。
- 「Q7. 大学生生活満足度」に対しては、「12. 外国語を使う能力」「13. 数理的思考力とデータ分析・活用能力(数理・データサイエンス、情報科学など)」を除く各項目との間の相関が高い傾向が見られた。

相関係数

【体育学部】N=82 (ただし各設問無回答は除く)

** 相関係数は1%水準で有意
相関係数は1%水準で有意

0.5以上
0.4以上
0.3以上

| | | | Q4.学修経験・成長実感 | | | | | | | Q7. 大学生生活満足度 |
|---------|------------|--------|--------------|-------------------------|--------------------|------------------|------------|-------------------|----------------------|--------------|
| | | | 授業中に自分から発言した | 授業中に自分から発言した (他者からなかった) | 授業の内訳について他の学生と議論した | 自主的な勉強会や研究会に参加した | 教員に親近感を感じた | 大学の教職員のキャリアの相談をした | 在学中を通じて自分は成長できた実感がある | |
| コンピテンシー | 対人基礎力 | 親和力 | 0.36** | -0.05 | 0.35** | 0.12 | 0.43** | 0.38** | 0.54** | 0.62** |
| | | 協働力 | 0.3** | -0.01 | 0.32** | 0.23* | 0.41** | 0.37** | 0.53** | 0.68** |
| | | 統率力 | 0.4** | 0.15 | 0.24* | 0.25* | 0.29** | 0.35** | 0.48** | 0.53** |
| | 対自己基礎力 | 感情制御力 | 0.16 | 0.18 | 0.04 | 0.12 | 0.20 | 0.27* | 0.3** | 0.43** |
| | | 自己創出力 | 0.31** | 0.05 | 0.25* | 0.18 | 0.25* | 0.25** | 0.33** | 0.49** |
| | | 行動持続力 | 0.48** | 0.05 | 0.25* | 0.19 | 0.26* | 0.33** | 0.45** | 0.59** |
| | 対課題基礎力 | 課題発見力 | 0.37** | -0.05 | 0.32** | 0.18 | 0.29** | 0.29** | 0.32** | 0.46** |
| | | 計画立案力 | 0.3** | -0.14 | 0.34** | 0.33** | 0.18 | 0.21 | 0.27* | 0.4** |
| | | 実践力 | 0.19 | 0.01 | 0.27* | 0.09 | 0.26* | 0.33** | 0.48** | 0.51** |
| 大学での学修 | 専門知識 | 0.37** | -0.09 | 0.35** | 0.29** | 0.32** | 0.25* | 0.34** | 0.51** | |
| | 一般教養 | 0.37** | 0.03 | 0.3** | 0.37** | 0.24* | 0.2** | 0.31** | 0.39** | |
| | 外国語能力 | 0.20 | 0.29** | -0.02 | 0.24* | 0.17 | 0.15 | -0.06 | 0.04 | |
| | データサイエンス能力 | 0.20 | 0.14 | 0.24* | 0.21 | 0.13 | 0.13 | 0.00 | 0.20 | |
| リテラシー | 情報収集力 | 0.19 | -0.11 | 0.20 | 0.10 | 0.17 | 0.34** | 0.22* | 0.38** | |
| | 情報分析力 | 0.08 | 0.06 | 0.19 | 0.05 | 0.20 | 0.37** | 0.22* | 0.39** | |
| | 課題発見力 | 0.07 | -0.06 | 0.19 | 0.05 | 0.13 | 0.33** | 0.27* | 0.4** | |
| | 課題解決力 | 0.14 | -0.05 | 0.16 | 0.09 | 0.20 | 0.35** | 0.25* | 0.44** | |
| | 構想力 | 0.14 | -0.05 | 0.16 | 0.09 | 0.20 | 0.35** | 0.25* | 0.44** | |

39

相関分析 (Q4. 学修経験・成長実感, Q7. 大学生生活満足度) スポーツ教育学科

- 「Q4. 学修経験・成長実感」のうち「大学の教職員に将来のキャリアの相談をした」「在学中を通じて自分は成長できたと実感できる」に対しては、「1. 他者との豊かな関係を築く能力 (コンピテンシー: 親和力)」「5. 前向きな考え方、やる気を維持する能力 (コンピテンシー: 自信創出力)」「10. 大学の専門科目で学んだ知識・技能 (専門知識)」等との相関が高い傾向が見られた。
- 「Q7. 大学生生活満足度」に対しては、「11. 大学の教養科目で学んだ知識・技能」「12. 外国語を使う能力」「13. 数理的思考力とデータ分析・活用能力(数理・データサイエンス、情報科学など)」を除く各項目との間の相関が高い傾向が見られた。

相関係数

【体育学部 スポーツ教育学科】N=47 (ただし各設問無回答は除く)

** 相関係数は1%水準で有意
相関係数は1%水準で有意

0.5以上
0.4以上
0.3以上

| | | | Q4.学修経験・成長実感 | | | | | | | Q7. 大学生生活満足度 |
|---------|------------|-------|--------------|-------------------------|--------------------|------------------|------------|-------------------|----------------------|--------------|
| | | | 授業中に自分から発言した | 授業中に自分から発言した (他者からなかった) | 授業の内訳について他の学生と議論した | 自主的な勉強会や研究会に参加した | 教員に親近感を感じた | 大学の教職員のキャリアの相談をした | 在学中を通じて自分は成長できた実感がある | |
| コンピテンシー | 対人基礎力 | 親和力 | 0.25 | -0.14 | 0.29* | 0.11 | 0.37* | 0.37** | 0.55** | 0.69** |
| | | 協働力 | 0.18 | -0.08 | 0.27 | 0.14 | 0.4** | 0.45** | 0.58** | 0.68** |
| | | 統率力 | 0.27 | 0.26 | 0.17 | 0.25 | 0.29* | 0.35* | 0.45** | 0.54** |
| | 対自己基礎力 | 感情制御力 | 0.11 | 0.27 | -0.04 | 0.06 | 0.19 | 0.35* | 0.38** | 0.35** |
| | | 自己創出力 | 0.37* | 0.06 | 0.25 | 0.14 | 0.28 | 0.36** | 0.41** | 0.45** |
| | | 行動持続力 | 0.45** | 0.07 | 0.19 | 0.22 | 0.29** | 0.3* | 0.45** | 0.39** |
| | 対課題基礎力 | 課題発見力 | 0.38** | -0.18* | 0.38** | 0.18 | 0.26 | 0.31* | 0.39** | 0.39** |
| | | 計画立案力 | 0.21 | -0.24 | 0.35* | 0.38** | 0.12 | 0.28 | 0.27 | 0.33* |
| | | 実践力 | 0.11 | -0.05 | 0.32* | 0.04 | 0.31* | 0.41** | 0.39** | 0.61** |
| 大学での学修 | 専門知識 | 0.27 | -0.15 | 0.36* | 0.29* | 0.39** | 0.36* | 0.39** | 0.4** | |
| | 一般教養 | 0.32* | -0.10 | 0.27 | 0.32* | 0.33* | 0.20 | 0.31* | 0.27 | |
| | 外国語能力 | 0.3* | 0.29* | -0.28 | 0.03 | -0.01 | 0.01 | -0.13 | -0.08 | |
| | データサイエンス能力 | 0.34* | -0.04 | 0.16 | 0.24 | -0.09 | -0.02 | -0.03 | 0.00 | |
| リテラシー | 情報収集力 | 0.27 | -0.27 | 0.38** | 0.13 | 0.13 | 0.39** | 0.32* | 0.46** | |
| | 情報分析力 | 0.17 | -0.22 | 0.34* | 0.14 | 0.13 | 0.38** | 0.36* | 0.53** | |
| | 課題発見力 | 0.18 | -0.21 | 0.33* | 0.19 | 0.18 | 0.4** | 0.41** | 0.52** | |
| | 課題解決力 | 0.16 | -0.20 | 0.26 | 0.16 | 0.15 | 0.43** | 0.35* | 0.55** | |
| | 構想力 | 0.16 | -0.20 | 0.26 | 0.16 | 0.15 | 0.43** | 0.35* | 0.55** | |

40

相関分析 (Q4. 学修経験・成長実感, Q7. 大学生生活満足度) 健康・スポーツマネジメント学科

- 「Q4. 学修経験・成長実感」のうち「授業中に自分から発言した」「授業の内容について他の学生と議論した」「教員に親近感を感じた」に対しては、「1. 他者との豊かな関係を築く能力 (コンピテンシー: 親和力)」「2. 目標に向けて協力的に仕事を進める能力 (コンピテンシー: 協働力)」「11. 大学の教養科目で学んだ知識・技能 (一般教養)」等との相関が高い傾向が見られた。
- 「Q7. 大学生生活満足度」に対しては、「12. 外国語を使う能力」及びリテラシー関連を除く各項目との間の相関が高い傾向が見られた。

相関係数

【体育学部 健康・スポーツマネジメント学科】N=35 (ただし各設問無回答は除く)

** 相関係数は1%水準で有意
* 相関係数は5%水準で有意

0.5以上
0.4以上
0.3以上

| | | | Q4.学修経験・成長実感 | | | | | | | Q7. 大学生生活満足度 |
|---------|------------|--------|--------------|-------------------------|--------------------|------------------|------------|--------------------|---------------------|--------------|
| | | | 授業中に自分から発言した | 授業中に自分から発言した (他者から発言した) | 授業の内容について他の学生と議論した | 自主的な勉強会や研究会に参加した | 教員に親近感を感じた | 大学の教員とのやり取りが円滑であった | 在学中に自分自身が成長できた実感がある | |
| コンピテンシー | 対人基礎力 | 親和力 | 0.56** | -0.04 | 0.45** | 0.13 | 0.52** | 0.39* | 0.6** | 0.56** |
| | | 協働力 | 0.5** | 0.08 | 0.39* | 0.39* | 0.44** | 0.27 | 0.45** | 0.68** |
| | | 協働力 | 0.59** | -0.04 | 0.36* | 0.24 | 0.29 | 0.35* | 0.54** | 0.51** |
| | 対自己基礎力 | 感情制御力 | 0.26 | 0.00 | 0.15 | 0.21 | 0.21 | 0.18 | 0.17 | 0.69** |
| | | 目標設定力 | 0.28 | -0.04 | 0.29 | 0.25 | 0.23 | 0.12 | 0.30 | 0.69** |
| | | 行動持続力 | 0.58** | -0.07 | 0.34* | 0.15 | 0.26 | 0.35** | 0.51** | 0.57** |
| 対課題基礎力 | 課題発見力 | 0.4** | 0.07 | 0.25 | 0.18 | 0.34* | 0.26 | 0.23 | 0.57** | |
| | 計画立案力 | 0.46** | 0.00 | 0.33 | 0.25 | 0.26 | 0.11 | 0.28 | 0.51** | |
| | 実践力 | 0.4** | 0.05 | 0.18 | 0.17 | 0.24 | 0.14 | 0.25 | 0.33 | |
| 大学の学修 | 専門知識 | 0.56** | -0.13 | 0.38* | 0.31 | 0.31 | 0.14 | 0.33 | 0.69** | |
| | 一般教養 | 0.52** | 0.17 | 0.36** | 0.45** | 0.4* | 0.30 | 0.32 | 0.59** | |
| | 外国語能力 | 0.15 | 0.21 | 0.32 | 0.54** | 0.4* | 0.28 | 0.06 | 0.21 | |
| | データサイエンス能力 | 0.11 | 0.29 | 0.37** | 0.18 | 0.35* | 0.26 | 0.04 | 0.47** | |
| リテラシー | 情報収集力 | 0.13 | 0.04 | -0.09 | 0.03 | 0.25 | 0.28 | 0.03 | 0.24 | |
| | 情報分析力 | 0.07 | 0.30 | 0.05 | -0.06 | 0.28 | 0.37** | 0.08 | 0.26 | |
| | 課題発見力 | -0.04 | 0.11 | -0.01 | -0.17 | 0.11 | 0.25 | 0.03 | 0.23 | |
| | 課題解決力 | 0.14 | 0.11 | 0.01 | -0.01 | 0.27 | 0.26 | 0.09 | 0.29 | |
| | 構想力 | | | | | | | | | |

41

相関分析 (Q4. 学修経験・成長実感, Q7. 大学生生活満足度) 教育学部

- 「Q4. 学修経験・成長実感」のうち「授業中に自分から発言した」「授業の内容について他の学生と議論した」「教員に親近感を感じた」「大学の教職員に将来のキャリアの相談をした」に対しては、「2. 目標に向けて協力的に仕事を進める能力 (コンピテンシー: 協働力)」「10. 大学の専門科目で学んだ知識・技能 (専門知識)」「14. 課題発見・課題解決に必要な情報を見定め、適切な手段を用いて収集・調査・整理する能力 (情報収集力)」との相関が高い傾向が見られた。
- 「Q7. 大学生生活満足度」に対しては、「12. 外国語を使う能力」を除く各項目との間の相関が高い傾向が見られた。

相関係数

【教育学部】N=23 (ただし各設問無回答は除く) ※N数が少数のため参考値

** 相関係数は1%水準で有意
* 相関係数は5%水準で有意

0.5以上
0.4以上
0.3以上

| | | | Q4.学修経験・成長実感 | | | | | | | Q7. 大学生生活満足度 |
|---------|------------|--------|--------------|-------------------------|--------------------|------------------|------------|--------------------|---------------------|--------------|
| | | | 授業中に自分から発言した | 授業中に自分から発言した (他者から発言した) | 授業の内容について他の学生と議論した | 自主的な勉強会や研究会に参加した | 教員に親近感を感じた | 大学の教員とのやり取りが円滑であった | 在学中に自分自身が成長できた実感がある | |
| コンピテンシー | 対人基礎力 | 親和力 | 0.34 | -0.14 | 0.28 | 0.10 | 0.43* | 0.33 | 0.51* | 0.51* |
| | | 協働力 | 0.65** | -0.18 | 0.45** | 0.39 | 0.37 | 0.46* | 0.45* | 0.47** |
| | | 協働力 | 0.53** | 0.09 | 0.19 | 0.32 | 0.07 | 0.42* | 0.48* | 0.47** |
| | 対自己基礎力 | 感情制御力 | 0.25 | -0.05 | 0.13 | -0.03 | 0.01 | 0.08 | 0.11 | 0.25 |
| | | 目標設定力 | 0.29 | 0.05 | 0.18 | 0.22 | 0.06 | 0.24 | 0.29 | 0.40 |
| | | 行動持続力 | 0.57** | 0.06 | 0.45** | 0.40 | 0.27 | 0.34 | 0.16 | 0.43* |
| 対課題基礎力 | 課題発見力 | 0.57** | -0.16 | 0.37 | 0.29 | 0.29 | 0.35 | 0.36 | 0.5* | |
| | 計画立案力 | 0.46* | 0.00 | 0.31 | 0.15 | 0.23 | 0.23 | 0.17 | 0.29 | |
| | 実践力 | 0.56** | -0.19 | 0.39 | 0.24 | 0.31 | 0.38 | 0.31 | 0.36 | |
| 大学の学修 | 専門知識 | 0.49** | -0.24 | 0.58** | 0.53** | 0.6** | 0.5* | 0.52* | 0.56** | |
| | 一般教養 | 0.12 | -0.23 | 0.03 | 0.29 | 0.36 | 0.08 | 0.27 | 0.33 | |
| | 外国語能力 | 0.30 | 0.53** | 0.08 | -0.15 | -0.06 | -0.01 | -0.20 | 0.15 | |
| | データサイエンス能力 | 0.65** | 0.08 | 0.07 | 0.09 | 0.03 | 0.27 | 0.31 | 0.44* | |
| リテラシー | 情報収集力 | 0.75** | -0.06 | 0.58** | 0.37 | 0.40 | 0.45* | 0.22 | 0.5* | |
| | 情報分析力 | 0.6** | 0.00 | 0.19 | 0.26 | 0.36 | 0.35 | 0.45* | 0.55** | |
| | 課題発見力 | 0.67** | 0.00 | 0.41 | 0.23 | 0.39 | 0.35 | 0.47* | 0.7** | |
| | 課題解決力 | 0.58** | 0.00 | 0.38 | 0.09 | 0.38 | 0.26 | 0.30 | 0.52** | |
| | 構想力 | | | | | | | | | |

42

相関分析（Q10. 仕事の満足度とキャリア意識）全体

- 「Q10. 仕事の満足度とキャリア意識」のうち「これからのキャリアや人生を自分で切り開いていける」に対しては、「5. 前向きな考え方、やる気を維持する能力（自信創出力）」「14. 課題発見・課題解決に必要な情報を見定め、適切な手段を用いて収集・調査・整理する能力（情報収集力）」「17. さまざまな条件・制約を考慮して、解決策を吟味・選択し、具体化する能力（構想力）」等の間の相関が特に高い傾向が見られた。

相関係数

【全体】N=105（ただし各設問無回答は除く）

** 相関係数は1%水準で有意
* 相関係数は5%水準で有意

0.1以上
0.2未満

0.3以上
0.4未満

0.5以上

| | | | Q10 仕事の満足度とキャリア意識 | | | | | | |
|---------|------------|---|---------------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|---------------|------------------|--------|
| | | | 仕事に必要なスキルを、職場外で自主的に学んでいる | 現在の職場での仕事を進めた成長実感 | 現在の仕事には意欲的に取り組むことができる | これからのキャリアや人生を自分で切り開いていける | 現在の職場で評価されている | 現在の職場での仕事に対する満足度 | |
| コンピテンシー | 対人基礎力 | 聴和力 | 1. 他者との豊かな関係を築く能力 | 0.21* | 0.28** | 0.13 | 0.27** | 0.34** | 0.2* |
| | | 協働力 | 2. 目標に向けて協力的に仕事を進める能力 | 0.24* | 0.16 | 0.18 | 0.32** | 0.29** | 0.18 |
| | | 統率力 | 3. 場を読み、組織を動かす能力 | 0.16 | 0.23* | 0.22* | 0.25** | 0.33** | 0.25* |
| | 対自己基礎力 | 感情制御力 | 4. ストレスのかかる場面でも、気持ちの揺れを制御する能力 | 0.26** | 0.25** | 0.18 | 0.35** | 0.26** | 0.29** |
| | | 自信創出力 | 5. 前向きな考え方、やる気を維持する能力 | 0.27** | 0.23* | 0.08 | 0.38** | 0.16 | 0.17 |
| | | 行動持続力 | 6. 主体的に動き、よい行動を習慣づける能力 | 0.24* | 0.24* | 0.10 | 0.38** | 0.26** | 0.2* |
| | 対課題基礎力 | 課題発見力 | 7. 様々な角度から情報を分析し、課題の原因を明らかにする能力 | 0.31** | 0.2* | 0.19 | 0.35** | 0.28** | 0.17 |
| | | 計画立案力 | 8. 課題解決のための適切な計画を立てる能力 | 0.32** | 0.31** | 0.31** | 0.29** | 0.31** | 0.3** |
| | | 実践力 | 9. 目標達成に向け、実践行動する能力 | 0.2* | 0.13 | 0.22* | 0.35** | 0.3** | 0.14 |
| | | 専門知識 | 10. 大学の専門科目で学んだ知識・技能 | 0.29** | 0.14 | 0.09 | 0.36** | 0.22* | 0.24* |
| 大学での学修 | 一般教養 | 11. 大学の教養科目で学んだ知識・技能 | 0.21* | 0.12 | 0.02 | 0.23* | 0.17 | 0.2* | |
| | 外国語能力 | 12. 外国語を使う能力 | -0.03 | 0.22* | -0.02 | 0.00 | 0.05 | 0.04 | |
| | データサイエンス能力 | 13. 数理的思考力とデータ分析・活用能力（数理・データサイエンス、情報科学など） | 0.21* | 0.25** | 0.06 | 0.06 | 0.09 | 0.16 | |
| リテラシー | 情報収集力 | 14. 課題発見・課題解決に必要な情報を見定め、適切な手段を用いて収集・調査・整理する能力 | 0.22* | 0.2* | 0.25** | 0.39** | 0.27** | 0.27** | |
| | 情報分析力 | 15. 収集した個々の情報を多角的に分析し、現状を正確に把握する能力 | 0.10 | 0.19* | 0.17 | 0.10 | 0.11 | 0.22* | |
| | 課題発見力 | 16. 現象や事実のなかに隠れている問題点やその要因を発見し、解決すべき課題を設定する能力 | 0.19 | 0.29** | 0.36** | 0.22* | 0.24* | 0.32** | |
| | 構想力 | 17. さまざまな条件・制約を考慮して、解決策を吟味・選択し、具体化する能力 | 0.3** | 0.23* | 0.19 | 0.37** | 0.24* | 0.27** | |

43

相関分析（Q10. 仕事の満足度とキャリア意識）体育学部

- 「Q10. 仕事の満足度とキャリア意識」のうち「仕事に必要なスキルを、職場外で自主的に学んでいる」「現在の仕事には意欲的に取り組むことができる」「これからのキャリアや人生を自分で切り開いていける」に対しては、「8. 課題解決のための適切な計画を立てる能力（コンピテンシー：計画立案力）」「14. 課題発見・課題解決に必要な情報を見定め、適切な手段を用いて収集・調査・整理する能力（情報収集力）」「16. 現象や事実のなかに隠れている問題点やその要因を発見し、解決すべき課題を設定する能力（課題発見力）」の間の相関が高い傾向が見られた。

相関係数

【体育学部】N=82（ただし各設問無回答は除く）

** 相関係数は1%水準で有意
* 相関係数は5%水準で有意

0.1以上
0.2未満

0.3以上
0.4未満

0.5以上

| | | | Q10 仕事の満足度とキャリア意識 | | | | | | |
|---------|------------|---|---------------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|---------------|------------------|--------|
| | | | 仕事に必要なスキルを、職場外で自主的に学んでいる | 現在の職場での仕事を進めた成長実感 | 現在の仕事には意欲的に取り組むことができる | これからのキャリアや人生を自分で切り開いていける | 現在の職場で評価されている | 現在の職場での仕事に対する満足度 | |
| コンピテンシー | 対人基礎力 | 聴和力 | 1. 他者との豊かな関係を築く能力 | 0.20 | 0.21 | 0.08 | 0.27* | 0.32** | 0.20 |
| | | 協働力 | 2. 目標に向けて協力的に仕事を進める能力 | 0.31** | 0.10 | 0.20 | 0.32** | 0.3** | 0.24* |
| | | 統率力 | 3. 場を読み、組織を動かす能力 | 0.21 | 0.19 | 0.25* | 0.27* | 0.38** | 0.32** |
| | 対自己基礎力 | 感情制御力 | 4. ストレスのかかる場面でも、気持ちの揺れを制御する能力 | 0.31** | 0.23* | 0.14 | 0.38** | 0.20 | 0.26* |
| | | 自信創出力 | 5. 前向きな考え方、やる気を維持する能力 | 0.31** | 0.23* | 0.03 | 0.43** | 0.11 | 0.15 |
| | | 行動持続力 | 6. 主体的に動き、よい行動を習慣づける能力 | 0.28* | 0.29** | 0.13 | 0.39** | 0.25* | 0.27* |
| | 対課題基礎力 | 課題発見力 | 7. 様々な角度から情報を分析し、課題の原因を明らかにする能力 | 0.38** | 0.18 | 0.23* | 0.34** | 0.29** | 0.22* |
| | | 計画立案力 | 8. 課題解決のための適切な計画を立てる能力 | 0.41** | 0.3** | 0.55** | 0.25* | 0.32** | 0.33** |
| | | 実践力 | 9. 目標達成に向け、実践行動する能力 | 0.26* | 0.09 | 0.27* | 0.32** | 0.34** | 0.21 |
| | | 専門知識 | 10. 大学の専門科目で学んだ知識・技能 | 0.31** | 0.16 | 0.13 | 0.38** | 0.26* | 0.3** |
| 大学での学修 | 一般教養 | 11. 大学の教養科目で学んだ知識・技能 | 0.22* | 0.15 | 0.06 | 0.26* | 0.20 | 0.23* | |
| | 外国語能力 | 12. 外国語を使う能力 | -0.01 | 0.28* | -0.03 | -0.03 | 0.03 | 0.03 | |
| | データサイエンス能力 | 13. 数理的思考力とデータ分析・活用能力（数理・データサイエンス、情報科学など） | 0.26* | 0.28** | 0.09 | 0.04 | 0.06 | 0.24* | |
| リテラシー | 情報収集力 | 14. 課題発見・課題解決に必要な情報を見定め、適切な手段を用いて収集・調査・整理する能力 | 0.33** | 0.19 | 0.31** | 0.41** | 0.27* | 0.31** | |
| | 情報分析力 | 15. 収集した個々の情報を多角的に分析し、現状を正確に把握する能力 | 0.12 | 0.20 | 0.19 | 0.13 | 0.15 | 0.29** | |
| | 課題発見力 | 16. 現象や事実のなかに隠れている問題点やその要因を発見し、解決すべき課題を設定する能力 | 0.20 | 0.3** | 0.42** | 0.21 | 0.26* | 0.42** | |
| | 構想力 | 17. さまざまな条件・制約を考慮して、解決策を吟味・選択し、具体化する能力 | 0.33** | 0.18 | 0.18 | 0.32** | 0.23* | 0.28** | |

44

相関分析 (Q10. 仕事の満足度とキャリア意識) スポーツ教育学科

- 「Q10. 仕事の満足度とキャリア意識」のうち「仕事に必要なスキルを、職場外で自主的に学んでいる」「現在の仕事には意欲的に取り組むことができる」「これからのキャリアや人生を自分で切り開いていける」に対しては、「8. 課題解決のための適切な計画を立てる能力 (コンピテンシー: 計画立案力)」「7. 様々な角度から情報を分析し、課題の原因を明らかにする能力 (コンピテンシー: 課題発見力)」「14. 課題発見・課題解決に必要な情報を見定め、適切な手段を用いて収集・調査・整理する能力 (情報収集力)」の間の相関が高い傾向が見られた。

相関係数

【体育学部 スポーツ教育学科】N=47 (ただし各設問無回答は除く)

** 相関係数は1%水準で有意
* 相関係数は5%水準で有意

0.1以上
0.3未満

0.3以上
0.5未満

0.5以上

| | | | Q10 仕事の満足度とキャリア意識 | | | | | | |
|------------|--------|---|---------------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|---------------|------------------|--------|
| | | | 仕事に必要なスキルを、職場外で自主的に学んでいる | 現在の職場での仕事を進めた成長実感 | 現在の仕事には意欲的に取り組むことができる | これからのキャリアや人生を自分で切り開いていける | 現在の職場で評価されている | 現在の職場での仕事に対する満足度 | |
| コンピテンシー | 対人基礎力 | 親和力 | 1. 他者との豊かな関係を築く能力 | 0.20 | 0.27 | 0.16 | 0.45** | 0.29* | 0.25 |
| | | 協働力 | 2. 目標に向けて協力的に仕事を進める能力 | 0.25 | 0.14 | 0.32* | 0.35* | 0.29* | 0.32* |
| | | 統率力 | 3. 場を読み、組織を動かす能力 | 0.09 | 0.28 | 0.4** | 0.31* | 0.48** | 0.52** |
| | 対自己基礎力 | 感情制御力 | 4. ストレスのかかる場面でも、気持ちの揺れを制御する能力 | 0.18 | 0.38** | 0.33* | 0.38** | 0.34* | 0.36* |
| | | 自信創出力 | 5. 前向きな考え方や、やる気を維持する能力 | 0.11 | 0.36** | 0.07 | 0.48** | 0.20 | 0.18 |
| | | 行動持続力 | 6. 主体的に動き、よい行動を習慣づける能力 | 0.15 | 0.32* | 0.18 | 0.4** | 0.18 | 0.31* |
| | 対課題基礎力 | 課題発見力 | 7. 様々な角度から情報を分析し、課題の原因を明らかにする能力 | 0.32** | 0.28 | 0.47** | 0.47** | 0.45** | 0.37** |
| | | 計画立案力 | 8. 課題解決のための適切な計画を立てる能力 | 0.37** | 0.43** | 0.57** | 0.22 | 0.38** | 0.52** |
| | | 実践力 | 9. 目標達成に向け、実践行動する能力 | 0.22 | 0.19 | 0.44** | 0.35* | 0.39** | 0.32* |
| | 大学での学修 | 専門知識 | 10. 大学の専門科目で学んだ知識・技能 | 0.22 | 0.24 | 0.29* | 0.45** | 0.38** | 0.54** |
| | | 一般教養 | 11. 大学の教養科目で学んだ知識・技能 | 0.18 | 0.15 | 0.10 | 0.28 | 0.21 | 0.33* |
| | | 外国語能力 | 12. 外国語を使う能力 | 0.02 | 0.35** | -0.07 | 0.01 | -0.05 | 0.04 |
| データサイエンス能力 | | 13. 論理的思考力とデータ分析・活用能力 (数理・データサイエンス、情報科学など) | 0.39** | 0.21 | 0.04 | 0.07 | -0.02 | 0.23 | |
| リテラシー | 情報収集力 | 14. 課題発見・課題解決に必要な情報を見定め、適切な手段を用いて収集・調査・整理する能力 | 0.36** | 0.26 | 0.4** | 0.44** | 0.35** | 0.33** | |
| | 情報分析力 | 15. 収集した個々の情報を多角的に分析し、現状を正確に把握する能力 | 0.22 | 0.12 | 0.14 | 0.26 | 0.16 | 0.24 | |
| | 課題発見力 | 16. 現象や事業のなかに隠れている問題点やその要因を発見し、解決すべき課題を設定する能力 | 0.27 | 0.31* | 0.53** | 0.28 | 0.42** | 0.45** | |
| | 構想力 | 17. さまざまな条件・制約を考慮して、解決策を吟味・選択し、具体化する能力 | 0.39** | 0.25 | 0.24 | 0.37** | 0.33* | 0.31* | |

45

相関分析 (Q10. 仕事の満足度とキャリア意識) 健康・スポーツマネジメント学科

- 「Q10. 仕事の満足度とキャリア意識」のうち「仕事に必要なスキルを、職場外で自主的に学んでいる」に対しては、「親和力を除くコンピテンシーの各項目及び10. 大学の専門科目で学んだ知識・技能」「11. 大学の教養科目で学んだ知識・技能」「14. 課題発見・課題解決に必要な情報を見定め、適切な手段を用いて収集・調査・整理する能力 (情報収集力)」が、「これからのキャリアや人生を自分で切り開いていける」に対しては、対自己基礎力の各項目との間の相関が高い傾向が見られた。

相関係数

【体育学部 健康・スポーツマネジメント学科】N=35 (ただし各設問無回答は除く)

** 相関係数は1%水準で有意
* 相関係数は5%水準で有意

0.1以上
0.3未満

0.3以上
0.5未満

0.5以上

| | | | Q10 仕事の満足度とキャリア意識 | | | | | | |
|------------|--------|---|---------------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|---------------|------------------|-------|
| | | | 仕事に必要なスキルを、職場外で自主的に学んでいる | 現在の職場での仕事を進めた成長実感 | 現在の仕事には意欲的に取り組むことができる | これからのキャリアや人生を自分で切り開いていける | 現在の職場で評価されている | 現在の職場での仕事に対する満足度 | |
| コンピテンシー | 対人基礎力 | 親和力 | 1. 他者との豊かな関係を築く能力 | 0.25 | 0.17 | -0.06 | 0.06 | 0.44** | 0.12 |
| | | 協働力 | 2. 目標に向けて協力的に仕事を進める能力 | 0.43** | 0.04 | -0.03 | 0.28 | 0.25 | 0.11 |
| | | 統率力 | 3. 場を読み、組織を動かす能力 | 0.38* | 0.06 | -0.01 | 0.21 | 0.25 | 0.05 |
| | 対自己基礎力 | 感情制御力 | 4. ストレスのかかる場面でも、気持ちの揺れを制御する能力 | 0.53** | 0.02 | -0.20 | 0.38** | 0.04 | 0.12 |
| | | 自信創出力 | 5. 前向きな考え方や、やる気を維持する能力 | 0.63** | 0.06 | -0.03 | 0.37** | 0.03 | 0.11 |
| | | 行動持続力 | 6. 主体的に動き、よい行動を習慣づける能力 | 0.51** | 0.27 | 0.06 | 0.37** | 0.4* | 0.22 |
| | 対課題基礎力 | 課題発見力 | 7. 様々な角度から情報を分析し、課題の原因を明らかにする能力 | 0.51** | 0.07 | -0.19 | 0.16 | 0.12 | 0.02 |
| | | 計画立案力 | 8. 課題解決のための適切な計画を立てる能力 | 0.51** | 0.07 | -0.09 | 0.30 | 0.25 | 0.01 |
| | | 実践力 | 9. 目標達成に向け、実践行動する能力 | 0.38* | -0.10 | -0.12 | 0.25 | 0.31 | -0.01 |
| | 大学での学修 | 専門知識 | 10. 大学の専門科目で学んだ知識・技能 | 0.49** | 0.11 | -0.11 | 0.31 | 0.20 | 0.04 |
| | | 一般教養 | 11. 大学の教養科目で学んだ知識・技能 | 0.37** | 0.19 | -0.03 | 0.21 | 0.25 | 0.06 |
| | | 外国語能力 | 12. 外国語を使う能力 | 0.03 | 0.26 | 0.01 | -0.11 | 0.21 | -0.01 |
| データサイエンス能力 | | 13. 論理的思考力とデータ分析・活用能力 (数理・データサイエンス、情報科学など) | 0.17 | 0.45** | 0.17 | -0.02 | 0.22 | 0.23 | |
| リテラシー | 情報収集力 | 14. 課題発見・課題解決に必要な情報を見定め、適切な手段を用いて収集・調査・整理する能力 | 0.36** | 0.11 | 0.15 | 0.36** | 0.22 | 0.26 | |
| | 情報分析力 | 15. 収集した個々の情報を多角的に分析し、現状を正確に把握する能力 | 0.09 | 0.34* | 0.27 | -0.01 | 0.21 | 0.35* | |
| | 課題発見力 | 16. 現象や事業のなかに隠れている問題点やその要因を発見し、解決すべき課題を設定する能力 | 0.16 | 0.32 | 0.25 | 0.11 | 0.07 | 0.38** | |
| | 構想力 | 17. さまざまな条件・制約を考慮して、解決策を吟味・選択し、具体化する能力 | 0.29 | 0.09 | 0.08 | 0.25 | 0.13 | 0.24 | |

46

相関分析 (Q10. 仕事の満足度とキャリア意識) 教育学部

- 「Q10. 仕事の満足度とキャリア意識」のうち「現在の職場での仕事を通じた成長実感」「現在の仕事には意欲的に取り組むことができる」「現在の職場で評価されている」に対しては、「1. 他者との豊かな関係を築く能力 (コンピテンシー: 親和力)」「4. ストレスのかかる場面でも、気持ちの揺れを制御する能力 (コンピテンシー: 感情制御力)」「17. さまざまな条件・制約を考慮して、解決策を吟味・選択し、具体化する能力 (構想力)」の間の相関が高い傾向が見られた。

相関係数

【教育学部】N=23 (ただし各設問無回答は除く)

** 相関係数は1%水準で有意
* 相関係数は5%水準で有意

0.3以上
0.3未満

0.3以上
0.3未満

| | | Q10 仕事の満足度とキャリア意識 | | | | | | |
|---------|------------|--------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|---------------|------------------|-------|
| | | 仕事に必要なスキルを、職場外で自主的に学んでいる | 現在の職場での仕事を、専念して取り組んでいる | 現在の仕事には意欲的に取り組むことができる | このからのキャリア人生を自分で切り開いていく | 現在の職場で評価されている | 現在の職場での仕事に対する満足度 | |
| コンピテンシー | 対人基礎力 | 親和力 | 0.14 | 0.54** | 0.40 | 0.17 | 0.57 | 0.22 |
| | | 協働力 | -0.15 | 0.34 | 0.05 | 0.26 | 0.22 | -0.02 |
| | | 統率力 | -0.11 | 0.33 | 0.09 | 0.14 | 0.16 | 0.02 |
| | 対自己基礎力 | 感情制御力 | 0.06 | 0.33 | 0.36 | 0.20 | 0.45** | 0.42* |
| | | 自信創出力 | 0.02 | 0.19 | 0.25 | 0.12 | 0.33 | 0.23 |
| | | 行動持続力 | -0.07 | 0.00 | -0.10 | 0.27 | 0.28 | -0.15 |
| | 対課題基礎力 | 課題発見力 | -0.04 | 0.34 | -0.03 | 0.38 | 0.21 | -0.07 |
| | | 計画立案力 | -0.18 | 0.38 | 0.02 | 0.44** | 0.22 | 0.15 |
| | | 実践力 | -0.09 | 0.26 | -0.02 | 0.43** | 0.14 | -0.13 |
| 大学での学修 | 専門知識 | 0.29 | 0.09 | -0.12 | 0.33 | 0.05 | -0.13 | |
| | 一般教養 | 0.21 | -0.08 | -0.25 | 0.11 | -0.03 | -0.02 | |
| | 外国語能力 | -0.22 | -0.09 | -0.05 | 0.07 | 0.09 | 0.11 | |
| | データサイエンス能力 | 0.01 | 0.12 | -0.11 | 0.11 | 0.19 | -0.11 | |
| リテラシー | 情報収集力 | -0.22 | 0.27 | -0.03 | 0.36 | 0.30 | 0.12 | |
| | 情報分析力 | 0.02 | 0.19 | 0.06 | -0.02 | -0.03 | -0.16 | |
| | 課題発見力 | 0.25 | 0.30 | 0.09 | 0.39 | 0.20 | -0.14 | |
| | 構想力 | 0.11 | 0.43* | 0.21 | 0.52* | 0.25 | 0.21 | |

※N数が少数のため参考値

47

相関分析 (Q3-1. 熱心度, Q3-2. 満足度) 体育学部

- 「Q3-1. 熱心度」のうち「教養科目の講義」「実技科目」に対しては、「1. 学問を修めるための基礎となる (豊かな教養)」「2. 多角的な物事を思考・判断する幅広い学識 (豊かな教養)」「15. コミュニケーション能力 (能動的・自立的行動力)」との相関が高く出る傾向が見られた。
- 「Q3-2. 満足度」のうち「専門科目の講義」「部・サークル活動」に対しては、「6. 豊かな人間性 (調和のとれた人格)」「7. 高い倫理観 (調和のとれた人格)」「16. コミュニケーション能力 (能動的・自立的行動力)」との相関が高く出る傾向が見られた。

相関係数

【体育学部】N=82 (ただし各設問無回答は除く)

| | Q3-1. 熱心度 | | | | | | | | | | Q3-2. 満足度 | | | | | | | | | |
|------------|-------------------------------|---------|--------|-------|----------------|----------|-------|---------------------------|---------------|---------|-----------|---------|--------|--------|----------------|----------|--------|---------------------------|---------------|---------|
| | 専門科目の講義 | 教養科目の講義 | 外国語の学修 | 実技科目 | 卒業論文・卒業研究・専門修習 | 部・サークル活動 | アルバイト | 就職活動 (国家試験、公務員試験等) への準備活動 | 学修以外の読書・個人的興味 | 学修以外の趣味 | 専門科目の講義 | 教養科目の講義 | 外国語の学修 | 実技科目 | 卒業論文・卒業研究・専門修習 | 部・サークル活動 | アルバイト | 就職活動 (国家試験、公務員試験等) への準備活動 | 学修以外の読書・個人的興味 | 学修以外の趣味 |
| 豊かな教養 | 1. 学問を修めるための基礎となる力 | 0.04 | 0.38** | 0.08 | 0.22 | 0.26* | 0.16 | 0.04 | 0.09 | 0.16 | 0.23* | 0.28* | 0.20 | 0.07 | 0.32** | 0.23 | 0.10 | 0.13 | 0.14 | 0.14 |
| | 2. 多角的な物事を思考・判断する幅広い学識 | 0.10 | 0.41** | 0.03 | 0.29** | -0.21 | 0.29* | 0.00 | 0.03 | 0.19 | 0.34** | 0.26* | 0.19 | 0.26* | 0.32** | 0.41** | 0.24* | 0.18 | 0.22 | 0.22 |
| 専門的な知識・技能 | 3. 体育・スポーツ・健康に関する幅広い知識 | 0.04 | 0.23* | 0.10 | 0.13 | -0.19 | 0.16 | 0.08 | -0.08 | 0.15 | 0.17 | 0.14 | 0.23* | 0.10 | 0.20 | 0.11 | 0.17 | 0.13 | 0.22 | |
| | 4. 体育・スポーツに関する基本的技術と実践的指導能力 | 0.02 | 0.39** | 0.08 | 0.20 | 0.15 | 0.22 | 0.10 | -0.02 | 0.28* | 0.15 | 0.12 | 0.21 | 0.04 | 0.21 | 0.20 | 0.21 | 0.11 | 0.23 | |
| | 5. 体育・スポーツ・健康の特定領域における深い知識・技能 | 0.06 | 0.23* | 0.08 | 0.08 | 0.14 | 0.13 | 0.10 | -0.05 | 0.13 | 0.05 | 0.20 | 0.17 | 0.04 | 0.10 | 0.08 | 0.08 | 0.11 | 0.17 | |
| 調和のとれた人格 | 6. 豊かな人間性 | 0.17 | 0.21 | 0.12 | 0.31** | 0.13 | 0.01 | 0.01 | 0.09 | 0.22 | 0.45** | 0.22* | 0.15 | 0.35** | 0.30** | 0.32** | 0.31** | 0.14 | 0.16 | 0.27* |
| | 7. 高い倫理観 | 0.17 | 0.31** | 0.09 | 0.33** | 0.27* | 0.15 | -0.03 | 0.06 | 0.24* | 0.39** | 0.16 | 0.19 | 0.31** | 0.33** | 0.28* | 0.31** | 0.21 | 0.31** | |
| | 8. 体育・スポーツ・健康に関する専門家としての自覚と誇り | 0.00 | 0.10 | -0.04 | 0.12 | 0.24* | 0.03 | 0.01 | 0.04 | 0.12 | 0.26* | 0.22* | 0.13 | 0.16 | 0.26* | 0.15 | 0.19 | 0.25* | 0.19 | |
| 社会に貢献できる力 | 9. スポーツ文化の向上に貢献できる | 0.11 | 0.33** | 0.06 | 0.17 | 0.28* | 0.12 | -0.04 | 0.00 | 0.14 | 0.19 | 0.20 | 0.19 | 0.14 | 0.17 | 0.16 | 0.12 | 0.06 | 0.11 | |
| | 10. スポーツ振興に貢献できる | 0.06 | 0.16 | 0.06 | 0.00 | 0.17 | -0.03 | 0.02 | 0.00 | 0.09 | 0.09 | 0.14 | 0.19 | 0.05 | 0.11 | 0.21 | 0.08 | 0.12 | 0.08 | |
| | 11. 地域社会に貢献できる | -0.01 | 0.32** | 0.06 | 0.02 | 0.23* | 0.14 | 0.01 | 0.03 | 0.14 | 0.10 | 0.15 | 0.20 | 0.02 | 0.13 | 0.25* | 0.18 | 0.13 | 0.17 | |
| | 12. 地域社会に貢献できる | 0.15 | 0.18 | 0.02 | 0.11 | 0.24* | 0.04 | -0.10 | 0.16 | 0.15 | 0.32** | 0.21 | 0.25* | 0.15 | 0.17 | 0.22 | 0.20 | 0.14 | 0.10 | |
| 能動的・自立的行動力 | 13. 人びとの生きがいづくりに貢献できる | 0.10 | 0.10 | 0.06 | 0.08 | 0.34** | 0.03 | -0.13 | 0.03 | 0.14 | 0.26* | 0.28* | 0.32** | 0.08 | 0.26* | 0.20 | 0.04 | 0.10 | 0.23 | |
| | 14. 課題探求能力と課題解決能力 | 0.08 | 0.11 | 0.12 | 0.15 | 0.16 | 0.03 | -0.10 | 0.12 | 0.12 | 0.15 | 0.19 | 0.07 | 0.16 | 0.17 | 0.16 | 0.01 | 0.15 | 0.05 | |
| | 15. コミュニケーション能力 | 0.04 | 0.20 | -0.09 | 0.44** | 0.17 | 0.00 | 0.20 | 0.04 | 0.43** | 0.41** | 0.14 | 0.13 | 0.28* | 0.32** | 0.17 | 0.29* | 0.15 | 0.43** | |
| | 16. 情報の収集・分析・伝達能力 | 0.09 | 0.26* | 0.06 | 0.27** | 0.16 | 0.15 | -0.18 | 0.16 | 0.17 | 0.35** | 0.21 | 0.13 | 0.24* | 0.31** | 0.38** | 0.17 | 0.25* | 0.22 | |
| | 17. 職業的自立能力 | 0.20 | 0.12 | 0.13 | 0.19 | 0.19 | -0.08 | 0.01 | 0.08 | 0.14 | 0.29** | 0.23* | 0.12 | 0.20 | 0.34** | 0.22 | 0.14 | 0.17 | 0.19 | |

** 相関係数は1%水準で有意
* 相関係数は5%水準で有意

0.3以上
0.3未満

0.3以上
0.3未満

48

相関分析 (Q3-1. 熱心度, Q3-2. 満足度) スポーツ教育学科

- 「Q3-1. 熱心度」のうち「教養科目の講義」「実技科目」に対しては、「2. 多角的な物事を思考・判断する幅広い学識 (豊かな教養)」「4. 体育・スポーツに関する基本的技能と実践的指導能力 (専門的な知識・技能)」「9. スポーツ文化の向上に貢献できる (社会に貢献できる力)」「15. コミュニケーション能力 (能動的・自立的行動力)」との相関が高く出る傾向が見られた。
- 「Q3-2. 満足度」のうち「専門科目の講義」「部・サークル活動」に対しては、「2. 多角的な物事を思考・判断する幅広い学識 (豊かな教養)」「1. 学問を修めるための基礎となる力 (豊かな教養)」「7. 高い倫理観 (調和のとれた人格)」「9. スポーツ文化の向上に貢献できる (社会に貢献できる力)」との相関が高く出る傾向が見られた。

相関係数

【体育学部 スポーツ教育学科】N=47 (ただし各設問無回答は除く)

| | Q3-1. 熱心度 | | | | | | | | | | Q3-2. 満足度 | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------|---------|--------|--------|-------------------|----------|-------|------------------------|---------------|---------|-----------|--------|-------|-------------------|----------|-------|------------------------|---------------|--|--|
| | 専門科目の講義 | 教養科目の講義 | 外国語の学修 | 実技科目 | 卒業論文・卒業研究・専門分野のゼミ | 部・サークル活動 | アルバイト | 読書活動 (図書利用、公民館読書会、読書会) | 学外での習い事/個人の趣味 | 専門科目の講義 | 教養科目の講義 | 外国語の学修 | 実技科目 | 卒業論文・卒業研究・専門分野のゼミ | 部・サークル活動 | アルバイト | 読書活動 (図書利用、公民館読書会、読書会) | 学外での習い事/個人の趣味 | | |
| 豊かな教養 | 0.14 | 0.44** | 0.19 | 0.31* | 0.32* | 0.17 | 0.13 | 0.19 | 0.30 | 0.45** | 0.22 | 0.29 | 0.13 | 0.35* | 0.32* | 0.28 | 0.36* | 0.32 | | |
| 多角的な物事を思考・判断する幅広い学識 | 0.17 | 0.55** | 0.12 | 0.44** | 0.25 | 0.35* | 0.09 | 0.03 | 0.26 | 0.51** | 0.3* | 0.34* | 0.32* | 0.35* | 0.43** | 0.38* | 0.33* | 0.44** | | |
| 専門的な知識・技能 | 0.11 | 0.3* | -0.03 | 0.42** | 0.19 | 0.35* | 0.06 | 0.01 | 0.18 | 0.46** | 0.18 | 0.17 | 0.25 | 0.26 | 0.35* | 0.26 | 0.24 | 0.35* | | |
| 体育・スポーツに関する基本的技能と実践的指導能力 | 0.03 | 0.36* | -0.09 | 0.4** | 0.15 | 0.37* | 0.02 | 0.02 | 0.28 | 0.45** | 0.14 | 0.15 | 0.19 | 0.3* | 0.45** | 0.33* | 0.21 | 0.37* | | |
| 体育・スポーツ・健康の特定領域における深い知識・技能 | 0.01 | 0.20 | 0.09 | 0.19 | 0.15 | 0.25 | 0.18 | -0.02 | 0.11 | 0.29 | 0.24 | 0.25 | 0.14 | 0.10 | 0.23 | 0.14 | 0.23 | 0.26 | | |
| 豊かな人柄性 | 0.24 | 0.31* | 0.02 | 0.33* | 0.14 | 0.19 | -0.08 | 0.04 | 0.23 | 0.52** | 0.20 | 0.15 | 0.25* | 0.24* | 0.33* | 0.17 | 0.27 | 0.32* | | |
| 高い倫理観 | 0.24 | 0.53** | 0.10 | 0.56** | 0.24 | 0.21 | -0.03 | 0.07 | 0.27 | 0.47** | 0.18 | 0.27 | 0.21 | 0.33* | 0.44** | 0.34* | 0.28 | 0.43** | | |
| 体育・スポーツ・健康に関する専門家としての自覚と誇り | 0.08 | 0.12 | 0.06 | 0.18 | 0.25 | 0.15 | -0.02 | -0.04 | -0.02 | 0.34* | 0.19 | 0.16 | 0.21 | 0.19 | 0.26 | 0.15 | 0.26 | 0.26 | | |
| スポーツ文化の向上に貢献できる | 0.33** | 0.53** | 0.20 | 0.46** | 0.42** | 0.27 | 0.02 | 0.18 | 0.26 | 0.49** | 0.34* | 0.36* | 0.32* | 0.28* | 0.36* | 0.24* | 0.18 | 0.30* | | |
| スポーツ振興に貢献できる | 0.24 | 0.34* | 0.14 | 0.19 | 0.18 | 0.03 | 0.01 | 0.14 | 0.12 | 0.4** | 0.28 | 0.24 | 0.22 | 0.17 | 0.34** | 0.12 | 0.33* | 0.11 | | |
| 健康づくりに貢献できる | 0.08 | 0.47** | 0.01 | 0.32* | 0.16 | 0.29 | 0.01 | 0.12 | 0.24 | 0.34* | 0.19 | 0.16 | 0.13 | 0.13 | 0.41** | 0.31* | 0.32* | 0.33* | | |
| 地域社会に貢献できる | 0.34* | 0.42** | 0.21 | 0.29 | 0.37* | 0.00 | -0.24 | 0.26 | 0.12 | 0.46** | 0.26 | 0.36* | 0.22 | 0.27 | 0.25 | 0.10 | 0.15 | 0.03 | | |
| 人びとの生きがいづくりに貢献できる | 0.23 | 0.25 | 0.12 | 0.32* | 0.44** | 0.04 | -0.24 | 0.04 | 0.17 | 0.55** | 0.35* | 0.31* | 0.22 | 0.32* | 0.13 | -0.01 | 0.18 | 0.24 | | |
| 課題探求能力と課題解決能力 | 0.11 | 0.20 | 0.17 | 0.15 | 0.09 | -0.10 | -0.10 | 0.15 | 0.16 | 0.13 | 0.22 | 0.13 | 0.09 | 0.02 | 0.05 | -0.03 | 0.26 | 0.15 | | |
| コミュニケーション能力 | 0.06 | 0.41** | 0.02 | 0.43** | 0.35* | 0.14 | 0.16 | -0.04 | 0.39* | 0.45** | 0.22 | 0.16 | 0.22 | 0.39** | 0.28 | 0.34* | 0.12 | 0.48** | | |
| 情報の収集・分析・伝達能力 | 0.14 | 0.5** | 0.05 | 0.50** | 0.15 | 0.14 | -0.07 | 0.13 | 0.21 | 0.41** | 0.20 | 0.24 | 0.16 | 0.22 | 0.42** | 0.30 | 0.33* | 0.31 | | |
| 職業的自立能力 | 0.27 | 0.27 | 0.24 | 0.23 | 0.29* | -0.19 | 0.11 | 0.08 | 0.15 | 0.29* | 0.34* | 0.14 | 0.18 | 0.32* | 0.26 | 0.22 | 0.30 | 0.25 | | |

** 相関係数は1%水準で有意

* 相関係数は5%水準で有意

0.3以上
0.3未満

0.3以上
0.3未満

0.4以上
0.4未満

49

相関分析 (Q3-1. 熱心度, Q3-2. 満足度) 健康・スポーツマネジメント学科

- 「Q3-1. 熱心度」のうち「実技科目」「学外での習い事 / 個人の趣味」に対しては、「15. コミュニケーション能力 (能動的・自立的行動力)」「卒業論文・卒業研究・専門分野のゼミ」に対しては、「11. 健康づくりに貢献できる (社会に貢献できる力)」との相関が高く出る傾向が見られた。
- 「Q3-2. 満足度」のうち「実技科目」「卒業論文・卒業研究・専門分野のゼミ」に対しては、「14. 課題探求能力と課題解決能力 (能動的・自立的行動力)」「15. コミュニケーション能力 (能動的・自立的行動力)」「16. 情報の収集・分析・伝達能力 (能動的・自立的行動力)」との相関が高く出る傾向が見られた。

相関係数

【体育学部 健康・スポーツマネジメント学科】N=35 (ただし各設問無回答は除く)

| | Q3-1. 熱心度 | | | | | | | | | | Q3-2. 満足度 | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------|---------|--------|--------|-------------------|----------|-------|------------------------|---------------|---------|-----------|--------|--------|-------------------|----------|-------|------------------------|---------------|--|--|
| | 専門科目の講義 | 教養科目の講義 | 外国語の学修 | 実技科目 | 卒業論文・卒業研究・専門分野のゼミ | 部・サークル活動 | アルバイト | 読書活動 (図書利用、公民館読書会、読書会) | 学外での習い事/個人の趣味 | 専門科目の講義 | 教養科目の講義 | 外国語の学修 | 実技科目 | 卒業論文・卒業研究・専門分野のゼミ | 部・サークル活動 | アルバイト | 読書活動 (図書利用、公民館読書会、読書会) | 学外での習い事/個人の趣味 | | |
| 豊かな教養 | -0.18 | 0.25 | 0.03 | 0.12 | 0.21 | 0.13 | 0.00 | 0.07 | 0.05 | -0.05 | 0.35* | 0.11 | 0.10 | 0.33 | 0.04 | -0.04 | -0.03 | 0.01 | | |
| 多角的な物事を思考・判断する幅広い学識 | -0.04 | 0.20 | 0.06 | 0.07 | 0.15 | 0.17 | -0.11 | 0.12 | 0.08 | 0.09 | 0.19 | 0.00 | 0.24 | 0.30 | 0.39** | 0.06 | 0.03 | -0.01 | | |
| 専門的な知識・技能 | -0.09 | 0.08 | 0.28 | -0.22 | 0.20 | -0.09 | 0.12 | -0.12 | 0.14 | -0.21 | 0.05 | 0.31 | -0.05 | 0.16 | -0.23 | 0.13 | 0.06 | 0.14 | | |
| 体育・スポーツに関する基本的技能と実践的指導能力 | -0.12 | 0.14 | 0.32 | -0.03 | 0.17 | 0.02 | 0.24 | 0.05 | 0.29 | -0.22 | 0.04 | 0.30 | -0.10 | 0.15 | -0.19 | 0.16 | 0.07 | 0.14 | | |
| 体育・スポーツ・健康の特定領域における深い知識・技能 | 0.20 | 0.19 | 0.13 | 0.05 | 0.13 | 0.05 | 0.06 | 0.00 | 0.19 | -0.26 | 0.10 | 0.09 | 0.01 | 0.15 | -0.19 | 0.09 | 0.04 | 0.12 | | |
| 豊かな人柄性 | 0.04 | 0.05 | -0.20 | 0.30 | 0.13 | 0.14 | 0.13 | 0.23 | 0.22 | 0.35** | 0.24 | 0.18 | 0.52** | 0.14 | 0.28 | 0.11 | 0.03 | 0.24 | | |
| 高い倫理観 | 0.00 | 0.00 | 0.14 | 0.26 | 0.31 | 0.04 | -0.04 | 0.03 | 0.20 | 0.26 | 0.14 | 0.08 | 0.55** | 0.33 | 0.04 | 0.03 | 0.01 | 0.18 | | |
| 体育・スポーツ・健康に関する専門家としての自覚と誇り | -0.17 | 0.00 | -0.11 | 0.05 | 0.24 | -0.14 | 0.06 | 0.24 | 0.31 | 0.19 | 0.24 | 0.10 | 0.19 | 0.37* | 0.04 | 0.30 | 0.29 | 0.16 | | |
| スポーツ文化の向上に貢献できる | -0.27 | 0.06 | -0.05 | -0.21 | 0.12 | -0.10 | -0.08 | -0.15 | 0.01 | -0.19 | -0.01 | 0.01 | -0.05 | 0.08 | -0.16 | 0.03 | -0.01 | -0.04 | | |
| スポーツ振興に貢献できる | -0.24 | -0.09 | 0.02 | -0.20 | 0.17 | -0.13 | 0.05 | -0.06 | 0.04 | -0.26 | -0.07 | 0.15 | -0.09 | 0.07 | 0.00 | 0.09 | 0.01 | 0.08 | | |
| 健康づくりに貢献できる | -0.20 | 0.07 | 0.16 | 0.35** | 0.35* | -0.08 | 0.06 | -0.01 | 0.04 | -0.23 | 0.07 | 0.25 | -0.07 | 0.18 | 0.01 | 0.11 | -0.01 | 0.05 | | |
| 地域社会に貢献できる | -0.30 | -0.22 | -0.18 | -0.14 | 0.05 | 0.08 | 0.10 | 0.08 | 0.20 | 0.07 | 0.10 | 0.11 | 0.08 | 0.05 | 0.13 | 0.37* | 0.15 | 0.19 | | |
| 人びとの生きがいづくりに貢献できる | -0.25 | -0.24 | 0.03 | -0.29 | 0.20 | -0.01 | 0.03 | 0.12 | 0.13 | -0.21 | 0.13 | 0.35** | -0.08 | 0.22 | 0.26 | 0.18 | 0.06 | 0.25 | | |
| 課題探求能力と課題解決能力 | 0.00 | 0.04 | 0.06 | 0.16 | 0.29 | 0.29 | -0.09 | 0.11 | 0.03 | 0.21 | 0.12 | -0.02 | 0.35** | 0.44** | 0.35 | 0.03 | 0.03 | 0.09 | | |
| コミュニケーション能力 | -0.01 | -0.13 | 0.21 | 0.46** | 0.11 | 0.24 | 0.25 | 0.20 | 0.44* | 0.36* | 0.01 | 0.10 | 0.40** | 0.22 | 0.04 | 0.23 | 0.21 | 0.39** | | |
| 情報の収集・分析・伝達能力 | -0.07 | -0.10 | 0.23 | 0.02 | 0.20 | 0.18 | 0.37* | 0.21 | 0.08 | 0.25 | 0.27 | -0.04 | 0.41* | 0.46** | 0.33 | 0.07 | 0.11 | 0.11 | | |
| 職業的自立能力 | 0.04 | -0.12 | -0.01 | 0.12 | 0.02 | 0.11 | -0.12 | 0.11 | 0.13 | 0.29 | 0.06 | 0.09 | 0.27 | 0.39** | 0.15 | 0.03 | 0.05 | 0.10 | | |

** 相関係数は1%水準で有意

* 相関係数は5%水準で有意

0.3以上
0.3未満

0.3以上
0.3未満

0.4以上
0.4未満

50

相関分析 (Q3-1. 熱心度, Q3-2. 満足度) 教育学部

- 「Q3-1. 熱心度」のうち「専門科目の講義」「教養科目の講義」「就職活動(国家試験、公務員試験等のための勉強も含む)」に対しては、「1. 学問を修めるための基礎となる力(豊かな教養と広い見識)」「16. 組織の一員としての社会性やコミュニケーション能力(豊かな人間性と社会性、倫理観)」「17. 高い倫理観と規範意識(豊かな人間性と社会性、倫理観)」との相関が高く出る傾向が見られた。
- 「Q3-2. 満足度」のうち「専門科目の講義」「教養科目の講義」「実技科目」「就職活動(国家試験、公務員試験等のための勉強も含む)」に対しては、「1. 学問を修めるための基礎となる力(豊かな教養と広い見識)」「3. 社会人としての豊かな教養(豊かな教養と広い見識)」「15. 人間についての深い洞察と人権意識(豊かな人間性と社会性、倫理観)」との相関が高く出る傾向が見られた。

相関係数

【教育学部】N=23 (ただし各設問無回答は除く)

| | | Q3-1. 熱心度 | | | | | | | | | | Q3-2. 満足度 | | | | | | | | | |
|------------------------|----------------------------------|-----------|---------|--------|--------|-----------------|----------|-------|----------------------------|----------------|---------|-----------|--------|--------|-----------------|----------|-------|----------------------------|----------------|--|--|
| | | 専門科目の講義 | 教養科目の講義 | 外国語の学習 | 実技科目 | 卒業論文・卒研・専門分野のゼミ | 部・サークル活動 | アルバイト | 就職活動(国家試験、公務員試験等のための勉強も含む) | 学外での読書/個人読書の興味 | 専門科目の講義 | 教養科目の講義 | 外国語の学習 | 実技科目 | 卒業論文・卒研・専門分野のゼミ | 部・サークル活動 | アルバイト | 就職活動(国家試験、公務員試験等のための勉強も含む) | 学外での読書/個人読書の興味 | | |
| 豊かな教養と広い見識 | 1. 学問を修めるための基礎となる力 | 0.53** | 0.40 | 0.10 | -0.13 | 0.11 | -0.07 | 0.36 | 0.32 | 0.44 | 0.35 | 0.66** | 0.16 | 0.46** | 0.09 | 0.07 | 0.27 | 0.37 | 0.14 | | |
| | 2. 多角的な物事を思考・判断する幅広い知識 | 0.19 | 0.15 | 0.00 | -0.07 | -0.01 | 0.08 | 0.29 | 0.36 | 0.43 | -0.08 | 0.37 | -0.08 | 0.23 | 0.19 | 0.08 | 0.26 | 0.28 | 0.24 | | |
| | 3. 社会人としての豊かな教養 | 0.52** | 0.51** | 0.25 | 0.22 | -0.19 | 0.14 | 0.24 | 0.13 | 0.45 | 0.29 | 0.5* | 0.19 | 0.54** | 0.07 | 0.43 | 0.07 | 0.21 | -0.13 | | |
| 専門的な知識・技能 | 4. 教育に関する幅広い知識 | 0.29 | 0.19 | 0.00 | 0.44** | -0.01 | -0.31 | 0.35 | 0.06 | 0.10 | 0.07 | 0.32 | 0.05 | -0.13 | 0.10 | -0.18 | 0.29 | 0.32 | 0.18 | | |
| | 5. 教育に関する基礎的/専門的知識 | 0.20 | 0.11 | 0.15 | -0.28 | -0.00 | -0.19 | -0.20 | 0.05 | -0.11 | 0.16 | 0.19 | -0.01 | -0.20 | 0.16 | -0.22 | -0.20 | 0.00 | -0.12 | | |
| | 6. 教育現場に関する専門的知識と技能 | 0.25 | 0.26 | 0.11 | -0.23 | 0.11 | 0.29 | 0.16 | 0.11 | -0.07 | 0.23 | 0.22 | -0.22 | -0.11 | 0.24 | -0.11 | 0.18 | 0.12 | 0.04 | | |
| 思考・学問の理解を深め、実践的に指導できる力 | 7. 授業を計画し、実行していくための指導力 | 0.25 | 0.15 | 0.16 | 0.27 | 0.00 | -0.05 | -0.11 | 0.16 | -0.03 | 0.10 | 0.19 | 0.05 | -0.12 | 0.13 | -0.06 | -0.13 | 0.06 | 0.14 | | |
| | 8. 学習指導や授業の振り返りを通して不断に授業改善を進める力 | 0.13 | 0.05 | 0.00 | 0.27 | -0.11 | 0.12 | -0.11 | 0.11 | 0.20 | 0.00 | 0.06 | -0.11 | -0.12 | 0.06 | -0.14 | -0.19 | 0.00 | -0.19 | | |
| | 9. 児童・生徒の発達の傾向や課題を理解し、適切に指導できる力 | 0.22 | 0.17 | 0.24 | -0.12 | -0.04 | -0.08 | -0.19 | 0.14 | -0.11 | 0.11 | 0.13 | -0.04 | -0.11 | 0.15 | -0.10 | -0.22 | 0.03 | -0.00 | | |
| 教育への熱意と使命感、責任感、愛の深い熱意 | 10. 児童・生徒の発達の傾向や課題を理解し、適切に指導できる力 | 0.23 | 0.14 | 0.20 | -0.16 | -0.05 | -0.17 | -0.31 | 0.11 | -0.13 | 0.21 | 0.24 | 0.01 | 0.20 | 0.15 | -0.12 | -0.35 | -0.05 | -0.23 | | |
| | 11. 児童・生徒への教育的愛護/教育への熱意 | 0.27 | 0.12 | 0.05 | -0.14 | -0.10 | -0.15 | -0.32 | 0.01 | 0.04 | 0.07 | 0.11 | -0.06 | 0.00 | 0.03 | -0.02 | 0.33 | 0.03 | 0.00 | | |
| | 12. 児童・生徒の成長にかかわる教職としての使命感、責任感 | 0.18 | 0.04 | 0.16 | 0.27 | -0.05 | 0.25 | -0.17 | 0.06 | 0.14 | 0.12 | 0.26 | 0.13 | 0.09 | 0.10 | -0.21 | 0.18 | -0.05 | -0.19 | | |
| 豊かな人間性と社会性、倫理観 | 13. 自らの指導力向上に向けて不断に研鑽し努める態度 | 0.31 | 0.15 | 0.23 | 0.07 | 0.01 | -0.11 | -0.24 | 0.18 | -0.12 | 0.05 | 0.19 | 0.03 | -0.09 | 0.07 | -0.05 | 0.24 | 0.02 | -0.22 | | |
| | 14. 教育の新しい働きや課題について建設的に学び続ける姿勢 | 0.19 | 0.15 | 0.10 | -0.27 | 0.00 | -0.05 | -0.21 | 0.11 | -0.08 | 0.19 | 0.19 | -0.05 | 0.00 | 0.13 | 0.06 | 0.32 | 0.00 | -0.19 | | |
| | 15. 人間についての深い洞察と人権意識 | 0.29 | 0.62** | 0.07 | -0.03 | -0.21 | 0.41 | 0.22 | 0.28 | 0.25 | 0.43* | 0.44* | -0.18 | 0.27 | 0.26 | 0.47* | -0.04 | 0.23 | -0.07 | | |
| 豊かな人間性と社会性、倫理観 | 16. 組織の一員としての社会性やコミュニケーション能力 | 0.41 | 0.62** | 0.16 | 0.30 | -0.22 | 0.66** | 0.18 | 0.45* | 0.64** | 0.12 | 0.17 | 0.21 | 0.21 | -0.04 | 0.75** | 0.06 | 0.54* | 0.34 | | |
| | 17. 高い倫理観と規範意識 | 0.49* | 0.38** | 0.10 | -0.13 | 0.16 | 0.39 | 0.16 | 0.37 | 0.47 | 0.18 | 0.32 | -0.13 | -0.08 | -0.02 | 0.46 | 0.13 | 0.51* | 0.25 | | |

** 相関係数は1%水準で有意
* 相関係数は5%水準で有意

0.3以上
0.3未満

51

相関分析 (Q4. 学修経験・成長実感, Q7. 大学生生活満足度) 体育学部

- 「Q4. 学修経験・成長実感」のうち「大学の教職員に将来のキャリアの相談をした」「在学中を通じて自分は成長できたと実感できる」に対しては、「6. 豊かな人間性(調和のとれた人格)」「7. 高い倫理観(調和のとれた人格)」「8. 体育・スポーツ・健康に関する専門家としての自覚と誇り(調和のとれた人格)」との相関が高い傾向が見られた。
- 「Q7. 大学生生活満足度」に対しては、「6. 豊かな人間性(調和のとれた人格)」「8. 体育・スポーツ・健康に関する専門家としての自覚と誇り(調和のとれた人格)」「16. 情報の収集・分析・伝達能力(能動的・自立的行動力)」との間の相関が高い傾向が見られた。

相関係数

【体育学部】N=82 (ただし各設問無回答は除く)

| | | Q4. 学修経験・成長実感 | | | | | | Q7. 大学生生活満足度 | |
|------------|-------------------------------|---------------|----------------------|--------------------|------------------|------------|----------------------|--------------|--------|
| | | 授業中に自分から発言した | 授業の中でいけなかった(力)から発言した | 授業の内容について他の学生と議論した | 自主的な勉強会や研究会に参加した | 教員に親近感を感じた | 大学の教職員に将来のキャリアの相談をした | | |
| 豊かな教養 | 1. 学問を修めるための基礎となる力 | 0.23* | -0.03 | 0.20 | 0.28* | 0.14 | 0.41** | 0.27* | 0.34** |
| | 2. 多角的な物事を思考・判断する幅広い知識 | 0.24* | -0.20 | 0.22* | 0.04 | 0.12 | 0.28* | 0.39** | 0.46** |
| | 3. 体育・スポーツ・健康に関する幅広い知識 | -0.03 | -0.02 | 0.20 | 0.13 | 0.09 | 0.28* | 0.25* | 0.38** |
| 専門的な知識・技能 | 4. 体育・スポーツに関する基本的技能と実践的指導能力 | -0.07 | -0.09 | 0.15 | 0.06 | 0.08 | 0.28* | 0.24* | 0.41** |
| | 5. 体育・スポーツ・健康の特定領域における深い知識・技能 | 0.08 | 0.01 | 0.10 | 0.16 | 0.04 | 0.28* | 0.21 | 0.29** |
| | 6. 豊かな人間性 | 0.22* | -0.12 | 0.27* | 0.06 | 0.31** | 0.35** | 0.46** | 0.5** |
| 調和のとれた人格 | 7. 高い倫理観 | 0.31** | -0.18 | 0.29** | 0.04 | 0.18 | 0.27* | 0.47** | 0.47** |
| | 8. 体育・スポーツ・健康に関する専門家としての自覚と誇り | 0.16 | -0.08 | 0.23* | 0.06 | 0.17 | 0.41** | 0.44** | 0.51** |
| | 9. スポーツ文化の向上に貢献できる | 0.10 | -0.12 | 0.26* | 0.19 | 0.19 | 0.33** | 0.34** | 0.23* |
| 社会に貢献できる力 | 10. スポーツ振興に貢献できる | -0.02 | 0.01 | 0.14 | 0.09 | 0.08 | 0.32** | 0.25* | 0.15 |
| | 11. 健康づくりに貢献できる | 0.08 | -0.07 | 0.24* | 0.09 | 0.19 | 0.34** | 0.37** | 0.33** |
| | 12. 地域社会に貢献できる | 0.18 | 0.04 | 0.20 | 0.07 | 0.13 | 0.4** | 0.29** | 0.24* |
| 能動的・自立的行動力 | 13. 人びとの生きがいづくりに貢献できる | -0.01 | 0.11 | 0.09 | -0.02 | 0.11 | 0.33** | 0.28* | 0.32** |
| | 14. 課題探求能力と課題解決能力 | 0.37** | -0.08 | 0.17 | 0.14 | 0.05 | 0.23* | 0.33** | 0.3** |
| | 15. コミュニケーション能力 | 0.21 | -0.13 | 0.19 | 0.16 | 0.10 | 0.25* | 0.39** | 0.4** |
| 能動的・自立的行動力 | 16. 情報の収集・分析・伝達能力 | 0.3** | -0.23* | 0.27* | 0.01 | 0.13 | 0.26* | 0.46** | 0.51** |
| | 17. 職業的自立能力 | 0.25* | -0.20 | 0.15 | 0.04 | 0.07 | 0.14 | 0.31** | 0.29** |

** 相関係数は1%水準で有意
* 相関係数は5%水準で有意

0.3以上
0.3未満

相関分析 (Q4. 学修経験・成長実感, Q7. 大学生生活満足度) スポーツ教育学科

- 「Q4. 学修経験・成長実感」のうち「授業の内容について他の学生と議論した」「大学の教職員に将来のキャリアの相談をした」「在学中を通じて自分は成長できたと実感できる」に対しては、「1. 学問を修めるための基盤となる力 (豊かな教養)」「9. スポーツ文化の向上に貢献できる (社会に貢献できる力)」「11. 健康づくりに貢献できる (社会に貢献できる力)」との相関が高い傾向が見られた。
- 「Q7. 大学生生活満足度」に対しては、「3. 体育・スポーツ・健康に関する幅広い知識 (専門的な知識・技能)」「4. 体育・スポーツに関する基本的技能と実践的指導能力 (専門的な知識・技能)」「8. 体育・スポーツ・健康に関する専門家としての自覚と誇り (調和のとれた人格)」との間の相関が高い傾向が見られた。

相関係数

【体育学部 スポーツ教育学科】N=47 (ただし各設問無回答は除く)

** 相関係数は1%水準で有意
* 相関係数は5%水準で有意

0.3以上
0.5未満

0.5以上
0.8未満

0.35以上

| | Q4. 学修経験・成長実感 | | | | | | | Q7. 大学生生活満足度 |
|------------|-------------------------------|-----------------------|--------------------|------------------|-----------|----------------------|-----------------------|--------------|
| | 授業中に自分から発言した | 授業についていけなかった(わからなかった) | 授業の内容について他の学生と議論した | 自主的な勉強会や研究会に参加した | 教員に相談を求めた | 大学の教職員に将来のキャリアの相談をした | 在学中を通じて自分は成長できたと実感できる | |
| 豊かな教養 | 1. 学問を修めるための基盤となる力 | 0.24 | -0.19 | 0.35* | 0.32* | 0.09 | 0.47** | 0.42** |
| | 2. 多角的な物事を思考・判断する幅広い学識 | 0.20 | -0.28 | 0.35* | 0.16 | 0.28 | 0.48** | 0.56** |
| 専門的な知識・技能 | 3. 体育・スポーツ・健康に関する幅広い知識 | 0.21 | -0.17 | 0.29 | 0.19 | 0.22 | 0.37** | 0.41** |
| | 4. 体育・スポーツに関する基本的技能と実践的指導能力 | 0.06 | -0.25 | 0.21 | 0.05 | 0.18 | 0.36** | 0.35** |
| 調和のとれた人格 | 5. 体育・スポーツ・健康の特定領域における深い知識・技能 | 0.23 | -0.09 | 0.16 | 0.23 | 0.08 | 0.35** | 0.29 |
| | 6. 豊かな人間性 | 0.09 | -0.19 | 0.19 | 0.14 | 0.21 | 0.31** | 0.46** |
| 社会に貢献できる力 | 7. 高い倫理観 | 0.21 | -0.21 | 0.26 | 0.06 | 0.23 | 0.26 | 0.46** |
| | 8. 体育・スポーツ・健康に関する専門家としての自覚と誇り | 0.24 | -0.04 | 0.23 | 0.15 | 0.29 | 0.42** | 0.49** |
| 能動的・自立的行動力 | 9. スポーツ文化の向上に貢献できる | 0.25 | -0.20 | 0.41** | 0.27 | 0.24 | 0.35** | 0.44** |
| | 10. スポーツ振興に貢献できる | 0.12 | -0.05 | 0.28 | 0.20 | 0.05 | 0.3* | 0.43** |
| 調和のとれた人格 | 11. 健康づくりに貢献できる | 0.25 | -0.21 | 0.37** | 0.16 | 0.25 | 0.4** | 0.54** |
| | 12. 地域社会に貢献できる | 0.21 | -0.03 | 0.23 | 0.23 | 0.12 | 0.26 | 0.24 |
| 社会に貢献できる力 | 13. 人びとの生きがいづくりに貢献できる | 0.22 | 0.04 | 0.19 | 0.16 | 0.27 | 0.42** | 0.4** |
| | 14. 課題探求能力と課題解決能力 | 0.43** | 0.07 | 0.24 | 0.24 | 0.08 | 0.26 | 0.36* |
| 能動的・自立的行動力 | 15. コミュニケーション能力 | 0.21 | -0.15 | 0.25 | 0.35** | 0.16 | 0.31** | 0.48** |
| | 16. 情報の収集・分析・伝達能力 | 0.25 | -0.19 | 0.33** | 0.11 | 0.15 | 0.32** | 0.49** |
| 能動的・自立的行動力 | 17. 職業的自立能力 | 0.25 | -0.22 | 0.26 | 0.19 | 0.23 | 0.20 | 0.41** |

53

相関分析 (Q4. 学修経験・成長実感, Q7. 大学生生活満足度) 健康・スポーツマネジメント学科

- 「Q4. 学修経験・成長実感」のうち「大学の教職員に将来のキャリアの相談をした」「在学中を通じて自分は成長できたと実感できる」に対しては、「6. 豊かな人間性 (調和のとれた人格)」「7. 高い倫理観 (調和のとれた人格)」「8. 体育・スポーツ・健康に関する専門家としての自覚と誇り (調和のとれた人格)」との相関が高い傾向が見られた。
- 「Q7. 大学生生活満足度」に対しては、「6. 豊かな人間性 (調和のとれた人格)」「8. 体育・スポーツ・健康に関する専門家としての自覚と誇り (調和のとれた人格)」「16. 情報の収集・分析・伝達能力 (能動的・自立的行動力)」との間の相関が高い傾向が見られた。

相関係数

【体育学部 健康・スポーツマネジメント学科】N=35 (ただし各設問無回答は除く)

** 相関係数は1%水準で有意
* 相関係数は5%水準で有意

0.3以上
0.5未満

0.5以上
0.8未満

0.35以上

| | Q4. 学修経験・成長実感 | | | | | | | Q7. 大学生生活満足度 |
|------------|-------------------------------|-----------------------|--------------------|------------------|-----------|----------------------|-----------------------|--------------|
| | 授業中に自分から発言した | 授業についていけなかった(わからなかった) | 授業の内容について他の学生と議論した | 自主的な勉強会や研究会に参加した | 教員に相談を求めた | 大学の教職員に将来のキャリアの相談をした | 在学中を通じて自分は成長できたと実感できる | |
| 豊かな教養 | 1. 学問を修めるための基盤となる力 | 0.30 | 0.09 | 0.01 | 0.23 | 0.22 | 0.35** | 0.09 |
| | 2. 多角的な物事を思考・判断する幅広い学識 | 0.31 | -0.13 | 0.04 | -0.15 | -0.04 | 0.03 | 0.08 |
| 専門的な知識・技能 | 3. 体育・スポーツ・健康に関する幅広い知識 | -0.26 | 0.07 | 0.11 | 0.07 | -0.01 | 0.18 | -0.02 |
| | 4. 体育・スポーツに関する基本的技能と実践的指導能力 | -0.16 | 0.00 | 0.07 | 0.07 | 0.01 | 0.20 | 0.08 |
| 調和のとれた人格 | 5. 体育・スポーツ・健康の特定領域における深い知識・技能 | -0.03 | 0.03 | 0.02 | 0.07 | 0.03 | 0.20 | 0.10 |
| | 6. 豊かな人間性 | 0.41** | -0.05 | 0.39** | -0.05 | 0.43** | 0.4* | 0.48** |
| 社会に貢献できる力 | 7. 高い倫理観 | 0.45** | -0.12 | 0.34* | 0.01 | 0.13 | 0.29 | 0.5** |
| | 8. 体育・スポーツ・健康に関する専門家としての自覚と誇り | 0.13 | -0.24 | 0.25 | -0.06 | 0.08 | 0.4** | 0.4** |
| 社会に貢献できる力 | 9. スポーツ文化の向上に貢献できる | 0.04 | -0.13 | 0.10 | 0.09 | 0.18 | 0.31 | 0.08 |
| | 10. スポーツ振興に貢献できる | -0.11 | -0.03 | -0.02 | -0.03 | 0.13 | 0.33 | 0.02 |
| 社会に貢献できる力 | 11. 健康づくりに貢献できる | -0.04 | 0.00 | 0.08 | 0.01 | 0.17 | 0.28 | 0.16 |
| | 12. 地域社会に貢献できる | 0.19 | 0.08 | 0.17 | -0.19 | 0.16 | 0.55** | 0.38* |
| 社会に貢献できる力 | 13. 人びとの生きがいづくりに貢献できる | -0.28 | 0.12 | -0.07 | -0.34** | -0.04 | 0.21 | 0.06 |
| | 14. 課題探求能力と課題解決能力 | 0.30 | -0.36* | 0.06 | -0.06 | 0.00 | 0.18 | 0.27 |
| 能動的・自立的行動力 | 15. コミュニケーション能力 | 0.23 | -0.15 | 0.09 | -0.14 | 0.03 | 0.17 | 0.25 |
| | 16. 情報の収集・分析・伝達能力 | 0.37** | -0.29 | 0.17 | -0.16 | 0.09 | 0.19 | 0.38* |
| 能動的・自立的行動力 | 17. 職業的自立能力 | 0.26 | -0.18 | -0.01 | -0.21 | -0.11 | 0.05 | 0.12 |

54

相関分析 (Q4. 学修経験・成長実感, Q7. 大学生活満足度) 教育学部

- 「Q4. 学修経験・成長実感」のうち「授業中に自分から発言した」「授業の内容について他の学生と議論した」に対しては、「3. 社会人としての豊かな教養」及び「豊かな人間性と社会性、倫理観」を除く各項目との相関が高い傾向が見られた。
- 「Q7. 大学生活満足度」に対しては、「豊かな教養と広い見識」「教職に必要な基礎的・専門的知識と技能」の各項目との間の相関が高い傾向が見られた。

相関係数

【教育学部】N=23(ただし各設問無回答は除く) ※N数が少数のため参考値

** 相関係数は1%水準で有意
* 相関係数は5%水準で有意

0.3以上
0.4未満

0.3以上
0.5未満

0.3以上

| | Q4. 学修経験・成長実感 | | | | | | | Q7. 大学生活満足度 | |
|------------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------|------------------|------------|----------------------|---------------------|-------------|--------|
| | 授業中に自分から発言した | 授業についていけなかった(わからなかった) | 授業の内容について他の学生と議論した | 自主的な勉強会や研究会に参加した | 教員に接近感を感じた | 大学の教職員や将来のキャリアの相談をした | 在学中を通じて自分は成長できたと思える | | |
| 豊かな教養と広い見識 | 1. 学問を修めるための基礎となる力 | 0.30 | 0.11 | 0.31 | 0.37 | 0.48* | 0.39 | 0.74** | 0.61** |
| | 2. 多角的な物事を思考・判断する幅広い学識 | 0.5* | 0.12 | 0.45* | 0.28 | 0.5* | 0.45* | 0.5* | 0.56** |
| | 3. 社会人としての豊かな教養 | 0.06 | 0.07 | 0.00 | 0.10 | 0.36 | 0.14 | 0.51* | 0.59** |
| 教職に必要な基礎的・専門的知識と技能 | 4. 教育に関する幅広い知識 | 0.64** | 0.33 | 0.71** | 0.27 | 0.16 | 0.28 | 0.05 | 0.35 |
| | 5. 教職に関する基礎的・専門的知識 | 0.5* | 0.24 | 0.75** | 0.49* | 0.35 | 0.40 | 0.18 | 0.37 |
| | 6. 教育指導に関する専門的知識と技能 | 0.51* | 0.07 | 0.64** | 0.44* | 0.37 | 0.27 | 0.17 | 0.5* |
| | 7. 授業を計画し、実践していくことのできる指導力 | 0.61** | 0.25 | 0.69** | 0.36 | 0.19 | 0.31 | 0.07 | 0.25 |
| 児童・生徒の理解を深め、実践的に指導できる力 | 8. 学習評価や授業の振り返りを通して不断に授業改善を進める力 | 0.61** | 0.31 | 0.69** | 0.27 | 0.12 | 0.18 | -0.13 | 0.16 |
| | 9. 児童・生徒の発達的特質や課題を理解し、適切に指導できる力 | 0.59** | 0.17 | 0.69** | 0.39 | 0.09 | 0.28 | 0.02 | 0.23 |
| | 10. 学習障害や生活指導等を的確に実践できる指導力 | 0.38 | 0.24 | 0.67** | 0.39 | 0.01 | 0.33 | 0.08 | 0.26 |
| | 11. 児童・生徒への教育的責任と教育への熱意 | 0.46* | 0.31 | 0.71** | 0.20 | 0.15 | 0.22 | -0.02 | 0.24 |
| 教育への熱意と使命感、責任感、学び続ける意欲 | 12. 児童・生徒の成長にかかわる教職としての使命感、責任感 | 0.46* | 0.39 | 0.62** | 0.32 | -0.06 | 0.21 | 0.02 | 0.20 |
| | 13. 自らの指導力の向上に向けて不断に研修に努める態度 | 0.53* | 0.27 | 0.72** | 0.43 | 0.09 | 0.26 | 0.03 | 0.24 |
| | 14. 教育の新しい動向や課題について意欲的に学び続ける姿勢 | 0.51* | 0.25 | 0.73** | 0.36 | 0.19 | 0.31 | 0.07 | 0.25 |
| | 15. 人間についての深い洞察と人権意識 | 0.43* | 0.09 | 0.23 | 0.38 | 0.56** | 0.32 | 0.49* | 0.66** |
| 豊かな人間性と社会性、倫理観 | 16. 組織の一員としての社会性やコミュニケーション能力 | 0.28 | -0.34 | -0.03 | 0.09 | 0.20 | 0.28 | 0.37 | 0.15 |
| | 17. 高い倫理観と規範意識 | 0.52* | -0.18 | 0.08 | 0.25 | 0.15 | 0.23 | 0.38 | 0.23 |

55

相関分析 (Q10. 仕事の満足度とキャリア意識) 体育学部

- 「Q10. 仕事の満足度とキャリア意識」のうち「現在の職場での仕事を通じた成長実感」「現在の仕事には意欲的に取り組むことができる」「現在の職場で評価されている」に対しては、「2. 多角的な物事を思考・判断する幅広い学識 (豊かな教養)」「12. 地域社会に貢献できる (社会に貢献できる力)」「13. 人びとの生きがいづくりに貢献できる (社会に貢献できる力)」の間の相関が高い傾向が見られた。

相関係数

【体育学部】N=82(ただし各設問無回答は除く)

** 相関係数は1%水準で有意
* 相関係数は5%水準で有意

0.3以上
0.4未満

0.3以上
0.5未満

0.3以上

| | Q10. 仕事の満足度とキャリア意識 | | | | | | |
|------------|-------------------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|---------------|--------------|--------|
| | 仕事に必要なスキルを職場外で自主的に学んでいる | 現在の職場での仕事を通じた成長実感 | 現在の仕事には意欲的に取り組むことができる | これからキャリアや人生を自分で切り開いていく | 現在の職場で評価されている | 現在の職場に対する満足度 | |
| 豊かな教養 | 1. 学問を修めるための基礎となる力 | 0.10 | 0.20 | 0.34** | 0.17 | 0.21 | 0.21 |
| | 2. 多角的な物事を思考・判断する幅広い学識 | 0.31** | 0.27* | 0.42** | 0.59** | 0.35** | 0.31** |
| 専門的な知識・技能 | 3. 体育・スポーツ・健康に関する幅広い知識 | 0.19 | 0.21 | 0.24* | 0.20 | 0.12 | 0.15 |
| | 4. 体育・スポーツに関する基本的技能と実践的指導能力 | 0.16 | 0.21 | 0.3** | 0.26** | 0.21 | 0.21 |
| | 5. 体育・スポーツ・健康の特定領域における深い知識・技能 | 0.13 | 0.25* | 0.26* | 0.17 | 0.07 | 0.24* |
| 豊かな人間性 | 6. 豊かな人間性 | 0.26* | 0.29** | 0.25* | 0.24* | 0.31** | 0.28* |
| | 7. 高い倫理観 | 0.33** | 0.31** | 0.45** | 0.34** | 0.36** | 0.34** |
| 調和のとれた人格 | 8. 体育・スポーツ・健康に関する専門家としての自覚と誇り | 0.32** | 0.42** | 0.36** | 0.3** | 0.25* | 0.28* |
| | 9. スポーツ文化の向上に貢献できる | 0.16 | 0.25* | 0.33** | 0.22* | 0.26* | 0.17 |
| | 10. スポーツ振興に貢献できる | 0.11 | 0.20 | 0.18 | 0.11 | 0.15 | 0.19 |
| | 11. 健康づくりに貢献できる | 0.17 | 0.22 | 0.27* | 0.22** | 0.19 | 0.21 |
| 社会に貢献できる力 | 12. 地域社会に貢献できる | 0.05 | 0.38** | 0.39** | 0.11 | 0.36** | 0.44** |
| | 13. 人びとの生きがいづくりに貢献できる | 0.14 | 0.37** | 0.41** | 0.24* | 0.24* | 0.43** |
| | 14. 課題探求能力と課題解決能力 | 0.24* | 0.26* | 0.07 | 0.39** | 0.13 | 0.12 |
| 能動的・自立的行動力 | 15. コミュニケーション能力 | 0.19 | 0.17 | 0.45** | 0.27* | 0.21 | 0.25* |
| | 16. 情報の収集・分析・伝達能力 | 0.37** | 0.22* | 0.31** | 0.31** | 0.25* | 0.24* |
| | 17. 職業的自立能力 | 0.25* | 0.27* | 0.09 | 0.34** | 0.15 | 0.15 |

56

相関分析（Q10. 仕事の満足度とキャリア意識）スポーツ教育学科

- 「Q10. 仕事の満足度とキャリア意識」のうち「現在の仕事には意欲的に取り組むことができる」「これからのキャリアや人生を自分で切り開いていける」「現在の職場で評価されている」に対しては、「2. 多角的な物事を思考・判断する幅広い学識（豊かな教養）」「7. 高い倫理観（調和のとれた人格）」「13. 人びとの生きがいづくりに貢献できる（社会に貢献できる力）」の間の相関が特に高い傾向が見られた。

相関係数

【体育学部 スポーツ教育学科】N=47（ただし各設問無回答は除く）

** 相関係数は1%水準で有意
* 相関係数は5%水準で有意

0.3以上
0.4未満
0.5以上
0.6未満
0.35以上

| | | Q10. 仕事の満足度とキャリア意識 | | | | | |
|------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|---------------|------------------|
| | | 仕事に必要なスキルを、職場外で自主的に学んでいる | 現在の職場での仕事を通じた成長実感 | 現在の仕事には意欲的に取り組むことができる | これからのキャリアや人生を自分で切り開いていける | 現在の職場で評価されている | 現在の職場での仕事に対する満足度 |
| 豊かな教養 | 1. 学問を修めるための基盤となる力 | 0.11 | 0.36* | 0.57** | 0.29 | 0.42** | 0.44** |
| | 2. 多角的な物事を思考・判断する幅広い学識 | 0.39** | 0.33* | 0.58** | 0.48** | 0.52** | 0.56** |
| 専門的な知識・技能 | 3. 体育・スポーツ・健康に関する幅広い知識 | 0.31* | 0.15 | 0.28 | 0.4** | 0.27 | 0.20 |
| | 4. 体育・スポーツに関する基本的技能と実践的指導能力 | 0.23 | 0.12 | 0.39** | 0.43** | 0.4** | 0.3* |
| | 5. 体育・スポーツ・健康の特定領域における深い知識・技能 | 0.22 | 0.21 | 0.3* | 0.24 | 0.16 | 0.3* |
| | 6. 豊かな人間性 | 0.34** | 0.27 | 0.26 | 0.46** | 0.33* | 0.31* |
| 調和のとれた人格 | 7. 高い倫理観 | 0.33* | 0.34* | 0.54** | 0.37* | 0.48** | 0.38** |
| | 8. 体育・スポーツ・健康に関する専門家としての自覚と誇り | 0.57** | 0.32* | 0.33* | 0.38** | 0.25 | 0.21 |
| | 9. スポーツ文化の向上に貢献できる | 0.21 | 0.18 | 0.37* | 0.35** | 0.23 | 0.25 |
| 社会に貢献できる力 | 10. スポーツ振興に貢献できる | 0.14 | 0.07 | 0.12 | 0.19 | 0.04 | 0.24 |
| | 11. 健康づくりに貢献できる | 0.31* | 0.09 | 0.3* | 0.34* | 0.23 | 0.10 |
| | 12. 地域社会に貢献できる | 0.08 | 0.31* | 0.43** | 0.25 | 0.3* | 0.48** |
| | 13. 人びとの生きがいづくりに貢献できる | 0.23 | 0.43** | 0.48** | 0.45** | 0.44** | 0.46** |
| 能動的・自立的行動力 | 14. 課題探求能力と課題解決能力 | 0.17 | 0.34* | 0.12 | 0.42** | 0.17 | 0.14 |
| | 15. コミュニケーション能力 | 0.18 | 0.21 | 0.47** | 0.28 | 0.37** | 0.25 |
| | 16. 情報の収集・分析・伝達能力 | 0.31* | 0.27 | 0.42** | 0.33* | 0.32* | 0.26 |
| | 17. 職業的自立能力 | 0.16 | 0.42** | 0.07 | 0.28 | 0.18 | 0.15 |

57

相関分析（Q10. 仕事の満足度とキャリア意識）健康・スポーツマネジメント学科

- 「Q10. 仕事の満足度とキャリア意識」のうち「現在の職場での仕事を通じた成長実感」「現在の職場で評価されている」に対しては、「8. 体育・スポーツ・健康に関する専門家としての自覚と誇り（調和のとれた人格）」「9. スポーツ文化の向上に貢献できる（社会に貢献できる力）」「12. 地域社会に貢献できる（社会に貢献できる力）」の間の相関が特に高い傾向が見られた。

相関係数

【体育学部 健康・スポーツマネジメント学科】N=35（ただし各設問無回答は除く）

** 相関係数は1%水準で有意
* 相関係数は5%水準で有意

0.3以上
0.4未満
0.5以上
0.6未満
0.35以上

| | | Q10. 仕事の満足度とキャリア意識 | | | | | |
|------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|---------------|------------------|
| | | 仕事に必要なスキルを、職場外で自主的に学んでいる | 現在の職場での仕事を通じた成長実感 | 現在の仕事には意欲的に取り組むことができる | これからのキャリアや人生を自分で切り開いていける | 現在の職場で評価されている | 現在の職場での仕事に対する満足度 |
| 豊かな教養 | 1. 学問を修めるための基盤となる力 | 0.15 | 0.02 | 0.00 | 0.02 | 0.02 | -0.06 |
| | 2. 多角的な物事を思考・判断する幅広い学識 | 0.23 | 0.20 | 0.14 | 0.27 | 0.13 | 0.22 |
| 専門的な知識・技能 | 3. 体育・スポーツ・健康に関する幅広い知識 | 0.12 | 0.34* | 0.18 | -0.04 | -0.01 | 0.07 |
| | 4. 体育・スポーツに関する基本的技能と実践的指導能力 | 0.15 | 0.39** | 0.16 | 0.04 | 0.04 | 0.06 |
| | 5. 体育・スポーツ・健康の特定領域における深い知識・技能 | 0.09 | 0.35* | 0.20 | 0.06 | 0.02 | 0.15 |
| | 6. 豊かな人間性 | 0.18 | 0.34* | 0.24 | -0.05 | 0.32 | 0.24 |
| 調和のとれた人格 | 7. 高い倫理観 | 0.33 | 0.27 | 0.31 | 0.30 | 0.17 | 0.28 |
| | 8. 体育・スポーツ・健康に関する専門家としての自覚と誇り | 0.33 | 0.62** | 0.44** | 0.21 | 0.32 | 0.34** |
| | 9. スポーツ文化の向上に貢献できる | 0.17 | 0.41* | 0.30 | 0.06 | 0.37** | 0.06 |
| 社会に貢献できる力 | 10. スポーツ振興に貢献できる | 0.14 | 0.41* | 0.28 | 0.00 | 0.35** | 0.12 |
| | 11. 健康づくりに貢献できる | 0.09 | 0.44** | 0.23 | 0.07 | 0.21 | 0.31 |
| | 12. 地域社会に貢献できる | 0.03 | 0.53** | 0.32 | -0.08 | 0.5** | 0.37** |
| | 13. 人びとの生きがいづくりに貢献できる | 0.07 | 0.31 | 0.28 | -0.04 | 0.00 | 0.37** |
| 能動的・自立的行動力 | 14. 課題探求能力と課題解決能力 | 0.36* | 0.09 | -0.02 | 0.36** | 0.08 | 0.08 |
| | 15. コミュニケーション能力 | 0.22 | 0.12 | 0.4* | 0.25 | -0.02 | 0.25 |
| | 16. 情報の収集・分析・伝達能力 | 0.46** | 0.13 | 0.12 | 0.31 | 0.10 | 0.23 |
| | 17. 職業的自立能力 | 0.4* | 0.03 | 0.11 | 0.41** | 0.12 | 0.15 |

58

相関分析 (Q10. 仕事の満足度とキャリア意識) 教育学部

- 「Q10. 仕事の満足度とキャリア意識」のうち「仕事に必要なスキルを、職場外で自主的に学んでいる」に対しては、「13. 自らの指導力の向上に向けて不断に研修に努める態度」、「現在の職場での仕事を通じた成長実感」、「現在の仕事には意欲的に取り組むことができるに対しては」16. 組織の一員としての社会性やコミュニケーション能力との間の相関が高い傾向が見られた。

相関係数

【教育学部】N=23 (ただし各設問無回答は除く)

** 相関係数は1%水準で有意

* 相関係数は5%水準で有意

0.3以上
0.4未満

0.3以上
0.4未満

0.35以上

| | | Q10. 仕事の満足度とキャリア意識 | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|------------------|
| | | 仕事に必要なスキルを、職場外で自主的に学んでいる | 現在の職場での仕事を通じた成長実感 | 現在の仕事には意欲的に取り組むことができる | 自らのキャリアや人生を自分で切り開いていく | 現在の職場で評価されている | 現在の職場での仕事に対する満足度 |
| 豊かな教養と広い見識 | 1. 学期を修めるための基礎となる力 | 0.10 | 0.27 | 0.23 | -0.02 | 0.09 | -0.14 |
| | 2. 多角的に物事を思考・判断する幅広い学識 | 0.05 | 0.19 | -0.10 | 0.02 | -0.08 | 0.03 |
| | 3. 社会人としての豊かな教養 | 0.20 | 0.33 | 0.40 | 0.17 | 0.29 | 0.15 |
| 教職に必要な基礎的・専門的知識と技能 | 4. 教育に関する幅広い知識 | -0.35 | -0.01 | 0.06 | 0.22 | 0.18 | -0.17 |
| | 5. 教職に関する基礎的・専門的知識 | -0.15 | -0.03 | -0.10 | 0.15 | 0.01 | -0.18 |
| | 6. 教育指導に関する専門的知識と技能 | 0.10 | -0.08 | 0.12 | 0.40 | 0.02 | -0.05 |
| 児童・生徒の理解を踏まえ、実践的に指導・支援できる力 | 7. 授業を計画し、実践していくことのできる指導力 | -0.30 | 0.09 | 0.00 | 0.07 | 0.07 | -0.13 |
| | 8. 学習評価や授業の振り返りを通して不断に授業改善を進める力 | -0.24 | 0.00 | 0.00 | 0.07 | 0.13 | -0.07 |
| | 9. 児童・生徒の発達的特徴や課題を理解し、適切に指導できる力 | -0.20 | 0.10 | 0.02 | 0.15 | 0.21 | -0.09 |
| 教育への熱意と使命感、責任感、学び続ける意欲 | 10. 学級経営や生活指導等を的確に実践できる指導力 | -0.20 | 0.12 | 0.18 | 0.00 | 0.31 | -0.01 |
| | 11. 児童・生徒への教育的愛護と教育への熱意 | -0.32 | 0.17 | 0.23 | 0.14 | 0.29 | 0.04 |
| | 12. 児童・生徒の成長にかかわる教職としての使命感、責任感 | -0.28 | 0.03 | 0.02 | -0.08 | 0.20 | -0.15 |
| | 13. 自らの指導力の向上に向けて不断に研修に努める態度 | -0.39 | 0.16 | 0.04 | 0.07 | 0.27 | -0.02 |
| 豊かな人間性と社会性、倫理観 | 14. 教育の新しい動きや課題について意欲的に学び続ける姿勢 | -0.24 | 0.09 | 0.09 | 0.07 | 0.13 | -0.07 |
| | 15. 人間についての深い観察と人権意識 | 0.24 | 0.18 | 0.29 | 0.31 | -0.15 | 0.02 |
| | 16. 組織の一員としての社会性やコミュニケーション能力 | -0.09 | 0.6** | 0.46* | 0.14 | 0.15 | 0.15 |
| | 17. 高い倫理観と規範意識 | -0.19 | 0.28 | 0.28 | 0.18 | -0.09 | -0.22 |

※N数が少数のため参考値

59

Q4. 学修経験や成長実感

- 貴学全体でみると、もっとも学修経験や成長実感が高いのは「7. 在学中を通じて自分は成長できたと実感できる」、次いで「5. 教員に親近感を感じた」であり、もっとも低いのは「2. 授業についていけなかった(わからなかった)」であった。
- 13大学全体との比較では、「6. 大学の教職員に将来のキャリアの相談をした」「7. 在学中を通じて自分は成長できたと実感できる」「3. 授業の内容について他の学生と議論した」「1. 授業中に自分から発言した」が貴学で高い。

■ 大学時代の学修経験や成長実感



※表内のセルの色：貴学全体の平均点が、13大学全体+0.2以上 = ■、-0.2以下 = ■

※とてもあてはまる：5点、ややあてはまる：4点、どちらともいえない：3点、あまりあてはまらない：2点、まったくあてはまらない：1点として加重平均値を算出。(無回答は除く)

63

Q5-1. 必要度

- ✓ 貴学全体で見ると、もっとも必要度が高いのは「1. 他者との豊かな関係を築く能力」、次いで「2. 目標に向けて協力的に仕事を進める能力」であり、もっとも低いのは「12. 外国語を使う能力」であった。
- ✓ 13大学全体との比較では、17項目中12項目で13大学全体より高く、特に「11. 大学の教養科目で学んだ知識・技能」「10. 大学の専門科目で学んだ知識・技能」が高い。

■必要度



※表内のセルの色：貴学全体の平均点が、13大学全体+0.2以上 = ■、-0.2以下 = ■

※絶対に必要：5点、とても必要：4点、必要：3点、少しは必要：2点、あまり必要ではない：1点として加重平均値を算出。（無回答は除く）

64

Q5-2. 修得度

- ✓ 貴学全体で見ると、もっとも修得度が高いのは「1. 他者との豊かな関係を築く能力」、次いで「9. 目標達成に向け、実践行動する能力」であり、もっとも低いのは「12. 外国語を使う能力」であった。
- ✓ 13大学全体との比較では、「12. 外国語を使う能力」以外の項目の修得度が13大学全体より高く、特に「4. ストレスのかかる場面でも、気持ちの揺れを制御する能力」「8. 課題解決のための適切な計画を立てる能力」「10. 大学の専門科目で学んだ知識・技能」が高い。「12. 外国語を使う能力」の修得度は13大学全体を下回る。

■修得度



※表内のセルの色：貴学全体の平均点が、13大学全体+0.2以上 = ■、-0.2以下 = ■

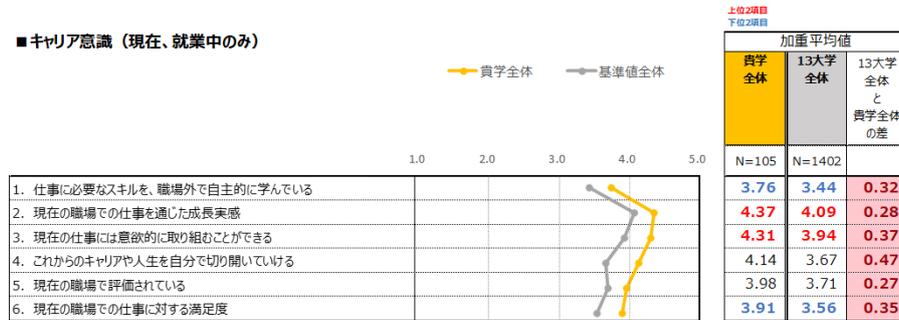
※かなり身についた：5点、やや身についた：4点、どちらともいえない：3点、あまり身につかなかった：2点、身につかなかった：1点として加重平均値を算出。（無回答は除く）

65

Q10.現在の仕事や将来のキャリアのための活動

- ✓ 貴学全体で見ると、「2. 現在の職場での仕事を通じた成長実感」、次いで「3. 現在の仕事には意欲的に取り組むことができる」が高く、もっとも低いのは「1. 仕事に必要なスキルを、職場外で自主的に学んでいる」であった。
- ✓ 13大学全体との比較では、すべての項目で13大学全体より高い。

■キャリア意識（現在、就業中のみ）



※とてもあてはまる/自分はとても成長したと思う/とてもそう思う/とても満足している：5点、ややあてはまる/自分はやや成長したと思う/ややそう思う/やや満足している：4点
どちらともいえない：3点、あまりあてはまらない/自分はあまり成長していないと思う/あまりそう思わない/あまり満足していない：2点
まったくあてはまらない/自分はまったく成長していないと思う/まったくそう思わない/まったく満足していない：1点として加重平均値を算出。（無回答は除く）

66

27 企業調査

2024年度 企業調査

3. 各設問の結果について

設問 1

貴社・貴団体の業種をお答えください。

回答企業の割合として、
商業（商社・商品取引業）、
サービス業、製造（その他）
が多い

令和6年度



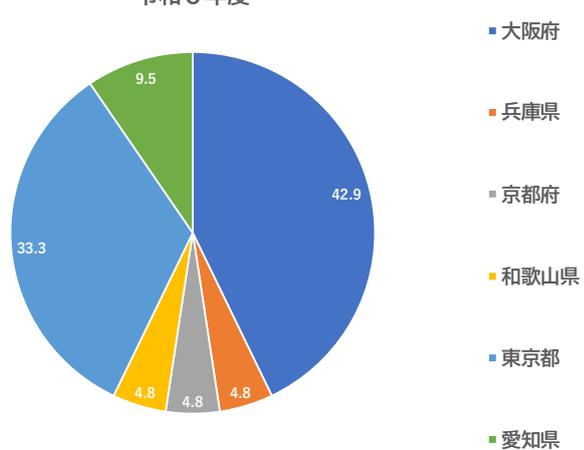
3. 各設問の結果について

設問 2

貴社・貴団体の
所在地（本社）をお答えください。
（外資企業の場合は、
日本における所在地を記載ください。）

回答企業の割合として、
大阪府、東京都、愛知県が多い

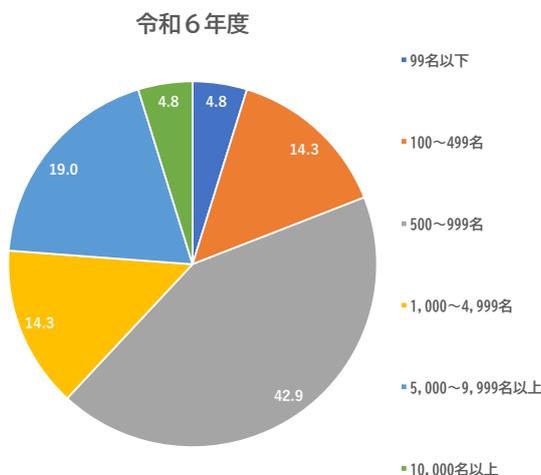
令和6年度



3. 各設問の結果について

設問 3
 貴社・貴団体の従業員規模は
 どれに該当しますか。

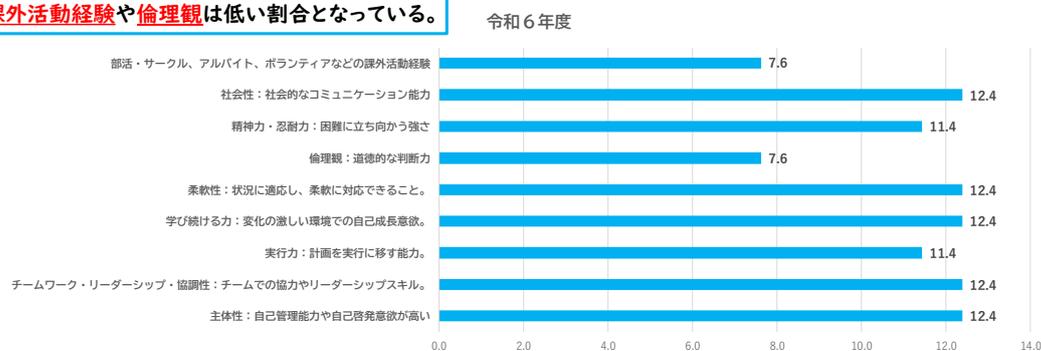
回答企業の割合として、
 500～999名が約4割



3. 各設問の結果について

設問 4
 貴社・貴団体において、大学新卒者を採用する際に、重視する能力等をお答え
 ください。

社会性、柔軟性、学び続ける力、チームワーク・
 リーダーシップ・協調性、主体性などが高い比率。
 課外活動経験や倫理観は低い割合となっている。

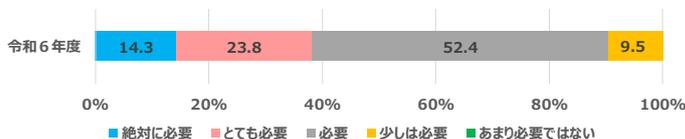


3. 各設問の結果について

設問 5

本学で身に付く各能力について、貴社・貴団体では、どの程度必要かお答えください。
【豊かな教養：社会人としての豊かな教養】

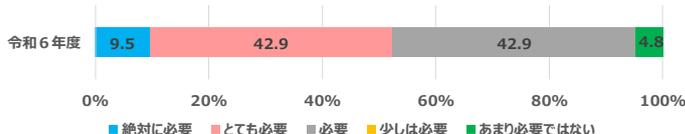
「必要」が52.4%であり、おおむね必要とされている。



設問 5

本学で身に付く各能力について、貴社・貴団体では、どの程度必要かお答えください。
【広い見識：多角的に物事を思考・判断する幅広い学識】

「とても必要」が42.9%、「必要」が42.9%であり、高い比率ではあるが、「あまり必要ではない」が4.8%ある。

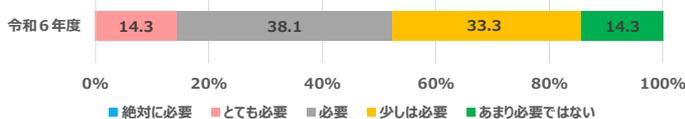


3. 各設問の結果について

設問 5

本学で身に付く各能力について、貴社・貴団体では、どの程度必要かお答えください。
【専門的な知識・技能：教育・体育・スポーツ・健康に関する幅広い知識や専門的な知識と技能】

「少しは必要」が33.3%、「あまり必要ではない」が14.3%であり、業種等により必要性が低い可能性がある。



設問 5

本学で身に付く各能力について、貴社・貴団体では、どの程度必要かお答えください。
【調和のとれた人格：豊かな人間性・高い倫理観と規範意識・社会性やコミュニケーション能力・専門家としての自覚と誇り】

「絶対に必要」が52.4%、「とても必要」が42.9%であり、必要性が高い能力である。

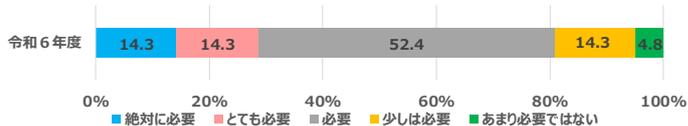


3. 各設問の結果について

設問 5

本学で身に付く各能力について、貴社・貴団体では、どの程度必要かお答えください。
【社会に貢献できる力:スポーツ文化の向上・スポーツ振興・健康づくり・
地域社会・人びとの生きがいづくり】

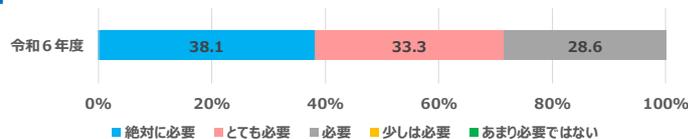
「必要」が52.4%であり、おおむね必要とされているが、「あまり必要ではない」が4.8%ある。



設問 5

本学で身に付く各能力について、貴社・貴団体では、どの程度必要かお答えください。
【能動的・自立的行動力:課題探求能力と課題解決能力・情報の収集・分析・
伝達能力・職業的自立能力】

「絶対に必要」が38.1%、「とても必要」が33.3%であり、必要性が高い能力である。



データから考える大阪体育大学

FACT BOOK2025

庶務部学長室担当

発行：2025年